

Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova
IP Colegiul "Mihail Ciachir" din Comrat

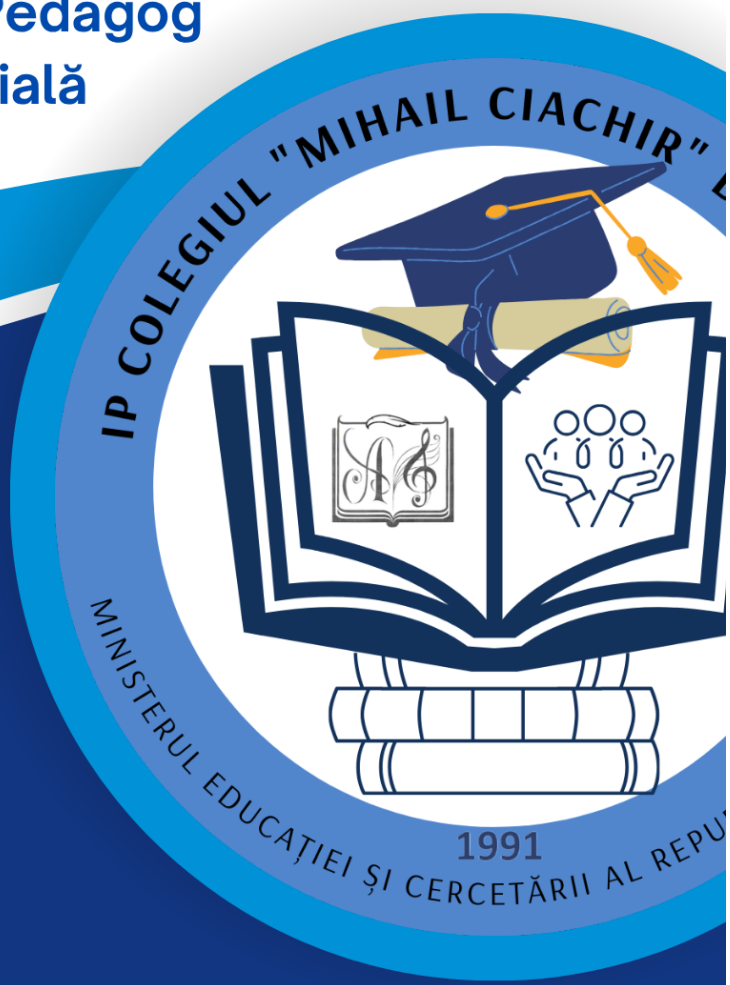
DOSARUL NAȚIONAL

2024-2028

Specialitatea:

0923.1 Asistență socială

Calificarea: 0923.1.2 Pedagog
social/ pedagogă socială



Discutat și aprobat la ședința

Consiliului profesoral,

Proces-verbal nr. 1 din 28.08.24.

Director al Colegiului "Mihail Ciachir" din Comrat

Maria TANASOVICI



Responsabil de elaborare:

Veronica TERZI, șef de secție didactică

CUPRINS

PARTEA I: DATE GENERALE

1. Denumirea și adresa
2. Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)
3. Calendarului anului de învățământ
4. Lista specialităților oferite
5. Specialități acreditate
6. Procedurile de admitere
7. Regulamentele principale ale instituției
8. Coordonatorul instituțional ECVET

PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII

Descrierea generală:

1. Calificarea acordată;
2. Condiții de admitere;
3. Planul de învățământ;
4. Reguli de examinare și evaluare

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

5. Codul cursului;
6. Denumirea cursului;
7. Tipul cursului;
8. Anul de studii;
9. Semestrul, numărul de credite alocat;
10. Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;
11. Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
12. Precondițiile;
13. Conținutul cursului;
14. Literatura recomandată;
15. Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
16. Conținutul lucrului individual al elevului;

PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI

1. Condiții de cazare și alimentație oferite
2. Servicii medicale
3. Ajutor financiar pentru elevi
4. Proiecte în care este implicată instituția
5. Facilități de studiu
6. Activități extracurriculare
7. Asociații de elevi

PARTEA I: DATE GENERALE

Denumirea și adresa instituției

Denumirea instituției: Colegiul ”Mihail Ciachir” din Comrat

Adresa: or. Comrat Strada Lenin 160

Tel.: +373 298 22 504 e-mail: comratpedcol@mail.ru

Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)

Colegiul ”Mihail Ciachir” din Comrat a fost fondat la 01 iunie 1991 fiind numit Școală Pedagogică din Comrat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 214 din 24.04.1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului RSSM nr. 253 din 09.07.1991 în baza Școlii medii profesional-tehnice nr.53 din Comrat.

Prin Ordinul Ministerului Științei și Învățământului RSSM nr.175 din 29 aprilie 1992 se transferă secția de construcții de la Școala pedagogică din Comrat la Școala medie profesional-tehnică – 31 din 15 iulie 1992.

În baza Hotărârii Guvernului RM nr.816 din 28 iulie 1998 Școala Normală” Mihail Ciachir” este reorganizată în Colegiu Pedagogic” Mihail Ciachir” din Comrat de la 01 septembrie 1998.

În baza Hotărârii Guvernului RM nr.786 din 23.06.2016” Privind înființarea, lichidarea și schimbarea denumirilor unor instituții profesional-tehnice de învățământ” punctul c) schimbarea denumirii: **Colegiul pedagogic “Mihail Ciachir”**, Comrat în **Colegiul “Mihail Ciachir”**, Comrat.

Colegiul ”Mihail Ciachir”, Comrat este o instituție de învățământ profesional tehnic din Republica Moldova care funcționează în baza Constituției Republicii Moldova din 29.07.1994 , al *Codului Educației* al Republicii Moldova din 14.07.2014, *Cadrul Național al Calificărilor* al RM și *Nomenclatorului domeniilor de formare profesională* și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic, *Planului – cadru* pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, *Regulamentului-cadru* de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic post-secundar și post-secundar nonterțiar (Ordinul Ministerului Educației nr.550 din 10.06.2015).

Forma juridică a instituției: Instituție publică

Calendarul anului de învățământ

0112.1 Educația timpurie (Educator/ educatoare în educație timpurie)

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13
IV	15	10	4	4	5	2	1	

0113.1 Învățământ primar

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

0923.1 Asistența socială

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	3	4	2	2	1	10
II	15	15	3	3	3	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

0415.1 Servicii administrative și de secretariat

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	3	3	3	2	1	10
II	15	15	3	3	3	2	1	10
III	15	15	3	2	4	2	1	10
IV	15	10	3	3	8	2	1	

1015.1 Turism

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	3	4	2	1	10
II	15	15	2	3	4	2	1	10
III	15	15	2	3	3	2	1	11
IV	15	10	3	3	8	1	1	

0112.1 Educația timpurie (Conducător muzical/ conducătoare muzicală)

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13
IV	15	10	4	4	5	2	1	

Lista specialităților oferite

- 0 112.1 Educația timpurie (Educător/ educatoare în educație timpurie) acreditată
- 0112.1 Educația timpurie (Conducător muzical/conducătoare muzicală) - acreditată
- 0113.1 Învățământ primar- acreditată
- 0923.1 Asistența socială - acreditată
- 0415.1 Servicii administrative și de secretariat - acreditată
- 1015.1 Turism - acreditată

Proceduri de admitere

Admiterea în instituție se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică aprobat prin OMEC nr. 648 din 07.07.2022.*

Admiterea la programele de formare profesională tehnică se efectuează pe bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează.

Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat.

În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

Dosarul candidatului va cuprinde:

- 1) fișa de înscriere la concursul de admitere;
- 2) copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
- 3) actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;
- 4) 4 fotografii color 3x4 cm. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta instituției de învățământ în modul stabilit;
- 5) dovada achitării taxei de înscriere. Taxa de înscriere poate fi achitată atât la contabilitatea instituției de învățământ, precum și prin intermediul serviciului guvernamental de plăți electronice MPay. Copii rămași fără ocrotire părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din e Admitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs, la programele de formare profesională. Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la disciplinele de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descrescătoare mediei de concurs (MC), calculată până la sutimi, prin trunchiere, constituită din media notelor anuale la discipline lede profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$\mathbf{MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA}$$

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e) proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f) de etnie romă. Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

Regulamentele principale ale instituției

1. Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29.07.1994.
2. Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014.
3. Codul muncii al Republicii Moldova, publicat: 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr. 159-162, art. 648, actualizat la 16.02.2018.
4. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1016 din 23.11.2017, cu privire la aprobarea Cadrului național al calificărilor din Republica Moldova.
5. Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853 din 14.12.2015.
6. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OME nr. 673 din 09.07.2015.
7. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 550 din 10.06.2015.
8. Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin OME nr. 1128 din 26.11.2015.
9. Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr. 1205 din 16.12.2015.
10. Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar, aprobat prin OME nr. 91 din 11.02.2016.
11. Ordinul nr. 232 din 13.03.2019 al MEEC, cu privire la modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 550 din 10.06.2015.

12. Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016.

13. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 1086 din 29.12.2016.

14. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin ordinul MECC nr. 1127 din 23.07.2018.

15. Regulamentul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară, aprobat prin ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020.

16. Regulamentul-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada pandemiei COVID-19, aprobat prin ordinul MECC nr. 350 din 19.03.2020.

Coordonatorul instituției ECVET

Director adjunct pentru instruire și educație, Colegiul "Mihail Ciachir" din Comrat

Șefii de secție didactică

PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

➤ DESCRIERE GENERALĂ

0923.1 Asistență socială

Calificarea acordată

Pedagog social/ pedagogă socială

Scopurile educaționale și profesionale

O caracteristică a profesiei de pedagog social provine din aceea că relația cu clientul este una de lungă durată, ceea ce subliniază diferența față de asistentul social. Abordarea problemelor cu care se confruntă pedagogul social în procesul de însoțire a vieții de zi cu zi a clienților săi, implică un timp mai îndelungat precum și o relație intensivă. Principala atribuție a pedagogului social este organizarea comună a vieții și activității cotidiene, cu indivizi separați sau cu grupuri. Astfel pedagogul social completează sau înlocuiește parțial funcții ale familiei. Sarcina pedagogilor sociali constă în special în:

- crearea, respectiv dobândirea de premise pentru satisfacerea nevoilor primare umane în planurile: fizic, sufletesc și intelectual pentru clienții lor (noțiunea de client se referă la copiii și tinerii din casele de copii, actual centre de plasament, care sunt ajutați și sprijiniți de un pedagog social);
- planificarea, realizarea și verificarea proceselor de dezvoltare educativă ale fiecărui individ și ale conviețuirii sociale a grupului;
- colaborarea cu parteneri din interiorul și exteriorul instituțiilor, colegi de breaslă, asistenți sociali, părinți, profesori, medici, psihologi;
- desfășurarea muncilor administrative și organizatorice, precum actualizarea dosarelor personale, întocmirea de rapoarte, munca de concepție, ș.a. Munca pedagogilor sociali presupune o atitudine de acceptare, o apreciere personală a valorilor și o capacitate de transpunere vizavi de copii/tineri. În plus este necesară capacitatea de a-și orienta activitatea de fiecare zi cu copiii / tinerii, dar și cea din mediul lor în direcția îndeplinirii Țelurilor prezente. Este necesară o evaluare continuă și critică.

