

ПУ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МИХАИЛА ЧАКИРА, Г. КОМРАТ

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

УЧАЩИМСЯ И ПЕДАГОГАМ КОЛЛЕДЖА



Утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024
М. Танасович

2024

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с регламентом о организации деятельности психолога в до-университетских общеобразовательных учебных заведениях.

1.2. Настоящее положение представляет собой комплексную, систематическую деятельность психолога, направленную на оптимизацию образовательного процесса, обеспечивающее, прогрессивное развитие личности ребенка.

1.3. Психологическая помощь осуществляется психологом и подчиняется директору колледжа.

1.4. Деятельность психолога осуществляется, в соответствии с Кодексом об образовании Республики Молдова № 152 от 17 июля 2014 года; Закон №140 от 14 июня 2013 года о специальной защите детей, подвергающихся риску, и детей, разлученных с родителями; Закон № 45-XVI от 1 марта 2003 года о предупреждении насилия в семье и борьбе с ним; Закон № 60 от 30 марта 2012 года о социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.

1.5. Бенефициарами психологической помощи являются:

а) все дети, независимо от материального положения семьи, места проживания, этнической принадлежности, разговорной речи, пола, возраста, здоровья, потенциала обучения, истории преступности или других категорий детей, которые маргинализированы по разным причинам или исключены в процессе включения и осуществления программы обязательного образования;

б) педагоги, вспомогательные дидактические кадры, психо-педагоги, логопеды и т. д., другие субъекты, участвующие в учебном процессе;

с) родители / законные представители ребенка.

1.6. Деятельность психолога осуществляется в интересах ребенка и основывается на следующих принципах:

а) обеспечение равных возможностей;

б) недискриминация, толерантность и уважение к разнообразию;

в) раннее вмешательство;

- г) индивидуальный подход и развитие потенциала каждого ребенка;
- д) защита детей;
- е) конфиденциальность;
- ж) объективность.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА.

2.1. Целью деятельности психолога является предотвращение, выявление и психологическое вмешательство в случае возникновения трудностей в развитии личности ребенка.

2.2. Целями рабочей деятельности психолога являются:

а) оказание психологической поддержки для развития и формирования самодостаточной личности с системой знаний и навыков, необходимых для психосоциальной интеграции;

б) предотвращение и пресечение отчуждения / маргинализации детей в колледже;

в) идентификация и раннее вмешательство в случае детей, находящихся в ситуациях риска;

г) работа с администрацией учреждения, учителями и родителями / законными представителями в создании благоприятной образовательной среды для развития ребенка.

III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПСИХОЛОГА

3.1. Психолог выполняет следующие обязанности:

а) соответствует нормативным актам и заполняет документацию в соответствии с требованиями и соответствующими рекомендациями;

б) организует физическое пространство / среду, в которой он работает, в соответствии с потребностями и рекомендациями;

в) способствуют созданию благоприятного психологического климата в учреждении, поддержке ребенка, семьи, учителей и т. д.;

г) предоставлять психологическую помощь детям, родителям / законным представителям, учителям, менеджерскому персоналу, способствуя интегральному развитию личности ребенка;

д) информирует администрацию учреждения, родителей / законных представителей, другие учреждения / структуры по защите детей о выявленных проблемах;

е) участвует в организации инклюзивного образовательного процесса;

ж) накапливает и сообщает команде по разработке индивидуального учебного плана информацию со ссылкой на сильные стороны, потребности, интересы и характеристики учащегося;

з) администрирует базу данных и на уровне учебного заведения, отслеживает положение всех детей, получателей психологической поддержки;

к) способствует разработке и реализации образовательного плана учебного заведения;

л) разрабатывает ежемесячные / годовые планы, полугодовые / годовые отчеты о деятельности

3.2. Психолог имеет следующие права:

а) запрашивать информацию по своей сфере деятельности;

б) привлекать, при необходимости, различных лиц, для решения проблем детей;

в) давать рекомендации детям, их семьям и учителям о возможности развивать навыки и / или разрешать конфликты и т. д.;

г) сообщать компетентным органам через администрацию учреждения о случаях риска, в которых ребенок подвергается риску;

д) организовывать мероприятия по информированию, обучению, коммуникации и информированию общественности в областях, относящихся к сфере своей деятельности;

е) участвовать в программах непрерывного профессионального обучения и переподготовки.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОЛОГА

4.1. Деятельность психолога колледжа осуществляется специалистом, обладающим высшим образованием в области психологии, психо-педагогики.

4.2. Методологически деятельность психолога мониторизирует психолог районной/ муниципальной психолого-педагогической службы, подчиненной Республиканскому центру психолого-педагогической помощи.

