

**IP COLEGIUL "MIHAIL CIACHIR" DIN COMRAT**

***Отчет о психологической деятельности  
за 2024-2025 учебный год***

***Психолог: Гилецкая Н.Н.***



**2025**

*Отчет по организации психологической помощи учащимся, родителям, педагогам и управленческому персоналу за 1 семестр 2024-2025 учебного года.*

Основной деятельностью психолога является обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, организация образовательной среды как единого воспитательного пространства таким образом, чтобы создать условия для развития общих компетенций обучающихся, активной жизнедеятельности, всестороннего развития, их самоопределения и самореализации, формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии.

*Деятельность психолога колледжа осуществляется в следующих направлениях:*

- Индивидуальное консультирование: учащихся, родителей, педагогов и администрации;
- Диагностика: групповая и индивидуальная;
- Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная и групповая;
- Экспертная работа (психологический анализ урока, психологическое состояние учащихся, анализ эстетического поведения педагогов).

*Приоритетным направлением были выбраны:*

1. Коррекционно-развивающая работа, в основном групповая
2. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогического коллектива и управленческого коллектива.
3. Психодиагностическое направление
4. Психо-профилактическая деятельность.

*Поставленные задачи:*

- A. Психологическое сопровождение и помощь учащимся первых курсов в адаптации к учебной деятельности в колледже.
- B. Психологическое сопровождение и помощь учащимся при подготовке к экзаменам.
- C. Содействие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном семестре работа велась по основным направлениям: консультирование, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

## I. Психодиагностическое направление

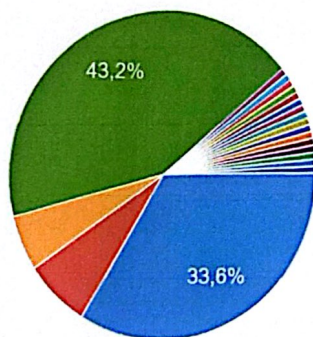
Психодиагностика является важным инструментом в работе психолога, позволяющий глубже понимать индивидуальные особенности и потребности клиентов, что способствует более эффективной работе. В рамках данного направления была проведена групповая диагностика.

С целью мониторинга адаптации учащихся первых курсов к учебному процессу было проведено тестирование для выявления учащихся, испытывающих трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности в колледже по методике «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая) в следующих группах и анкетирование первокурсников «Мотивы поступления в колледж» 1124,1224,1324,1424,1524,1724. Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

**1. Результаты анкетирования «Мотивы поступления в колледж».** В анкете приняли участие 146 учащихся первых курсов.

Почему вы выбрали именно эту профессию

146 ответов



- вижу в ней свое призвание
- пришел(а) с друзьями за компанию
- настояли родители
- считаю данную профессию престиж...
- ...
- Потому что это моя мечта.
- Потому что группа инструменталист...
- Звучало интересно

▲ 1/3 ▼

43,2% - считают выбранную профессию престижной (гр.1124,1324,1724,1424,1524)

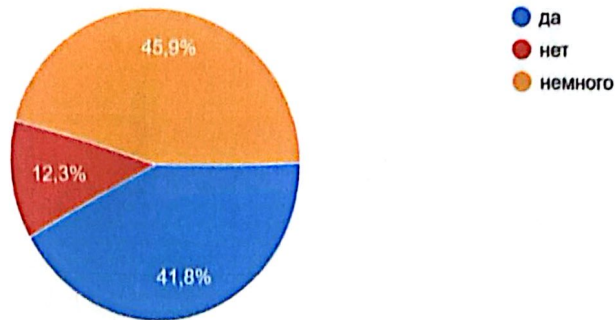
33,6 %- вижу в ней свое призвание (гр.1124,1324,1224)

6,8% - пришел с друзьями за компанию

5,5%- настояли родители (1424,1724,1324,15,24)

Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?