Accesul la studii în continuare

Competențele profesionale dobândite de elevi sunt suficiente pentru a le permite la absolvire, angajarea pe piața muncii sau continuarea lor în ciclul următor.

 Schema structurii programului de studii cu alocare de credite (60 pe an)

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Forma de evaluare	Nr. credite
			Total	T	P	L			
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	300	180	100	80	0	120		9
G.01.O.001	Decizii pentru modul sănătos de viață	60	30	20	10	0	30	ex	2
G.01.O.002	Tehnologia informației	60	30	10	20	0	30	ex	2
G.06.O.003	Limba străină specializată	60	30	15	15	0	30	ex	2
G.07.O.005	Cultura comunicării	60	45	30	15	0	15	ex	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	360	240	180	60	0	120		12
U.05.O.05	Sociologia generală	60	45	30	15	0	15	ex	2
U.07.O.006	Etica profesională	60	45	45		0	15	ex	2
U.07.O.007	Bazele antreprenoriatului	120	90	45	45	0	30	ex	4
U.08.O.008	Filosofia	60	30	30		0	30	ex	2
U.08.O.09	Bazele legislației în domeniu	60	30	30		0	30	ex	2
F	Componenta fundamentală	840	385	260	125	0	455		28
F.01.O.010	Psihologia generală	60	30	20	10	0	30	ex	2
F.02.O.011	Psihologia personalității	90	30	20	10	0	60	ex	3
F.03.O.012	Științe ale educației	60	45	30	15	0	15	ex	2
F.04.O.013	Formele educației	60	45	30	15	0	15	ex	2
F.01.O.014	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	60	30	20	10	0	30	ex	2
F.02.O.015	Bazele științei nursingului	60	30	20	10	0	30	ex	2
F.03.O.016	Tehnici generale și specifice de îngrijire	90	45	30	15	0	45	ex	3
F.06.O.017	Strategii de incluziune socio-profesională	90	30	20	10	0	60	ex	3
F.08.O.018	Sociologia familiei	90	30	20	10	0	60	ex	3
F.08.O.019	Psihologia comunicării	90	40	30	10	0	50	ex	3
F.02.O.020	Managementul în domeniu	90	30	20	10	0	60	ex	3
S	Componenta de specialitate	1050	570	350	220	0	480		35
S.03.O.021	Activități de sensibilizare și prevenire a problemelor sociale	60	45	15	30	0	15	ex	2
S.04.O.022	Teoria și metodologia asistenței sociale	90	60	45	15	0	30	ex	3
S.04.O.023	Educație incluzivă	60	30	20	10	0	30	ex	2
S.05.O.024	Psihologia vârstelor	90	45	30	15	0	45	ex	3

S.05.O.025	Asistența socială a copilului și tineretului	90	45	30	15	0	45	ex	3
S.06.O.026	Organizarea și analiza datelor statistice	90	30	20	10	0	60	ex	3

S.07.O.027	Psihopedagogia familiei	60	30	20	10	0	30	ex	2
S.07.O.028	Asistență socială individualizată	90	60	40	20	0	30	ex	3
S.07.O.029	Metode și tehnici de consiliere educațională	60	45	30	15	0	15	ex	2
S.08.O.030	Metode și tehnici ale asistenței sociale	120	60	30	30	0	60	ex	4
S.08.O.031	Psihologia socială	120	60	30	30	0	60	ex	4
S.08.O.032	Asistența socială a grupurilor social-vulnerabile	90	60	30	30	0	30	ex	3
P	Stagii de practică- Anexa 4	600	600	25	575	0	0		20
P.02.O.035	Practica de inițiere în specialitate	90	90	25	65	0	0		3
P.04.O.036	Practica de instruire	120	120	0	120	0	0		4
P.06.O.037	Practica de specialitate	60	60	0	60	0	0		2
P.07.O.038	Practica comasată	120	120	0	120	0	0		4
P.08.O.039	Practica ce anticipează probele de absolvire	210	210	0	210	0	0		7
G+U+F+S+P	Total ore pentru unități de curs obligatorii	3150	1975	915	1060	0	1175		105
A	Componenta opțională de specialitate	300	165	100	65	0	135		11
S.02.A.040 S.02.A.041	Kinetoterapia/Ludoterapia	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.03.A.042 S.03.A.043	Conflictologia și medierea conflictelor/ Psihologia conflictelor	60	45	30	15	0	15	ex	2
S.05.A.044 S.05.A.045	Protecția drepturilor copilului / Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc	60	30	20	10	0	30	ex	2
S.07.A.046 S.07.A.047	Psihologia și sociologia devianței/ Intervenție psihosocială în cazurile de violență	90	45	20	25	0	45	ex	3
S.08.A.048 S.08.A.049	Pedagogia specială și reabilitară/ Terapii individuale și intervenții în caz de criză	60	30	20	10	0	30	ex	2
G+U+F+S+P+A	Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale	3450	2140	1015	1125	0	1310		115
L	Componenta la liberă alegere	120	75	25	50	0	45		6
S.04.L.050 S.04.L.051	Jocul didactic - teorii și aplicații/ Alternative educaționale	60	45	15	30	0	15	ex	2
S.05.L.052 S.05.L.053	Terapia prin muncă / Arterapia	60	30	10	20	0	30	ex	2
S.06.L.054 S.06.L.055	Voluntariat social / Dezvoltarea comunitară participativă	60	30	10	20	0	30	ex	2
Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la liberă alegere		3570	2215	1040	1175	0	1355		

📌 Examinarea finală (proces comun tuturor domeniilor de formare profesională enumerate)

Examinarea finală se desfășoară în perioadele prevăzute de structura anului de învățământ. Orarul sesiunilor se aprobă pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate disciplinele incluse în planul de învățământ pentru un semestru sunt evaluate prin examen, în conformitate cu actele normative în vigoare.

Colegiul „Mihail Ciachir” aplică *Regulamente, instrucțiuni și metodologii privind evaluarea rezultatelor învățării elevilor*, disponibile și actualizate pe pagina web a instituției. Procesul de evaluare include atât activitățile de învățare organizate, cât și pe cele individuale, urmărindu-se progresul elevilor și competențele dobândite de-a lungul semestrului.

Evaluarea rezultatelor învățării are loc în mod sistematic, conform prevederilor Ministerului Educației și Cercetării (OME nr. 234 din 25.03.2016). Rezultatele finale se exprimă prin note conform scalei de evaluare, nota minimă de promovare fiind 5.

Rezultatul evaluării finale se înscrie în baza de date/sistemul informațional, în lista de examinare, fișa personală - de către cadrul didactic responsabil. Listele de examinare se depun la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum 3 zile de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă.

Elevii au dreptul de a contesta rezultatul evaluării finale, în cazul în care nu sunt de acord cu nota acordată de examinator. Contestațiile pot fi depuse în termen de 24 de ore de la anunțarea rezultatelor, printr-o cerere adresată directorului instituției. Reevaluarea rezultatelor are loc timp de 48 ore din momentul depunerii cererii de contestare. Dacă examenul a fost promovat în scris, directorul, împreună cu șeful de catedră, desemnează o persoană terță, specialist în materie, care va reevalua lucrarea și o va aprecia în baza baremelor de notare, aduse la cunoștința elevilor odată cu anunțarea rezultatelor evaluării.

📌 Regulile de examinare și evaluare (proces comun tuturor domeniilor de formare profesională enumerate)

Regulile privind organizarea examenelor și evaluarea rezultatelor învățării sunt stabilite în *Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile*, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016.

Procesul de învățare, inclusiv activitatea individuală a elevilor, precum și competențele și obiectivele de studiu dobândite, sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrului prin evaluări curente, iar la sfârșitul acestuia – prin evaluări finale, în conformitate cu planurile de învățământ și cerințele curriculare.

Aprecierea performanțelor școlare se realizează atât prin evaluarea continuă (note curente, teste, portofolii, rapoarte, referate etc.), desfășurată în cadrul orelor teoretice, lucrărilor practice și studiului individual, cât și prin evaluarea finală (examene, teze semestriale și alte forme stabilite în curriculumul disciplinelor).

Pe parcursul semestrului, fiecare elev trebuie să obțină minimum trei note curente, care vor fi luate în considerare la stabilirea rezultatului final. Evaluarea curentă constituie aproximativ 60% din nota finală. Examenele se desfășoară exclusiv în formă scrisă, sub formă de test.

Elevii au dreptul să repete examenul de cel mult trei ori. Absența nemotivată de la examen se consideră prima încercare. În situația în care elevul nu obține nota minimă de promovare și creditele aferente după a treia prezentare, acesta este exmatriculat.

Examenul de absolvire este unul complex și se stabilește de MEC

➤ **DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Denumirea unității de curs	DECIZII PENTRU MODUL SĂNĂTOS DE VIAȚĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
G.01.0.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	1	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice</i> CS1. Competențe sociale; CS2. Competențe de comunicare și relaționare; CS3. Competențe de luare a deciziilor informate; CS4. Competențe privind adoptarea comportamentelor sănătoase și sigure, inclusiv cele privind sănătatea sexuală și reproductivă; CS5. Empatia, realizarea și autocontrolul care contribuie la dezvoltarea durabilă a tinerilor și integrarea lor cu succes în viața socială și profesională.			
Precondițiile	Ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector; broșuri informative; tablă; caiete; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleg să fiu sănătos/sănătoasă: deprinderi și obișnuințe 2. Sunt adolescent/adolescentă și trăiesc vârsta schimbării. 3. Sănătatea relațională și prevenirea violenței 4. Sănătatea emoțională 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Legcu O, Chiriliv E., Bordianu N, Gandrabur N, Cuci V. Promovarea sănătății și educației durabile. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020 b) Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. https://mec.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf c) Programul național în sănătatea și drepturile sexuale și reproductive 2018-2022. d) Bonțas, I. Pedagogie, București: Ed. ALL, 1996 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - problematizarea, descoperirea, conversația euristică, explicația, demonstrația cu solicitarea elevului; harta conceptuală; - proiecte de grup; - Instrumente digitale: youtube. 			
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> a) Reportaj, articol, vox în baza interviului realizat. b) Poster "Povestea unui om sănătos". c) Panou informativ privind condițiile sănătoase la locul de muncă/de practică. d) Desene "Emoțiile mele și sănătatea". e) Elaborarea atributelor de Cultură organizațională: Postere, Pliante, Fluturași, Video. f) Elaborarea Hărților Conceptuale cu referire la: Dimensiunile Clasei de elevi. g) Elaborarea regimului zilei și a planului de acțiuni săptămânal. 			

