

Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova
Colegiul "Mihail Ciachir" din Comrat

DOSARUL NAȚIONAL

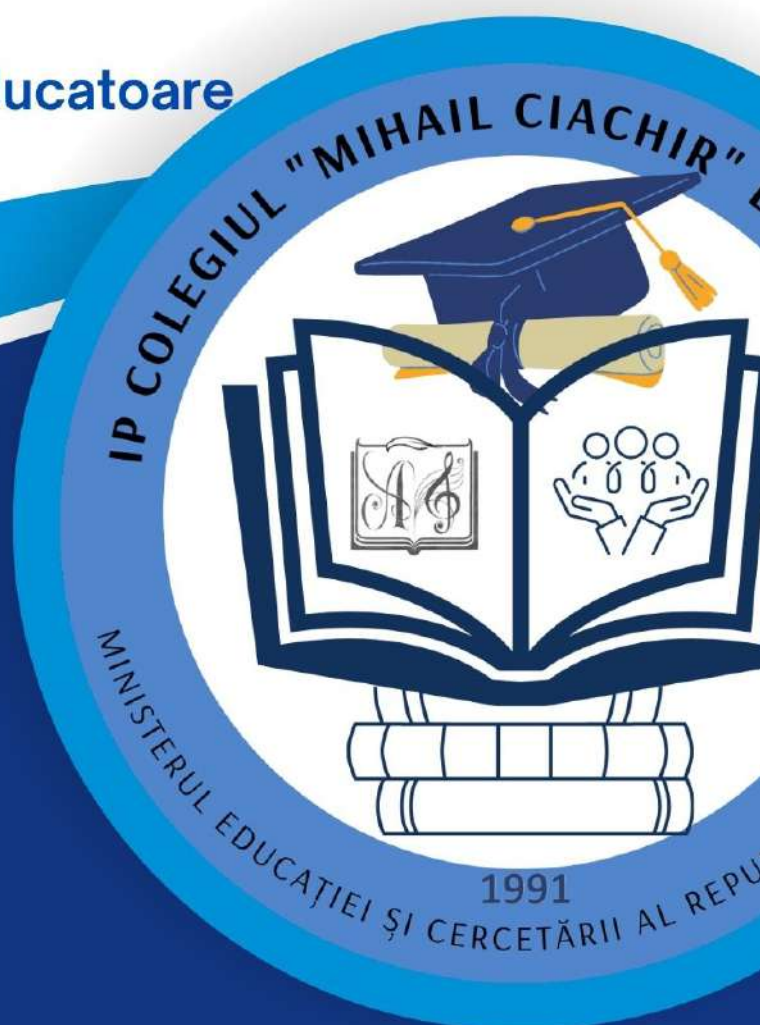
2024-2028

Specialitatea:

0112.1 Educație timpurie

Calificarea:

**0112.1.1 Educator/educatoare
în educație timpurie**



Discutat și aprobat la ședința

Consiliului profesoral,

Proces-verbal nr. 1 din 28.03.24.

Director al Colegiului "Mihail Ciachir" din Comrat

Maria TANASOVICI



Responsabil de elaborare:

Polina ILIEVA, șef de secție didactică

CUPRINS

PARTEA I: DATE GENERALE

1. Denumirea și adresa
2. Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)
3. Calendarului anului de învățământ
4. Lista specialităților oferite
5. Specialități acreditate
6. Procedurile de admitere
7. Regulamentele principale ale instituției
8. Coordonatorul instituțional ECVET

PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII

Descrierea generală:

1. Calificarea acordată;
2. Condiții de admitere;
3. Planul de învățământ;
4. Reguli de examinare și evaluare

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

5. Codul cursului;
6. Denumirea cursului;
7. Tipul cursului;
8. Anul de studii;
9. Semestrul, numărul de credite alocat;
10. Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
11. Precondițiile;
12. Conținutul cursului;
13. Literatura recomandată;
14. Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
15. Conținutul lucrului individual al elevului;

PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI

1. Condiții de cazare și alimentație oferite
2. Servicii medicale
3. Ajutor financiar pentru elevi
4. Proiecte în care este implicată instituția
5. Facilități de studiu
6. Activități extracurriculare
7. Asociații de elevi

PARTEA I: DATE GENERALE

Denumirea și adresa instituției

Denumirea instituției: Colegiul ”Mihail Ciachir” din Comrat

Adresa: or. Comrat Strada Lenin 160

Tel.: +373 298 22 504 e-mail: comratpedcol@mail.ru

Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)

Colegiul ”Mihail Ciachir” din Comrat a fost fondat la 01 iunie 1991 fiind numit Școală Pedagogică din Comrat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 214 din 24.04.1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului RSSM nr. 253 din 09.07.1991 în baza Școlii medii profesional-tehnice nr.53 din Comrat.

Prin Ordinul Ministerului Științei și Învățământului RSSM nr.175 din 29 aprilie 1992 se transferă secția de construcții de la Școala pedagogică din Comrat la Școala medie profesional-tehnică – 31 din 15 iulie 1992.

În baza Hotărârii Guvernului RM nr.816 din 28 iulie 1998 Școala Normală ”Mihail Ciachir” este reorganizată în Colegiu Pedagogic ”Mihail Ciachir” din Comrat de la 01 septembrie 1998.

În baza Hotărârii Guvernului RM nr.786 din 23.06.2016 ”Privind înființarea, lichidarea și schimbarea denumirilor unor instituții profesional-tehnice de învățământ” punctul c) schimbarea denumirii: **Colegiul pedagogic ”Mihail Ciachir”**, Comrat în **Colegiul ”Mihail Ciachir”**, Comrat.

Colegiul ”Mihail Ciachir”, Comrat este o instituție de învățământ profesional tehnic din Republica Moldova care funcționează în baza Constituției Republicii Moldova din 29.07.1994 , al *Codului Educației* al Republicii Moldova din 14.07.2014, *Cadrul Național al Calificărilor* al RM și *Nomenclatorului domeniilor de formare profesională* și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic, *Planului – cadru* pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, *Regulamentului-cadru* de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic post-secundar și post-secundar nonterțiar (Ordinul Ministerului Educației nr.550 din 10.06.2015).

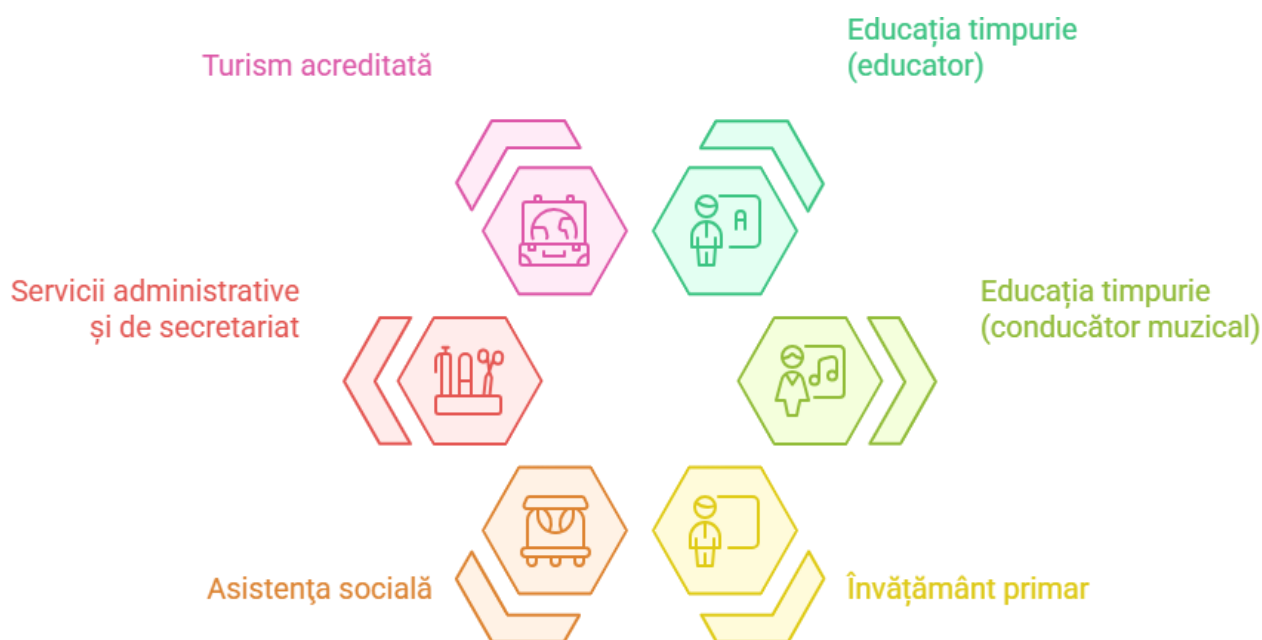
Forma juridică a instituției: Instituție publică.

[↑](#) Calendarul anului de învățământ

0112.1 Educația timpurie (0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie)

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13
IV	15	10	4	4	5	2	1	

[↑](#) Lista specialităților oferite



[↑](#) Proceduri de admitere

Admiterea în instituție se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică aprobat prin OMEC nr. 648 din 07.07.2022.*

Admiterea la programele de formare profesională tehnică se efectuează pe bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează.

Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat.

În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

Dosarul candidatului va cuprinde:

- 1) fișa de înscriere la concursul de admitere;
- 2) copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
- 3) actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;
- 4) 4 fotografii color 3x4 cm. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta instituției de învățământ în modul stabilit;
- 5) dovada achitării taxei de înscriere. Taxa de înscriere poate fi achitată atât la contabilitatea instituției de învățământ, precum și prin intermediul serviciului guvernamental de plăți electronice MPay. Copii rămași fără ocrotire părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din e Admitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în

care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs, la programele de formare profesională. Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la disciplinele de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descrescătoare mediei de concurs (MC), calculată până la sutimi, prin trunchiere, constituită din media notelor anuale la discipline lede profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$\mathbf{MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA}$$

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e) proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f) de etnie romă. Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

Regulamentele principale ale instituției

1. Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29.07.1994.
2. Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014.
3. Codul muncii al Republicii Moldova, publicat: 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr. 159-162, art. 648, actualizat la 16.02.2018.

4. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1016 din 23.11.2017, cu privire la aprobarea Cadrului național al calificărilor din Republica Moldova.

5. Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853 din 14.12.2015.

6. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OME nr. 673 din 09.07.2015.

7. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 550 din 10.06.2015.

8. Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin OME nr. 1128 din 26.11.2015.

9. Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr. 1205 din 16.12.2015.

10. Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar, aprobat prin OME nr. 91 din 11.02.2016.

11. Ordinul nr. 232 din 13.03.2019 al MEEC, cu privire la modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 550 din 10.06.2015.

12. Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016.

13. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 1086 din 29.12.2016.

14. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin ordinul MECC nr. 1127 din 23.07.2018.

15. Regulamentul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară, aprobat prin ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020.

16. Regulamentul-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada pandemiei COVID-19, aprobat prin ordinul MECC nr. 350 din 19.03.2020.

 **Coordonatorul instituției ECVET**

Director adjunct pentru instruire și educație, Colegiul "Mihail Ciachir" din Comrat
Șefii de secție didactică

PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

➤ DESCRIERE GENERALĂ

0112.1 EDUCAȚIA TIMPURIE

Calificarea acordată

[↑](#) 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie

Scopurile educaționale și profesionale

În prezent, statul acordă o atenție deosebită formării specialiștilor din domeniul educației, inclusiv al educației timpurii, care se aliniază conceptului de învățământ european bazat pe valori democratice și educaționale.

Această etapă de educație constituie baza sistemului de învățământ primar, secundar, universitar și postuniversitar. Între aceste niveluri trebuie să existe o continuitate logică, fundamentată pe particularitățile psihologice ale vârstei și pe principiile pedagogiei moderne.