146 ответов



*45,9 % -немного представляют*

*41,8%- представляют*

*12,3%- нет*

**Вывод:** *В целом учащиеся имеют представление о выбранной профессии.*

Легко ли вы справляетесь с учебной нагрузкой

146 ответов



*34,9%- сложно, очень большой объем нагрузки*

*26,7 % - думал будет легче, но школьных знаний не хватает*

*26 %- бывают трудности из-за лени*

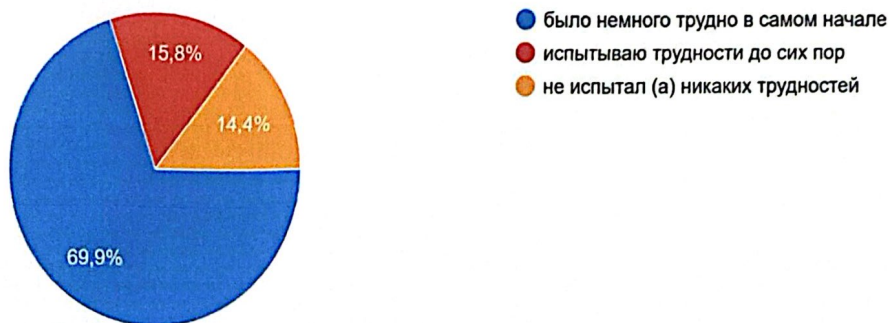
11%- легко

1,4%- не справляюсь

**Вывод:** лишь 11 % из опрашиваемых легко справляются с учебной нагрузкой, большая часть испытывает сложности с учебной нагрузкой из-за нехватки школьных знаний.

Испытывали ли Вы трудности адаптации к жизни колледжа?

146 ответов



69,9% - испытывали трудности в самом начале

15,8% -испытывают трудности до сих пор (1424,1724,1324,1124)

14,4 % - не испытывал никаких трудностей

Что или кто помогает Вам адаптироваться?

146 ответов



41,1 %- сотрудничество в группе

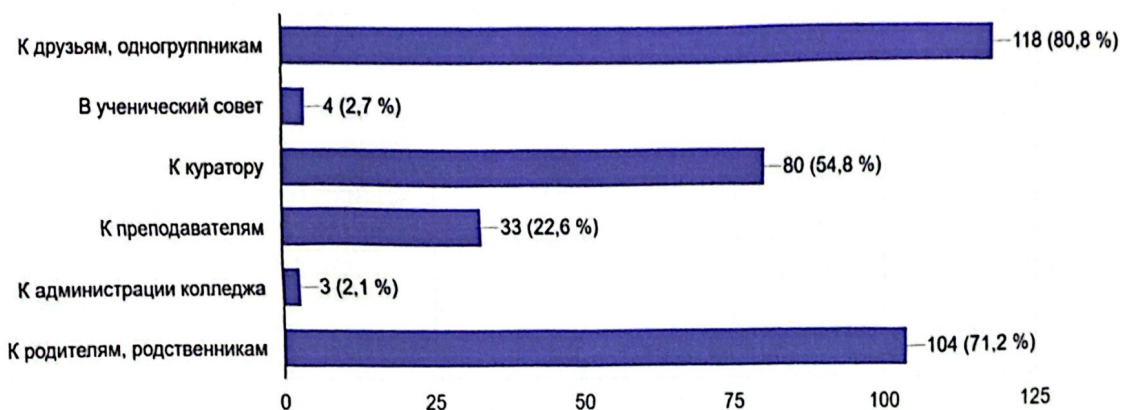
23,3%- желание учиться

15,8%-советы и помощь куратора

8,2% - доброжелательное отношение с преподавателями колледжа

**Вывод:** Преодоление сложностей в процессе адаптации играет значимую роль сотрудничество в группе, а также желание учиться, помощь куратора и доброжелательное отношение с преподавателями.

Когда возникают проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью? (выберите не более 3х)  
146 ответов



80,8%- обращаются к друзьям, одногруппникам

71,2%- к родителям

54,8 %- к куратору

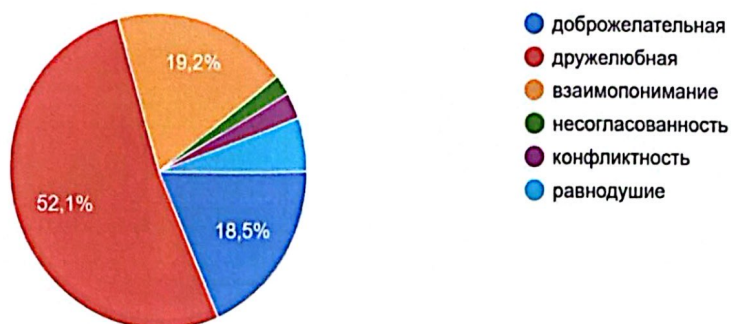
22,6%- к преподавателям

2,1% -к администрации и 2,7% -уч. совет

**Вывод:** в случаи возникающих сложностей учащиеся предпочитают обращаться за помощью к одногруппникам, родителям, к куратору, к преподавателям и в меньшей степени к администрации и в ученический совет.