Denumirea unității de curs	TEHNOLOGIA INFORMAȚIONALĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
G.01.0.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	II	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice</i> CS1. Администрирование рабочего стола и файловой системы. CS2. Сбор, хранение и обработка информации с помощью специализированных программных приложений. CS3. Применение коммуникационных информационных технологий для решения ситуаций в профессиональной деятельности.			
Precondițiile	Операционные системы: Windows 10, 11 - Веб-браузер. - Интернет-соединение; - Персональный компьютер			
Conținutul cursului	1. Администрирование рабочего места и основных настроек 2. Коммуникационные технологии 3. Мультимедийные технологии			
Literatura recomandată	1. Краткое руководство по настройке рабочего стола https://compass-ssl.microsoft.com/assets/3d/d9/3dd919e2-ffd6-4b41-9a72-c1f5da953467.pdf?n=Windows_10_desktop_QSG_ru.pdf 2. Методическое руководство по выполнению лабораторных работ по курсу Информационные технологии Эффективная работа в MS Windows 10. https://inep.sfedu.ru/wp-content/uploads/ehamt/learn/it/met_it_1.pdf 3. Инструкции по работе с Canva https://www.canva.com/create/ 4. Справка по работе с Google https://support.google.com/?hl=ru 5. Методическое пособие Структура и применения облачных технологий «Google Диск» Научные руководители: А.А.Касенова, Сайлаубекқызы А. – Усть-Каменогорск 2021г. 34 стр. https://vkgk.edu.kz/upload/%D0%93%D1%83%D0%B3%D0%BB%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA.pdf 6. Ghid de utilizare Google Drive https://aepeplus.weebly.com/uploads/3/7/4/8/37485975/google_drive-tutorial_finlanda_nr.2.pdf			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Наблюдение за поведением учащихся, анализ результатов деятельности учащихся, обсуждение / беседа, практическое выполнение задания на ПК, презентация индивидуальных проектов деятельности.			
Conținutul lucrului individual al elevului	Изучение различных шаблонов и способов оформления. Оформление контента в Canva. Использование ИИ. Тестирование продуктов			

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice</p> <p>CS1. Cunoașterea fenomenelor psihice, a componentelor și trăsăturilor specifice umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului. CS2. Utilizarea limbajului specific psihologiei în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare a personalității umane. CS3. Explicarea ideilor și faptelor psihologice. CS4. Evaluare psihologică a diferitor situații în activitatea practică. CS5. Interpretarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman. CS6. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare psihologică. CS7. Analiza raportului dintre nivelurile psihismului. CS8. Identificarea interacțiunilor fenomenelor psihice în conturarea sistemului de personalitate. CS9. Utilizarea tehnicilor de apreciere psihologică. CS10. Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p>
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul de studiu al psihologiei. 2. Psihologia ca știință. 3. Metodele de cercetare în psihologie. 4. Procese psihice senzoriale. 5. Procese psihice superioare.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Lucia Savca, „Psihologie”, Editura Lumina, 2005. b) Buzdugan T., „Psihologia pe înțelesul tuturor”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991. c) Bratu V., „Psihologie. Manual pentru clasa a X-a”, Corvin, 2005. d) Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>- Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.</p> <p>- Practice : expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> a) lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive, b) analiză detaliată a unui fenomen psihologic, c) planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, d) eseu sau alte scrieri libere, e) schițarea și generalizarea materialelor ; f) elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip, g) analiza trăsăturilor semantice e ș.a

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.02.O.011	Componenta fundamentală	I	II	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice</p> <p>CPS. 1. Stabilirea corectă a relațiilor dintre diferitele ipostaze și structură ale sistemului de personalitate. CPS. 2. Identificarea trăsăturilor temperamentale și caracteriale proprii și ale altor persoane pornind de la manifestările comportamentale. CPS.3. Utilizarea strategiilor de stimulare a motivației, de formare a caracterului, de dezvoltare a conștiinței de sine.</p>			

	<p>CPS. 4. Analiza trăsăturilor de personalitate din perspectiva teoriilor personalității.</p> <p>CPS. 5. Crearea situațiilor pozitive de formare a personalității creative, autonome, flexibile și armonios dezvoltate.</p> <p>CPS.6. Prevenirea abaterilor în formarea personalității copilului, tânărului.</p> <p>CPS. 7. Dezvoltarea aptitudinilor în procesul instruirii profesionale.</p> <p>CPS. 8. Aplicarea și interpretarea testelor psihodiagnostice de cunoaștere a însușirilor de personalitate.</p> <p>CPS.9. Utilizarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman.</p> <p>CPS.10. Schițarea profilului de personalitate al unei persoane concrete, utilizând descriptori comportamentali situaționali și specifici.</p> <p>CPS. 11. Monitorizarea factorilor familiali și sociali în formarea/dezvoltarea personalității.</p>
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesele reglatorii 2. Personalitatea și activitatea 3. Însușirile de personalitate 4. Psihologia relațiilor umane
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Jelescu P., Raicu I. ș.a., „Psihologia generală”, Chișinău, 2007, b) Savca L., „Psihologie”, Chișinău, 2005. c) Savca, Lucia, „Psihologia personalității în dezvoltare”, Chișinău, 2003, d) Stăvilă, Veronica, „Psihologia personalității: Note de curs”, Univ. de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul, Ed. Cahul, 2010, e) Cucer Angela, „Psihologia personalității: Note de curs”, Chișinău, 2013, f) https://criminology.md/suport/sup21.pdf
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Proiect individual Power point Referat

Denumirea unității de curs	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.03.O.012	Componenta fundamentală	II	III	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Identificarea paradigmatelor tradiționale și moderne în domeniul științelor educației.</p> <p>CS2. Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate.</p> <p>CS3. Analiza proceselor educaționale.</p> <p>CS4. Determinarea semnificației sectorului educațional în sistemul de asistență socială.</p> <p>CS5. Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete.</p> <p>CS6. Utilizarea metodelor și procedeele de autocunoaștere în vederea autoreglării sferei emoționale și a orientării profesionale.</p> <p>CS7. Analiza constructivă a fenomenelor educaționale.</p> <p>CS8. Integrarea bazei teoretice și metodologice ale sistemului științelor educației în domeniul asistenței sociale.</p> <p>CS9. Proiectarea activităților educative.</p>			
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.			

Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația ca fenomen social și pedagogic 2. Funcțiile educației 3. Caracteristicile educației 4. Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane, omul – obiect și subiect al educației 5. Finalități educației 6. Formele muncii educative 7. Dimensiunile educației – un imperativ pentru educația socială 8. Educația și provocările lumii contemporane „Noile educații”
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Suport de curs: Otilia Dandara, Lia Sclifos, Științe ale educației. Pedagogie, USM, 2010 b) Suport de curs: Șova T, Pedagogie. Bălți, 2016 c) Bontoș I., Tratat de pedagogie, Editura: ALL, București 2008 d) Cristea Gabriela C., Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie, București 2008 e) Cristea S., Curriculum Pedagogic I. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008 f) Sorin Cristea, Fundamentele pedagogiei, Polirom, 2010 g) Cristea S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației. Editura: Litera Internațional, Chișinău 2003 h) Cristea S., Fundamentele pedagogiei. Editura: Polirom, Iași 2010 i) Diaconu M., Jinga I., (coord.) Pedagogie. Editura ASE, București 2004 j) Guțu V., Pedagogie. Chișinău 2013 k) Jinga I., Istrati E., Manual de pedagogie, Editura: ALL, București 2008 l) Macovei E., Tratat de pedagogie prpedeutică. Editura: Aramis, București 2007 m) Pălărie V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic, 2007 n) Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova, 2001 o) Silistraru N., Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova, 2004 p) Papuc L., Sadovei L., Cojocaru M., Rurac A., Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006 q) Ilie Marian, Elemente de pedagogie generală, teoria și metodologia curriculumu-lui
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Elaborarea obiectivelor operaționale în raport cu temele propuse. Eseu argumentativ Proiect de grup

Denumirea unității de curs	FORMELE EDUCAȚIEI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.04.O.013	Componenta fundamentală	II	IV	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>C.P.S.1. Folosirea eficientă a aparatului de noțiuni și a schemelor conceptual-teoretice în domeniul asistenței sociale</p> <p>C.P.S.2. Determinarea formelor educației și influența acestora în procesul de formare-dezvoltare a personalității</p> <p>C.P.S.3. Identificarea componentelor structurale ale educației formale</p>			

