

Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova
IP Colegiul "Mihail Ciachir" din Comrat

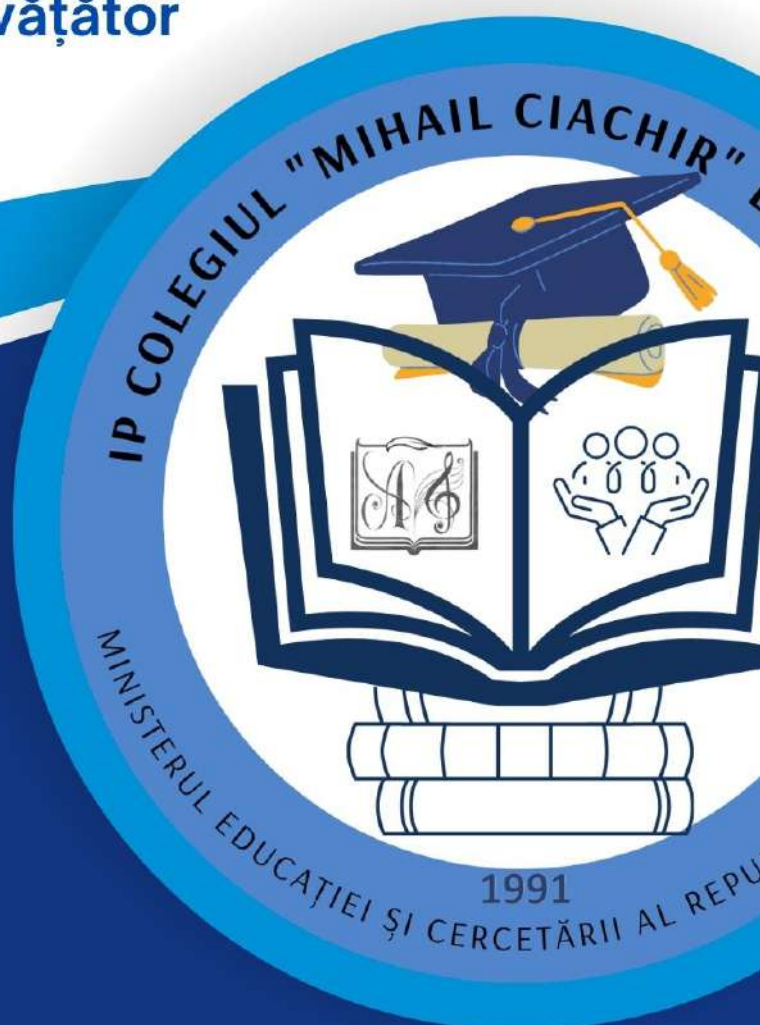
DOSARUL NAȚIONAL

2024-2028

Specialitatea:

0113.1 Învățământ primar

Calificarea: 0113.1.1 Învățător



Discutat și aprobat la ședința

Consiliului profesoral,

Proces-verbal nr. 1 din 28.08.24.

Director al Colegiului "Mihail Ciachir" din Comrat

Maria TANASOVICI



Responsabil de elaborare:

Polina ILIEVA, șef de secție didactică

CUPRINS

PARTEA I: DATE GENERALE

1. Denumirea și adresa
2. Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)
3. Calendarului anului de învățământ
4. Lista specialităților oferite
5. Specialități acreditate
6. Procedurile de admitere
7. Regulamentele principale ale instituției
8. Coordonatorul instituțional ECVET

PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII

Descrierea generală:

1. Calificarea acordată;
2. Condiții de admitere;
3. Planul de învățământ;
4. Reguli de examinare și evaluare

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

5. Codul cursului;
6. Denumirea cursului;
7. Tipul cursului;
8. Anul de studii;
9. Semestrul, numărul de credite alocat;
10. Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;
11. Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
12. Precondițiile;
13. Conținutul cursului;
14. Literatura recomandată;
15. Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
16. Conținutul lucrului individual al elevului;

PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI

1. Condiții de cazare și alimentație oferite
2. Servicii medicale
3. Ajutor financiar pentru elevi
4. Proiecte în care este implicată instituția
5. Facilități de studiu
6. Activități extracurriculare
7. Asociații de elevi

PARTEA I: DATE GENERALE

☐ Denumirea și adresa instituției

Denumirea instituției: Colegiul ”Mihail Ciachir” din Comrat

Adresa: or. Comrat Strada Lenin 160

Tel.: +373 298 22 504 e-mail: comratpedcol@mail.ru

☐ Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)

IP Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Codului Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014, ale Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic (OMEC nr. 824/2024), precum și cu alte acte normative subsecvente care reglementează domeniul educației.

Instituția este o persoană juridică de drept public, fondată prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 214 din 24.04.1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului RSSM nr. 253 din 09.07.1991, în baza Școlii Medii Profesional-Tehnice nr. 53 din Comrat.

Ulterior, prin Hotărârea Guvernului nr. 816 din 28.07.1998, instituția a fost reorganizată în Colegiu Pedagogic „Mihail Ciachir”, iar prin Hotărârea Guvernului nr. 786 din 23.06.2016 a fost stabilită denumirea actuală — IP Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat.

Statutul juridic al instituției îi conferă dreptul de a organiza și desfășura programe de formare profesională la nivel postsecundar, conform Cadrului Național al Calificărilor, în domeniul Educație / Învățământ primar. Activitatea educațională este reglementată de Statutul instituției, aprobat de Consiliul de Administrație, care definește structura organizatorică, competențele, responsabilitățile și principiile de funcționare.

Programul de formare profesională la specialitatea 113.1 Învățământ primar (calificarea „Învățător/Învățătoare”) este implementat în cadrul Colegiului „Mihail Ciachir” din Comrat, instituție cu tradiție consolidată în domeniul pregătirii cadrelor didactice pentru învățământul general primar. Începând cu anul 1991, prin inițierea primei serii de studii la specialitatea 1203 Pedagogia învățământului primar, colegiul a contribuit esențial la formarea competențelor profesionale ale generațiilor de învățători, asigurând continuitatea tradiției pedagogice și adaptarea procesului formativ la cerințele educaționale contemporane. De la lansarea programului și până în prezent, instituția a pregătit 613 de absolvenți, care activează în majoritatea lor în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova,

confirmând relevanța și eficiența programului de studii. Ultima promoție de absolvenți a fost înregistrată în anul 2025.

În scopul armonizării cadrului normativ cu standardele actuale de formare profesională, prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1202 din 07.08.2018, specialitatea 1203 Pedagogia învățământului primar a fost redenumită și reclassificată în 113.1 Învățământ primar / 0113.1.1 Învățător / Învățătoare, parte componentă a domeniului 11 – Pedagogie și științele educației, subdomeniul 0113 – Formarea cadrelor pentru învățământul primar.

Actualizarea denumirilor și codurilor a fost reconfirmată prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 768 din 30.05.2024 „Privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar”, document care reglementează actuala structură a domeniului 0113 – Formarea cadrelor pentru învățământul primar.

Programul a fost supus procesului de acreditare instituțională în anul 2020, fiind confirmat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 498 din 19.05.2021, emis în baza deciziei Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC).

Organizarea procesului educațional în cadrul programului respectă principiile fundamentale ale calității și relevanței profesionale, asigurând o corelare permanentă între formarea teoretică, practica pedagogică și cerințele pieței muncii. Activitatea didactică este realizată de un corp profesoral calificat, cu competențe certificate și experiență consistentă în domeniul pedagogiei contemporane.