## Охарактеризуйте атмосферу в вашей группе

146 ответов



*52,1% -дружелюбная*

*19,2% -царит взаимопонимание*

*18,5% - доброжелательная атмосфера*

*5,5% - равнодушие*

*2,1% - несогласованность*

*2,7% - конфликтность (1724,1324,1424)*

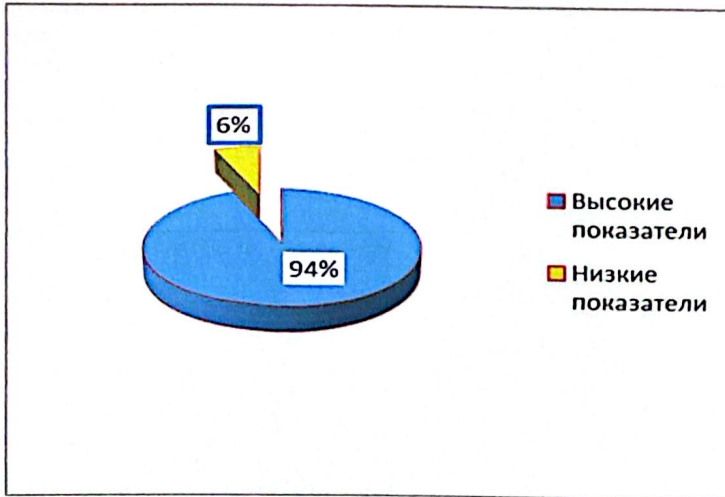
***Вывод:** Большая часть учащихся характеризует атмосферу в группах как благоприятную, но есть небольшое количество учащихся, отмечающих конфликтность.*

### ***2.Анализ анкетирования «Адаптированность студентов» (методика Т.Д. Дубовицкая)***

*Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно с положительным исходом.*

*С целью выявления у студентов проблем в адаптации в новом коллективе проведено анкетирование «Адаптированность студентов» по методике Т.Д. Дубовицкой.*

***Адаптированность студентов к учебной группе:***



*Высокие показатели по шкале адаптированность к учебной группе свидетельствует о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.*

*Низкие показатели по шкале адаптированность к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взгляд со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью. (гр.1224,1424)*

**Адаптированность студентов к учебному процессу:**



*Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствует о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.*

*Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выразить свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.*

*(гр. 1424 больше всего учащихся, 1324, 1124, 1224)*

**Выводы:**

*Анализ проведенных диагностических исследований первокурсников в период адаптации позволяет сделать следующие выводы:*

- 1. В целом учащиеся 1 курса имеют представление о выбранной профессии.*
- 2. Большая часть испытывает сложности с учебной нагрузкой из-за нехватки школьных знаний и лишь 11 % из опрошенных легко справляются с учебной нагрузкой.*
- 3. Значительная часть учащихся испытывали сложности в самом начале и есть учащиеся, которые испытывают сложности до сих пор. (1424, 1724, 1324, 1124).*
- 4. Преодолеть сложности в процессе адаптации помогло сотрудничество в группе, а также желание учиться, помощь куратора и доброжелательное отношение с преподавателями.*
- 5. В случаи возникающих сложностей учащиеся предпочитают обращаться за помощью к одногруппникам, родителям, к куратору, к преподавателям и в меньшей степени к администрации и ученическому совету.*
- 6. Большая часть учащихся характеризует атмосферу в группах как благоприятную, но есть небольшое количество учащихся, отмечающих конфликтность.*
- 7. У 94% учащихся процесс адаптации к учебной группе и у 85 % студентов процесс адаптации к учебной деятельности в целом прошел успешно.*

8. Выявлены низкие показатели адаптированности к учебной группе у 6% учащихся (гр.1224,1424) и у 15% учащихся показатель адаптированности к учебной деятельности низкий. (гр. 1424 больше всего учащихся,1324,1124,1224).

Большая часть студентов успешно адаптировалась к учебному деятельности и к учебной группе, но есть и студенты, которые требуют особого внимания со стороны психолога, кураторов и преподавателей.