	<p>C.P.S.4. Aplicarea metodologiei de organizare a activităților formale și nonformale în domeniul asistenței sociale</p> <p>C.P.S.5. Valorificarea educației nonformale ca oportunitate de realizare a învățării pe tot parcursul vieții</p> <p>C.P.S.6. Identificarea contextelor de realizare a formelor educaționale, în scopul eficientizării activității profesionale a specialiștilor din domeniul asistenței sociale</p> <p>C.P.S.7. Corelarea optimă a formelor educației în exercitarea activității practice de oferire a serviciilor sociale</p> <p>C.P.S.8. Valorificarea parteneriatului educațional Familie–Instituție educațională, în procesul de organizare a activităților nonformale</p> <p>C.P.S.9. Delimitarea influențelor pozitive și negative exercitate din mediul social asupra diferitelor categorii de beneficiari, ca elemente ale educației informale</p> <p>C.P.S.10. Implementarea strategiilor în grupuri sociale de risc, în scopul diminuării influențelor educative provenite din partea mass-mediei, rețelelor de socializare, grupurilor de prieteni</p>
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația formală 2. Educația nonformală 3. Educația informală 4. Particularitățile structural-funcționale în contextul trilogiei: formal–nonformal–informal
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Andrieș V., Clichici V., Educația nonformală: aspecte conceptuale și funcționale, Chișinău, 2020 b) Bunescu G., Negreanu E., (coord.) Educația informală și mass-media c) Ursu V., Metodologia educației, Editura Pontos, Chișinău, 2010 d) Cristea Gabriela C., Pedagogie generală, Editura didactică și pedagogie, București, 2008 e) Cristea S., Curriculum Pedagogic I, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2008 f) Cristea S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Editura Litera Internațional, Chișinău, 2003 g) Cristea S., Fundamentele pedagogiei, Editura Polirom, Iași, 2010 h) Diaconu M., Jinga I., (coord.) Pedagogie, Editura ASE, București, 2004 i) Jinga I., Istrati E., Manual de pedagogie, Editura ALL, București, 2008 j) Grîu N., Crudu V., Guțu V., Bragarenco N., Burduh A., Curriculum de bază: Competențe pentru educație și învățământ extrașcolar, Chișinău, 2020 k) Macovei E., Tratat de pedagogie prpedeutică, Editura Aramis, București, 2007 l) Papuc L., Sadovei L., Cojocaru M., Rurac A., Teoria Educației, Suport de curs, Chișinău, 2006 m) Ilie Marian, Elemente de pedagogie generală, teoria și metodologia curriculumului n) Hagău G., Onofrei D., Pădure M., Educație și formare – perspective actuale, Editura Argonaut & Limes, Cluj-Napoca, 2016 o) Otilia Dandara, Lia Sclifos, Științe ale educației. Pedagogie, suport de curs, USM, 2010 p) Șova Tatiana, Pedagogie, suport de curs, Bălți, 2016
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Organizator grafic Eseu argumentativ

	Ghid de recomandări Proiect de parteneriat educațional
--	---

Denumirea unității de curs	ANATOMIA, FIZIOLOGIA ȘI IGIENA COPILULUI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.01.O.014	Componenta fundamentală	I	I	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>C.P.S.1. Utilizarea terminologiei specifice anatomiei, fiziologiei și igienei copilului în practica profesională. C.P.S.2. Identificarea și localizarea părților componente ale corpului uman. C.P.S.3. Recunoașterea principalelor funcții ale organismului; C.P.S.4. Recunoașterea caracteristicilor fiziologice ale corpului uman conform vârstei. C.P.S.5. Recunoașterea simptomelor specifice afecțiunilor organismului uman; C.P.S.6. Anticiparea factorilor de risc pentru sănătatea copilului. C.P.S.7. Crearea condițiilor de dezvoltare și creștere a copiilor. C.P.S.8. Implicarea în activități educaționale de menținere a sănătății copilului.</p>			
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în obiectul de specialitate. Dezvoltarea fizică și starea sănătății copilului 2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos 3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin 4. Analizatorii vizuali și auditivi la copil 5. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului cardiovascular 6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator 7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor 8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv 9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului urinar 10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului reproducător 11. Igiena tegumentelor în protecția copilului 12. Bolile infecto-contagioase la copii 13. Afecțiuni medicale și accidente la copii. Intervenții de prim ajutor 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Barron's ANATOMIE ȘI FIZIOLOGIE UMANĂ pentru admitere la facultățile de medicină, B. Krumhardt și I. Edward Alcamo, 2022, bibliotecă, b) Bolile copilăriei. Prevenție și tratament, B. Brigo, Editura Benefica, 2010, bibliotecă, c) Primul ajutor pentru copii și sugari, Dr. D. Bass și prof. M. Kibel, Editura Aquila, 2008, bibliotecă, d) Primul ajutor pentru sugari și copii. Proceduri de urgență pentru toți părinții, Vivien J. Armstrong, 2022, bibliotecă, e) Primul ajutor pentru urgențe în familie, Editura Aquila 93, 2012, bibliotecă, f) Dermatovenerologie, Manual pentru studenți, M. Bețiu, USMF, 2013, g) Categoria: Anatomie - inffo.ro, h) Acasa – Pagina de Nursing, i) Manuale școlare Centrul Tehnologiei Informaționale și Comunicaționale în Educație (gov.md) Biologie cl. XI, Maria Duca, Lidia Dencicov-Cristea, j) Bazele puericulturii și igiena copilului, k) Igiena copiilor și adolescenților 1.pdf (usmf.md) 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de	Demonstrația, Argumentarea scrisă, Argumentarea orală, Studiu de caz, Portofoliu			

Învățare	
Conținutul lucrului individual al elevului	Ghid metodologic de lucru cu copiii: măsuri profilactice educaționale în anticiparea nervozității la copii. Elaborarea listei de cerințe igienice necesare activității intelectuale a copilului în instituția educațională.

Denumirea unității de curs	BAZELE ȘTIINȚEI NURSINGULUI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice</i>			
	C.S.1. Utilizarea terminologiei specifice domeniului de nursing; C.S.2. Recunoașterea bazei etice și deontologice în activitatea pedagogului social; C.S.3. Aplicarea măsurilor de asigurare a mediului securizat pentru beneficiar; C.S.4. Recunoașterea serviciilor prestate de IMSP și a serviciilor incluse în polița de asigurare; C.S.5. Diferențierea modalităților de dezinfecție în condiții cotidiene; C.S.6. Elaborarea planului de nursing conform etapelor stabilite; C.S.7. Diferențierea tipurilor de nevoi în planificarea îngrijirilor; C.S.8. Recunoașterea modalităților de intervenție în educația pentru sănătate; C.S.9. Elaborarea strategiei de intervenție în educația pentru sănătate pentru informarea beneficiarilor; C.S.10. Promovarea modului sănătos de viață.			
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.			
Conținutul cursului	1. Noțiuni generale de nursing 2. Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru beneficiar 3. Procesul de nursing 4. Nevoile fundamentale ale omului 5. Promovarea sănătății			
Literatura recomandată	a) Exarcu I. Teodorescu, Gherghescu S., s.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed. didactică și pedagogică, București b) Lucretia Titirca - Manual de Îngrijiri Speciale Acordate Pacienților de Asistenți Medicali PDF c) Tehnici de Evaluare și Îngrijiri Acordate de Asistenții Medicali, Ghid de Nursing Vol 2, Lucretia Titirca Geta Neagu d) Ghid de Nursing Sub Redacția Lucretia Titirca PDF PDF e) Tehnica Îngrijirii Bolnavului MOZES Cris C f) Acasa – Pagina de Nursing g) Bazele Puericulturii și Igiena Copilului, 2007 h) Igiena copiilor și adolescenților_1.pdf (usmf.md) i) Abilități practice de îngrijire în nursing. Educație interprofesională.pdf, 2024			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrația, Argumentarea scrisă, Argumentarea orală, Studiu de caz, Portofoliu			
Conținutul lucrului individual al elevului	Studiu de caz Power point poster			

Denumirea unității de curs	TEHNICI GENERALE ȘI SPECIFICE DE ÎNGRIJIRE
-----------------------------------	---

Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.03.O.016	Componenta fundamentală	II	III	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice</i>			
	C.S.1. Utilizarea terminologiei specifice domeniului de îngrijire în practica profesională; C.S.2. Recunoașterea simptomatologiei specifice afecțiunilor beneficiarului; C.S.3. Determinarea modalităților de îngrijire în funcție de sursa de dificultate în satisfacerea nevoii beneficiarului; C.S.4. Utilizarea tehnicilor de îngrijire potrivite stării de sănătate a beneficiarului; C.S.5. Aplicarea modalităților de îngrijire prin oferirea suportului psihologic în situații de stres; C.S.6. Promovarea culturii comunicării terapeutice în îngrijirea beneficiarului. C.S.7. Sporirea gradului de toleranță față de beneficiarul aflat în dificultate.			
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.			
Conținutul cursului	1. Tehnici generale de îngrijire a beneficiarului 2. Tehnici specifice de îngrijire a beneficiarului 3. Comunicarea terapeutică în procesul de îngrijire			
Literatura recomandată	a) Exarcu I., Teodorescu, Gherghescu S., Biologie, manual clasa a XI-a, 118 exemplare b) Mândrusca E., Peteanu M., Anatomia, fiziologia și igiena omului, manual clasa a VIII-a, 25 exemplare c) Pulbere P., Crivoi A., Biologia omului, Chișinău, 7 exemplare d) Lucretia Titirca, Manual de Îngrijiri Speciale Acordate Pacienților de Asistenți Medicali, online e) Tehnici de Evaluare și Îngrijiri Acordate de Asistenții Medicali, Ghid de Nursing Vol 2, Lucretia Titirca, online f) Ghid de Nursing, sub redacția Lucretia Titirca, online g) Tehnica Îngrijirii Bolnavului MOZES, Cris C, online h) Acasa – Pagina de Nursing, online i) Bazele Puericulturii și Igiena Copilului, online j) Igiena copiilor și adolescenților_1.pdf, online k) Ghid-Viața-Sănătoasă.pdf, online l) Ghidul.pdf, online			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația			
Conținutul lucrului individual al elevului	– Poster: Elaborați criteriile pentru hidratarea și mineralizarea organismului; – Ghid practic: Modalități de relaxare a beneficiarului în situații de stress; – Buletin informativ: Reguli de îngrijire a pacientului în prevenirea escarelor de decubit;			

Denumirea unității de curs	STRATEGII DE INCLUZIUNE SOCIO-PROFESIONALĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.06.O.017	Componenta fundamentală	III	VI	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice</i>			
	CPS.1. Realizarea intervențiilor specifice pentru reducerea riscurilor sociale și îmbunătățirea funcționării sociale/profesionale la nivel individual și familial. CPS 2 Comunicarea și relaționarea profesională cu beneficiarii și alți actori sociali			

	<p>implicați în procesul incluziunii sociale profesionale la nivel micro-social.</p> <p>CPS 3. Proiectarea activităților de consiliere pentru incluziunea socioprofesională.</p> <p>CPS 4. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție de consiliere pentru incluziunea socioprofesională.</p> <p>CPS 5. Aplanarea principalelor probleme/ obstacole care pot apărea la primele încercări de implementare a unui program incluziune socioprofesională.</p> <p>CPS 6. Evaluarea problematicii sociale cu care se confruntă persoane, grupuri, comunități defavorizate, în scopul ameliorării situației socioprofesionale a acestora și al facilitării relațiilor în cadrul triadei individ – familie – comunitate.</p> <p>CPS 7. Promovarea, restabilirea unei interacțiuni mutuale între indivizi și societate pentru a îmbunătăți calitatea indivizilor.</p>
Preconțițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte și definiții privind incluziunea socio-profesională 2. Cadrul legislativ privind incluziunea socio-profesională 3. Excluziunea socio-profesională 4. Integrarea/Incluziunea socio-profesională 5. Etape ale programelor de integrare/incluziune profesională 6. Asistentul social ca mediator în medierea muncii 7. Consilierea pentru integrarea/incluziunea socio-profesională 8. Beneficiarii consilierii integrării/incluziunii socio-profesionale
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Maria Vremiș, ș.a. Abordări ale excluziunii sociale în Republica Moldova. Aspecte metodologice și analitice. Chișinău, 2010 b) Cușca Vasile, Incluziunea în câmpul muncii a persoanelor cu dizabilități. c) Integrarea și pregătirea profesională. <p>http://www.scritub.com/sociologie/resurse-umane</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea evoluției conceptelor de excluziune/incluziune socială. - Interpretarea diverselor concepte de coeziune socială, după mai mulți autori. -Analiza cercetărilor statistice și sondajelor din ultimii 5 ani, asupra excluziunii socio-profesionale, care au fost realizate în Republica Moldova.