Educația preșcolară reprezintă un fenomen social complex, realizat prin contribuția mai multor factori: instituțiile de învățământ preșcolar, familia, comunitatea și mass-media.

Formarea elementară a copilului preșcolar se desfășoară pe două direcții principale:

1. **dimensiunea teoretică**, care reprezintă obiectul de studiu al științelor educației și oferă educatorilor concepte, principii, metode și tehnologii moderne pentru dezvoltarea personalității copilului;
2. **dimensiunea practică**, orientată spre dezvoltarea competențelor profesionale ale viitorilor educatori.

Programul de studii are drept scop formarea inițială a educatorilor, punând accent pe aspectele teoretice și metodologice ale procesului instructiv-educativ desfășurat în instituțiile preșcolare.

Educatorul este cadrul didactic care deține pregătirea profesională necesară pentru a asigura educația și instruirea copiilor preșcolari, contribuind activ la dezvoltarea lor integrală.

Pentru a realiza eficient obiectivele educaționale, este esențială crearea unui mediu educațional adecvat, de calitate, centrat pe nevoile și potențialul fiecărui copil.

[↑](#) Accesul la studii în continuare

La finalizarea studiilor absolventul obține diploma de studii profesionale cu calificarea de Educator care îi acordă dreptul de plasare în câmpul muncii dar și continuarea studiilor în învățământul superior.

[↑](#) Schema structurii programului de studii cu alocare de credite (60 pe an)

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Nr. credite
			Total	T	P	L		
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	300	160	65	95	0	140	10
G.01.O.001	Decizii pentru modul sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	2
G.06.O.002	Tehnologii informaționale	60	30	0	30	0	30	2
G.06.O.003	Limba străină specializată	60	30	15	15	0	30	2
G.08.O.004	Protecția civilă	60	30	15	15	0	30	2
G.08.O.005	Cultura comunicării	60	40	20	20	0	20	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	300	150	80	70	0	150	10
U.07.O.006	Filosofia	60	30	20	10	0	30	2
U.07.O.007	Bazele antreprenoriatului	120	60	20	40	0	60	4
U.08.O.008	Etica profesională	60	30	20	10	0	30	2
U.08.O.009	Bazele legislației în domeniu	60	30	20	10	0	30	2
F	Componenta fundamentală	840	480	295	185	0	360	28
F.01.O.010	Psihologia generală	60	45	30	15	0	15	2
F.02.O.011	Psihologia personalității	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.012	Psihologia vârstelor I	60	30	20	10	0	30	2
F.04.O.013	Psihologia vârstelor II	60	30	20	10	0	30	2
F.01.O.014	Teoria educației	60	30	20	10	0	30	2
F.02.O.015	Pedagogia preșcolară	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.016	Didactica preșcolară I	60	30	15	15	0	30	2
F.04.O.017	Didactica preșcolară II	60	30	15	15	0	30	2
F.02.O.018	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	60	30	20	10	0	30	2
F.07.O.019	Parteneriat educațional	60	45	30	15	0	15	2
F.07.O.020	Educația incluzivă	120	90	45	45	0	30	4
F.08.O.021	Psihologia educației	120	60	40	20	0	60	4
S	Componenta de specialitate	1080	595	230	365	0	485	36
S.01.O.022	Alfabetul muzical	60	30	15	15	0	30	2
S.02.O.023	Instrumentul muzical	60	30	0	30	0	30	2

S.03.O.024	Didactica educației muzicale I	60	30	10	20	0	30	2
S.04.O.025	Didactica educației muzicale II	60	30	10	20	0	30	2
S.05.O.026	Formarea reprezentărilor elementare de matematică	60	45	15	30	0	15	2
S.05.O.027	Didactica educației plastice în instituțiile preșcolare	60	30	15	30	0	30	2
S.05.O.028	Educația pentru limbaj și comunicare	60	30	15	15	0	30	2
S.05.O.029	Dezvoltare personală în educație timpurie	60	30	15	15	0	30	2
S.06.O.030	Didactica educației pentru limbaj și comunicare	60	30	15	15	0	30	2
S.06.O.031	Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică	60	30	15	15	0	30	2
S.07.O.032	Didactica educației pentru mediu	120	60	30	30	0	60	4
S.07.O.033	Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I	120	60	30	30	0	30	4
S.07.O.034	Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare	90	60	15	45	0	30	3
S.08.O.035	Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare II	90	60	20	40	0	30	3
S.08.O.036	Logopedia	60	40	10	30	0	20	2
A	Componenta opțională de specialitate	300	135	50	85	0	165	10
S.02.A.037 S.02.A.038	Educația muzicală / Literatura muzicală pentru copii	60	30	15	15	0	30	2
S.03.A.039 S.03.A.040	Ritmica / Compoziția dansului pentru copii	60	30	10	20	0	30	2
S.07.A.041 S.07.A.042	Softuri educaționale / Educație digitală	90	45	15	30	0	45	3
S.08.A.043 S.08.A.044	Jocuri didactice matematice/ Matematica distractivă	90	30	10	20	0	60	3
L	Componenta la liberă alegere	300	150	60	90	0	150	10
S.03.L.045 S.03.L.046	Modelare și aplicare în artele plastice/ Obiceiuri și tradiții populare	60	30	10	20	0	30	2
S.04.L.047 S.04.L.048	Cultura ecologică/ Studiarea naturii prin aplicații și experimente	60	30	10	20	0	30	2
S.04.L.049 S.04.L.050	Jocurile dinamice/ Gimnastica curativă	60	30	10	20	0	30	2
S.05.L.051 S.05.L.052	Protecția drepturilor copilului / Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc	60	30	20	10	0	30	2
S.06.L.053 S.06.L.054	Arta teatrală / Ata oratorică	60	30	10	20	0	30	2

⬆️ Stagii de practică

	Total	Semestrul	Nr. de săptămâni	630		21
1	Practica de inițiere în specialitate	2	2	60	Mai-iunie	2
2	Practica psihopedagogică	3	15	60	4 ore/o zi/săptămână	2
3	Practica pedagogică: probe activitate de joc	4	15	60	4 ore/o zi/săptămână	2
4	Practica pedagogică de vară	4	3	60	Iunie-iulie	2
5	Practica pedagogică pe domenii de activități I	5	15	60	4 ore/o zi/săptămână	2
6	Practica pedagogică pe domenii de activități II	6	15	60	4 ore/o zi/săptămână	2
7	Practica pedagogică	7	15	90	4 ore/o zi/săptămână	3
8	Practica ce anticipează probele de absolvire	8	5	180	Februarie-martie	6

⬆️ Examinarea finală (proces comun tuturor domeniilor de formare profesională enumerate)

Examinarea finală se desfășoară în perioadele prevăzute de structura anului de învățământ. Orarul sesiunilor se aprobă pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate disciplinele incluse în planul de învățământ pentru un semestru sunt evaluate prin examen, în conformitate cu actele normative în vigoare.

Colegiul „Mihail Ciachir” aplică *Regulamente, instrucțiuni și metodologii privind evaluarea rezultatelor învățării elevilor*, disponibile și actualizate pe pagina web a instituției. Procesul de evaluare include atât activitățile de învățare organizate, cât și pe cele individuale, urmărindu-se progresul elevilor și competențele dobândite de-a lungul semestrului.

Evaluarea rezultatelor învățării are loc în mod sistematic, conform prevederilor Ministerului Educației și Cercetării (OME nr. 234 din 25.03.2016). Rezultatele finale se exprimă prin note conform scalei de evaluare, nota minimă de promovare fiind 5.

Rezultatul evaluării finale se înscrie în baza de date/sistemul informațional, în lista de examinare, fișa personală - de către cadrul didactic responsabil. Listele de examinare se depun la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum 3 zile de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă.

Elevii au dreptul de a contesta rezultatul evaluării finale, în cazul în care nu sunt de acord cu nota acordată de examinator. Contestațiile pot fi depuse în termen de 24 de ore de la anunțarea rezultatelor, printr-o cerere adresată directorului instituției. Reevaluarea rezultatelor are loc timp de 48 ore din momentul depunerii cererii de contestare. Dacă

examenul a fost promovat în scris, directorul, împreună cu șeful de catedră, desemnează o persoană terță, specialist în materie, care va reevalua lucrarea și o va aprecia în baza baremelor de notare, aduse la cunoștința elevilor odată cu anunțarea rezultatelor evaluării.

Regulile de examinare și evaluare (proces comun tuturor domeniilor de formare profesională enumerate)

Regulile privind organizarea examenelor și evaluarea rezultatelor învățării sunt stabilite în *Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile*, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016.

Procesul de învățare, inclusiv activitatea individuală a elevilor, precum și competențele și obiectivele de studiu dobândite, sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrului prin evaluări curente, iar la sfârșitul acestuia – prin evaluări finale, în conformitate cu planurile de învățământ și cerințele curriculare.

Aprecierea performanțelor școlare se realizează atât prin evaluarea continuă (note curente, teste, portofolii, rapoarte, referate etc.), desfășurată în cadrul orelor teoretice, lucrărilor practice și studiului individual, cât și prin evaluarea finală (examene, teze semestriale și alte forme stabilite în curriculumul disciplinelor).

Pe parcursul semestrului, fiecare elev trebuie să obțină minimum trei note curente, care vor fi luate în considerare la stabilirea rezultatului final. Evaluarea curentă constituie aproximativ 60% din nota finală. Examenele se desfășoară exclusiv în formă scrisă, sub formă de test.

Elevii au dreptul să repete examenul de cel mult trei ori. Absența nemotivată de la examen se consideră prima încercare. În situația în care elevul nu obține nota minimă de promovare și creditele aferente după a treia prezentare, acesta este exmatriculat.

Examenul de absolvire este unul complex și se stabilește de MEC:

Denumirea activității	Perioada	Credite
Examen complex: ➤ Pedagogia și metodicile particulare ➤ Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii	Iunie	5
B.Susținerea lucrării/proiectului de diplomă		5

➤ **DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Denumirea unității de curs	DECIZII PENTRU UN MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
G.01.0.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	1	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Competențe sociale;</p> <p>CS2. Competențe de comunicare și relaționare;</p> <p>CS3. Competențe de luare a deciziilor informate;</p> <p>CS4. Competențe privind adoptarea comportamentelor sănătoase și sigure, inclusiv cele privind sănătatea sexuală și reproductivă;</p> <p>CS5. Empatia, realizarea și autocontrolul care contribuie la dezvoltarea durabilă a tinerilor și integrarea lor cu succes în viața socială și profesională.</p>			
Precondițiile	Ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector; broșuri informative; tablă; caiete; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleg să fiu sănătos/sănătoasă: deprinderi și obișnuințe 2. Sunt adolescent/adolescentă și trăiesc vârsta schimbării. 3. Sănătatea relațională și prevenirea violenței 4. Sănătatea emoțională 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Legcu O, Chirilv E., Bordianu N, Gandrabur N, Cuciu V. Promovarea sănătății și educației durabile. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020 b) Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. https://mec.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.p df c) Programul național în sănătatea și drepturile sexuale și reproductive 2018-2022. d) Bonțas, I. Pedagogie, București: Ed. ALL, 1996 			
Metode de predare/învățare/evaluarea la fiecare unitate de învățare	Conversația, explicația, demonstrația, cercetarea euristică, exemplificarea, demonstrația cu participarea elevului; harta conceptuală.			
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> a) Reportaj, articol, viu bazat pe interviuri realizate. b) Eseu: „Stilul meu de viață sănătos”. c) Album tematic cu imagini sugestive și comentarii practice. d) Pliante tematice: Promovarea sănătății; Postere, Pliante, Fluturași, Broșuri etc. e) Elaborarea Hărților Conceptuale la teme: Albumul Clasei de elevi. f) Elaborarea regimului zilei și planului de acțiuni săptămânale. 			