#### **Рекомендации:**

1. Психологу продолжить проведение различных мероприятий, способствующих развитию сплоченности в группе, созданию благоприятного климата в коллективе;

2. Проведение социально-психологических тренингов по саморегуляции поведения в течении года;

3. Кураторам систематически проводить воспитательные беседы и мероприятия, направленные на профилактику аутоагрессивного, девиантного поведения, по формированию благоприятного сотрудничества в группе.

4. Преподавателям и кураторам вести работу по созданию у студентов адекватного представления о выбранной профессии, осознания общественной значимости профессии и формирования положительного отношения к ней

5. Психологу проводить индивидуальные и групповые психо-коррекционные занятия по повышению самооценки учащихся, развитию адекватного отношения к собственной личности;

6. Психологу и кураторам взять под контроль студентов с низкими показателями адаптивности, низкой самооценкой, с высокой тревожностью и вести профилактическую работу (индивидуальные консультации, беседы, тренинги)

▪ **В рамках программы, разработанной Министерством образования и просвещения РМ, неделя против буллинга, проводилось анкетирование учащихся колледжа. Целью данного анкетирования стало выявление учащихся подвергающихся буллингу. В опросе приняли 296 учащихся. 99,7% знают, что такое буллинг; 92,2% сталкивались с ситуациями издевательств. Личная вовлечённость: 27,4% были наблюдателями, 19,3% — жертвами, 5,1% — агрессорами, 48,3% не участвовали. Сейчас подвергаются буллингу 6,5% (18 из 275, кто ответил на этот вопрос); среди юношей доля выше (≈10%) против девушек (≈6%). Вывод: в каждой группе есть актуальные риски. По результатам данного анкетирования были даны рекомендации кураторам групп.**

## **II. Консультирование**

*За первый семестр 2024-2025 учебного года было проведено 16 консультаций и профилактических бесед с учащимися. Большая часть учащихся сами инициировали проведение консультаций. Благодаря кураторам, учащиеся воспользовались услугами психолога.*

### **Основные запросы учащихся:**

- Проживания горя;
- Взаимоотношения со сверстниками;
- Конфликты;
- Детско-родительские отношения;
- Тревожные состояния;
- Риск суицидального поведения;

## **III. Коррекционно-развивающая работа**

Основной целью коррекционно-развивающей работы являлось:

- Работа в команде;
- Обучение необходимым навыкам;
- Переоценка собственного поведения;
- Изменение негативных установок поведения.
- Распознавание собственных эмоций и управление эмоциями

В рамках улучшения качества оказания психологической помощи был разработан план по адаптации первых курсов. Основной целью является улучшение уровня адаптации первых курсов к учебному процессу в колледже. Данный план состоял из следующих этапов:

- Выступление на родительских собраниях 1 курса и разработка рекомендации для родителей. *Цель информировать родителей об этапах адаптации и возникающих сложностях в данный период.*
- Проведения лектория для родителей 1 курсов на тему «Адаптация и психологические особенности подростков». *Цель повысить знания родителей о психологических особенностях данного возрастного периода и сформулировать компетенции по поддержке учащихся в период адаптации. (17.10.2024)*
- Проведение тренинговых занятий для первых курсов «Правила успешной адаптации». (15.09-15.10.2024)

- Проведение информационной лекции для кураторов первых курсов по адаптации и роль кураторов данном процессе. (23.10.24.) Основная цель, дать кураторам чёткий алгоритм сопровождения адаптации в первые 100 дней, инструменты раннего выявления рисков и протокол взаимодействия с психологом/администрацией/родителями.
- Посещение уроков 1курсов. *Цель наблюдение за работой учащихся во время учебного процесса. (ноябрь- декабрь).* Было посещено, 6 занятий в 6 группах. В результате наблюдения было установлено, что учащиеся всех групп чувствуют себя комфортно на уроках, не боятся ошибиться, хотя отмечают и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся. Во время проведения уроков в группах доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности формы фронтальной, индивидуальной работы, что позволяет проводить уроки на достаточно высоком уровне. В группах 1524,1324,1724,1124 отмечается интерес к учебному процессу, высокая деятельность, активность, но также имеются и учащиеся со слабой активностью. Так же в группах 1424,1224 отмечается слабая активность, у некоторых учащихся, слабая внимательность, сложно вовлекаются в учебный процесс, низкая заинтересованность. В целом по наблюдению за деятельностью на уроках можно сказать, что процесс адаптации происходит оптимально. По данным результатам были даны следующие рекомендации:
  - ✓ *Кураторам групп проводить работу по организации групп, проводить беседу с учащимися по формированию позитивного настроения к учебной деятельности.*
  - ✓ *Преподавателям уделять дополнительное внимание учащимся со слабой активностью, вовлекать их в процесс на уроке.*
  - ✓ *Психологу проводить тренинговые занятия направленные на повышение мотивации к учебной деятельности и повышения уровня ответственности за свою деятельность.*
- Проведение консультаций для учащихся, испытывающих сложность в период адаптации (в течении семестра).