Denumirea unității de curs	SOCIOLOGIA FAMILIEI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.08.O.018	Componenta fundamentală	IV	VIII	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Definirea familia ca parte integrantă a sistemului social.</p> <p>CS2. Descrierea apariției grupului familial.</p> <p>CS3. Explicarea principiilor care stau la baza sociologiei familiei.</p> <p>CS4. Identificarea principalelor interconexiuni dintre sociologia familiei și alte științe.</p> <p>CS5. Distingerea manifestărilor realității sociale a instituției familie din perspectiva relațiilor complexe dintre subsistemul familiei și sistemul societal.</p> <p>CS6. Inițierea studiilor și evaluărilor asupra problemelor familiale.</p>			
Preconțițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordarea complexă a familiei 2. Familia și apariția ei 3. Dinamica rolurilor în familie. Ciclul vieții familiale 4. Divorțalitatea, recăsătorirea și alternative nonmaritale 			

	5. Familia și societatea în lumea contemporană
Literatura recomandată	a) Iluț P., Sociopsihologia și antropologia familiei, Iași, Polirom, 2005, Bibliotecă b) Stan A., Sociologia familiei, Suport de curs, UTB, 2009, Bibliotecă c) Bistricianu C., Sociologia familiei, România de Măine, 2005
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentare digitală: Interferențele sociologiei familiei cu celelalte științe. Prezentare grafică: Asemănări și deosebiri dintre tipurile de familii (diagrama Venn).

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA COMUNICĂRII			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.08.O.019	Componenta fundamentală	IV	VIII	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> CS1. Utilizarea limbajului specific disciplinei psihologia comunicării; CS2. Aplicarea și respectarea regulilor comunicării eficiente și asertive; CS3. Interpretarea semnificației comportamentului nonverbal al interlocutorului; CS4. Aprecierea rolului comunicării eficiente în activitatea profesională a pedagogului social; CS5. Explicarea mecanismelor prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența comunicarea umană; CS6. Proiectarea activității în vederea dezvoltării competențelor comunicative.			
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.			
Conținutul cursului	1. Disensiuni psihologice ale comunicării, Formele comunicării, Elementele componente ale actului comunicativ, Nivelurile comunicării 2. Factorii determinanți ai comunicării, Factorii ce vizează actorii comunicării: factori psihologici, factori cognitivi, factori sociali, Factorii ce influențează codul și canalul de comunicare, Factori de context și mediu 3. Formele comunicării, Mesajul verbal, Mesajul paraverbal, Mesajul nonverbal 4. Comunicarea perturbată sau blocată, Cauze externe ale blocării comunicării, Blocajele comunicării, Comportamente care blochează comunicarea, Stilul de comunicare asertiv, pasiv și agresiv 5. Competențe comunicative ale pedagogului social, Comunicarea nonviolentă, Comunicarea eficientă, Comunicarea empatică, Comunicarea suportivă			
Literatura recomandată	a) Șt. Pruteanu, Comunicarea și negocierea în afaceri, 2012, Catedra de psihopedagogie și asistență socială A. Bolboceanu, Psihologia comunicării, 2020, Biblioteca b) Helcea, Septimiu, Comunicare nonverbală. Gesturile și postura, Editura Comunicare.ro, ediția a II-a, revizuită, 2008, Internet c) Roco, Mihai, Psihologia comunicării, Editura Polirom, 2004			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația			
Conținutul lucrului individual al elevului	Proiect de grup. Prezentarea stilurilor de comunicare. Referat: Ce este mesajul paraverbal			

Denumirea unității de curs	MANAGEMENTUL ÎN DOMENIU			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.02.O.020	Componenta fundamentală	I	II	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Oferirea de instrumente cognitive și aplicative pentru dezvoltarea nivelului superior de conștiință, atitudinilor profesionale, autoafirmării, autoreglării și autoaprecierii la elevi</p> <p>CS2. Dezvoltarea și aplicarea abilităților performante de comunicare: persuasiune, empatie, negociere</p> <p>CS3. Cunoașterea principiilor și funcțiilor generale ale managementului social</p> <p>CS4. Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor specifice managementului în asistența socială</p> <p>CS5. Cunoașterea noilor organisme de conducere în asistența socială instituite prin Legea Asistenței Sociale</p> <p>CS6. Clasificarea obiectivelor și conținutului formării managerului în asistența socială</p> <p>CS7. Conturarea dimensiunilor personalității Asistentului-manager și a rolurilor corespunzătoare</p> <p>CS8. Utilizarea adecvată a instrumentelor practice de management în conducerea programelor, organizațiilor și instituțiilor din domeniul asistenței sociale</p> <p>CS9. Evaluarea stării organizatorice și manageriale a organizațiilor non-profit care oferă servicii sociale</p>			
Precondițiile	Manuale; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; tablă; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul de studiu al Managementului social. Precizări conceptuale 2. Principii ale managementului social 3. Funcții ale managementului social 4. Stiluri manageriale 5. Managerul social. Roluri și competențe specifice 6. Funcții manageriale ale asistentului social 7. Planificarea și organizare 8. Procesul decizional 9. Controlul 10. Managementul comunicării 11. Managementul cercetării 12. Managementul schimbării în serviciile sociale 13. Managementul calității în serviciile sociale 14. Elemente de marketing în serviciile sociale 15. Sisteme umane care oferă servicii sociale 16. Funcțiunile organizației de asistență socială 17. Supervizarea și evaluarea performanțelor în serviciile de asistență socială 18. Managementul de caz 19. Delegarea funcțiilor – prerogativă și succes managerial 20. Sănătatea organizațională a instituției 21. Cultura organizațională a instituției 22. Ghid practic al autoformării manageriale: Managementul influențării, Managementul relațiilor, Managementul stresului 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Tratat de asistență socială, George Neamțu, Polirom, 2003 – Catedra Asistență socială b) Asistența Socială în contextul transformărilor din RM, M. c) Bulgaru, Ed. „Cu drag” S.R.L., Chișinău, 2008 – Sala de lectură d) Asistența Socială. Ghid de studii, Maria Bulgaru, Stela Milicenco, USM, 			

	<p>TEMPUS – Catedra Asistență social</p> <p>e) Managementul timpului, Carabet Natalia, Chișinău, 2006 – Catedra Asistență social</p> <p>f) Comunicare eficientă, Ion-Ovidiu Pânișoară, Collegium, Polirom, 2008 – Sala de lectură</p> <p>g) Putere de convingere, Napoleon Hill, București, 2002 – Catedra Asistență social</p> <p>h) Comunicare și resurse umane, Viorica Aura Păuș, Collegium, Polirom, 2006 – Sala de lectură</p> <p>i) Managementul general și strategic în Educație (Ghid practic), Alois Gherguț, Collegium, Polirom – Sala de lectură</p> <p>j) Management educațional, V. Cojocaru, L. Slutu – Sala de lectură</p> <p>k) Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale, Maria Bulgaru, Chișinău, 2003 – Catedra Asistență social</p> <p>l) Note de curs, Management în domeniu, prof. Emilia Usatii, 2023</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentarea schemei „Spațiu managerial” Referate: Managementul – Artă, Știință, Stare de spirit

Denumirea unității de curs	ACTIVITĂȚI DE SENSIBILIZARE ȘI PREVENIRE A PROBLEMELOR SOCIALE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.03.O.021	Componenta de specialitate	II	III	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Determinarea particularităților activităților de sensibilizare și soluționare a problemelor comunitare.</p> <p>CS2. Diagnoza problemei sociale.</p> <p>CS3. Proiectarea activităților de sensibilizare.</p> <p>CS4. Proiectarea și evaluarea campaniilor sociale.</p> <p>CS5. Stabilirea scopurilor și obiectivelor activității de sensibilizare.</p> <p>CS6. Estimarea costurilor unei campanii sociale.</p>			
Precondițiile	Calculator; Proiector; Planșe; Postere; Manuale; Culegeri de acte normative.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemă socială – repere conceptuale 2. Diagnoza problemelor sociale 3. Campania socială ca metodă de sensibilizare a comunității 4. Rolul serviciului de asistență comunitară în sensibilizarea și prevenirea problemelor 5. Mobilizarea comunitară 6. Metodologia de elaborare a proiectelor de intervenție în vederea soluționării problemelor sociale 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Mobilizare comunitară – definiții, idei, experiențe http://www.crips.ro/doc/pr_mcw.pdf b) Olga Bănălescu, Campania publicitară socială despre minorități http://www.philippide.ro/Romani%20majoritari_2007/03_BALANESCU.pdf c) George Neamțu (coord.), Enciclopedia asistenței sociale, Iași, 2016 https://www.librarii.ro d) Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova, Chișinău, 2008 https://www.bibliotecanationala.md e) Ghid pentru primarii în vederea organizării de campanii de informare și 			

	<p>conștientizare a publicului http://cjvs.eu/downloads/proiecte/2010/03_guidelineon_public_awareness_raising.pdf f) Dinamica problemelor sociale în Republica Moldova în perioada de tranziție https://www.scribd.com/document/465402848/DINAMICA-PROBLEMELOR-SOCIALE-IN-REPUBLICA-MOLDOVA-IN-PERIOADA-DE-TRANZI%C5%A2IE</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, Proiectul, Exercițiile.
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentare Power Point Analiza Swot Proiectarea unei campanii sociale.