Scopul fundamental al programului constă în dezvoltarea competențelor cheie și profesionale necesare exercitării profesiei de învățător, iar misiunea acestuia este de a forma specialiști capabili să proiecteze, să implementeze și să evalueze activități educaționale moderne, în concordanță cu standardele curriculare naționale și cu valorile educației incluzive.

În prezent, Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat derulează programul de formare profesională 113 – Pregătirea cadrelor pentru instituțiile de învățământ primar, specialitatea 113.1 Învățământ primar, calificarea „Învățător/Învățătoare”, contribuind la consolidarea capitalului uman în domeniul educației și la realizarea obiectivelor strategice ale sistemului național de învățământ profesional tehnic.

Astfel, statutul juridic și cadrul normativ asigură bazele legale și instituționale pentru realizarea cu succes a programului de formare profesională „Învățământ primar”.

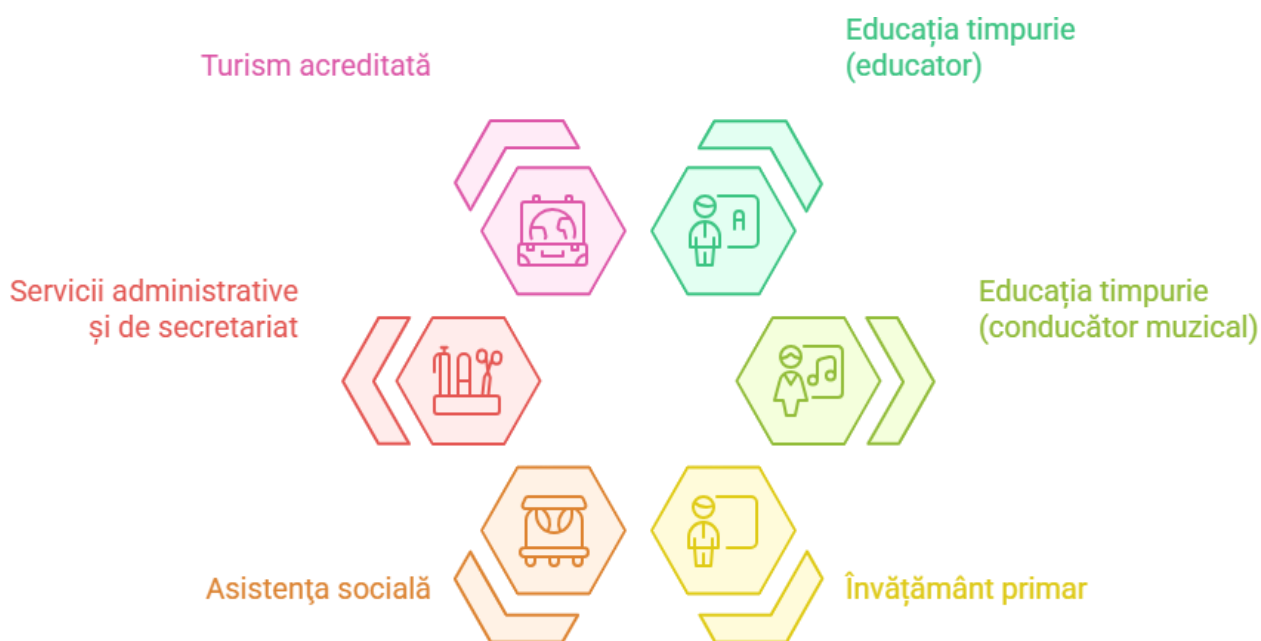
Forma juridică a instituției: Instituție publică.

Calendarul anului de învățământ

0113.1 Învățământ primar

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

Lista specialităților oferite



Proceduri de admitere

Admiterea în instituție se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică aprobat prin OMEC nr. 648 din 07.07.2022.*

Admiterea la programele de formare profesională tehnică se efectuează pe bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează.

Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat.

În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

Dosarul candidatului va cuprinde:

- 1) fișa de înscriere la concursul de admitere;
- 2) copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
- 3) actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;
- 4) 4 fotografii color 3x4 cm. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta instituției de învățământ în modul stabilit;
- 5) dovada achitării taxei de înscriere. Taxa de înscriere poate fi achitată atât la contabilitatea instituției de învățământ, precum și prin intermediul serviciului guvernamental de plăți electronice MPay. Copii rămași fără ocrotire părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din e Admitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors

candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs, la programele de formare profesională. Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la disciplinele de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descrescătoare mediei de concurs (MC), calculată până la sutimi, prin trunchiere, constituită din media notelor anuale la discipline lede profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$\mathbf{MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA}$$

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e) proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f) de etnie romă. Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

Regulamentele principale ale instituției

1. Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29.07.1994.
2. Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014.
3. Codul muncii al Republicii Moldova, publicat: 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr. 159-162, art. 648, actualizat la 16.02.2018.
4. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1016 din 23.11.2017, cu privire la aprobarea Cadrului național al calificărilor din Republica Moldova.
5. Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic

postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853 din 14.12.2015.

6. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OME nr. 673 din 09.07.2015.

7. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 550 din 10.06.2015.

8. Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin OME nr. 1128 din 26.11.2015.

9. Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr. 1205 din 16.12.2015.

10. Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar, aprobat prin OME nr. 91 din 11.02.2016.

11. Ordinul nr. 232 din 13.03.2019 al MEEC, cu privire la modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 550 din 10.06.2015.

12. Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016.

13. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 1086 din 29.12.2016.

14. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin ordinul MECC nr. 1127 din 23.07.2018.

15. Regulamentul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară, aprobat prin ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020.

16. Regulamentul-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada pandemiei COVID-19, aprobat prin ordinul MECC nr. 350 din 19.03.2020.

Coordonatorul instituției ECVET

Director adjunct pentru instruire și educație, Colegiul ”Mihail Ciachir” din Comrat
Șefii de secție didactică

PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

➤ DESCRIERE GENERALĂ

0113.1 Învățământ primar

📌 Calificarea acordată

Învățător/ Învățătoare

Scopurile educaționale și profesionale

În prezent, statul acordă o atenție deosebită formării specialiștilor din domeniul educației, inclusiv al educației timpurii, care se aliniază conceptului de învățământ european bazat pe valori democratice și educaționale.

Această etapă de educație constituie baza sistemului de învățământ primar, secundar, universitar și postuniversitar. Între aceste niveluri trebuie să existe o continuitate logică, fundamentată pe particularitățile psihologice ale vârstei și pe principiile pedagogiei moderne.

Educația preșcolară reprezintă un fenomen social complex, realizat prin contribuția mai multor factori: instituțiile de învățământ preșcolar, familia, comunitatea și mass-media.

Formarea elementară a copilului preșcolar se desfășoară pe două direcții principale:

1. **dimensiunea teoretică**, care reprezintă obiectul de studiu al științelor educației și oferă educatorilor concepte, principii, metode și tehnologii moderne pentru dezvoltarea personalității copilului;
2. **dimensiunea practică**, orientată spre dezvoltarea competențelor profesionale ale viitorilor educatori.

Programul de studii are drept scop formarea inițială a educatorilor, punând accent pe aspectele teoretice și metodologice ale procesului instructiv-educativ desfășurat în instituțiile preșcolare.

Educatorul este cadrul didactic care deține pregătirea profesională necesară pentru a asigura educația și instruirea copiilor preșcolari, contribuind activ la dezvoltarea lor integrală.

Pentru a realiza eficient obiectivele educaționale, este esențială crearea unui mediu educațional adecvat, de calitate, centrat pe nevoile și potențialul fiecărui copil.