В рамках данного плана были разработаны и проведены беседы и тренинги, а также посещение уроков с целью наблюдения за работой групп первого курса в период адаптации. В работу по адаптации были вовлечены кураторы первых курсов.

№	Дата	Группа	Тема	Цель
1	03.10.24	1124	Проведение лекций по адаптации	Обучение навыкам адаптации к

			учащихся «Правила успешной адаптации».	учебной деятельности и формирование навыков организации учебного процесса
2	30.09.24	1224	Проведение лекций по адаптации учащихся «Правила успешной адаптации».	Обучение навыкам адаптации к учебной деятельности и формирование навыков организации учебного процесса
3	23.09.24	1324	Проведение лекций по адаптации учащихся «Правила успешной адаптации».	Обучение навыкам адаптации к учебной деятельности и формирование навыков организации учебного процесса
4	13.09.24	1524	Проведение лекций по адаптации учащихся «Правила успешной адаптации».	Обучение навыкам адаптации к учебной деятельности и формирование навыков организации учебного процесса
5	25.09.24	1424	Проведение лекций по адаптации учащихся «Правила успешной адаптации».	Обучение навыкам адаптации к учебной деятельности и формирование навыков организации учебного процесса
6	02.10.24	1724	Проведение лекций по адаптации учащихся «Правила успешной адаптации».	Обучение навыкам адаптации к учебной деятельности и формирование навыков организации учебного процесса
7	23.10.24	1424	Румынский язык и литература	Наблюдение за работой группы в период адаптации
8	30.10.24	1524	Психология общения. Преподаватель Чубачук К.П.	Наблюдение за работой группы в период адаптации
9	27.11.24	1124	ЗОЖ. Кошелева О.К.	Наблюдение за работой группы в период адаптации
10	27.11.24	1224	История. Преподаватель Слесарчук И.Н.	Наблюдение за работой группы в период адаптации
11	29.11.24	1124	Психология. Преподаватель Главчева А.А.	Наблюдение за работой группы в период адаптации

12	04.12.24	1324	Теория воспитания. Преподаватель Мавроди М.К.	Наблюдение за работой группы в период адаптации
13	05.12.24	1724	История румын. Преподаватель Романова С.Я.	Наблюдение за работой группы в период адаптации
14	11.12.24	1424	История. Преподаватель Романова С.Я.	Наблюдение за работой группы в период адаптации

#### IV. Психо-профилактическая деятельность.

Психопрофилактическая деятельность была направлена на формирование у учащихся эмпатического поведения, управление собственным состоянием и способы улучшения настроения.

№	Дата	Группа	Тема	Цель
1	08.10.24	1324	Тренинг "Будь толерантным"	Формирование у учащихся эмпатического поведения, уважения к различиям друг друга и предотвращения агрессивного поведения
2	10.10.24	1524	Тренинг "Будь толерантным"	Формирование у учащихся эмпатического поведения, уважения к различиям друг друга и предотвращения агрессивного поведения
3	11.12.24	1224	Тренинг "Будь толерантным"	Формирование у учащихся эмпатического поведения, уважения к различиям друг друга и предотвращения агрессивного поведения
4	24.09.24	2323	Тренинг «Будь с эмоциями в ладу»	Формирования у учащихся способность к управлению собственным состоянием и способы улучшения настроения
5	10.09.24	1423	Тренинг «Мы умеем общаться»	Формирование у учащихся коммуникативных навыков, умения

				сотрудничать
--	--	--	--	--------------

## Заключение

В течение первого семестра психологическая работа осуществлялась в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения, направленного на обеспечение адаптации учащихся, профилактику нарушений поведения и поддержку благоприятного климата в учебных группах. Акцент был сделан на первокурсников, нуждающихся в эмоциональной поддержке в период вхождения в новое образовательное пространство.