Denumirea unității de curs	TEORIA ȘI METODOLOGIA ASISTENȚEI SOCIALE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.04.O.022	Componenta de specialitate	II	IV	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Stabilirea locului asistenței sociale în sistemul științelor socio-umanistice. CS2. Recunoașterea fundamentelor teoretico – metodologice al asistenței sociale. CS3. Studiarea componentelor structurale ale asistenței sociale ca știință. CS4. Abordarea teoriilor specifice domeniului asistență socială. CS5. Analiza posibilităților/limitelor aplicării teoriilor și metodelor socio-psihologice în practica asistenței sociale. CS6. Aplicarea eficientă a modelelor și tipurilor de metode de lucru specifice asistenței sociale. CS7. Evaluarea comportamentelor beneficiarilor din perspectiva teoriilor specifice asistenței sociale.</p>			
Precondițiile	Sala de studii Curriculum-ul la disciplină Planul tematic la disciplină Proiecte didactice Literatura de specialitate			
Conținutul cursului	1. Asistența socială – noțiuni introductive 2. Asistența socială ca proces 3. Statutul științific al asistenței sociale 4. Dimensiunea metodologică a asistenței sociale 5. Fundamentele teoretice ale asistenței sociale 6. Teoriile specifice domeniului asistenței sociale			
Literatura recomandată	a) Asistența socială în Marea Britanie și România b) Bocancea G., Neamțu, Elemente de asistență socială – Iași: Polirom, 1999 c) Bulgaru M. (coord.), Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale – Chișinău, 2003 d) Bulgaru M., Asistența socială. Fundamente teoretice și practice – Chișinău, 2009 e) Cojocaru Șt., Proiectul de intervenție în asistența socială – Iași, 2006 f) Cojocaru Ș., Metode aperciative în asistența socială – Iași, 2005 g) Miley K.K., Practica asistenței sociale – Iași, 2006 h) Neamțu G. (coord.), Tratat de asistență socială – Iași: Polirom, 2003 i) Stănulescu E., Sociologia educației familiale – Iași, 2002, vol. I			

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Glosar explicativ de termeni – explicarea principalelor concepte ale asistenței sociale. Hartă conceptuală – elaborarea unei hărți conceptuale ce să reflecte legătura asistenței sociale cu diferite științe.

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.04.O.023	Componenta de specialitate	II	IV	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă. CS2. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale. CS3. Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat în organizarea procesului educațional incluziv. CS4. Determinarea rolurilor și responsabilităților actorilor implicați în promovarea educației incluzive. CS5. Achiziționarea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive. CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale în procesul de susținere a practicilor incluzive.</p>			
Precondițiile	Calculator; Proiector; Planșe; Postere; Manuale; Culegeri de acte normative.			
Conținutul cursului	1. Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislativ 2. Particularitățile de dezvoltare ale copilului 3. Evaluarea și abordarea individualizată 4. Parteneriatul în educația incluzivă 5. Managementul educației incluzive			
Literatura recomandată	a) Bodorin Cornelia et al., Educația incluzivă, Chișinău, 2011 b) Solovei Victoria, Educația incluzivă- Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, IȘE, 2013 c) Rusnac V., Cara A., Lungu T., Morozan O., Guitu C., Plămădeală V., Împreună I - Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, Chișinău, Editura Logosprint 2022 d) Mag.Dr.Sabine Albert Bedma, Mag. Dr. Jure Purgaj, Împreună II – Suport didactic pentru cadrele didactice din instituțiile de învățământ profesional tehnic, Chișinău, Editura Logosprint 2022 e) Educația Incluzivă. Unitate de curs. Ediție revăzută și completată. Editura Lumos, Chișinău 2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf f) Pereteatcu M., dr., conf. Univ., Managementul educației incluzive, Suport de curs, Chișinău 2019. http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/4380/1/managemen1.pdf g) Bulat G., Rusu N., Suport educațional - Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/3._Suportul_educational._Asistența_copiilor_....pdf			
Metode de	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat,			

predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Scheme: Schematizarea documentelor de politici naționale și internaționale referitoare la incluziunea socială și educațională. PPT: Evidențierea deosebirilor

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.05.O.024	Componenta de specialitate	III	V	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1.Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate. CPS.2.Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele vieții umane. CPS.3.Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației. CPS.4.Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional. CPS.5.Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui. CPS.6.Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot survine la diferite vârște. CPS.7.Abordarea psihologică eficientă a individului în activitatea educativă.</p>			
Preconțițiile	Calculator; Proiector; Planșe; Postere; Manuale; Culegeri de acte normative.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia vârștelor ca știință 2. Legitățile generale ale dezvoltării psihice 3. Dezvoltarea prenatală a copilului 4. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață 5. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani) 6. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani) 7. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică 8. Dezvoltarea psihică a preadolescentului 9. Dezvoltarea psihică a adolescentului 10. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21 ani până la 31-35 ani) 11. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârștei adulte 12. Caracteristicile psihice ale omului în perioada bătrâneții 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Racu, I., Perjan, C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică b) Ursula, Ș., Psihologia vârștelor, Ciclurile vieții c) Verza E., Psihologia copilului d) Albu Emilia, Psihologia vârștelor e) Schipor Maria-Doina, Psihologia vârștelor – Note de curs 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația			
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>-Recomandări de dezvoltare psihică.</p> <p>-Influența factorilor ereditar, de mediu și educațional în dezvoltarea psihică.</p> <p>-Recomandări pentru depășirea crizelor de vârstă.</p>			

	-Efectele activității asupra dezvoltării psihice.
--	---

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A COPILULUI ȘI TINERETULUI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.05.O.025	Componenta de specialitate	III	V	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> CS1. Identificarea problemelor sociale specifice tinerilor CS2. Explicarea sistemului de servicii sociale pentru tineret CS3. Analiza cauzelor, factorilor, formelor și tipurilor de violență domestică CS4. Identificarea efectelor violenței domestice asupra dezvoltării personalității copilului CS5. Argumentarea rolului asistentului social în lucrul cu victimele violenței domestice CS6. Utilizarea diverselor metode asistențiale de evaluare a părinților adoptivi și a asistenților parentali profesioniști CS7. Utilizarea modelelor de bună practică de integrare socială a copiilor cu dizabilități CS8. Analiza tipurilor de dependență și cauzele acestora CS9. Analiza dimensiunilor calității vieții tinerilor CS10. Elaborarea proiectelor de susținere a tinerilor din comunitate			
Precondițiile	Calculator; Proiector; Planșe; Postere; Manuale; Culegeri de acte normative.			
Conținutul cursului	1. Sistemul de protecție socială în RM 2. Servicii sociale adresate familiei și copilului 3. Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului 4. Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii 5. Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool 6. Asistența socială a persoanelor afectate cu HIV/SIDA			
Literatura recomandată	a) Neamțu G., Bocancea C., Elemente de asistența socială-Iași: Polerom, 2000 b) Bulgaru M., Dilion M., Concepte Fundamentale ale Asistenței sociale.- Chișinău 2000 c) Bulgaru M., Metode și tehnici în Asistența Socială Chișinău 2002 CEPUSM d) Bulgaru M., Asistența socială în contextul transformărilor din R.M, Chișinău 2008 e) Buzduga D., Aspecte Contemporane în Asistența Socială-Iași; Polirom, 2005 f) Cojocaru Șt., Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative.- București, 2004 g) Cojocaru Șt., Proiectul de intervenție în Asistența Socială.- Iași 2006 h) Wove D., Introducere în teoria Asistenței Sociale.- București, UNICEF România, 2001			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația			
Conținutul lucrului individual al elevului	Studiul (notițelor de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă. Elaborarea planului de prevenire			

Denumirea unității de	ORGANIZAREA ȘI ANALIZA DATELOR STATISTICE
-----------------------	---

curs				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.06.O.026	Componenta de specialitate	III	VI	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Utilizarea limbajului statistic specific domeniului de activitate în calitate de instrument metodologic în cunoașterea complexă a fenomenelor sociale CPS.2. Desfășurarea cercetării statistice în scop de monitorizare și evaluare a proceselor sociale CPS.3. Sistematizarea datelor statistice prin utilizarea metodelor optime de organizare și prezentare CPS.4. Aplicarea sistemului de indicatori statistici, a modalităților de calcul a acestora în procesul de analiză a datelor CPS.5. Identificarea rolului datelor în elaborarea și monitorizarea politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile CPS.6. Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice</p>			
Precondițiile	Ecran de proiecție, proiector MM sau, Tablă/display interactiv, Tablă, Calculatoare de birou, Anuarul statistic al Republicii Moldova, Buletine statistice, Cercetări statistice			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Statistica" ca știință și rolul acesteia în cunoașterea și analiza fenomenelor și proceselor sociale 2. Colectarea și prelucrarea datelor statistice 3. Vizualizarea datelor și citirea graficelor 4. Analiza datelor statistice. Indicatori statistici și tehnica calculării acestora 5. Seriile cronologice 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Achiri, I. ș.a. <i>Matematica</i>, manual pentru clasa a XII-a, Chișinău, 2017. b) Tulbu-Frunze, Cristina ș.a. <i>Organizarea și analiza datelor statistice</i>, suport de curs, Chișinău, 2023. c) Marinella – Sabina Turdean, Ligia Prodan. <i>Statistică</i>, suport de curs. Disponibil online: http://file.ucdc.ro/cursuri/F_1_N13_Statistica_Prodan_Ligia.pdf d) Dorin, Viorica; Stan, Florin. <i>Statistică și analiză economică</i>, manual pentru clasa a XII-a, CD PRESS, București, 2007. Disponibil online: https://www.studocu.com/ro/document/universitatea-transilvania-din-brasov/statistics-economica/statistica-manual-note-de-curs-1/11435938 e) Popovici, Lia. <i>Statistică</i>, suport de curs, Chișinău, 2019. Disponibil online: https://irek.ase.md/xmlui/bitstream/handle/1234567890/736/Suport_Statistica_CO N.pdf?sequence=1&isAllowed=y f) Gârboan, R. „Indicatorii utilizați în evaluare și monitorizare: indicatorii sociali”. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i>, nr. 19, 2007, p. 34-42. Disponibil online: https://www.apubb.ro/cep/wp-content/uploads/2013/10/Indicatori-Utiliza%C5%A3i-%C3%AEn-Evaluare-%C5%9Fi-Monitorizare-Indicatorii-Sociali.pdf g) Toartă, V.; Gheorghe, C. <i>Examinarea și utilizarea datelor pentru luarea deciziilor în beneficiul copilului</i>, Ghid metodologic, 2022. Disponibil online: https://www.data4impactproject.org/wp-content/uploads/2022/05/Ghid-metodologic-examinarea-si-utilizarea-datelor_WP-22-252-D4I-RO.pdf h) Oceretnîi, A.; Bulgaru, O.; Chira, A. <i>Monitorizare și evaluare în domeniul social în bază de evidențe: Ghid metodic</i>, Chișinău, CEP USM, 2022. i) Babbie, E. <i>Practica cercetării sociale</i>, Iași, Polirom, 2010. 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația			