[↑](#) Accesul la studii în continuare

La finalizarea studiilor absolventul obține diploma de studii profesionale cu calificarea de Educator care îi acordă dreptul de plasare în câmpul muncii dar și continuarea studiilor în învățământul superior.

[↑](#) Schema structurii programului de studii cu alocare de credite (60 pe an)

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Nr. credite
			Total	T	P	L		
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	270	120	45	75	0	150	9
G.02.O.001	Decizii pentru un mod sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	2
G.06.O.002	Limba străină specializată	90	30	10	20	0	60	3
G.01.O.OO3	Tehnologii ioformaționale	60	30	0	30	0	30	2
G.08.O.004	Cultura comunicării	60	30	20	10	0	30	2
U	Compoaentø de orientare socio-umanistică	330	180	95	85	0	150	11
U.07.O.005	Etica profesională	90	60	30	30	0	30	3
U.08.O.006	Bazele antreprenoriatului	120	60	30	30	0	60	4
U.08.O.007	Filosofia	60	30	20	10	0	30	2
U.08.O.008	Bazele legislației în domeniu	60	30	15	15	0	30	2
F	Componenta fundamentală	840	435	240	185	10	405	28
F.01.O.009	Teoria educației	60	30	20	10	0	30	2
F.01.O.010	Psihologia generală	60	30	15	15	0	30	2
F.03.O.011	Anatomia, fiziologia și igiena ctevului	60	30	10	10	10	30	2
F.02.O.012	Psihologia personalității	60	30	15	15	0	30	2
F.02.O.013	Psihologia generală	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.014	Didactica generală	90	45	20	25	0	45	3
F.03.O.015	Psihologia vârstelor I	60	45	30	15	0	30	2
F.04.O.016	Psihologia vârstelor II	60	30	15	15	0	30	2
F.07.O.017	Educația incluzivă	120	60	40	20	0	60	4
F.07.O.018	Evaluarea în învățământul primar	90	45	15	30	0	45	3
F.08.O.021	Psihologia educației	120	60	40	20	0	60	4
S	Componenta de specialitate	1050	550	200	340	0	500	35
S.01.O.020	Allabetul musical I	60	30	15	15	0	30	2
S.01.O.021	Educația musicală	60	30	0	30	0	30	2
S.03.O.022	Didactica educația musicale	60	30	10	20	0	30	2
S.03.O.023	Didactica limbii române	90	60	20	40	0	30	3
S.04.O.024	Didactica matematicii	120	60	20	40	0	60	4
S.04.O.025	Didactica educației tehnologice	90	30	10	20	0	30	3

S.05.O.026	Didactica educației plastice	90	30	15	15	0	60	3
S.05.O.027	Didactica istorici	60	30	15	15	0	30	2
S.05.O.028	Didactica științelor	60	30	15	15	0	30	2
S.06.O.029	Didactica educației fizice	90	60	20	40	0	30	3
S.06.O.030	Literatura pentru copii	120	90	40	40	0	30	4
S.07.O.031	Curs practic de matematică	90	30	10	20	0	60	3
S.07.O.032	Caligrafia	60	40	15	30	0	20	2
P	Stagii de practică	600	600	30	570	0	0	20
P.02.O.035	Practica de inițiere în specialitate	60	60	15	45	0	0	2
P.04.O.036	Practica pedagogică: Dezvoltare personală	60	60	0	60	0	0	2
P.04.O.037	Practica de vară	60	60	15	45	0	0	3
P.05.O.038	Practica pedagogică pe arii curriculare I	90	90	0	90	0	0	2
P.06.O.039	Practica pedagogică pe arii curriculare II	60	60	0	60	0	0	
P.07.O.040	Practica pedagogică	90	90	0	90	0	0	6
P.08.O.041	Practica ce anticipează probele de absolvire	180	180	0	180	0	0	6
A	Componenta opțională de specialitate	330	180	75	105	0	150	11
S.02.A.033 S.02.A.034	Educația moral-spirituală în clase primare/ Dezvoltare personală	60	30	15	15	0	30	2
S.07.A.035 S.07.A.036	Activități transdisciplinare în învățământul primar/ Proiectare educațională	90	60	20	40	0	45	3
S.07.A.037 S.07.A.038	Educația digitală și siguranța on-line/ Aplicații și resurse digitale pentru învățământul primar	60	30	15	15	0	30	2
S.08.A.039 S.08.A.040	Cultura ecologică Studierea naturii prin aplicații și experiențe	60	30	15	15	0	30	2
S.08.A.041 S.08.A.042	Parteneriat educațional Managementul proiectelor extradidactice	60	30	10	20	0	30	2
L	Componenta la liberă alegere	300	150	75	75	0	150	10
S.02.L.043 S.03.L.044	Ritmica / Compoziția dansului pentru copii	60	30	10	20	0	30	2
F.03.L.045 F.03.L.046	Modelare și aplicare în artele plastice/ Obiceiuri și tradiții populare	60	30	15	15	0	30	2
S.04.L.047 S.04.L.048	Jocurile dinamice/ Gimnastica curativă	60	30	10	20	0	30	2
S.05.L.049 S.05.L.050	Alternative educaționale / Sistemul didactice interactive	60	30	20	10	0	30	2
S.06.L.051 S.06.L.052	Protecția drepturilor copilului / Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc	60	30	20	10	0	30	2

↑ Stagii de practică

	Total	Semestrul	Nr. de săptămâni	630		21
1	Practica de inițiere în specialitate	2	2	60	ianuarie	2
2	Practica pedagogică: Dezvoltare personală	4	15	60	4 ore/ o zi/săptămână	2
3	Practica de vară	4	2	60	Iunie-Iulie	2
4	Practica pedagogică pe arii curriculare I	5	15	90	6 ore/ o zi/săptămână	3
5	Practica pedagogică pe arii curriculare II	6	15	90	6 ore/o zi/săptămână	3
6	Practica pedagogică	7	15	90	6 ore/o zi/săptămână	3
7	Practica ce anticipează probele de absolvire	8	6	180	Februarie-martie 6 ore/o zi	6

↑ Examinarea finală (proces comun tuturor domeniilor de formare profesională enumerate)

Examinarea finală se desfășoară în perioadele prevăzute de structura anului de învățământ. Orarul sesiunilor se aprobă pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate disciplinele incluse în planul de învățământ pentru un semestru sunt evaluate prin examen, în conformitate cu actele normative în vigoare.

Colegiul „Mihail Ciachir” aplică *Regulamente, instrucțiuni și metodologii privind evaluarea rezultatelor învățării elevilor*, disponibile și actualizate pe pagina web a instituției. Procesul de evaluare include atât activitățile de învățare organizate, cât și pe cele individuale, urmărindu-se progresul elevilor și competențele dobândite de-a lungul semestrului.

Evaluarea rezultatelor învățării are loc în mod sistematic, conform prevederilor Ministerului Educației și Cercetării (OME nr. 234 din 25.03.2016). Rezultatele finale se exprimă prin note conform scalei de evaluare, nota minimă de promovare fiind 5.

Rezultatul evaluării finale se înscrie în baza de date/sistemul informațional, în lista de examinare, fișa personală - de către cadrul didactic responsabil. Listele de examinare se depun la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum 3 zile de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă.

Elevii au dreptul de a contesta rezultatul evaluării finale, în cazul în care nu sunt de acord cu nota acordată de examinator. Contestațiile pot fi depuse în termen de 24 de ore de

la anunțarea rezultatelor, printr-o cerere adresată directorului instituției. Reevaluarea rezultatelor are loc timp de 48 ore din momentul depunerii cererii de contestare. Dacă examenul a fost promovat în scris, directorul, împreună cu șeful de catedră, desemnează o persoană terță, specialist în materie, care va reevalua lucrarea și o va aprecia în baza baremelor de notare, aduse la cunoștința elevilor odată cu anunțarea rezultatelor evaluării.