Диагностическая работа, проведение тренингов, профилактических занятий, а также индивидуальное консультирование позволили своевременно выявить учащихся с трудностями в обучении и коммуникации, и оказать им необходимую помощь. Особое внимание уделялось формированию нравственного поведения, развитию личной ответственности, способности к саморегуляции и конструктивному решению конфликтных ситуаций.

Важным шагом в организации системы психологической поддержки стало **разработка и внедрение Положения об организации психологической помощи учащимся и педагогам колледжа**, что позволило систематизировать формы, методы и регламенты оказания помощи, а также обеспечить правовую и организационную основу деятельности психолога.

Для повышения эффективности работы в дальнейшем планируется:

- расширение охвата профилактической деятельности;
- углубление индивидуальной поддержки подростков, находящихся в группе риска;
- активное вовлечение педагогов в процессы формирования позитивного климата в образовательной среде.

## **Отчёт по организации психологической помощи учащимся, родителям, педагогам и управленческому персоналу за 2 семестр 2024–2025 учебного года**

В течение второго семестра психологическая работа в колледже была направлена на продолжение системной поддержки учащихся, развитие личностных и коммуникативных качеств, профилактику нарушений поведения и создание благоприятного психологического климата в образовательной среде.

### **Основные направления деятельности:**

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов и администрации.

- Психодиагностика: групповая и индивидуальная.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Методическая и экспертная работа.

## I. Психодиагностическая работа

Второй семестр включал углублённую диагностику групп 2123 и 2323:

- Методика изучения сплочённости группы (по выбору качеств).
- Методика оценки психологического климата группы (Ф. Фидлер – Ю.Л. Ханин).
- Диагностика самооценки

Результаты диагностики использовались для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающей работы. Были выявлены некоторые напряжённые моменты во взаимодействии группы и недостаточной вовлеченности участников в коллективные процессы.

№	Дата	Группа	Тема	Цель
1	18.02.25	2323	Тестирование по методике Фидлер–Ханин	Определение психологического климата в группе
2	18.02.25	2323	Тестирование по методике выбора качеств	Определение групповой сплоченности
3	19.02.25	2123	Тестирование по методике Фидлер–Ханин	Определение психологического климата в группе
4	20.02.25	2123	Тестирование по методике выбора качеств	Определение групповой сплоченности

## II. Консультирование

Психологическое консультирование является ключевым в работе психолога и важным компонентом образовательного процесса, способствующий успешной адаптации студентов, их личностному и профессиональному развитию, а также созданию комфортной и благоприятной атмосферы в учебной среде. Проведено более 15 индивидуальных консультаций для учащихся, педагогов и родителей. Основные запросы:

- самооценка, тревожность, профессиональное самоопределение;
- конфликты со сверстниками;
- трудности в учебной мотивации;
- проблемы детско-родительских отношений.

Консультирование способствовало выявлению и смягчению личностных и учебных трудностей, развитию эмоционального интеллекта, снижению тревожности.

### III. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа велась по повышению самооценки и развитию личностных качеств учащихся, которая была направлена на формирования позитивного восприятия себя и своих возможностей, развитие навыков позитивного мышления и развитию мотивации к самосовершенствованию. Данное направление было выбрано в связи с тем, что в подростковом возрасте самооценка особенно уязвима и подвержена колебаниям.

Так же по запросу кураторов групп 2123 и 2323 велась работа по повышению групповой сплоченности, формирование позитивных взаимоотношений в группе и развитие навыков общения.

В рамках данного направления было проведено 14 тренинговых занятий. Тематика занятий была направлена на:

- развитие самооценки;
- эмоционального интеллекта;
- формированию навыков командообразования;
- развития взаимодействия микрогрупп;
- профилактика агрессивного поведения и воровства;

Упражнения носили интерактивный характер и включали кейс-задачи, ролевые игры, групповое обсуждение. Учащиеся активно включались в работу, отмечая значимость обсуждаемых тем.