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1 Cunoașterea obiectului de studiu al psihologiei și a ramurilor sale. CS2 Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului. CS3 Înțelegerea și cunoașterea proceselor psihice senzoriale și cognitive. CS4 Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare. CS5 Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei generale. CS6 Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor. CS7 Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al copiilor de vârstă preșcolară. CS8 Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de vedere psihologic. CS9 Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației. CS10 Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p>			
Precondițiile	Manuale, Scheme, Laptop, Notebook, Proiector , Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihicul-obiect de studiu al psihologiei 2. Procesele psihice senzoriale. 3. Procesele cognitive superioare. 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelescu P., Psihologie generală, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007 2. Lucia Savca, Psihologie, Editura Lumina 2005 3. Buzdugan T., Psihologia pe înțelesul tuturor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991; 4. Bratu V., Psihologie, Manual pentru clasa a X-a, Corvin 2005. 5. Cosmovici A., „Psihologia generală”, Iași, 1996 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Expunerea; demonstrația; predarea complementară; exemple din practică; brainstorming; expunerea; sinteza cunoștințelor; Evaluare orală (evaluarea curentă a participării, implicării, calității răspunsurilor); Evaluare scrisă (referate, eseuri, scheme, tabele, materiale ilustrative, probe de control, alte lucrări scrise).			
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza psihicului. Esența psihicului uman. Particularitățile reflectării psihice. 2. Structura psihicului uman. 3. Obiectul psihologiei perspective de abordare. 4. Senzația. Definiție și caracterizare generală. 5. Analizorul – structură și funcții. 6. Principalele modalități senzoriale. Legile generale ale sensibilității. 			

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.02.O.011	Componenta fundamentală	I	II	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1 Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>CS2 Înțelegerea și cunoașterea proceselor reglatorii, a personalității și însușirilor de personalitate.</p> <p>CS3 Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.</p> <p>CS4 Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei personalității.</p> <p>CS5 Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor.</p> <p>CS6 Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al copiilor de vârstă preșcolară.</p> <p>CS7 Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de vedere psihologic.</p> <p>CS8 Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p> <p>CS9 Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p>			
Precondițiile	Manuale, Scheme, Materiale audio vizuale, Laptop, Notebook, Proiector, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesele reglatorii. 2. Personalitatea și activitatea. 3. Însușirile personalității. 4. Relațiile umane 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Locul în care poate fi consultată /această/procurată resursă Biblioteca Colegiului Univers Pedagogic, 2007 2. Lucia Savca, „Psihologie”, Editura Lumina, 2005 3. Buzdugan T., Psihologia pe înțelesul tuturor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991; 4. Bratu V., „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin 2005. 5. Curriculum pentru educație timpurie (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018). 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clusterind, brainstorming, etc.			
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; 2. analiză detaliată a unui fenomen psihologic; 3. planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării; 4. eseu sau alte scrieri libere; 5. schițarea și generalizarea materialelor; 6. elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip; 			

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.03.O.012	Componenta fundamentală	II	III	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta fragedă și preșcolăritatea).</p> <p>CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p>CPS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CPS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii.</p> <p>CPS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta fragedă și preșcolăritatea) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>			
Precondițiile	Manuale, Scheme, Materiale audio vizuale, Laptop, Notebook, Proiector, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesele reglatorii. 2. Personalitatea și activitatea. 3. Însușirile personalității. 4. Relațiile umane. 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racu, IG, Racu, I., Psihologia dezvoltării. Chișinău, Editura Lumina, 1994. 2. Racu, I., Perjan, C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Chișinău, 2007 3. Ursula, Ș., Psihologia virstelor, Ciclurile vieții, București, Ed.Didactică și Pedagogică, 1995. 4. Vlas, V., Psihologia virstelor și pedagogică, Chișinău, 1992. 5. Zlate, M., Verza, E., Psihologia copilului, București, 1997. 6. Albu Emilia, Psihologia vîrstelor, 2007 www.upm.ro/facultati_departamente 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.			
Conținutul lucrului individual al elevului	lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic; planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării; eseu sau alte scrieri libere; schițarea și generalizarea materialelor; elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip; analiza trăsăturilor semantice ș.a			

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.04.O.013	Componenta fundamentală	II	IV	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele vieții umane (din momentul debutului școlar până la bătrânețe).</p> <p>CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial lui.</p> <p>CPS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea</p> <p>CPS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârștele din momentul debutului școlar până la bătrânețe</p> <p>CPS.7. Abordarea psihologică eficientă a persoanei (din momentul debutului școlar până la bătrânețe) în relaționarea socială.</p> <p>CPS.8. Relaționarea eficientă cu membrii comunității.</p>			
Precondițiile	Manuale, Scheme, Materiale audio vizuale, Laptop, Notebook, Proiector, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia vârștelor ca știință. 2. Metodele de cercetare în psihologia vârștelor. 3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice 4. Dezvoltarea prenatală a copilului 5. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață. 6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani). 7. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani). 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racu, IG, Racu, Iuu., Psihologia dezvoltării. Chișinău, Editura Lumina, 1994. 2. Racu, I., Perjan, C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Chișinău, 2007 3. Ursula, Ș., Psihologia virstelor, Ciclurile vieții, București, Ed.Didactică și Pedagogică,1995. 4. Vlas,V., Psihologia virstelor și pedagogică, Chișinău, 1992. 5. Zlate,M, Verza, E., Psihologia copilului, București, 1997. 6. Albu Emilia,Psihologia vîrștelor, 2007 7. Schipor Maria-Doina,Psihologia virstelor- Note de curs, 2012 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.			
Conținutul lucrului individual al elevului	lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic; planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării; eseu sau alte scrieri libere; schițarea și generalizarea materialelor; elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip; analiza trăsăturilor semantice ș.a			

Denumirea unității de curs	TEORIA EDUCAȚIEI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.01.O.014	Componenta fundamentală	I	I	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS.1. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice teoriei în explicarea aspectelor teoretice a procesului, acțiunii educaționale.</p> <p>CS.2. Desfășurarea activității educaționale din perspectiva dimensională a educației, formând și dezvoltând personalitatea educabilului din perspectivă holistică în diverse contexte educaționale.</p> <p>CS.3. Valorificarea idealului educațional prin activități formale, nonformale contribuind la dezvoltarea personalității educabililor.</p> <p>CS.4. Identificarea factorilor perturbatori ai formării și dezvoltării personalității copilului în condiții reale.</p> <p>CS.5. Aplicarea demersurilor de formare a competențelor în activitatea educațională.</p>			
Precondițiile	Manuale; ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; broșuri informative; tablă; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Teoria educației – disciplină pedagogică fundamentală Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective Conținuturi generale ale educației. Conținuturile noi ale educației. Noile educații. 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Nicola, Pedagogie generală, Chișinău 1993 I. Bontaș, Pedagogie, Editura: Motropol, Timișoara 1998. Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007 I. Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura: ALL, București 2008 Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura: ALL, București 2008 Silistraru N., Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode tradiționale de evaluare: evaluarea orală; evaluarea scrisă; testul docimologic.</p> <p>Metode alternative sau complementare de evaluare a căror pondere devine tot mai semnificativă în paleta activităților evaluative desfășurate la nivelul întregului sistem de învățământ: Portofoliul, Proiectul, Autoevaluarea etc</p>			
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> Problema personalității în educație: specificul abordării și legitățile de formare – dezvoltare. Rolul educației în dezvoltarea personalității din perspectiva educației estetice. Relația educație și autoeducație: componente, structura și funcțiile autoeducației. 			

Denumirea unității de curs	PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Completarea viziunii teoretico-practice în cadrul studierii unității de curs Pedagogia Prescolară, treaptă incipientă în formarea viitorului cadru didactic din educație timpurie.</p> <p>CPS.2. Operarea profesională cu terminologii, concepte, definiții și noțiuni, specifice domeniului educației timpurii.</p> <p>CPS.3. Valorificarea rolului cadrului didactic în monitorizarea progresului, sporirea calității la nivel de system educațional.</p> <p>CPS.4. Cunoașterea aspectelor marcante în evoluția procesului educațional, din perspectiva teoretică și metodologică a sistemului științelor educației.</p> <p>CPS.5. Detectarea viziunilor globale și sistemice asupra acțiunilor educative, a componentelor acestora și a interacțiunilor care le caracterizează în cadrul studierii unității de curs.</p>			
Precondițiile	Manuale; ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; broșuri informative; tablă; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogie preșcolară – știință fundamentală în educația timpurie 2. Factorii formării și dezvoltării personalității copilului 3. Mediul educațional 4. Jocul-activitate fundamentală la vârsta preșcolară 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barbu H. „Pedagogie Preșcolară”. Eitura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1996. 2. Bontaș I., Pedagogie”, București, Editura All 1994. 3. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/MECC, Chișinău: Lyceum, 2018 4. Curriculum pentru educație timpurie, MECC, Chișinău: Lyceum, 2019, (F.E.- P. "Tipografia Centrală"). -128 p. ISBN 978- 9975-3285-7-9 5. Cojocaru V., Sacoliuc N. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară, Editura: Cartea Moldovei, Chișinău, 2005; 332 p. ISBN 997-5601-85-5 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Descrierea, Expunerea, Demonstrația teoretică (logică), Cubul, Știu/Vreau să știu/Am învățat, Ciorchinele, Studiul de caz.			
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimarea rolului factorilor ereditate, mediu, educație, în formarea personalității umane. 2. Selectarea materialelor didactice corespunzător sarcinilor în cadrul centrelor de interes. 3. Descrierea evoluției istorice a jucăriei și valoarea educativă a ei. 			

Denumirea unității de curs	DIDACTICA PREȘCOLARĂ I			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.03.O.016	Componenta fundamentală	II	III	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul Educației timpurii;</p> <p>CPS.2. Aplicarea principiilor didactice generale și specifice didacticii preșcolare în procesul de proiectare organizare a activităților instructiv-educative în IET.</p> <p>CPS.3. Organizarea procesului instructiv-educative diferențiat și individualizat cu copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p>CPS.4. Utilizarea Curriculum pentru Educație timpurie și Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani în proiectarea activităților de formare și dezvoltare a competențelor specifice stipulate în documentele educaționale ale educației timpurii;</p> <p>CPS.5. Organizarea traseului educațional orientat spre formarea și dezvoltarea competențelor specific proiectate în Curriculum pentru Educație timpurie.</p>			
Precondițiile	Manuale; ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; broșuri informative; tablă; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didactica preșcolară. Teoria 4 învățării. 2. Procesul de învățământ în sistemul educației timpurii. 3. Normativitatea didactică 4. Documente educaționale 5. Finalitățile educației Timpurii 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova / Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. Chișinău: Lyceum, 2018 2. Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.]; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu; experți-coord. naț.: Vladimir Guțu; contribuții: Valentina BodrugLungu. - Chișinău: Lyceum, 2019 3. Metode de evaluare a performanțelor copiilor în domeniul dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii în educația timpurie. Veronica Clichici. Materiale din cadrul Conferința Științifică Internațională 4. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară / ME, Ed. a 2-a. Chișinău: 2014 5. Educație timpurie individualizată [PETI]: ghidul educatorului. Reprezentanța UNICEF- Moldova. Vrăsmaș E., Guranda O., Vrânceanu M. ș.a. Chișinău: Editura Cartier, 2000. 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Cadranele, demonstrarea teoretică, discuția dirijată, eseu, studiul de caz, harta conceptuală, proiectul în grup, cubul, metoda frisco, știu/vreau să știu/am învățat, tehnica ciorchinelui.			
Conținutul lucrului individual al elevului	Comunicarea, textul argumentativ, graficul T, exemplele practice și organizatorul grafic T.			