↑ Regulile de examinare și evaluare (proces comun tuturor domeniilor de formare profesională enumerate)

Regulile privind organizarea examenelor și evaluarea rezultatelor învățării sunt stabilite în *Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile*, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016.

Procesul de învățare, inclusiv activitatea individuală a elevilor, precum și competențele și obiectivele de studiu dobândite, sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrului prin evaluări curente, iar la sfârșitul acestuia – prin evaluări finale, în conformitate cu planurile de învățământ și cerințele curriculare.

Aprecierea performanțelor școlare se realizează atât prin evaluarea continuă (note curente, teste, portofolii, rapoarte, referate etc.), desfășurată în cadrul orelor teoretice, lucrărilor practice și studiului individual, cât și prin evaluarea finală (examene, teze semestriale și alte forme stabilite în curriculumul disciplinelor).

Pe parcursul semestrului, fiecare elev trebuie să obțină minimum trei note curente, care vor fi luate în considerare la stabilirea rezultatului final. Evaluarea curentă constituie aproximativ 60% din nota finală. Examenele se desfășoară exclusiv în formă scrisă, sub formă de test.

Elevii au dreptul să repete examenul de cel mult trei ori. Absența nemotivată de la examen se consideră prima încercare. În situația în care elevul nu obține nota minimă de promovare și creditele aferente după a treia prezentare, acesta este exmatriculat.

Examenul de absolvire este unul complex și se stabilește de MEC:

Denumirea activității	Perioada	Credite
Examen complex: ➤ Pedagogia și metodicile particulare ➤ Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii.	Iunie	5
B.Susținerea lucrării/proiectului de diplomă		5

➤ **DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL
DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Denumirea unității de curs	DECIZII PENTRU UN MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
G.01.0.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice</i> CS1. Competențe sociale; CS2. Competențe de comunicare și relaționare; CS3. Competențe de luare a deciziilor informate; CS4. Competențe privind adoptarea comportamentelor sănătoase și sigure, inclusiv cele privind sănătatea sexuală și reproductivă; CS5. Empatia, realizarea și autocontrolul care contribuie la dezvoltarea durabilă a tinerilor și integrarea lor cu succes în viața socială și profesională.				
Precondițiile	Ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector; broșuri informative; tablă; caiete; postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleg să fiu sănătos/sănătoasă: deprinderi și obișnuințe 2. Sunt adolescent/adolescentă și trăiesc vârsta schimbării. 3. Sănătatea relațională și prevenirea violenței 4. Sănătatea emoțională 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> a) Legcu O, Chiriliv E., Bordianu N, Gandrabur N, Cuciu V. Promovarea sănătății și educației durabile. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020 b) Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. https://mec.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf c) Programul național în sănătatea și drepturile sexuale și reproductive 2018-2022. d) Bonțas, I. Pedagogie, București: Ed. ALL, 1996 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația, explicația, demonstrația, cercetarea euristică, exemplificarea, demonstrația cu participarea elevului; harta conceptuală.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> a) Reportaj, articol, viu bazat pe interviuri realizate. b) Eseu: „Stilul meu de viață sănătos”. c) Album tematic cu imagini sugestive și comentarii practice. d) Pliante tematice: Promovarea sănătății; Postere, Pliante, Fluturași, Broșuri etc. e) Elaborarea Hărților Conceptuale la temele: Albumul Clasei de elevi. f) Elaborarea regimului zilei și planului de acțiuni săptămânale. 				

Denumirea unității de curs	TEHNOLOGII INFORMAȚIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
G.01.O.OO3	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Menținerea calculatoarelor personale, dispozitivelor periferice și mobile.</p> <p>CS2. Administrarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice.</p> <p>CS3. Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate.</p> <p>CS4. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională.</p>				
Precondițiile	Calculatoare personale de birou (desktop), calculatoare portabile (laptop, notebook), calculatoare de tip tabletă; telefoane inteligente, rețele prin cablu, rețele fără fir, conexiune Internet, navigator web.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Administrarea calculatoarelor personale și rețelistică 2. Administrarea sistemelor de operare 3. Procesarea textelor 4. Calculul tabelar 5. Tehnologii multimedia 6. Tehnologii de comunicare 				
Literatura recomandată	<p>Nani V. M. Sisteme de intrare – ieșire. Curs în format electronic, 2014</p> <p>Covalenco I., Chicu O., Bazele informaticii aplicate, Chișinău, 2012.</p> <p>Nastase F., Zota R. D., P., Sisteme de calcul și operare</p> <p>Rughiniș R., Deaconescu R. ș.a., Introducere în sisteme de operare, 2009</p> <p>Murray K., Manual de Windows 8, 2012</p> <p>Șerb A., Arhitectura și structura calculatoarelor, 2011</p>				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Relevanța elementelor grafice utilizate.</p> <p>Modul de amplasare a elementelor grafice.</p> <p>Creativitatea și originalitatea.</p> <p>Corectitudinea reprezentării legăturilor (relațiilor) dintre elemente.</p> <p>Studiul de caz Instrumente digitale: youtube; learningapps, ideaboardz; mentimeter; edpuzzle; testpad; padlet etc.</p>				
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>programe de aplicații instalate și configurate conform specificațiilor propuse; documente text elaborate conform specificațiilor propuse; pachete de informații transmise/recepționate prin rețea conform specificațiilor propuse; pachete de informații identificate și stocate conform specificațiilor propuse; prezentări electronice elaborate, publicate, derulate conform specificațiilor propuse; tabele, diagrame elaborate, publicate, derulate conform specificațiilor propuse;</p>				

Denumirea unității de curs	TEORIA EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.01.O.009	Componenta fundamentală	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice</p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice teoriei educației și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Dezvoltarea capacității de a selectare a informației esențiale din totalitatea de conținuturi.</p> <p>CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice pedagogiei în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CPS.4. Identificarea formelor de educație și influența acestora în procesul de formare dezvoltare a școlarului mic.</p> <p>CPS.5. Analiza idealului educațional al școlii în Republica Moldova.</p> <p>CPS.6. Utilizarea dimensiunilor educației în procesul de formare a elevilor de vârstă școlară mică.</p> <p>CPS.7. Identificare noilor educației și importanța acestora în formare elevilor din treapta primară.</p> <p>CPS.8. Cultivarea și exersarea unui limbaj pedagogic adecvat, pe care să-l aplice în diferite situații.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Teoria educației – constituirea practicii educaționale. Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective. Conținuturi generale ale educației. Dimensiunile educației. Conținuturile noi ale educației. Noile educații. 				
Literatura recomandată	<p>Legislație:</p> <ol style="list-style-type: none"> Constituția RM din 29.07.1994. Publicată: 18.08.1994 în Monitorul Oficial Nr. 001. Promulgată: 29.07.1994. Data intrării în vigoare: 27.08.1994. Legea RM Nr. 1024-XIV „Cu privire la cetățenia Republicii Moldova” din 02.06.2000. Publicată: 10.08.2000 în Monitorul Oficial Nr. 98-101, articol Nr. 709. Codul civil al Republicii Moldova Nr. 1107-XV din 06.06.2002. Publicat: 22.06.2002 în Monitorul Oficial Nr. 082, art. 661. Codul muncii al Republicii Moldova Nr. 154 din 28.03.2003. Publicat: 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr. 159-162, art. 648. Codul familiei al Republicii Moldova Nr. 1316-XIV din 26.10.2000. Publicat: 26.04.2001 în Monitorul Oficial Nr. 47-48. Codul educației al Republicii Moldova Nr. 152 din 17.07.2014. Publicat: 24.10.2014 în Monitorul Oficial Nr. 319-324, art. 634. Data intrării în vigoare: 23.11.2014. <p>Literatură de specialitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vasiliev V.A., Teoria dreptului și a statului: manual. Editura „Flinta”, 2017. Subbotina N.A., Caiet de lucru la disciplina „Drept”. 				
Metode de	Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Referat; Organizator grafic; Brainstorming-ul; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Cubul; Metoda Frisco;				

predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intercorelarea pedagogiei cu alte științe. Științele formate în rezultatul acestei legături. 2. Importanța și rolul caracterul permanent al educației. 3. Interdependența dintre formele educației. 4. Rolul și funcțiile agenților educației formale, nonformale și informale. 5. Factorii devenirii ființei umane. 6. Rolul obiectivelor operaționale în activitatea didactică.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1 Cunoașterea obiectului de studiu al psihologiei și a ramurilor sale. CS2 Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului. CS3 Onușirea limbajului specific psihologiei și utilizarea sa adecvată în acțiuni de caracterizare autocaracterizare.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Materiale didactice.; Conexiune Internet.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia ca știință 2. Psihicul - ca obiect de studiu al psihologiei 3. Metode de cercetare în psihologie 4. Procesele psihice senzoriale 5. Senzațiile 6. Percepțiile 7. Reprezentările 8. Procesele psihice superioare 9. Memoria 10. Gândirea 11. Imaginația 12. Comunicarea 13. Limbajul 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018) 2. Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007. 3. Lucia Savca, „Psihologie”, Editura Lumina, 2005. 4. Buzdugan T., „Psihologia pe înțelesul tuturor”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991. 5. Bratu V., „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin, 2005. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de	<p>Teorie: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc. Lecții practice /</p> <p>Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea</p>				

învățare	dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc
Conținutul lucrului individual al elevului	Ramurile psihologiei 2. Legătura între conștiință și inconștiință 3. Rolul reprezentărilor în activitatea mintală 4. Felurile imaginației 5. Aspecte non-verbale ale relațiilor interpersonale(arta ascultării active, punerea întrebărilor, răspunsul)

Denumirea unității de curs	ANATOMIA, FIZIOLOGIA ȘI IGIENA COPILULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.03.O.011	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>C.P.S.1. Utilizarea terminologiei specifice anatomiei, fiziologiei și igienei copilului în practica profesională; C.P.S.2. Identificarea și localizarea părților componente ale corpului uman; C.P.S.3. Recunoașterea principalelor funcții ale organismului; C.P.S.4. Crearea condițiilor de adaptare a organismului la variațiile de mediu; C.P.S.5. Recunoașterea caracteristicilor fiziologice ale corpului uman conform vârstei; C.P.S.6. Anticiparea factorilor de risc pentru sănătatea copilului; C.P.S.7. Recunoașterea simptomelor specifice afecțiunilor organismului uman; C.P.S.8. Implicarea în activități educaționale de menținere a sănătății copilului.</p>				
Precondițiile	Manuale; ghiduri metodice; laptop; notebook; proiector multimedia; caiete; broșuri informative; tablă; postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Introducere în obiectul de specialitate. Noțiuni despre corpul uman. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin. Analizatorii și igiena preșcolarului. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului cardiovascular. Sistemul imunitar al preșcolarului. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului renal. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului genital. Igiena tegumentelor în protecția preșcolarului. Bolile contagioase la copii. Șocul anafilactic. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> M. Duca, V. Rudic, L. Dencicov, D. Batâr, „Biologia- procese și sisteme vitale”, manual pentru clasa a X-a, Chișinău, Editura Krim, 2008. N Bernaz-Sicorschi, T. Larionov, L. Perciuleac, Gh. Rudic, „Biologie”, manual pentru clasa a X-a, Prut Internațional, 2003. A. Mândrușca, M. Peteanu, M. Barnea „Anatomia, fiziologia, și igiena omului”, Editura Didactică și Pedagogică, R.A București. O. Petrișin, E. Popova, „Anatomia, fiziologia și igiena copiilor de vârstă școlară mică”, Lumina, 1988. N. Cabanov, A. Ciabovscaia, „Anatomia, fiziologia și igiena preșcolarului”, 				

	<p>Lumina, 1988.</p> <p>6. Mândrușca E., Peteanu, M., ș.a. Anatomia, fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogică, R.A.-București.</p> <p>7. Pulbere P., Crivoi A., ș.a. Biologia omului, Chișinău, Știința, 1997.</p> <p>8. https://veritasvalentin.wordpress.com</p> <p>9. Ludmila Cerguța, Tudor Cozari, „Aliona Bâcu„, Biologia în scheme și tabele,, Chișinău Labirint 2010</p> <p>10. E.A. Vorobiova, A. V. Gubari, E. B. Safianikova „Anatomia și Fiziologia,, Chișinău labirint 2006</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming, etc.</p> <p>Practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor;</p> <p>elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice ș.a</p>

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.02.O.012	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1 Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>CS2 Înțelegerea și cunoașterea proceselor reglatorii, a personalității și însușirilor de personalitate.</p> <p>CS3 Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.</p> <p>CS4 Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei personalității.</p> <p>CS5 Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor.</p> <p>CS6 Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al copiilor de vârstă preșcolară.</p> <p>CS7 Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de vedere psihologic.</p> <p>CS8 Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p> <p>CS9 Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p>				
Precondițiile	Manuale, Scheme, Materiale audio vizuale, Laptop, Notebook, Proiector, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	1. Procesele reglatorii.				

	<p>2. Personalitatea și activitatea.</p> <p>3. Însușirile personalității.</p> <p>4. Relațiile umane</p>
Literatura recomandată	<p>1. Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Locul în care poate fi consultată /această/procurată resursă Biblioteca Colegiului Univers Pedagogic, 2007</p> <p>2. Lucia Savca, „Psihologie”, Editura Lumina, 2005</p> <p>3. Buzdugan T., Psihologia pe înțelesul tuturor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991;</p> <p>4. Bratu V., „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin 2005.</p> <p>5. Curriculum pentru educație timpurie (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>1. lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive;</p> <p>2. analiză detaliată a unui fenomen psihologic;</p> <p>3. planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării;</p> <p>4. eseu sau alte scrieri libere;</p> <p>5. schițarea și generalizarea materialelor;</p> <p>6. elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip;</p>

Denumirea unității de curs	PEDAGOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.02.O.013	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Folosirea eficientă a aparatului de noțiuni și a schemelor conceptual-teoretice.</p> <p>CPS.2. Schițarea profilului psihopedagogic al învățătorului de clasele primare.</p> <p>CPS.3. Analiza competențelor profesionale ale cadrelor didactice.</p> <p>CPS.4. Utilizarea tipurilor de comunicare, în procesul de transmiterea a conținutului informațional elevilor.</p> <p>CPS.5. Analiza structurii curriculumului școlar și a conținuturilor de învățământ.</p> <p>CPS.6. Formularea obiectivelor operaționale pe domenii, pentru activitățile instructiv educative.</p> <p>CPS.7. Analiza factorilor de formare a personalității umane și ponderea acestora la vârsta școlară mică.</p> <p>CPS.8. Respectarea responsabilităților cadrului didactic.</p>				
Precondițiile	Manuale, Scheme, Materiale audio vizuale, Laptop, Notebook, Proiector, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<p>1. Pedagogia învățământului primar</p> <p>2. Sistemul de educație</p> <p>3. Curriculum școlar. Conținutul învățământului.</p> <p>4. Finalitățile educaționale ale învățământului primar.</p> <p>5. Personalitatea învățătorului.</p> <p>6. Factori de formare a personalității elevului.</p>				