№	Дата	Группа	Тема занятия	Цель
1	03.02.25	1124	Развитии личностных качеств	Развитие навыков самоосознания и самоподдержки

2	04.02.25	2523	Развитие самооценки	Развитие адекватной самооценки и уверенности
3	05.02.25	2423	Тренинговое занятие по повышению самооценке	Укрепление личностных границ и уверенности
4	06.02.25	2223	Тренинговое занятие по повышению самооценке	Развитие адекватной самооценки и уверенности
5	06.02.25	3722	Развитии личностных качеств	Формирование позитивного отношения к себе, повышение личной значимости и мотивации
6	11.02.25	3522	Тренинговое занятие по повышению самооценке	Тренинговое занятие по повышению самооценке
7	13.02.25	2323	«Что делает нас командой?»	Формирование позитивных взаимоотношений в группе
8	14.02.25	2323	«Как мы можем лучше общаться?»	Развитие навыков общения и формирование позитивных взаимоотношений в группе
9	18.03.25	2323	«Как учитывать мнения всех»	Улучшение взаимодействия микрогрупп
10	19.03.25	2123	Как мы можем лучше общаться	Формирование сплоченности и уважения
11	28.03.25	2323	Как учитывать мнение всех	Развитие уважительного диалога
12	16.04.25	2323	Конфликты в команде	Развитие навыков выхода из конфликтов
13	08.05.25	1723	Тренинг «Оцени себя правильно»	Формирование реалистичного взгляда на собственные качества
14	09.05.25	2723	Тренинг «Оцени себя правильно»	Формирование реалистичного взгляда на собственные качества

Так же проводились тренинговые занятия «Кто такой староста» со старостами групп 1 курса и 2 курса. Данный тренинг был направлен на развитие лидерских качеств, навыков управления группой и решения проблем, а также на повышение эффективности работы старосты в учебной группе.

#### IV. Профилактическая деятельность

Профилактическая деятельность строилась на профилактике девиантного поведения подростков. Задача профилактической работы психолога в рамках данного направления - помочь подросткам задуматься о последствиях каждого своего выбора, подойти ответственно к принятию решений, наделить обучающихся необходимой информацией о безопасном поведении. Проведены мероприятия по следующим направлениям:

- формированию нравственного поведения;
- укреплению доверия, честности, уважения;
- профилактике отклоняющегося поведения (воровство, ложь, агрессия).

Акцент сделан на ценности, убеждения и развитие нравственного выбора.

№	Дата	Группа	Тема	Цель
1	12.03.25	2423	Занятие с элементами тренинга по профилактике правонарушений	Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РМ
2	15.04.25	2423	«Поведение, общество и я»	Формирование представлений о честности и ответственности. Формирование нравственного и этического поведения

#### V. Методическая и экспертная работа

- Разработка и проведение тренингов, создание кейс-упражнений, подготовка шаблонов и карточек.
- Участие в заседаниях кафедр, совещаниях, профориентационных мероприятиях.
- Наблюдение за учащимися на уроках и экзаменах.
- Работа с педагогами и кураторами над динамикой групп.

- Участие в заседаниях Методического объединения психологов Гагаузии

Важным элементом в данном направлении является участие в заседаниях Методического объединения психологов Гагаузии. Участие имеет большое значение для профессионального роста и повышения эффективности работы, а также позволяет обмениваться опытом с коллегами, узнавать о лучших практиках, подходах и успешных методиках, применяемых в других образовательных учреждениях, актуализировать знания о современных тенденциях в области психолого- педагогической работе в образовательных учреждениях, профилактики, диагностики и коррекционно-развивающей работы с учащимися.

### **Заключение**

В течение второго семестра психологическая работа велась в направлении на развитие личностных и коммуникативных компетенций, укрепление социально-психологического климата в группах и профилактику девиантного поведения.

Особое внимание было уделено работе с учебными группами, в которых ранее наблюдались признаки напряженности, низкой сплоченности и трудности в межличностном взаимодействии. Диагностические мероприятия тоже были направлены на изучение групповой сплоченности, психологического климата и самооценки, позволили определить направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В рамках тренингов учащиеся развивали навыки позитивного общения, конструктивного решения конфликтов, а также учились адекватно воспринимать себя и других. Профилактические занятия способствовали формированию нравственного поведения, укреплению ценностей честности, уважения и доверия.

Активно проводились консультации с учащимися, родителями и педагогами по вопросам личностного развития, самооценки, эмоционального состояния и трудностей в обучении. Также была организована работа со старостами учебных групп, направленная на развитие лидерских компетенций и повышение качества взаимодействия внутри студенческого коллектива.