Denumirea unității de curs	DIDACTICA PREȘCOLARĂ II			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.04.O.017	Componenta fundamentală	II	IV	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul Educației timpurii;</p> <p>CPS.2. Aplicarea principiilor didactice generale și specifice didacticii preșcolare în procesul de proiectare organizare a activităților instructiv-educative în IET.</p> <p>CPS.3. Organizarea procesului instructiv-educative diferențiat și individualizat cu copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p>CPS.4. Utilizarea Curriculum pentru Educație timpurie și Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani în proiectarea activităților de formare și dezvoltare a competențelor specifice stipulate în documentele educaționale ale educației timpurii;</p> <p>CPS.5. Organizarea traseului educațional orientat spre formarea și dezvoltarea competențelor specific proiectate în Curriculum pentru Educație timpurie.</p>			
Precondițiile	Manuale; ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; broșuri informative; tablă; postere.			
Conținutul cursului	Didactica preșcolară. Teoria 4 învățării. Procesul de învățământ în sistemul educației timpurii. Normativitatea didactică Documente educaționale Finalitățile educației Timpurii			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova / Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. Chișinău: Lyceum, 2018 2. Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.]; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu; experți-coord. naț.: Vladimir Guțu; contribuții: Valentina BodrugLungu. - Chișinău: Lyceum, 2019 3. Metode de evaluare a performanțelor copiilor în domeniul dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii în educația timpurie. Veronica Clichici. Materiale din cadrul Conferința Științifică Internațională 4. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară / ME, Ed. a 2-a. Chișinău: 2014 5. Educație timpurie individualizată [PETI]: ghidul educatorului. Reprezentanța UNICEF- Moldova. Vrăsmaș E., Guranda O., Vrânceanu M. ș.a. Chișinău: Editura Cartier, 2000. 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Cadranele, demonstrarea teoretică, discuția dirijată, eseul, studiul de caz, harta conceptuală, proiectul în grup, cubul, metoda frisco, știu/vreau să știu/am învățat, tehnica ciorchinului.			
Conținutul lucrului individual al elevului	Comunicarea, textul argumentativ, graficul T, exemplele practice și organizatorul grafic T.			

Denumirea unității de curs	ANATOMIA, FIZIOLOGIA ȘI IGIENA COPILULUI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.02.O.018	Componenta fundamentală	I	II	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>C.P.S.1. Utilizarea terminologiei specifice anatomiei, fiziologiei și igienei copilului în practica profesională;</p> <p>C.P.S.2. Identificarea și localizarea părților componente ale corpului uman;</p> <p>C.P.S.3. Recunoașterea principalelor funcții ale organismului;</p> <p>C.P.S.4. Crearea condițiilor de adaptare a organismului la variațiile de mediu;</p> <p>C.P.S.5. Recunoașterea caracteristicilor fiziologice ale corpului uman conform vârstei;</p> <p>C.P.S.6. Anticiparea factorilor de risc pentru sănătatea copilului;</p> <p>C.P.S.7. Recunoașterea simptomelor specifice afecțiunilor organismului uman;</p> <p>C.P.S.8. Implicarea în activități educaționale de menținere a sănătății copilului.</p>			
Precondițiile	Manuale; ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; broșuri informative; tablă; postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în obiectul de specialitate. Noțiuni despre corpul uman. 2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos. 3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin. 4. Analizatorii și igiena preșcolarului. 5. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului cardiovascular. Sistemul imunitar al preșcolarului. 6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator. 7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor. 8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv. 9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului renal. 10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului genital. 11. Igiena tegumentelor în protecția preșcolarului. 12. Bolile contagioase la copii. 13. Șocul anafilactic. 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Duca, V. Rudic, L. Dencicov, D. Batâr, „Biologia- procese și sisteme vitale”, manual pentru clasa a X-a, Chișinău, Editura Krim, 2008. 2. N Bernaz-Sicorschi, T. Larionov, L. Perciuleac, Gh. Rudic, „Biologie”, manual pentru clasa a X-a, Prut Internațional, 2003. 3. A. Mândrușca, M. Peteanu, M. Barnea „Anatomia, fiziologia, și igiena omului”, Editura Didactică și Pedagogică, R.A București. 4. O. Petrișin, E. Popova, „Anatomia, fiziologia și igiena copiilor de vârstă școlară mică”, Lumina, 1988. 5. N. Cabanov, A. Ciabovscaia, „Anatomia, fiziologia și igiena preșcolarului”, Lumina, 1988. 6. Mândrușca E., Peteanu, M., ș.a. Anatomia, fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogică, R.A.-București. 7. Pulbere P., Crivoi A., ș.a. Biologia omului, Chișinău, Știința, 1997. 8. https://veritasvalentin.wordpress.com 9. Ludmila Cerguța, Tudor Cozari, Aliona Bâcu, „Biologia în scheme și tabele,, 			

	Chișinău Labirint 2010 10. E.A. Vorobiova, A. V. Gubari, E. B. Safianikova „Anatomia și Fiziologia,, Chișinău labirint 2006
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming, etc. Practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor; elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice ș.a

Denumirea unității de curs	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.07.O.019	Componenta fundamentală	IV	VII	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Determinarea accepțiunilor, scopului, principiilor diferitor tipuri de parteneriate educaționale.</p> <p>CPS.2. Analiza particularităților relațiilor educative dezvoltate în parteneriat.</p> <p>CPS.3. Identificarea strategiilor eficiente în vederea stabilirii parteneriatului educativ cu diverși actanți.</p> <p>CPS.4. Aplicarea în practică a condițiilor de asigurare a unui parteneriat educațional eficient.</p> <p>CPS.5. Planificarea proiectelor de parteneriat în contextul unei educații de calitate.</p>			
Precondițiile	Ghiduri metodologice, suport de curs, laptop, proiector multimedia, mape, colaje, caiete, broșuri informative, tablă, postere			
Conținutul cursului	Cadrul conceptual al parteneriatului educațional grădiniță-familie-școală – comunitate Parteneriatul dintre grădiniță și familia Parteneriatul dintre grădiniță și școală Parteneriatul dintre grădiniță și comunitate Proiecte de parteneriat			
Literatura recomandată	CARAUȘ, D., LUNGU, V. Ședințe cu părinții. Chișinău: ARC, 2008. 136 p. CHIȘ, O. Parteneriate de succes. Cluj: Presa universitară Clujeană, 2022. 186 p. CLICHICI, V. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. națion.) ș.a. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova. Chișinău: Lyceum, 201. 76 p. https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf COCIERU, N., BALTAG, S. Ședințe cu părinții. Proiecte didactice. Chișinău: Interprint, 2012. 136 p Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară			
Metode de	Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-			

predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming, etc. Practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	Argumentare scrisă, Proiectul, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Poster/ prezentare digital, Investigația

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA INCLUZIVĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.07.O.020	Componenta fundamentală	IV	VII	4
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale în vederea asigurării calității educației incluzive în instituția de educație timpurie.</p> <p>CPS.2. Crearea mediului educațional incluziv, respectând particularitățile individuale de dezvoltare a copiilor cu CES.</p> <p>CPS.3. Realizarea evaluării dezvoltării copilului cu CES în parteneriat cu actorii educaționali.</p> <p>CPS.4. Organizarea procesului educațional individualizat pentru copiii cu CES.</p> <p>CPS.5. Comunicarea constructivă cu familia copilului cu CES în vederea depășirii barierelor de participare și dezvoltare.</p>			
Precondițiile	Ghiduri metodologice, suport de curs, laptop, proiector multimedia, mape, colaje, caiete, broșuri informative, tablă, postere			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislative Parteneriatul dintre grădiniță și familia Particularitățile de dezvoltare a copilului Evaluarea dezvoltării copilului Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației inclusive Parteneriatul în educația incluzivă 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> BALAN, V., BORTĂ, L., BOTNARI, V. Educație incluzivă: Unitate de curs. [on-line] Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf BOOTH, T., AINSCOW, M. Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori incluzive. [on-line] Ed. a IV-a. 2016. 196 p. https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-byinclusive-val/1680a3977e BULAT, G., CURILOV, S., BUCUN, N. [et al.]; Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil [on-line]. Volumul II. Chișinău: Lyceum, 2016. https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_2_r 			

	om.pdf? 4. BULAT, G., GÎNU, D. RUSU, N. Evaluarea dezvoltării copilului: Ghid metodologic. Chișinău: S. n., „Bons Offices”, 2015. 216 p. 916 https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/2. Evaluarea dezvoltarii copilului.pdf?
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clastering, brainstorming, etc. Practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	Argumentare scrisă, Proiectul, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Poster/ prezentare digital, Investigația

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
F.08.O.021	Componenta fundamentală	IV	VIII	4
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Prevenirea devianței școlare, agresivității și comportamentului neadecvat ale elevilor.</p> <p>CPS.2. Realizarea unui proces educațional în baza implicațiilor psihopedagogice ale teoriilor învățării.</p> <p>CPS.3. Organizarea activităților de dezvoltare a fenomenelor psihice, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p>CPS.6. Selectarea celor mai eficiente activități, metode pentru construirea învățării dezvoltative.</p> <p>CPS.7. Adoptarea unui stil educațional și comunicativ adecvat.</p> <p>CPS.8. Construirea demersului educațional adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului</p>			
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, laptop, notebook, proiector multimedia, mape colaje, caiete, broșuri informative, tablă, panou, postere.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice 2. Personalitatea cadrului didactic 3. Aspecte psihologice ale învățării 4. Motivația în activitatea de învățare 5. Succesul și insuccesul școlar 6. Managementul comportamentului elevului 7. Psihologia grupului școlar 			
Literatura recomandată	1. Briceag S. Psihologia educațională: Curs universitar. Bălți: S. n. 2019 (Tipogr. "Indigou Color"). ISBN 978-9975-3267-7-3.			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Cucos C. (coord.) Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2009. ISBN 978-973-46-1403-5; 3. Davidescu E., Tintiuc T. Psihologia pedagogică. Suport de curs. Chișinău: IȘE, 2016. ISBN 978- 9975-134-02-6; 4. Losîi E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014. ISBN 978-9975-71-507-2; 5. Losîi E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea individuală, comparație și contrast, lucrare practică, eseul, studiul de caz, harta conceptuală, proiectul în grup, cubul, metoda frisco, știu/vreau să știu/am învățat, tehnica ciorchinului.
Conținutul lucrului individual al elevului	Ghid practice, Proiectul individual, Rezolvarea studiului de caz