	7. Medii educaționale.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socoliu, N., Cojocaru, V., Fundamentele pentru o știință a educației copiilor de vîrstă preșcolară. Chișinău:Editura Cartea Moldovei. 2005. 2. Tatiana Șova, Pedagogie/Suport de curs, Bălți 2016 3. Vrînceanu, M., Terzi-Barbarosie, D., Turchină, T., Cojocaru, V., Pelivan, V., Zotea, N., Dima, A., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. 4. Ghid pentru educatori. Chișinău 2013. 5. Rodica Mariana Niculescu, Pedagogia preșcolară și a școlarului mic. 6. Cristea S., Fundamentele pedagogiei, Polirom 2010.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, Metoda cvintetului; Organizatorul grafic; Diagrama Venn; Metoda piramidei; Ingineria ideilor; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Organizatorul grafic; Ingineria ideilor; Pălăriile gânditoare; Metoda predării/învățării-reciproce; Metoda cvintetului; Pălăriile gânditoare.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilul psihopedagogic al învățătorului. 2. Specificul conținutului curriculei. 3. Caracteristicile curriculumu-lui școlar. Conținuturile educației intelectuale

Denumirea unității de curs	DIDACTICA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.03.O.014	Componenta fundamentală	II	III	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Aplicarea principiilor didactice în procesul de organizare a procesului instructiv-educativ;</p> <p>CPS.2. Utilizarea metodelor tradiționale și activ-participative în scopul motivării elevilor pentru activitatea de învățare;</p> <p>CPS.3. Selectarea materialelor didactice ținându-se cont de tematică și particularitățile de vîrstă ale elevilor;</p> <p>CPS.4. Utilizarea mijloacelor informaționale în schițarea proiectului didactic de scurtă durată;</p> <p>CPS.5. Selectarea corespunzătoare strategiilor didactice în dependență de tipul lecției;</p> <p>CPS.6. Descrierea etapelor și secvențelor unei lecții;</p> <p>CPS.7. Proiectarea unei activități didactice în dependență de tipul lecției;</p> <p>CPS.8. Elaboarea testelor de evaluare în baza unei tematici;</p> <p>CPS.9. Inițierea procesului de evaluare în treapta primară, prin intermediul descriptorilor de performanță</p>				
Precondițiile	Manuale, Scheme, Materiale audio vizuale, Laptop, Notebook, Proiector, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didactica – teorie a instruirii / teorie generală a procesului de învățămînt 2. Procesul de învățămînt – obiect de studiu al didacticii 3. Normativitatea didactică 4. Tehnologia didactică 5. Metodologia didactică 6. Mijloacele de învățămînt – locul și rolul lor în procesul instructiv-educativ 				

	<p>7. Forme de organizare a procesului didactic</p> <p>8. Proiectarea activităților didactice</p> <p>9. Evaluarea rezultatelor școlare</p> <p>10. Educația centrată pe copil</p> <p>11. Cercetarea pedagogică – factor de progres în instruire</p>
Literatura recomandată	<p>1. Bontaș, Tratat de pedagogie școlară, 2007, Biblioteca colegiului.</p> <p>2. Colceriu, Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar. Доступно на: forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post&id=2514648.</p> <p>3. Constantin Cucos, Pedagogie, Științele educației, Polirom, Iași, 1999, Biblioteca colegiului.</p> <p>4. Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală, Editura didactică și pedagogie, București, 2008, Biblioteca colegiului.</p> <p>5. Guțu, V., Pedagogie, Chișinău, 2013, Biblioteca colegiului.</p> <p>6. Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii, Timișoara, 2005. Доступно на: www.forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post...</p> <p>7. Macavei, Elena, Tratat de pedagogie propedeutică, Aramis, 2007, Biblioteca colegiului.</p> <p>8. Miron Ionescu, Mușata Bocoș, Tratat de didactică modernă, Editura Paralela 45, Pitești, 2005.</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	Eseu structurat. Discurs oral. Referat. Argumentare orală. Investigație Bula triplă. Organizator graphic. Comunicare orală. Eseu argumentativ Argumentare orală. Floarea de Lotus

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.03.O.015	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârșta fragedă și preșcolaritatea).</p> <p>CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p>CPS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CPS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârștele timpurii.</p> <p>CPS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârșta fragedă și preșcolaritatea) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				

Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactică; portofoliile elevilor; literatură didactică; postere, imagini, planșe; proiector.
Conținutul cursului	<p>Psihologia vârștelor ca știință.</p> <p>Metodele de cercetare în psihologia vârștelor.</p> <p>Legițările generale ale dezvoltării psihice</p> <p>Dezvoltarea prenatală a copilului</p> <p>Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață.</p> <p>Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani).</p> <p>Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani).</p>
Literatura recomandată	<p>1. BONCHIȘ,Elena. Psihologia copilului, Polirom,2011. 424 p.ISBN: 978 973-46-2231-3.</p> <p>2. BONCHIȘ,Elena.Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 249 p.</p> <p>3. CREȚU Tinca, Psihologia vârștelor, Editura Credis,București, 2016. 392</p> <p>4. RACU, Ig.,PERJAN C.. Psihologia dezvoltării și psihologiapedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 160 p.ISBN: 978-9975-48-039-0.</p> <p>5. ȘCHIOPU Ursula,Psihologia vârștelor,ciclurile vieții. EdituraDidactică și Pedagogică, București, 1997.508 p.ISBN:973-30-5798-3.</p> <p>6. ZLATE Melu,VERZA Emil, Psihologia vârștelor, EdituraDidactică și Pedagogică, București, 1993.220 p.ISBN:973-30-3771-0.</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	Contribuția în procesul de constituire și dezvoltare a psihologiei vârștelor. 2. Intercorelarea psihologiei cu alte științe. 3. Specificul termenului "dezvoltare" din mai multe aspecte. 4. Efectuarea cu doi copii devîrstă preșcolară, "Desenulfamiliei" Interpretare.Recomandări. 5. Influența factorilor ereditar,de mediu și educațional în dezvoltarea psihică. 6. Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRȘTELOR II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.04.O.016	Componenta fundamentală	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice</p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele vieții umane (din momentul debutului școlar până la bătrânețe).</p> <p>CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p>				

	<p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial lui.</p> <p>CPS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea</p> <p>CPS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele din momentul debutului școlar până la bătrânețe</p> <p>CPS.7. Abordarea psihologică eficientă a persoanei (din momentul debutului școlar până la bătrânețe) în relaționarea socială.</p> <p>CPS.8. Relaționarea eficientă cu membrii comunității.</p>
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactica; portofoliile elevilor; literatură didactică; postere, imagini, planșe; proiector
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani). 2. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică. 3. Dezvoltarea psihică a preadolescentului. 4. Dezvoltarea psihică a adolescentului.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BONCHIȘ, Elena. Psihologia copilului, Polirom, 2011. 424 p. ISBN: 978-973-46-2231-3. 2. BONCHIȘ, Elena. Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 249 p. 3. CREȚU Tinca, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2016. 392 p. 4. RACU, Ig., PERJAN C., Psihologia dezvoltării și psihologiapedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 160 p. ISBN: 978-9975-48-039-0. 5. ȘCHIOPU Ursula, Psihologia vârstelor, ciclurile vieții. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997. 508 p. ISBN: 973-30-5798-3. 6. ZLATE Melu, VERZA Emil, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. 220 p. ISBN: 973-30-3771-0.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic. 2. Părintele ideal. "Eu voi fi un părinte ideal pentru copilul meu preadolescent..." 3. Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescență. 4. Caracteristicile adolescentului dificil. Soluții educative.