Методическая и экспертная деятельность включала в себя участие в профессиональных объединениях, создание авторских упражнений и инструментов для тренингов, а также взаимодействие с педагогическим коллективом в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Для повышения результативности в дальнейшем планируется:

- углубление диагностики по запросам кураторов и преподавателей;
- расширение цикла тренингов для учащихся с рисками нарушения поведения;
- развитие профилактических программ, направленных на ценностно-нравственное развитие личности;

- дальнейшее укрепление взаимодействия с педагогами и родителями по вопросам сопровождения подростков.

### **Выводы по результатам психологической деятельности за 2024–2025 учебный год**

План выполнен в большем объеме. Психологическое сопровождение учащихся осуществлялось системно и охватывало ключевые направления: диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую и профилактическую работу, а также методическую поддержку педагогов. Адаптация первокурсников стала приоритетом в первом семестре. Была проведена диагностика адаптационного потенциала, тренинги по развитию коммуникативных навыков, организовано взаимодействие с кураторами, организован лекторий для родителей,

Во втором семестре акцент сместился на работу со старшими курсами — повышалась групповая сплочённость, велись занятия по развитию самооценки, профилактике деструктивного поведения, укреплению моральных ценностей и личной ответственности. Диагностические исследования, позволили выявить ключевые трудности групп — разобщенность микрогрупп, высокий уровень тревожности и проблемы в командном взаимодействии. Это дало основу для целевой коррекционной работы. Проведено более 30 индивидуальных консультаций, что свидетельствует о доступности психологической помощи и доверии со стороны студентов, родителей и педагогов.

Тренинговая работа была активной, 29 полноценных тренинговых занятий охватили широкую тематику — от самооценки до конфликтологии и командообразования. Методическая и экспертная деятельность включала разработку и внедрение авторских программ, участие в заседаниях кафедр и профессиональных сообществах, что способствовало обмену опытом и росту профессионального уровня.

### **Основные направления работы на следующий учебный год**

1. Продолжать реализовывать разработанную адаптационную программу для первокурсников с привлечением кураторов и родителей.
2. Оказывать поддержку учащимся в группе риска (низкая мотивация, тревожность, социальная изоляция).
3. Проведение лектория для родителей по темам разной направленности.
4. Расширение форматов психологического сопровождения педагогов и управленческого состава.

5. Продолжить профилактическую работы по формированию ценностей, нравственного поведения и эмпатии.

### SWOT-Анализ психологической службы колледжа

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный подход к планированию и реализации деятельности.</li> <li>• Широкий спектр психологических услуг (диагностика, коррекция, профилактика).</li> <li>• Хорошая организация индивидуального консультирования и психологической поддержки учащихся.</li> <li>• Разработка и внедрение авторских тренингов и кейс-заданий.</li> <li>• Взаимодействие с кураторами и участие в МО психологов региона.</li> <li>• Повышение профессиональных компетенций посредством посещения различных тренингов и семинаров;</li> <li>• Установление доверительных взаимоотношений с учащимися и персоналом колледжа;</li> <li>• Структурированное ведение отчетности и регистрации форм и видов психологической поддержки;</li> <li>• Проведение лектория для родителей</li> <li>• Проведение регулярных диагностик и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая вовлеченность учащихся в тренинговую работу.</li> <li>• Формальное отношение части студентов к участию в психологических мероприятиях.</li> <li>• Ограниченное количество мероприятий, охватывающих родительскую аудиторию.</li> <li>• Недостаточное количество мероприятий для педагогов.</li> <li>•</li> </ul>

тренингов с конкретными целями.	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить информированность учащихся, о возможностях оказания психологической помощи посредством стендов, постеров, афиш, а также живое информирование на развитии личности;</li> <li>• Внедрение цифровых и игровых форматов в тренинговую работу.</li> <li>• Разработка системы раннего выявления проблем через кураторов.</li> <li>• Повышение квалификации и участие в сетевых профессиональных сообществах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ или неявка учащихся на консультации;</li> <li>• Эмоциональное выгорание психолога;</li> <li>• Низкая вовлеченность родителей в оказание психологической поддержки учащихся;</li> <li>• Низкая мотивация учащихся к изменению собственного психологического состояния;</li> <li>• Ограниченность времени и учебных часов на реализацию комплексных программ.</li> </ul>