Denumirea unității de curs	ALFABETUL MUZICAL			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.01.O.022	Componenta de specialitate	I	I	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perceperea semnificației elementelor de limbaj muzical în compoziții audiate și interpretate din repertoriul curricular dând dovadă de gândire creativă. 2. Caracterizarea creațiilor muzicale studiate (imaginea muzicală, trăirea emoțională, elementele de limbaj, forma, genul muzical etc.) cu ajutorul elementelor de limbaj, demonstrând interes și atitudine pozitivă pentru valorile artei muzicale. 3. Valorificarea elementelor de limbaj muzical în activități de creație elementară (joc muzical, exerciții, improvizația, dramatizarea, acompaniamentul etc.), manifestând cultura muzicală personală ca parte componentă a culturii spirituale aptat la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului 			
Precondițiile	<p>Echipament tehnic: tablă magnetică, tablă digitală, proiector, ecran, laptop, centru muzical, boxe etc.</p> <p>Mijloace muzicale: pian, set de instrumente muzicale pentru copii, CD-uri.</p> <p>Mijloace didactice: culegeri cu cântece, dicționare muzicale, enciclopedii muzicale, DEX, manualele de educație muzicală pentru clasele primare, culgeri cu texte din folclorul copiilor.</p>			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lumea sonoră 2. Raportul de durată a sunetelor și pauzelor muzicale 3. Ritmul în muzică 4. Raportul de înălțime a sunetelor muzicale 5. Intensitatea muzicii 6. Tempo în muzică 7. Timbrul muzical 8. Melodia - principalul element al expresivității muzicale 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arnoud, J., Solfegeii. Intonație, ritm și tonalitate. Set două volume. București, Editura Grafoart, 2014. 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Croitoru, S., Gagim, I. Educație muzicală. Clasa a IV-a (manual). -Chișinău: Știința, 2017 3. Lupu O., Manual de Teorie, Solfegiu, Dicteu pentru clasa I, București: Grafoart, 2018 4. Morari, M., Borș, A. Educație muzicală. Clasa a 11-a. Ghidul învățătorului.- Chișinău: Știința, 2012 5. Ungureanu M., Vine cântecul acasă, Chișinău, Editura ARC, 2021.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul
Conținutul lucrului individual al elevului	Proiect personal, Portofoliul, Covorașe muzicale, Colecții de cântece, Poster

Denumirea unității de curs	INSTRUMENTUL MUZICAL			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.02.O.023	Componenta de specialitate	I	II	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice</i>			
	<p>CPS.1.Lecturarea textului muzical cu respectarea elementelor de tehnică interpretativă.</p> <p>CPS.2.Interpretarea expresivă (intonatie, nuanțe, tempou), a repertoriului muzical.</p> <p>CPS.3.Explorarea interpretării muzicale în diferite activități.</p>			
Precondițiile	Manuale, Caiet de note, Postere, Fișe, Pian, Laptop			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elemente de limbaj pianistic. 2. Prezentarea generală a pianului. 3. Succesiunea octavelor și denumirea lor: mică, mare, I, II. 4. Procedeele interpretative de bază. 5. Explorarea tehnicii de producere asunetului. 6. Operarea cu modurile de atac (Legato; Non legato; Stacato). 7. Note muzicale în cheia SOL (octavele: 8. mică, mare, I, II), în cheia FA (mică, I). 9. Duratele și pauzele muzicale din textul muzical. 10. Metri simpli/binar, ternar /metri compuși de patru și șase timpi. 11. Termenii nuanțelor dinamice și de tempou din textul muzical. 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suport de curs practic la instrumentul musical (pian). O.Trudov, N.Giză, 2020. 2. Crestomație pentru învățământul preșcolar / Eugen Coroi, Silvia Bejinaru. - Chișinău: Univers pedagogic, 2004 3. A venit toamna / Daria Radu. - Chișinău: „Grafema Libris” SRL, 2010 4. Metode de pian / Alma Cornea-Teodorescu. București, 1991 			
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de	Metoda acțiunii emoționale, metoda dramaturgiei emoționale, metoda stimulării imaginației, metoda generalizării muzicale, metoda anticipării și revenirii la materia de studiu, metoda creării ambianței artistice, metoda elaborării compozițiilor muzicale, metoda reflecției în contextual diverselor modalități de			

Învățare	comunicare cu muzica; Analiza; problematizarea; metoda euristică; exerciții de identificare, reproducere; intonație.
Conținutul lucrului individual al elevului	Interpretarea a trei exerciții cu mâna dreaptă la pian. Interpretarea a trei exerciții cu mâna stângă la pian. Citirea la prima vedere a unei lucrări muzicale. Interpretarea unei piese și unui cântec din repertoriul preșcolar.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE I			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.03.O.024	Componenta de specialitate	II	III	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Valorificarea strategiilor didactice specifice activităților muzicale de audiție/ interpretare/ creație muzicală elementară în variate contexte didactice, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice tradiționale și a tehnologiilor educațional-artistice moderne.</p> <p>CS2. Explorarea valorilor culturii muzicale naționale și universale în diverse activități muzical-didactice cu copii de vârstă preșcolară și antepreșcolară, dând dovadă de sensibilitate și atitudine pozitivă pentru frumosul din viață și din artă.</p> <p>CS3. Modelizarea activităților de educație muzicală timpurie în conformitate cu exigențele curriculumului național, manifestând interes, creativitate, cultură muzicală și responsabilitate.</p>			
Precondițiile	Pian. Acordeon. Tablă interactivă. Literatură metodică. Material didactic muzical. Instrumente muzicale pentru copii. Diverse tipuri de teatre de păpuși/ teatre de masă. Ecrane de teatru (mari și mici). Atribute pentru jocuri muzicale și sărbători. Bibliotecă audio. Portrete ale compozitorilor.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Didactica educației muzicale Caracteristici ale muzicalității copiilor preșcolari Activități muzicale și educative ale preșcolarilor 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Curriculum pentru educație timpurie, Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018) Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie (Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 283 din 20.03.2019) https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf) Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău: Ed. ViteJesc SRL, 2014. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1592 din 25 octombrie 2018). Morari M. Educația muzicală. Ghid teoreticometodologic. În: Educație artistică în preșcolaritate./ Coord. Marina Morari, Vlad Pâslaru. – Chișinău: Pontos, 2016. 			

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor musicale, utilizarea instrumentului muzical, a tehnologiilor informaționale și comunicaționale, în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire
Conținutul lucrului individual al elevului	Aplicarea metodologiei audierii muzicii. Selectarea pieselor pentru Audiție. Improvizarea mișcărilor caracteristice conduitei unor personaje conform conținutului mesajului muzical. Compunerea motivelor ritmico- melodice (melodii, mișcări) după conținutul muzicii audiate și al cântecelor învățate.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE II			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.04.O.025	Componenta de specialitate	II	II	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Valorificarea strategiilor didactice specifice activităților muzicale de audiție/ interpretare/ creație muzicală elementară în variate contexte didactice, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice tradiționale și a tehnologiilor educațional-artistice moderne.</p> <p>CS2. Explorarea valorilor culturii muzicale naționale și universale în diverse activități muzical-didactice cu copii de vârstă preșcolară și antepreșcolară, dând dovadă de sensibilitate și atitudine pozitivă pentru frumosul din viață și din artă.</p> <p>CS3. Modelizarea activităților de educație muzicală timpurie în conformitate cu exigențele curriculumului național, manifestând interes, creativitate, cultură muzicală și responsabilitate.</p>			
Precondițiile	Pian. Acordeon. Tablă interactivă. Literatură metodică. Material didactic muzical. Instrumente muzicale pentru copii. Diverse tipuri de teatre de păpuși/ teatre de masă. Ecrane de teatru (mari și mici). Atribute pentru jocuri muzicale și sărbători. Bibliotecă audio. Portrete ale compozitorilor.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea creativă a muzicalității copiilor. 2. Forme de organizare a activității muzicale a copiilor. 3. Curriculum de educație muzicală a preșcolarilor. 4. Proiectarea educației muzicale într-o instituție de învățământ timpuriu. 5. Metodologia de combinare și utilizare a materialului educațional pentru activitățile muzicale. 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018) 2. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf 3. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău: Ed. ViteJesc SRL, 2014. 4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1592 din 25 octombrie 2018). 5. Morari M. Educația muzicală. Ghid teoreticometodologic. În: Educație artistică în preșcolaritate./ Coord. Marina Morari, Vlad Pâslaru. – Chișinău: 			

	Pontos, 2016.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor musicale, utilizarea instrumentului muzical, a tehnologiilor informaționale și comunicaționale, în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire
Conținutul lucrului individual al elevului	Aplicarea metodologiei audierii muzicii. Selectarea pieselor pentru Audiție. Improvizarea mișcărilor caracteristice conduitei unor personaje conform conținutului mesajului muzical. Compunerea motivelor ritmico- melodice (melodii, mișcări) după conținutul muzicii audiate și al cântecelor învățate.

Denumirea unității de curs	FORMAREA REPREZENTĂRILOR ELEMENTARE DE MATEMATICĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.05.O.026	Componenta de specialitate	III	V	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS.1 Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și utilizarea adecvată a termenologiei specifice în soluționarea de situații și sarcini de problemă specifice domeniului;</p> <p>CS.2 Analiza documentelor reglatoare specifice unității de curs: Curriculumul pentru educație timpurie, Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani;</p> <p>CS.3 Valorificarea conținuturilor disciplinei prin construirea unui demers didactic modern, care să faciliteze învățarea eficientă de către elevi, a conținuturilor specifice disciplinei;</p> <p>CS.4 Aplicarea în activitatea practică a metodelor și procedeele didactice specifice familiarizării copilului preșcolar cu noțiunile elementare de matematică;</p> <p>CS.5 Formarea deprinderilor practice de utilizare și acțiune cu diferite materiale didactice;</p> <p>CS.6 Elaborarea demersului activităților în bază de joc și a activităților de matematică.</p>			
Precondițiile	<p>În cadrul procesului instructiv-educativ elevii au nevoie de o diversitate de resurse pentru desfășurarea procesului de studiu: manuale, machete, planșe, materiale ilustrativ - demonstrative, materiale audio – vizuale, caiete, calculator, proiector.</p> <p>Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.</p>			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul în formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari 2. Construirea mediului educational 3. Strategii didactice specifice activităților integrate cu conținut matematic 4. Tipuri și forme de organizare a activităților integrate cu conținut matematic 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activitățile matematice în învățământul preșcolar. Suport de curs. Sibiu. 2012. 2. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobabil la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018). 			

	<p>3. STANDARDE de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani STANDARDE profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie.</p> <p>4. Colceriu L., Metodica predării activității instructiv educative în grădinițe. 2012. 77p.</p> <p>5. Găvozdea L., Jocul logico – matematic în grădiniță. Modalitate de realizare a unui învățământ activ. Suport de curs. Sibiu 2012. 135 p.</p> <p>6. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară.</p> <p>7. Petrovici C., Metodica activităților matematice în grădiniță: Suport de curs.</p> <p>8. Pereteatcu M., Curs de prelegeri. Metodica formării reprezentărilor elementare</p> <p>9. matematice la preșcolari, Volumul I. Bălți, 2001.</p> <p>10. Taruntaeva T., Dezvoltarea închipuirilor matematice la preșcolari, 1980.</p> <p>11. 10. Vrînceanu M., Scifos L., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Editura: Centrul Pro – Didactica. Chișinău: 2010. 216 p</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode tradiționale care pot fi utilizate la lecție sunt:Expunerea didactică; Conversarea, Demonstrarea, Explicarea, Observarea, Jocul, Proiect de grup, Studiul de caz, Cooperarea, Lucrul cu sursele bibliografice, Întocmirea de referate.</p> <p>Metode activ – participative care pot fi utilizate la lecție sunt: Asaltul de idei (brainstormingul); Cubul; R.A.I., Ciorchinele; Scheletul de pește; Diamant; Explozia stelară etc.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>Elaborarea de sarcini / activități în centre de interes în scopul formării noțiunilor de matematică, identificând mijloacele didactice necesare. Schematizarea. Elaborarea Diagramei Wenn, Planificarea/simularea activității</p>