4.3. Деятельность психолога колледжа осуществляется ежедневно в течение 7 часов в день или 35 часов в неделю и включает:

а) 18 часов в неделю, включая прямую деятельность с детьми: психологическую помощь, индивидуальную и / или с группой детей, посредством психо-профилактики, психологической оценки, психологического консультирования, развития и психологических процессуальных действий.

б) 17 часов в неделю, включая: учебно-методическую и дополнительную подготовку: разработка программ профилактики и психологического вмешательства, психологические консультации с учителями, классными руководителями, родителями / законными представителями ребенка, участие и выступление на заседаниях Педагогического совета, родительских собраниях, методических объединениях и т.д.

4.4. Области компетенции психолога указаны в описании должностных обязанностей. Должностные инструкции составляются и утверждаются ежегодно директором колледжа и утверждаются на Педсовете. В зависимости от этого, проводится ежегодная оценка деятельности психолога.

4.5. Психолог работает в соответствии с Кодексом этики преподавательского состава, утвержденным Министерством образования № 861 от 07.09.2015.

4.6. Деятельность психолога включает следующие направления деятельности:

1) Психопрофилактическая активность, которая включает:

а) содействие процессу адаптации ребенка к условиям колледжа;

б) предотвращение трудностей в развитии ребенка, путем выявления факторов риска, которые будут способствовать решению проблем в процессе развития и созданию благоприятных условий для такого развития;

в) содействие эффективной коммуникации для развития социальных навыков детей в образовательной среде;

г) оказание необходимой поддержки учителям в проведении эффективного учебного процесса и развитии конструктивных отношений с детьми, родителями / законными представителями, другими субъектами;

д) обеспечение эффективного партнерства с семьей, в целях обучения навыкам воспитания детей, построения позитивных и конструктивных отношений между родителем-ребенком, учителем-родителем;

е) разработка рекомендаций для развития личности ребенка, отражающих индивидуальную и возрастную специфику детей, соответствующие способы проведения учебной деятельности в колледже.

2) Психологическая оценка (индивидуальная и групповая), которая включает:

а) анализ жалоб от детей, учителей, родителей / законных представителей, других субъектов, участвующих в учебном процессе;

б) выбор инструментов оценки в соответствии с возрастом ребенка и его характеристиками развития;

в) определение текущего уровня развития ребенка, потенциала развития и потребностей (по запросу / необходимости);

г) установление уровня адаптации ребенка к новым социально-психологическим условиям, с целью избежания трудностей адаптации;

д) психологическая оценка детей в ситуациях риска, в трудных жизненных ситуациях;

е) определение интересов, навыков учащихся, ориентация на обучение и профессиональное ориентирование (по запросу, при необходимости);

ж) установление психологического климата, межличностных отношений в группах, среди учителей;

з) качественная и количественная интерпретация результатов, полученных в результате психологической оценки и определения вмешательств в соответствии с потребностями ребенка;

и) составление отчетов о результатах психологической оценки;

к) разработка психологической характеристики по просьбе администрации учреждения;

3) Психологическая консультативная деятельность (индивидуальная и групповая):

а) проведение консультаций с детьми для предотвращения / трудностей в образовательном процессе, неадекватности образовательного процесса, преодоления конфликтных ситуаций, оптимизации общения, межличностных отношений, преодоления неудач в школе, поведенческих проблем и т. д.;

б) проведение консультаций с родителями / законными представителями ребенка с целью предотвращения / уменьшения трудностей в обучении, взаимоотношений, поведения, оптимизации отношений между родителями и детьми и т. д.;

в) проведение консультаций с учителями, администрацией с целью выявления трудностей / проблем, характерных группы, выявления их причин и участия в их решении и т. д.

4) Развитие и психологическая реабилитация (индивидуальная и групповая):

а) выбор / разработка программ по различным направлениям развития (когнитивные, социально-эмоциональные, коммуникативные, адаптивные и т. д.);

б) разработка планов вмешательства по областям развития (когнитивные, социально-эмоциональные, коммуникативные, адаптивные и т. д.);

в) деятельность по развитию: познавательной, социально-эмоциональной, коммуникативной, адаптивной областям развития и т. д.

VI. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Учебное заведение обеспечивает условия для надлежащего осуществления деятельности психолога, выделяя достаточное пространство, снабжая мебелью, учебными материалами, методической литературой.

5.2. Администрация учебного заведения обеспечивает эффективное выполнение мероприятий путем привлечения учителей, родителей / законных

представителей, а также других субъектов, помогающих ребенку в его развитии, в случае необходимости.

Инициатор: Гилеука Я. Я.