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA INCLUZIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.07.O.017	Componenta fundamentală	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale în vederea asigurării calității educației incluzive în instituția de educație timpurie.</p> <p>CPS.2. Crearea mediului educațional incluziv, respectând particularitățile individuale de dezvoltare a copiilor</p>				

	<p>cu CES.</p> <p>CPS.3. Realizarea evaluării dezvoltării copilului cu CES în parteneriat cu actorii educaționali.</p> <p>CPS.4. Organizarea procesului educațional individualizat pentru copiii cu CES.</p> <p>CPS.5. Comunicarea constructivă cu familia copilului cu CES în vederea depășirii barierelor de participare și dezvoltare.</p>
Precondițiile	Ghiduri metodologice, suport de curs, laptop, proiector multimedia, mape, colaje, caiete, broșuri informative, tablă, postere
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislative Parteneriatul dintre grădiniță și familia 2. Particularitățile de dezvoltare a copilului 3. Evaluarea dezvoltării copilului 4. Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației inclusive 5. Parteneriatul în educația incluzivă
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BALAN, V., BORTĂ, L., BOTNARI, V. Educație incluzivă: Unitate de curs. [on-line] Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf 2. BOOTH, T., AINSCOW, M. Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori incluzive. [on-line] Ed. a IV-a. 2016. 196 p. https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-byinclusive-val/1680a3977e 3. BULAT, G., CURILOV, S., BUCUN, N. [et al.]; Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil [on-line]. Volumul II. Chișinău: Lyceum, 2016. https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_2_rom.pdf? 4. BULAT, G., GÎNU, D. RUSU, N. Evaluarea dezvoltării copilului: Ghid metodologic. Chișinău: S. n., „Bons Offices”, 2015. 216 p. 916 https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/2_Evaluarea_dezvoltarii_copilului.pdf?
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Teoretice: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming, etc.</p> <p>Practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	Argumentare scrisă, Proiectul, Referat, Studiu de caz, Eseu structurat, Eseu nestructurat, Poster/ prezentare digital, Investigația

Denumirea unității de curs	EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.07.O.018	Componenta fundamentală	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de	Competențe profesionale specifice				
	CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice, principiilor de bază a evaluării				

studiu și competențe	<p>criteriale prin descriptori.</p> <p>CPS.2. Aplicarea în practică a algoritmului conceperii probelor de evaluare în treapta școlară.</p> <p>CPS.3. Utilizarea în practica școlară a instrumentelor și tehnologiei evaluării criteriale prin descriptori.</p> <p>CPS.4. Oferirea unui feedback formativ elevilor în vederea stimulării spre învățare.</p> <p>CPS.5. Autoevaluarea propriei activități în baza criteriilor de succes, pentru îmbunătățirea performanțelor.</p> <p>CPS.6. Aplicarea unui limbaj pedagogic corespunzător în diverse situații de instruire, activități metodice.</p>
Precondițiile	Ghiduri metodologice, suport de curs, laptop, proiector multimedia, mape, colaje, caiete, broșuri informative, tablă, panou, postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea – componenta integrată a procesului instructiv-educativ 2. ECD – cadrul conceptual 3. Tipuri de evaluare din perspectiva ECD 4. Metode, procedee și tehnici de evaluare 5. Metodologia elaborării și a utilizării instrumentelor de evaluare
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cristea, S., Dicționar de pedagogie. Chișinău-București: Editura Litera internațional. 2000. 2. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic. Clasa I, 2015. 3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic. Clasa II, 2017. 4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa III, 2015. 5. Potolea, D., Manolescu, M., Teoria și practica evaluării educaționale, Proiect pentru Învățământul Rural, București, 2006.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode didactice recomandate: Știu/Vreau să știu/Am învățat, Mozaic Piramida, Metoda RAI, Discuție dirijată, Dezbaterea, Brainstorming Tehnica 3/2/1, Brainstorming-ul, Metoda cubului, Tehnica ciorchinului Diagrama Venn, Ingineria ideilor, Graficul T, Scriere reflexivă Pixuri în pahar Argumentul în 4 pași Asocieri libere
Conținutul lucrului individual al elevului	Organizator grafic, Eseu, Diagrama Venn, Broșură digitală, Proiect de grup, Proiect individual, Argument în 4 pași, Metoda Os de pește

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
F.08.O.019	Componenta fundamentală	IV	VIII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Prevenirea devianței școlare, agresivității și comportamentului neadecvat ale elevilor.</p>				

	<p>CPS.2. Realizarea unui proces educațional în baza implicațiilor psihopedagogice ale teoriilor învățării.</p> <p>CPS.3. Organizarea activităților de dezvoltare a fenomenelor psihice, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p>CPS.6. Selectarea celor mai eficiente activități, metode pentru construirea învățării dezvoltative.</p> <p>CPS.7. Adoptarea unui stil educațional și comunicativ adecvat.</p> <p>CPS.8. Construirea demersului educațional adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului</p>
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, laptop, notebook, proiector multimedia, mape colaje, caiete, broșuri informative, tablă, panou, postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice 2. Personalitatea cadrului didactic 3. Aspecte psihologice ale învățării 4. Motivația în activitatea de învățare 5. Succesul și insuccesul școlar 6. Managementul comportamentului elevului 7. Psihologia grupului școlar
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briceag S. Psihologia educațională: Curs universitar. Bălți: S. n. 2019 (Tipogr. "Indigou Color"). ISBN 978-9975-3267-7-3. 2. Cucuș C. (coord.) Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2009. ISBN 978-973-46-1403-5; 3. Davidescu E., Tintiuc T. Psihologia pedagogică. Suport de curs. Chișinău: IȘE, 2016. ISBN 978- 9975-134-02-6; 4. Losii E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014. ISBN 978-9975-71-507-2; 5. Losii E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea individuală, comparație și contrast, lucrare practică, eseul, studiul de caz, harta conceptuală, proiectul în grup, cubul, metoda frisco, știu/vreau să știu/am învățat, tehnica ciorchinelui.
Conținutul lucrului individual al elevului	Ghid practice, Proiectul individual, Rezolvarea studiului de caz

Denumirea unității de curs	ALFABETUL MUZICAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.01.O.020	Componenta de specialitate	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice</p> <p>1. Perceperea semnificației elementelor de limbaj muzical în compoziții audiate și interpretate din repertoriul curricular dând dovadă de gândire creativă.</p>				