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.05.O.027	Componenta de specialitate	III	V	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Utilizarea conceptelor de bază ale Didacticii artelor plastice în instituțiile preșcolare;</p> <p>CS2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist;</p> <p>CS3. Operarea cu terminologia specifică unității de curs cât și folosirea corectă a acestora în formă scrisă sau orală;</p> <p>CS4. Transmiterea mesajului artistic în diverse contexte privind stiluri și tehnici de artă;</p> <p>CS5. Dezvoltarea receptivității artistico-plastice bazate pe analiza operei de artă;</p> <p>CS6. Implicarea în activitățile practice și manifestarea interesului față de genurile artei plastice și operele acestora;</p> <p>CS7. Implementarea diverselor strategii didactice în vederea creșterii performanțelor din cadrul activităților plastice;</p> <p>CS8. Valorificarea metodologiei specifice din cadrul activităților plastice;</p> <p>CS9. Proiectarea/desfășurarea activităților plastice în instituțiile preșcolare.</p>			
Precondițiile	Tablă, laptop, mape, caiete, literatura de specialitate, postere, proiecte etc.			
Conținutul cursului	<p>1. I. Arta plastică și genurile artelor plastic</p> <p>2. Elementele limbajului plastic</p> <p>3. Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice</p>			

	<p>4. Didactica artelor plastice în instituțiile preșcolare</p> <p>5. Conținutul curricular la Educația plastic</p> <p>6. Strategii didactice specifice educației plastic</p> <p>7. Proiectarea didactică</p>
Literatura recomandată	<p>1. Curriculum pentru Educație timpurie, Chișinău, 2019.</p> <p>2. Curriculum Educația copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova., Cartier educațional, 2008.</p> <p>3. Vitcovski-Blaja A. Stela Gbnju. Mr joc și crez.activități integrate la educația plastic (grupa mică).</p> <p>4. Vitcovski-Blaja A. Stela Gbnju. Mr joc și crez.activități integrate la educația plastică (grupa medie).</p> <p>5. Vitcovski-Blaja A. Stela Gbnju. Mr joc și crez.activități integrate la educația plastică (grupa mare).</p> <p>6. Vitcovski-Blaja A. Stela Gbnju. Mr joc și crez.activități integrate la educația plastică (grupa pregătitoare).</p> <p>7. Pîrnog I. Ghid metodic de educație plastică. De la grădiniță la liceu, Editura Compania, 2007.</p> <p>8. Aplicația Pait-pictează/ pentru pictori începători.</p> <p>9. Fotoșop Adobe Ilustrator/cc 3018.</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Expunerea didactică; lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup; simularea de caz/situație; studiul de caz; explozia stelară; lectura textelor de specialitate dirijată; întocmirea de referate tematice; expunerea orală sub formă de prelegere; demonstrație; metoda mozaicului; tehnica florii de nufăr; diagrama WENN.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>Proiect individual, Selectarea conținuturilor curriculare pentru ciclul preșcolar. Relatarea specificului activității de arta plastică. Elaborarea unui model de proiectare didactică, Proiect de grup, Referat, Studiu de caz</p>

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA PENTRU LIMBAJ ȘI COMUNICARE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.05.O.028	Componenta de specialitate	III	V	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS1. Dezvoltarea exprimării orale, utilizând corect semnificațiile structurilor verbale orale la preșcolari;</p> <p>CPS2 Utilizarea conceptelor fundamentale specifice domeniului Limbă și Comunicare;</p> <p>CPS3. Implementarea diverselor forme de organizare a activităților de educare a limbajului;</p> <p>CPS4. Aplicarea eficientă a strategiilor didactice în realizarea activităților de educare a limbajului specific nivelului de vârstă;</p> <p>CPS5. Respectarea etapelor metodologice de realizare ale activităților de educare a limbajului;</p> <p>CPS6. Utilizarea diverselor modalități de desfășurare/evaluare a activităților specific domeniului Limbă și Comunicare.</p>			
Precondițiile	<p>Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.</p>			

Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicarea – abilitatea educatorului 2. Abilitatea de comunicare a preșcolarului 3. Activități specifice domeniului Limbă și Comunicare
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018). 2. CEMORTAN- SECARĂ, S., Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor. Chișinău: Știința, 1992. 3. DUMITRANĂ, M., Educarea limbajului în învățământul preșcolar. București: E.D.P., 2000. 4. GOBILĂ, A., Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului. Institutul european, Iași, 2008. 5. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. 6. Norel, M., Didactica domeniului experiențial Limbă și Comunicare. ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 7. Educație timpurie individualizată, Ghidul educatorului, ed. Cartier, București, 2012 8. Ghid de implementare a CET și SÎDC, Chișinău, 2020.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația, explozia stelară, studiul de caz, Mozaic, Cubul, Pălării gânditoare, discuția dirijată, exersarea, demonstrarea, diagrama Wenn, simularea, conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate, prezentarea portofoliului ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	Portofoliul, Proiect individual, Simularea didactică, Organizatorul grafic, Studiul de caz, Argumentare scrisă

Denumirea unității de curs	DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN EDUCAȚIE TIMPURIE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.05.O.029	Componenta de specialitate	III	V	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Utilizarea conceptelor specifice discipline, în explicarea aspectelor teoretice și practice a procesului educațional organizat în instituția de educație timpurie;</p> <p>CPS.2. Aplicarea conținuturilor caracteristice discipline, în desfășurarea activităților de dezvoltare personală a copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p>CPS.3. Proiectarea și organizarea activităților de dezvoltare personală, asigurând formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor din perspectivă holistică;</p> <p>CPS.4. Utilizarea Curriculumului educației timpurii și a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de naștere până la 7 ani, în proiectarea activităților de dezvoltare personală în instituția de educație timpurie;</p> <p>CPS.5. Aplicarea tehnicilor de gestionare eficientă a emoțiilor, ca o condiție principală a procesului de dezvoltare personală a preșcolarilor;</p> <p>CPS.6. Valorificarea dimensiunilor educației în formarea personalității copiilor de vârstă preșcolară</p>			

Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordonatele conceptuale ale dezvoltării personale 2. Abordarea conceptuală și metodologică în documente de politici educaționale privind dezvoltare personală la preșcolari. 3. Activități de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie 4. Dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a preșcolarului
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 2. Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019. 3. Ghidul de implementare a curriculumului educația timpurie. Chișinău, 2019. 4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019. 5. Botnaru D., Crăciun M., Florescu R., 99 activități de dezvoltare personală Ghid metodologic pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare. Iași 2013. 6. Învățământ modern. proiecte de activități integrate.Educația preșcolară. Chișinău 2019. 7. Stela Duminică, Angela Dascăl, de activități zilnice în Instituția de educație timpurie. Volunul 3. 8. Stela Duminică, Angela Dascăl, Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educația timpurie. Ghid metodic penru cadrele didactice. Chișinău 2019. 9. Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., Metode interactive de grup. Ghid metodic. Editura: Didactica și pedagogică. București 2022. 10. Elena Lăscuș, Metode didactice modern pentru învățământul preșcolar. Editura: Sitech Craiova. Craiova 2010.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda cvintetului, Bula triplă, Studiu de caz, Copacul ideilor, Schelet de pește Graficul M, Metoda cubului, Harta conceptuală, Analiza SWOT, Piramida
Conținutul lucrului individual al elevului	Referat, elaborarea schemelor, unei hărți conceptuale, Analiza SWOT, Grafic T, Proiectați o activitate distractivă,elaborarea unui plan pentru perioada de tranziție, Elaborați un pliant informațional (broșură)

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI PENTRU LIMBAJ ȘI COMUNICARE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.06.O.030	Componenta de specialitate	III	VI	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS1. Aplicarea conceptelor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru soluționarea de situații psihopedagogice în învățământul preșcolar;</p> <p>CPS2. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică din ciclul preșcolar;</p> <p>CPS3. Elaborarea și realizarea variatelor tipuri de proiecte ale activităților integrate în învățământul preșcolar;</p> <p>CPS4. Elaborarea scenariilor în desfășurarea activităților extracurriculare în învățământul preșcolar;</p> <p>CPS5. Elaborarea și aplicarea corectă a strategiilor didactice în practica educațională a învățământului preșcolar;</p> <p>CPS6. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p>			
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptul Didacticii educației pentru limbaj și comunicare 2. Formarea premiselor de citire și scriere în grupele mari 3. Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă timpurie 4. Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari 5. Educația literar-artistică a copiilor de vârstă timpurie 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cemortan, S., <i>Formarea premiselor cititului și scrisului în preșcolaritate</i>. Chișinău: Universitas, 1999. 2. Cemortan-Secară, S., <i>Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor</i>. Chișinău: Știința, 1992. 3. <i>Cadru de referință al curriculumului național</i>, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017. 4. <i>Curriculum pentru Educație Timpurie</i>, Chișinău, 2019. 5. Dumitrana, M., <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. București: E.D.P., 2000. 6. <i>Ghid de implementare a CET și SiDC</i>, Chișinău, 2020. 7. Gobiță, A., <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului</i>. Iași: Institutul European, 2008. 8. Iordăchescu, I., Balan, M., <i>Româno – distractiv</i>, Chișinău, Editura ARC, 2013. 9. Păsărină, I. O., <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Iași, Editura Polirom, 2019. 10. <i>Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i>. 11. Virceanu, M., ș.a. 2001. <i>10 idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori</i>. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010. 			

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda fonetică, analitico- sintetică. Lectura imaginilor. Practici de sprijin ale citit- scrisului. Fișe de lucru pentru activizarea vocabularului. Sinteza creațiilor literare propuse pentru ciclul preșcolar. Activitatea integrată la lectura textului literar (la alegere – epic, liric). Strategii didactice la formarea premiselor de citire și scriere (demonstrare, simulare, analiză, sinteză, comparare). Modalități de prezentare a cărților (enciclopedii, dicționare). Tehnologii de monitorizare a activității teatralizate în ciclul preșcolar.
Conținutul lucrului individual al elevului	Realizarea schemelor tematice, Eseu, Elaborarea fișelor de lucru, Ilustrarea lecturii imaginii conform Abecedarului preșcolarului, Elaborarea proiectului activității, Elaborarea fișelor de lucru, întocmirea tabelului recapitulativ (pe categorii de vârstă). Proiectul de activitate. Simularea activității integrate.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA FORMĂRII REPREZENTĂRIILOR ELEMENTARE DE MATEMATICĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.06.O.031	Componenta de specialitate	III	VI	2
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1 Respectarea prevederilor CET, din perspectiva dezvoltării holistice a copilului</p> <p>CS2 Utilizarea conceptelor fundamentale specifice FREM în proiectarea și realizarea activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie și preșcolară;</p> <p>CS3 Proiectarea modalităților eficiente de integrarea conținuturilor FREM în activitățile educaționale specifice educației timpurii;</p> <p>CS4 Aplicarea în activitatea practică a strategiilor didactice specifice, utilizate în procesul formării reprezentărilor elementare matematice;</p> <p>CS5 Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil.</p>			
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didactica formării reprezentărilor despre mulțime, număr și activitatea de calcul. 2. Didactica formării reprezentărilor despre mărimea și măsurarea obiectelor 3. Didactica formării reprezentărilor despre figurile geometrice și forma obiectelor la copii de vârstă preșcolară 4. Didactica formării reprezentărilor spațiale și temporale la preșcolari 5. Proiectare a activităților integrate cu conținut matematic în instituțiile de educație timpurie 6. Evaluarea în activitățile integrate cu conținut matematic 			