Învățare	
Conținutul lucrului individual al elevului	Proiect de cercetare Prezentare digitală Studiu de caz

Denumirea unității de curs	PSIHOPEDAGOGIA FAMILIEI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.07.O.027	Componenta de specialitate	IV	VII	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Identificarea legităților apariției și dezvoltării interrelațiilor în cuplu/familie în context psiho-socio-istoric CS2. Familiarizarea elevilor cu aspecte teoretice referitoare la familie și implicațiile psihopedagogice asupra copilului CS3. Formarea propriei platforme acționale ca profesioniști, parteneri de cuplu, viitori părinți CS4. Analiza problematicii familiilor din perspectiva cauză-efect CS5. Formarea capacității de a stabili contactul cu familia în dificultate și de a interacționa pentru depășirea situației de impas CS6. Aplicarea strategiilor și modelelor de optimizare a relațiilor la nivel de cuplu marital, părinți-copii, familie-societate CS7. Realizarea studiilor de cercetare a cuplului/familiei ca sistem de interrelație, funcție exercitată, manifestări (afective, educative, educaționale) CS8. Promovarea valorilor universale ale familiei în propria viață și în societate CS9. Abordarea situațiilor profesionale pe baza cunoștințelor acumulate la curs CS10. Asigurarea capacității de a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</p>			
Precondițiile	1 Curriculum-ul la disciplină; 2 Planul de la disciplină ; 3 Proiecte didactice; 4 Ghid de lecții practice; 5 Teste de evaluare a cunoștințelor			
Conținutul cursului	1. Familia din perspectiva sociopsihopedagogică 2. Structura sistemului familial. Familia în societatea contemporană 3. Etnosul pedagogic al familiei: cultură și educație pentru familie 4. Esența psihologică a familiei 5. Dinamica dezvoltării și funcționării cuplului și a familiei 6. Climatul moral și psihologic al familiei în contextul democratizării relațiilor intrafamiliale. Dimensiunea afectivă a familiei 7. Cultura toleranței în cadrul familiei și arta dirijării conflictelor familiale 8. Familia și copiii. Optimul familial și formarea personalității copilului 9. Familia ca obiect al cercetării și influenței psihopedagogice 10. Structura sistemului familial 11. Educația pentru familie în planul educativ formal, nonformal, informal			
Literatura recomandată	a) Petru Iluț – Sociopsihologia și antropologia familiei – Editura Polirom, Iași, noiembrie 2005 b) Cornelia Rada & Oana Madlen Panescu – Psihologia și psihoterapia familiei și cuplului. Teorii, cercetări, intervenții – Editura Universitară, București, 2016 c) Ioana Lepădatu – Psihosociologia familiei – Editura Fundației „România de Măine”, 2021 d) Maria Bulgaru, Stela Milicenco. Asistența Socială, Ghid de studii Ch: CEP USM, 2010 168 .			

	<p>g) Vasile, Diana Lucia. Introducere în psihologia familiei și psihosexologie/D.</p> <p>h) Vasile-București: Ed. Fundația România de mâine, 2007,-169p-978-973-163-011.</p> <p>i) Iliuț P. (2005) Sociopsihologia și antropologia familiei. Ed. Polirom, Iași</p> <p>j) Guțu VI.,dr.hab. ptof.univ. Educația civică (curricula) Chișinău 2010</p> <p>k) Zlate M Psihologia vieții cotidiene.- Ed. Polirom, Iași.</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Ghid cu recomandări Proiecte de lucru în grup Harta conceptuală Elaborarea strategiilor de formare și valorificare a culturilor și educației familiei contemporane

Denumirea unității de curs	ASISTENȚĂ SOCIALĂ INDIVIDUALIZATĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.07.O.028	Componenta de specialitate	IV	VII	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1 Cunoașterea, însușirea și interpretarea conținutului teoretic și practic al asistenței sociale individualizate</p> <p>CS2 Asigurarea unei comunicări terapeutice eficiente în diferite situații de criză</p> <p>CS3 Conștientizarea importanței stabilirii relațiilor duale (beneficiar-pedagog social) în acordarea ajutorului personalizat</p> <p>CS4 Formarea și dezvoltarea capacităților specialiștilor în promovarea unor relații calitative, prin prevenirea traumatizării și îngrijirea adecvată vârstei și nevoilor psihologice ale copilului sau tânărului</p> <p>CS5 Recunoașterea semnelor și factorilor de risc în situațiile cu potențial pericol pentru copii, precum și strategiilor specifice de acțiune în condițiile în care copiii întâmpină dificultăți (emoționale, de comportament, de învățare etc.)</p> <p>CS6 Aplicarea eficientă a principiilor de lucru cu copii în comunitățile multietnice</p>			
Precondițiile	Calculator portabil (laptop, notebook), caiete, proiector multimedia, broșuri informative, tablă, mape, planșe, fișe etc.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Noțiunea, conținutul asistenței sociale individualizate Intervenția în situații de criză Securizarea relației de ajutor în asistența socială individualizată Psihologia relației copil – profesionist în domeniul social Principii de lucru cu copii în comunitățile multietnice 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Bulgaru, M. Metode și tehnici în asistența socială. Chișinău: Centrul Editorial al USM, 2002. Biblioteca. Psihologia relației copil–profesionist în domeniul social. Chișinău, 2016. Internet. Vrasti, R. Ghid practic de intervenție în criză, 2012. Internet. Ghid pentru securizarea exercitării relației de ajutor, Le Greta Viva 5 – Franța, Asociația PARTENER – Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltarea Locală, Iași – România, 2008. Internet. Ghid pentru membrii echipelor multidisciplinare: Principii de lucru cu copii în comunitățile multietnice. 			
Metode de	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat,			

predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Diagrama Cauză – efect: Acțiunile și comportamentele ce duc la crize suicidare. Organizatorul grafic: Tehnici, strategii de prevenire și depășire a traumatizării copilului.

Denumirea unității de curs	METODE ȘI TEHNICI ALE ASISTENȚEI SOCIALE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.08.O.030	Componenta de specialitate	IV	VIII	4
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Testarea diverselor metode asistențiale de evaluare și intervenție în situațiile de criză a beneficiarilor. CS2. Clasificarea metodelor asistenței sociale în corespundere cu tipurile de probleme sociale și tipurile de beneficiari. CS3. Argumentarea rolului asistentului social în lucrul cu victimele violenței domestice în R.M. CS4. Proiectarea planului de acțiuni prin selectarea metodelor potrivite de susținere a persoanelor în dificultate. CS5. Elaborarea recomandărilor în vederea rezolvării problemelor sociale. CS6. Proiectarea unui plan de sprijin psihologic individualizat în conformitate cu fazele procesului de ajutorare. CS7. Elaborarea recomandărilor în vederea prevenirii și diminuării fenomenului abuzului de drog. CS8. Elaborarea propunerilor privind îmbunătățirea vieții familiale prin utilizarea corectă a metodelor de intervenție și prevenire.</p>			
Precondițiile	Proiector; Planșe; Postere; Manuale; Culegeri de acte normative.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentele metodologice ale asistenței sociale 2. Metodologia proiectului de evaluare și intervenție socială 3. Evaluarea și intervenția în asistența socială 4. Metode și tehnici de lucru cu victimele violenței în familie 5. Metode și tehnici în lucrul cu victimele violenței și abuzului față de copii 6. Metode și tehnici de lucru cu persoanele cu dizabilități 7. Metode și tehnici de lucru cu persoanele infectate HIV/SIDA 8. Metode și tehnici de lucru cu persoanele vârstnice 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Bocancea G., Neamțu, <i>Elemente de asistență socială</i>, Iași: Polirom, 2000. Biblioteca Colegiului b) Bulgaru M., (coord.), <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale</i>, Chișinău, 2003. Biblioteca Colegiului c) Bulgaru M., <i>Asistența socială. Fundamente teoretice și practice</i>, Chișinău, 2009. Biblioteca Colegiului d) Bulgaru M., <i>Asistența Socială. Ghid de studii</i>, Chișinău: CEP USM, 2010. Biblioteca Colegiului e) Bulgaru M., Bulgaru O., <i>Etica în asistența socială</i>, Chișinău: CEP USM, 2014. Biblioteca Colegiului f) Bodogai S.I., <i>Asistența socială a persoanelor vârstnice. Metode actuale și construcție planificată</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2020. Biblioteca Colegiului g) Cojocaru Șt., <i>Proiectul de intervenție în asistența socială</i>, Iași, 2006. Internet h) Giurgiu L.R., Calin F.M., <i>Metode și tehnici în asistența socială</i>, București: Editura Pro Universitaria, 2021. Internet 			

	<p>i) Miftode V., <i>Fundamente ale asistenței sociale</i>, București, 1999. Biblioteca Colegiului</p> <p>j) Neamțu G. (coord.), <i>Tratat de asistență socială</i>, Iași: Polirom, 2003. Internet</p> <p>k) Iovu M.B., Lazar F., Cristea D., <i>Competențele profesionale ale asistenților sociali</i>, București: Editura Tritonic, 2020.</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Proiect PPT Argumentați necesitatea respectării etapelor managementului de caz Prezentați metodele și tehnicile utilizate la fiecare etapă a instrumentării cazului Analiza studiului de caz Activități practice (elaborarea și aplicarea unui plan de intervenție individualizată)

Denumirea unității de curs	METODE ȘI TEHNICI DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.07.O.029	Componenta de specialitate	IV	VII	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Determinarea esenței și specificului activității de consiliere educațională în activitatea pedagogului social;</p> <p>CS2. Stabilirea scopurilor și obiectivelor activității de consiliere;</p> <p>CS3. Respectarea deontologiei consilierului;</p> <p>CS4. Proiectarea strategiilor de realizare a activităților de consiliere;</p> <p>CS5. Aplicarea terapiilor în corespundere cu problema clientului;</p> <p>CS6. Proiectarea strategiilor de realizare a activităților de consiliere educațională;</p> <p>CS7. Aplicarea metodelor și tehnicilor specifice activității de consiliere educațională.</p>			
Precondițiile	Calculator; Proiector; Planșe; Postere; Manuale; Culegeri de acte normative.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte generale privind consilierea educațională 2. Profilul psihologic al consilierului 3. Fundamentele praxiologice: metodologia și tehnologia consilierii psihologice 4. Consilierea educațională 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Adriana Baban, Consilierea educațională. b) Constantin Tiron, Consiliere și orientare școlară. c) Introducere în consiliere. d) Cuznețiov L., Micleuțanu Z., Bazele consilierii. e) Dimitriu-Tiron Elena, Consiliere educațională. Iași, Editura Institutul European, 2005. f) Dumitru Ion Al., Consiliere psihopedagogică. Iași, Editura Polirom, 2008. g) Consilierea familiei, Suport de curs, TAȘNIC Aliona, Soroca, 2018. 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația			
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentare electronică: Strategii de realizare a consilierii psihologice. Rezumat oral, prezentarea formulărilor proprii în corespundere cu conținutul analizat.			