Literatura recomandată	<p>7. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p.</p> <p>8. Cliciuc, V., Cebanov, L., Dascăl, A., Dumincă, S., Straistari-Lungu, C. Aplicare curriculumului dezvoltat în educația timpurie. Chișinău: IȘE, 2019. 197 p.</p> <p>9. Cotoș, L. Formarea reprezentărilor geometrice în educația timpurie. Ghid metodic pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Bălți, 2021.</p> <p>10. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, Chișinău, 2019</p> <p>11. Petrovici, C. Didactica activităților matematice în grădiniță. Editura Polirom, Iași, 2014</p> <p>12. Pereteatcu, M. Educația și instruirea copiilor în grupele de vârstă mică. Chișinău, 1994. 119 p.</p> <p>13. Petrovici, C. Metodica activităților matematice în grădiniță. Iași: Polirom, 2014. 248 p.</p> <p>14. Vîrceanu M., Scifos L. 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Chișinău: Centrul Pro – Didactica, Chișinău: 2010. 216 p.</p> <p>15. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani versiunea revizuită, Chișinău: Centrul educației timpurii, Chișinău, 2019. 92 p.</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Proiect de grup: Confecționarea materialelor didactice, pentru fiecare dintre conținuturile abordate, ce pot fi utilizate în cadrul activităților matematice, pentru diferite nivele de vârstă;</p> <p>Proiect realizat individual: Planificarea activităților de diverse tipuri și forme.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>Prezentare PPT, Compunerea și rezolvarea de probleme de diferite tipuri, Elaborarea fișelor individuale de lucru cu conținut matematic, Analiza activităților de joc, Elaborarea de proiect didactic a unei activități integrate cu conținut matematic. Selectarea de jocuri didactice și exerciții cu conținut matematic la diferite vârste. Elaborarea / confecționarea - Calendarul- sistema de măsurare a timpului: ziua, săptămâna, luna, anul. Portofoliu</p>

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI PENTRU MEDIU			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.07.O.032	Componenta de specialitate	IV	VII	4
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>SP.1.Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor specifice modulului;</p> <p>SP.2.Utilizarea termenilor specifici modulului în comunicare;</p> <p>SP.3. Clasificarea unor elemente, obiecte geografice și naturale;</p> <p>SP.4. Cunoașterea și înțelegerea structurii fenomenelor, proceselor și însușirilor organismelor vii;</p> <p>SP.5. Construirea unui demers științific la modul , elaborarea unor documente (texte științifice, diagrame, imagini, fotografii ș.a.);</p> <p>SP.6.Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la schimbările sezoniere din natură;</p> <p>SP.7.Dezvoltarea unui comportament responsabil în raport cu mediul ambient;</p> <p>SP.8.Formarea capacităților de investigație, identificarea, clasificarea, prelucrarea, transmiterea, comunicarea și utilizarea informației despre diversitatea naturii plaiului natal și proiectarea unor acțiuni de soluționare a unor probleme referitoare la starea naturii.</p>			

Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	Rolul activității de educație prin mediu în dezvoltarea personalității preșcolarului. Ungherașul naturii și terenul instituției de Educație Timpurie Metodologia cunoașterii preșcolarilor cu mediu Activități de cunoaștere a preșcolarului cu mediu Domeniul Științe- parte componentă a Curriculumului Educației Timpurii Aspecte de proiectare didactice a educației pentru mediu
Literatura recomandată	Curriculum pentru Educație Timpurie, Chișinău 2019 Andon C „Ecologia și științe ale naturii”, Chișinău, 1994. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. Ghidul de implementare a Curriculumului Educației Timpurii, 2019. Cartea Roșie a R. Moldova, ediția nouă/ Chișinău, 2001. Duca Gh. „Protecția mediului ambiant” Chișinău, 2002. Enciclopedie pentru cei mici, Chișinău, 2012. Iațco P. „Schimbările sezoniere în natură”, 2013. Iațco P., „Adăptările plantelor și animalelor în diferite zone naturale”, 2013. Cunoașterea cu mediul în grădiniță. Ștefania Antonovici, București 2019. Educația ecologică în grădiniță. M. Cibotaru, C. Jalbă. București 2015. Să cunoaștem natura prin jocuri, experimente și observări. Nina Straluc. Chișinău 2018.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Familiarizarea cu procese, fenomene științifice; realizarea unei călătorii științifice imaginare; compararea unor obiecte, fenomene; explorarea unor fenomene, care nu pot fi simulate, modelate sau reproduse. Modalități și tehnici alternative de evaluare: portofoliu; albume cu fotografii; expoziții cu desene sau lucrări practice ale elevilor; înregistrări video; postere informative; eseuri; pliante; interviuri; conferințe științifice; mese rotunde; concursuri; programe artistice; publicații în ziare și reviste; mesaje de sensibilizare, CD-uri.
Conținutul lucrului individual al elevului	Referat, Elaborarea unui tabel cu plantele admise și neadmise în diferite grupe de vârstă. Elaborarea desene-scheme, proiecte, conversații, portofolii didactice și prezentarea acestora. Portofoliul poate conține: eseuri, creații proprii ale elevilor, poezii, ghicitori, proverbe, fișe ilustrative, imagini cu plante, animale, fenomene din natură, studii de caz, rezultate ale investigații din conținutul curriculumului obiectului.

Denumirea unității de curs	LITERATURA PENTRU COPII ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE I			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.07.O.033	Componenta de specialitate	IV	VII	4
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>SP.1. Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor specifice Utilizarea adecvată în procesul educațional a conceptelor specifice teoriei literare; SP.2 Receptarea și înțelegerea textelor lecturate, manifestând interes și creativitate</p>			

	<p>în aprecierea faptelor prin exprimarea opiniei proprii; SP.3 Receptarea conținutului emotiv și ideatic al textelor literare, apreciind valoarea lor instructiv-educativă; SP.4 Interpretarea textelor literare în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii; SP.5 Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului oral și scris din perspectiva integrării în demersul didactic; SP.6 Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională.</p>
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1.Literatura pentru copii și specificul său 2.Folclorul copiilor 3.Creația populară orală 4.Poezia obiceiurilor calendaristice 5.Literatura pentru copii a scriitorilor clasici 6.Literatura pentru copii a scriitorilor contemporani
Literatura recomandată	<p>Aanei Genilia, Irimia Violeta-Cristina: Literatura pentru copii/ Accepțiuni moderne, Editura Aramis, București, 2003 Cojocarui Mihaela, Vasiliev Maria, : Literatura pentru copii Antologie de texte. Editura Rigis, 2003 Cemortan S., Copilărie –pădădie, antologia de texte.vol.Iși II. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. Cemortan S., Abecedarul preșcolarului. Ed a 4, Stelpart” ,2005, Chișinău Cemortan S.,„Activitatea teatralizată a copiilor”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. Cemortan S. (coord. șt.), Racu J., Cuznețov L. et al. Metodologia proiectării procesului educației la copiii de 5-7 ani în instituțiile preșcolare. Editura „Print Caro” Chișinău, 2011. Cemortan S.,Ghidul metodologic „Copilărie pădădie”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. Curriculum pentru Educația timpurie -ghid metodologic Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul MECCnr. 1699 din 15 noiembrie 2018) Iordărescu Iu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori. Editura ARC, Alba Iulia 23/1 Leahu R., „Poverbul”. Exerciții și jocuri didactice. Editura ARC, str. Alba Iulia 23/1</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Tehnologii didactice de lectură și analiză literară; Memorizare și dramatizare a textului literar; Modalități de prezentare de carte; Scenarii pentru desfășurarea matineelor literare și de sărbătoare în IET; Schite de proiect la lectura diverselor texte în IET; Elaborarea materialelor didactice, fișe de lucru în baza operelor literare.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	Formele lucrului individual al elevului includ elaborarea de eseuri, compoziții, grafice T, dramatizări, prezentări, scenarii literare, sinteze, jocuri literare, portofolii și proiecte creative.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.07.O.034	Componenta de specialitate	IV	VII	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>SP.1. Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu;</p> <p>SP.2 Descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional la educație fizică cu copii de vârstă preșcolară;</p> <p>SP.3 Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor la etapa preșcolară în vederea eficientizării demersului educațional la educație fizică;</p> <p>SP.4 Selectarea eficientă a strategiilor didactice pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul preșcolar;</p> <p>SP.5 Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică și a altor forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță;</p> <p>SP.6 Elaborarea complexelor de exerciții pentru diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță;</p> <p>SP.7 Stimularea motivației de practicare a exercițiului fizic în vederea formării deprinderilor modului de viață sănătos la copilul preșcolar.</p>			
Precondițiile	În cadrul procesului instructiv-educativ elevii au nevoie de o diversitate de resurse pentru desfășurarea procesului de studiu: manuale, inventar și utilaj sportiv, planșe, materiale ilustrativ- demonstrative, materiale audio-vizuale, caiete, calculator, proiector etc.			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didactica educației fizice ca obiect de studiu. 2. Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale copiilor de vârstă timpurie. 3. Rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației fizice. 4. Metodele de instruire în diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță. 5. Formarea priceperilor și deprinderilor motrice. 6. Educarea calităților motrice la vârsta preșcolară. 7. Metodica predării jocurilor dinamice în grădiniță. 8. Formele de practicare a exercițiului fizic în grădiniță. 			
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.] ; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu ; experți-coord. naț.: Vladimir Guțu; contribuții: Valentina Bodrug-Lungu. – Chișinău : Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9. 2. HULAEVA, D. <i>Teoria și metodica educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară</i>. Chișinău: Lumina, 1977. – 233 p. 3. ROTARU, A., VIZITIU, L. <i>Bazele teoriei, metodica predării educației fizice în instituțiile preșcolare</i>. Chișinău: Lumina, 1994. – 200 p. ISBN 5-372-01532-2. 4. ROTARU, A., și alții. <i>Jocuri dinamice</i>. Chișinău: Lumina, 1993. – 108 p. ISBN 5-372-01361-3. 5. MOLDOVANU, I., și alții. <i>855 de jocuri și activități. Ghidul animatorului</i>. Chișinău: Unicef, 2005. [Accesat 14.04.2018] Disponibil: 			

	<p>6. PRODEA, C. <i>Educație fizică prin joc</i>. Cluj-Napoca, 2010. [Accesat 10.04.2018] Disponibil:</p> <p>7. MIHAILOV, M. <i>Teoria și metodologia educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară</i>. Curs de prelegeri. Bălți, 2012. [Accesat 02.04.2018] Disponibil:</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>1. Compararea în cadrul Diagramei Venn a grupurilor de noțiuni de bază a teoriei educației fizice.</p> <p>2. Elaborarea complexului de exerciții de dezvoltare fizică generală.</p> <p>3. Realizarea complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală.</p> <p>4. Elaborarea complexului de exerciții de dezvoltare fizică generală cu bastonul de gimnastică.</p> <p>5. Realizarea unui complex de exerciții pentru gimnastica matinală.</p> <p>6. Realizarea etapei pregătitoare a unei activități de educație fizică.</p> <p>7. Realizarea unui joc dinamic conform algoritmului propus.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	Formele de lucru individual propuse includ elaborarea și prezentarea referatelor, proiectelor, studiilor de caz, complexelor de exerciții, fișelor de jocuri dinamice și proiectelor didactice, precum și realizarea de prezentări tematice.

Denumirea unității de curs	LITERATURA PENTRU COPII ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE II			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.08.O.035	Componenta de specialitate	IV	VIII	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>SP.1. Utilizarea adecvată în procesul educațional a conceptelor specifice teoriei literare;</p> <p>SP.2 Receptarea și înțelegerea textelor lecturate, manifestând interes și creativitate în aprecierea faptelor prin exprimarea opiniei proprii;</p> <p>SP.3 Receptarea conținutului emotiv și ideatic al textelor literare, apreciind valoarea lor instructiv- educativă;</p> <p>SP.4 Interpretarea textelor literare în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii;</p> <p>SP.5 Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului oral și scris din perspectiva integrării în demersul didactic;</p> <p>SP.6 Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională.</p>			
Precondițiile	<p>Sălile de clasă unde se vor desfășura lecțiile de „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I” trebuie să fie bine aerisite și iluminate. Acolo unde vor fi demonstrate filmulețe cu desene animate e de dorit să fie jaluzele la geamuri, pentru a asigura o vizionare eficientă a conținuturilor de către elevi.</p> <p>Dulapurile din sălile de clasă vor fi completate cu diverse costume, măști, figurine pentru diverse tipuri de teatru, manuale , fișe textuale, cretă, cariocă, clei etc.</p>			
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul ceaștilor despre necuvântătoare în Literatura pentru copii 2. Copilăria și imaginea ei în literatura pentru copii 3. Plaiul natal și limba maternă în literatura pentru copii. 4. Aspecte din viața și ocupațiile copiilor în textele literare pentru copii. 5. Studiarea creațiilor pentru copii din literatura universală 			

Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aanei Genilia, Irimia Violeta-Cristina: Literatura pentru copii/ Accepțiuni moderne, Editura Aramis, București, 2003 2. Cojocarui Mihaela, Vasilev Maria, : Literatura pentru copii Antologie de texte. Editura Rigis, 2003 3. Cemortan S., Copilărie –păpădie, antologia de texte.vol.Iși II. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 4. Cemortan S., Abecedarul preșcolarului. Ed a 4, Stelpart” ,2005, Chișinău 5. Cemortan S.,„Activitatea teatralizată a copiilor”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 6. Cemortan S. (coord. șt.), Racu J., Cuznețov L. et al. Metodologia proiectării procesului educației la copiii de 5-7 ani în instituțiile preșcolare. Editura „Print Caro” Chișinău, 2011. 7. Cemortan S.,Ghidul metodologic „Copilărie păpădie”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 8. Curriculum pentru Educația timpurie -ghid metodologic Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul MECNr. 1699 din 15 noiembrie 2018) 9. Iordărescu Iu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori. Editura ARC, Alba Iulia 23/1 10. Leahu R., „Poverbul”. Exerciții și jocuri didactice. Editura ARC, str. Alba Iulia 23/1
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Tehnologii didactice de lectură și analiză literară; Memorizare și dramatizare a textului literar; Modalități de prezentare de carte; Scenarii pentru desfășurarea matineelor literare și de sărbătoare în IET; Schițe de proiect la lectura diverselor texte în IET; Elaborarea materialelor didactice, fișe de lucru în baza operelor literare.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>Eseu, Elaborarea măștilor pentru teatrul de masă, Dramatizare, Planul textului, Activitatea educațională la analiza textului, Elaborarea scenariului pentru desfășurarea victoriei literare, Jocul literar - dramatizare, Prezentarea scenariului Simularea scenariului</p>

Denumirea unității de curs	LOGOPEDIA			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat
S.08.O.036	Componenta de specialitate	IV	VIII	3
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice CPS.1. Diferențierea și profilaxia tulburărilor de limbaj; CPS.2. Identificarea cauzelor apariției tulburărilor de limbaj; CPS.3. Utilizarea unor metode și procedee de profilaxie și corectare a limbajului preșcolarilor; CPS.4. Aplicarea exercițiilor articulatorii cu scopul dezvoltării autocontrolului asupra mișcărilor musculaturii faciale a preșcolarilor; CPS.5. Poziționarea corectă a organelor vorbirii pentru a emite sunetele solicitate, exersarea pronunției corecte la preșcolari; CPS.6. Selectarea celor mai eficiente activități, metode de dezvoltare a vorbirii coerente a preșcolarului;</p>			
	<p>CPS.7. Abordarea corecțională eficientă a tulburărilor de limbaj a copilului în asigurarea serviciilor educaționale.</p>			

Precondițiile	Prezentări PPT, video, apărătura audiovizuală (diapozitivul, filmul), pixuri, fișe schematizate, caiete.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logopedia - știință interdisciplinară. Obiectul, scopul, sarcinile logopediei 2. Comunicarea și limbajul. Etapele dezvoltării limbajului la copii 3. Organele vorbirii. Anomaliile ale organelor vorbirii 4. Definiția și clasificarea tulburărilor de limbaj. (E. Verza). Etiologia TL 5. Exerciții de inspirație și articulație (fonoarticulatorii). Educarea respirației 6. Vocale. Postarea, articularea. Modalități practice 7. Consoane. Postarea, articularea. Modalități practice 8. Auzului fonematic și educarea lui 9. Dezvoltarea motricității la preșcolari 10. Influența tulburărilor de limbaj asupra personalității copilului 11. Rolul pedagogului și părinților în prevenirea și corectarea tulburărilor de limbaj
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolboceanu A., Cincilei C., Ionescu M. – „Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani”, Tipografia-Sirius, 2013. 2. Pop A. (coord.), Bartók É., Boeriu-Vlas V., Bontea A., Cerghedi A., Filimon M.N., Nicoleta-Claudia – „Ghid metodic logopedic pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar”, Târgu Mureș, 2020. 3. Burlea G., Burlea M., Burlea A., Mereuță A., Milici C., Zamfirache A. – „Dicționar explicativ de logopedie”, Polirom, 2011. 4. Olărescu V. – „Logopedia. Perspectiva diagnosticului logopedic”, Chișinău, 2008. 5. „Să comunicăm cu plăcere”, UNICEF, 2015. 6. Șoimița A.G. – „Minighid logopedic”, Editura Universitară, București, 2010. 7. Jurcau E., Jurcau N. – „Învățăm să vorbim cu plăcere”, Editura Printek, Cluj-Napoca, 1999. 8. Vrașmaș E., Mușu I., Stănică C. – „Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997. 9. Brăneț S., Budelecan E., Gaubert R., Ilieș V. – „Ne jucăm, repetăm, sunetele învățăm”, disponibil online.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația, explozia stelară, studiul de caz, discuția dirijată, exersarea, demonstrarea, diagrama Wenn, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	Eseu argumentativ, Analiza comparativă a limbajului scris și oral, Analiza comparativă a diagnosticului diferențial în dizartrie-dislalie-rinolalie, Proiect individual, Diagrama Venn, Referat

PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI

Condiții de cazare și alimentație

Elevilor, înscriși la programele de formare profesională, li se acordă locuri în căminele instituției, conform Regulamentului de activitate internă a căminelor. Se menționează că căminele sunt amplasate în imediata apropiere a blocurilor de studii, a cantinei și a sălii de sport.

Colegiul „Mihail Țăkir” din Comrat dispune de două cămine cu câte cinci etaje, fiecare având o capacitate de 240 de locuri. Conform datelor cadastrale, pentru fiecare elev revin aproximativ 6 m² de suprafață locativă.

Căminele funcționează conform sistemului pe blocuri: fiecare bloc include două camere — una mare pentru 3 persoane (aproximativ 20 m²) și una mică pentru 2 persoane (aproximativ 15 m²). În bloc este prevăzut un grup sanitar (WC), iar bucătăria și dușurile sunt comune pentru tot căminul.

Camerele sunt dotate cu paturi, dulapuri, noptiere, mese și scaune. În primul cămin este amplasată biblioteca colegiului, fapt ce oferă condiții favorabile pentru studiu și autoinstruire.

Amenajarea și dotarea căminelor, precum și cazarea elevilor, se efectuează în conformitate cu Regulamentul de activitate internă a căminelor instituției. Prioritate la cazare au elevii orfani, semiorfani și cei cu dizabilități. Elevii orfani beneficiază de cazare gratuită.

Căminele sunt supuse periodic controlului sanitar-epidemiologic și antiincendiar, efectuat de centrul de medicină preventivă și de serviciul pompieri.

Taxa lunară de cazare se calculează conform Hotărârii Guvernului Nr. 99 din 30.01.2007 privind taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ profesional tehnic secundar, profesional tehnic postsecundar, superior, precum și din domeniul științei și inovării.

Pentru a educa și dezvolta responsabilitatea privind comportamentul antiincendiar, elevii semnează actul de luare la cunoștință în Registrul de instrucțiuni generale privind tehnica securității în domeniul electricității.

Repartizarea locurilor în cămine se efectuează conform cererilor elevilor, aprobate de directorul adjunct pentru instruire și educație. Cererile se anexează și se păstrează în dosarele personale ale elevilor cazați, responsabili de acest proces fiind pedagogii sociali.

Elevii sunt cazați în cămin doar după emiterea unui ordin de către director, acesta fiind înregistrat în Cartea de ordine – activitatea de bază a elevilor.

Extrasul din ordin se păstrează în dosarul personal al elevului cazat.

Servicii medicale

În cadrul instituției, activează cabinetul medical. Asistenta medicală este cea care, conform fișei postului, se ocupă de toate aspectele de ordin medical. Scopul asistenței medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Deasemenea, instituția, în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

Ajutor financiar pentru elevi

Ajutorul financiar sub formă de burse sociale se acordă elevilor care se află într-o situație materială sau socială dificilă, în special celor ale căror venituri pe membru de familie nu depășesc salariul minim pe economie.

Au dreptul la bursă socială și elevii cu dizabilități (care prezintă certificatele corespunzătoare în original), cei proveniți din familii cu venituri reduse, din centre de plasament (internate), precum și elevii care au pierdut unul sau ambii părinți.

Acordarea și mărirea burselor sociale, precum și alte forme de sprijin financiar pentru elevi, sunt reglementate prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1009 din 1 septembrie 2006 „*Cu privire la cuantumurile burselor, indemnizațiilor bănești și altor forme de asistență socială pentru studenții instituțiilor de învățământ superior, elevii din învățământul profesional tehnic postsecundar, postsecundar nonterțiar, mediu de specialitate, precum și pentru persoanele care își fac studiile în sistemul postuniversitar.*”

Facilități de studiu:

Studenții beneficiază de burse, care sunt acordate în funcție de media generală la admitere (pe bază de concurs), precum și în funcție de rezultatele academice obținute la sfârșitul fiecărui semestru. Un astfel de sistem stimulează elevii să manifeste o atitudine responsabilă față de procesul de învățare, să-și dezvolte competențele profesionale și să atingă performanțe înalte.

Procesul educațional din colegiu este asigurat printr-o bază material-tehnică modernă, care oferă toate condițiile necesare pentru o instruire eficientă și pentru dezvoltarea profesională. Instituția dispune de un singur corp de studii, o bibliotecă, două cabinete de informatică, laboratoare de chimie și biologie, o sală de sport, o sală de conferințe, o sală pentru ritmică, precum și cabinete specializate pentru fiecare specialitate.

Colegiul are în total 39 de săli de clasă, dintre care 19 sunt destinate activităților individuale. În aproape toate cabinetele sunt instalate table interactive, imprimante și aparate de aer condiționat, ceea ce contribuie semnificativ la creșterea calității procesului

educațional. Existența rețelei interne Wi-Fi oferă acces liber la resurse educaționale și materiale electronice, facilitând utilizarea activă a tehnologiilor informaționale în cadrul lecțiilor.

O astfel de infrastructură modernă contribuie la formarea competențelor practice ale studenților, la dezvoltarea autonomiei, a abilităților de cercetare și la creșterea motivației pentru studiu, asigurând un nivel înalt de pregătire profesională și condiții confortabile pentru activitatea educațională.

Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului „Mihail Çakir” sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

Asociații ale elevilor

În cadrul colegiului funcționează asociația Consiliul Elevilor. Consiliul Elevilor este un factor important al democratizării relațiilor profesor-elev în colegiu. Prin acest cadru elevii își aleg reprezentanții, formulează puncte de vedere specifice lor, elaborează propuneri pentru îmbunătățirea calității vieții instituționale. Modalitatea concretă în care se realizează aceste procese sunt determinate de cultura organizațională a colegiului.