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA SOCIALĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.08.O.031	Componenta de specialitate	IV	VIII	4
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> CS1. Identificarea nivelelor de analiză în psihologia socială; CS2. Descrierea corelației Psihologie + Sociologie = Psihologie Socială; CS3. Definirea conceptelor, metodelor, principiilor de bază ale psihologiei sociale; CS4. Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare ale psihologiei sociale în domeniul său; CS5. Aplicarea în practică a abilităților profesionale, a sistemului psihosocial; CS6. Demonstrarea elementelor de creativitate în investigația științifică; CS7. Comprehensibilitate la procesele sociale care îi influențează ca să acționeze adecvat. CS8. Inițierea în studii și evaluări asupra problemelor psihosociale;			
Precondițiile	Calculator; Proiector; Planșe; Postere; Manuale; Culegeri de acte normative.			
Conținutul cursului	1. Introducere în Psihologia Socială 2. Procese individuale 3. Relații și procese interpersonale 4. Structuri, procese de grup și influență socială 5. Procese intergrupuri			
Literatura recomandată	a) Adrian Neculau, Manual de psihologie socială, Polirom, Iași, 2004. b) Traian Rotariu, Petru Iluț, Ancheta sociologică și sondajul de opinie, Polirom, Iași, 1997			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația			
Conținutul lucrului individual al elevului	Studiu de caz: Analiza documentelor unui beneficiar în baza studiului de caz. Studiarea anchetei psihologice. Proiect individual: Identificarea și caracterizarea determinanților interni/sociali ai personalității.			

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A GRUPURILOR SOCIAL-VULNERABILE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.08.O.032	Componenta de specialitate	IV	VIII	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> C.P.1. Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate: grupuri social-vulnerabile, marginalizarea socială, nevoia socială, incluziunea socială și categoria defavorizată; C.P.2. Identificarea criteriilor de clasificare a grupurilor social-vulnerabile; C.P.3. Aplicarea Cadrelor legale internaționale și naționale în protecția socială a grupurilor social-vulnerabile; C.P.4. Soluționarea problemelor sociale a grupurilor social-vulnerabile; C.P.5. Proiectarea metodelor de investigare a problemelor sociale a grupurilor social-vulnerabile; C.P.6. Aplicarea metodelor și noilor tehnici de intervenție socială: sprijinul social, grupul de suport, grupuri de intervenție comunitară, analiza câmpului de forțe și medierea.			
Precondițiile	Sala de curs, Biblioteca, Vizite de studii în instituțiile de aplicații sedii ale ONG-			

	urilor, instituții ce prestează servicii educaționale pentru persoanele adulte.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensiuni conceptuale ale asistenței sociale a grupurilor social-vulnerabile 2. Sistemul actual de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din Republica Moldova 3. Evaluarea și intervenția în asistența socială a grupurilor social-vulnerabile 4. Comunicarea ca factor determinant în stabilirea relațiilor sociale cu grupurile vulnerabile 5. Asistență socială a persoanelor vulnerabile
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Bocancea C., Neamțu G., “Elemente de asistență socială”, Iași, Polirom, 1999 b) Buzducea D., “Aspecte contemporane în asistența socială”, Iași, Polirom, 2005 c) 2005 d) Timuș A., “Interesele, binele omului, problema-cheie a reformelor. Sinteze sociologice”, Chișinău, Paragon, 2005 e) Zamfir E., “Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară”, București, Expert, 2000 f) Cojocaru Șt., “Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz”, Iași, 2005 g) “Analiza protecției sociale a invalizilor”, Chișinău, MPSFC, 2007
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta noțională, Argumentare scrisă, Argumentare orală, Proiect elaborat, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Desen pe calculator. PPT, Investigația
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentare Power Point Masă rotundă Proiect

PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI

Condiții de cazare și alimentație

Elevilor, înscriși la programele de formare profesională, li se acordă locuri în căminele instituției, conform Regulamentului de activitate internă a căminelor. Se menționează că căminele sunt amplasate în imediata apropiere a blocurilor de studii, a cantinei și a sălii de sport.

Colegiul „Mihail Țăkır” din Comrat dispune de două cămine cu câte cinci etaje, fiecare având o capacitate de 240 de locuri. Conform datelor cadastrale, pentru fiecare elev revin aproximativ 6 m² de suprafață locativă.

Căminele funcționează conform sistemului pe blocuri: fiecare bloc include două camere — una mare pentru 3 persoane (aproximativ 20 m²) și una mică pentru 2 persoane (aproximativ 15 m²). În bloc este prevăzut un grup sanitar (WC), iar bucătăria și dușurile sunt comune pentru tot căminul.

Camerele sunt dotate cu paturi, dulapuri, noptiere, mese și scaune. În primul cămin este amplasată biblioteca colegiului, fapt ce oferă condiții favorabile pentru studiu și autoinstruire.

Amenajarea și dotarea căminelor, precum și cazarea elevilor, se efectuează în conformitate cu Regulamentul de activitate internă a căminelor instituției. Prioritate la cazare au elevii orfani, semiorfani și cei cu dizabilități. Elevii orfani beneficiază de cazare gratuită.

Căminele sunt supuse periodic controlului sanitar-epidemiologic și antiincendiar, efectuat de centrul de medicină preventivă și de serviciul pompieri.

Taxa lunară de cazare se calculează conform Hotărârii Guvernului Nr. 99 din 30.01.2007 privind taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ profesional tehnic secundar, profesional tehnic postsecundar, superior, precum și din domeniul științei și inovării.

Pentru a educa și dezvolta responsabilitatea privind comportamentul antiincendiar, elevii semnează actul de luare la cunoștință în Registrul de instrucțiuni generale privind tehnica securității în domeniul electricității.

Repartizarea locurilor în cămine se efectuează conform cererilor elevilor, aprobate de directorul adjunct pentru instruire și educație. Cererile se anexează și se păstrează în dosarele personale ale elevilor cazați, responsabili de acest proces fiind pedagogii sociali.

Elevii sunt cazați în cămin doar după emiterea unui ordin de către director, acesta fiind înregistrat în Cartea de ordine – activitatea de bază a elevilor.

Extrasul din ordin se păstrează în dosarul personal al elevului cazat.

Servicii medicale

În cadrul instituției, activează cabinetul medical. Asistenta medicală este cea care, conform fișei postului, se ocupă de toate aspectele de ordin medical. Scopul asistenței medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Deasemenea, instituția, în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

Ajutor financiar pentru elevi

Ajutorul financiar sub formă de burse sociale se acordă elevilor care se află într-o situație materială sau socială dificilă, în special celor ale căror venituri pe membru de familie nu depășesc salariul minim pe economie.

Au dreptul la bursă socială și elevii cu dizabilități (care prezintă certificatele corespunzătoare în original), cei proveniți din familii cu venituri reduse, din centre de plasament (internate), precum și elevii care au pierdut unul sau ambii părinți.

Acordarea și mărirea burselor sociale, precum și alte forme de sprijin financiar pentru elevi, sunt reglementate prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1009 din 1 septembrie 2006 „*Cu privire la cuantumurile burselor, indemnizațiilor bănești și altor forme de asistență socială pentru studenții instituțiilor de învățământ superior, elevii din învățământul profesional tehnic postsecundar, postsecundar nonterțiar, mediu de specialitate, precum și pentru persoanele care își fac studiile în sistemul postuniversitar.*”

Facilități de studiu:

Studenții beneficiază de burse, care sunt acordate în funcție de media generală la admitere (pe bază de concurs), precum și în funcție de rezultatele academice obținute la sfârșitul fiecărui semestru. Un astfel de sistem stimulează elevii să manifeste o atitudine responsabilă față de procesul de învățare, să-și dezvolte competențele profesionale și să atingă performanțe înalte.

Procesul educațional din colegiu este asigurat printr-o bază material-tehnică modernă, care oferă toate condițiile necesare pentru o instruire eficientă și pentru dezvoltarea profesională. Instituția dispune de un singur corp de studii, o bibliotecă, două cabinete de informatică, laboratoare de chimie și biologie, o sală de sport, o sală de conferințe, o sală pentru ritmică, precum și cabinete specializate pentru fiecare specialitate.

Colegiul are în total 39 de săli de clasă, dintre care 19 sunt destinate activităților individuale. În aproape toate cabinetele sunt instalate table interactive, imprimante și aparate de aer condiționat, ceea ce contribuie semnificativ la creșterea calității procesului educațional. Existența rețelei interne Wi-Fi oferă acces liber la resurse educaționale și materiale electronice, facilitând utilizarea activă a tehnologiilor informaționale în cadrul lecțiilor.

O astfel de infrastructură modernă contribuie la formarea competențelor practice ale studenților, la dezvoltarea autonomiei, a abilităților de cercetare și la creșterea motivației pentru studiu, asigurând un nivel înalt de pregătire profesională și condiții confortabile pentru activitatea educațională.

Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului „Mihail Țakir” sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

Asociații ale elevilor

În cadrul colegiului funcționează asociația Consiliul Elevilor. Consiliul Elevilor este un factor important al democratizării relațiilor profesor-elev în colegiu. Prin acest cadru elevii își aleg reprezentanții, formulează puncte de vedere specifice lor, elaborează propuneri pentru îmbunătățirea calității vieții instituționale. Modalitatea concretă în care se realizează aceste procese sunt determinate de cultura organizațională a colegiului.