	<p>2. Caracterizarea creațiilor muzicale studiate (imaginea muzicală, trăirea emoțională, elementele de limbaj, forma, genul muzical etc.) cu ajutorul elementelor de limbaj, demonstrând interes și atitudine pozitivă pentru valorile artei muzicale.</p> <p>3. Valorificarea elementelor de limbaj muzical în activități de creație elementară (joc muzical, exerciții, improvizația, dramatizarea, acompaniamentul etc.), manifestând cultura muzicală personală ca parte componentă a culturii spirituale aptat la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului</p>
Precondițiile	<p>Echipament tehnic: tablă magnetică, tablă digitală, proiector, ecran, laptop, centru muzical, boxe etc.</p> <p>Mijloace muzicale: pian, set de instrumente muzicale pentru copii, CD-uri.</p> <p>Mijloace didactice: culegeri cu cântece, dicționare muzicale, enciclopedii muzicale, DEX, manualele de educație muzicală pentru clasele primare, culgeri cu texte din folclorul copiilor.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lumea sonoră 2. Raportul de durată a sunetelor și pauzelor muzicale 3. Ritmul în muzică 4. Raportul de înălțime a sunetelor muzicale 5. Intensitatea muzicii 6. Tempo în muzică 7. Timbrul musical 8. Melodia - principalul element al expresivității muzicale
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arnoud, J., Solfegii. Intonație, ritm și tonalitate. Set două volume. București, Editura Grafoart, 2014. 2. Croitoru, S., Gagim, I. Educație muzicală. Clasa a IV-a (manual). - Chișinău: Știința, 2017 3. Lupu O., Manual de Teorie, Solfegiu, Dicteu pentru clasa I, București: Grafoart, 2018 4. Morari, M., Borș, A. Educație muzicală. Clasa a 11-a. Ghidul învățătorului. - Chișinău: Știința, 2012 5. Ungureanu M., Vine cântecul acasă, Chișinău, Editura ARC, 2021.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseur</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>Proiect personal, Portofoliul, Covorașe muzicale, Colecții de cântece, Poster</p>

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA MUZICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.02.O.021	Componenta de specialitate	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice				
	CPS 1. Receptarea muzicii în situații de învățare și cotidiene, exprimând atitudine pozitivă pentru cunoașterea de sine și a lumii prin arte.				

	<p>CPS 2. Interpretarea expresivă a muzicii în contexte educaționale și socioculturale, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice.</p> <p>CPS3. Aprecierea creațiilor muzicale în limbaj specific, dând dovadă de spirit critic și respect față de valorile naționale și cele ale altor culturi.</p>
Precondițiile	Manuale; Caiet de note; Postere; Fișe; Pian; Laptop
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintaxa muzicală a melodiei. Mersul melodiei. 2. Genurile muzicii – marșul, dansul, cântecul. Marșul și caracterul de marș în lumea muzicii. În lumea muzicii de dans, caracterul dansant al muzicii. Cântecul în lumea muzicii, caracterul cantabil al muzicii. 3. Marșul, dansul, cântecul în creații muzicale de proporție (muzica de cameră, corală, simfonică, operă și baletul). 4. Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii. Muzica – expresie a sentimentelor umane. 5. Muzica profesionistă (izvoarele muzicii, compozitori înaintași, creatori de noi valori muzicale). Muzica pentru copii. Muzica ușoară. Muzica contemporana.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coroi E, Bejenarui S., Educația muzicală pentru preșcolari, Chișinău. 2004. 2. Curriculum Educația și instruirea copiilor de 5-7 ani în grupele pregătitoare. Ediția II., Chișinău, 2004. 3. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău, 2006. 4. Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Chișinău, 2004. 5. Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ediția a II-a, Chișinău, Știința, 2020.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale. Evaluarea se va realiza prin probe teoretice și practice, referat, argumentare orală, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importanța educației muzicale ca disciplină școlară. 2. Lecția de educație muzicală- forma de bază în realizarea educației muzicale în ciclul primar. 3. Principii didactice utilizate în procesul de educația muzicală. 4. Tehnologii interactive la lecțiile de educație muzicală: lucrul în grup, asaltul de idei.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.03.O.022	Componenta de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice				
	CPS. 1 Utilizarea conceptelor / legităților muzicii pentru a explica fenomenele muzical-artistice în contextul diverselor activități muzical-				

	<p>didactice: audiție muzicală, interpretare muzicală, creație.</p> <p>CPS. 2 Aplicarea creativă a metodologiilor specifice educației muzicale pentru învățarea unităților de conținut curriculare, manifestând interes față de repertoriul muzical național și universal.</p> <p>CPS. 3 Proiectarea didactică a lecțiilor de educație muzicală, potrivit exigențelor curriculare și tehnologiilor educaționale.</p>
Precondițiile	<p>Pentru orele teoretice: Sală de clasă.; Instrument muzical.; Proiector.; Suport de curs.; Caiete.; Tablă.; Pentru orele practice: Materiale didactice.; Instrument muzical.; Conexiune Internet, laptop.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecția – forma de bază a educației muzicale 2. Strategiile didactice specifice lecțiilor de educație muzicală 3. Metodologia activităților de cunoaștere a muzicii 4. Curriculumul educației muzicale pentru învățământul primar 5. Proiectarea didactică și tehnologiile de evaluare a rezultatelor școlare
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. CURRICULUM NAȚIONAL – Învățământ primar. Chișinău, 2018. 2. GHID DE IMPLEMENTARE A CURRICULUMULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR. Chișinău, 2018. 3. FLOREA, Avram. Educație muzicală și didactica muzicii. București, 2007. 4. MORARI, Marina. Evaluarea criterială prin descriptori la disciplina Educație muzicală. Chișinău: Lyceum, 2018. 5. MORARI, Marina. Criterii de evaluare a rezultatelor educației muzicale. Chișinău, 2017. 6. MORARI, Marina; BORS Alexandru. Educație muzicală: Manual pentru clasa a 3-a. Chișinău: I.E.P. Știința, 2020. 7. MORARI, Marina; BORS Alexandru. Educație muzicală: Manual pentru clasa a 2-a. Chișinău: I.E.P. Știința, 2019.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale. Evaluarea se va realiza prin probe teoretice și practice, referat, argumentare orală, ș.a.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>Referat – Importanța didacticii educației muzicale în formarea viitorului specialist.</p> <p>Caiet cu sarcini: concluzii, sugestii despre specificul lecției moderne de educație muzicală.</p> <p>Exerciții de utilizare a principiilor în prezentarea subiectului.</p> <p>Lecții de utilizare a metodelor didactice specifice educației muzicale.</p> <p>Improvizatii de folosire a tehnologiilor interactive. Interpretarea cu vocea și la instrument muzical a Cântecelor din clasele I-IV.</p> <p>Analiza/caracterizarea imaginii artistice a unei lucrări muzicale.</p> <p>Exerciții de urmărire a formațiunii gândirii muzicale.</p> <p>Exerciții de cultură vocală ce contribuie la formarea deprinderilor muzicale.</p>

Denumirea unității de curs	DIDACTICA LIMBII ROMÂNE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.03.O.023	Componenta de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS1. Corelarea reformei curriculare cu sistemul integrat de cunoștințe, abilități, atitudini și valori la Didactica limbii române I în ciclul primar, dovedind comportament flexibil și deschis.</p> <p>CPS2. Proiectarea demersului didactic la predarea-învățarea-evaluarea citit-scrisului, demonstrând creativitate.</p> <p>CPS3. Aplicarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactică în dezvoltarea capacității de receptare și producere a mesajului oral, manifestând atitudine constructivă și responsabilitate pentru propria exprimare.</p> <p>CPS4. Explorarea strategiilor de lectură, interpretare a mesajelor scrise, demonstrând spirit de inițiativă și interes.</p> <p>CPS5. Valorificarea experiențelor teoretice (științifice) și didactice (didactice și intelectuale), dând dovadă de comportament comunicativ eficient la clasă.</p>				
Precondițiile	Inventarul tehnicilor tradiționale de instruire se reduce la mijloacele verbale, cretă, tablă, pixuri, caite, casete cu litere și manualele claselor primare: „Abecedarul”, „Limba română” (clasele a II-IV-a) și „Lecturi literare”; prezentări în Power Point, casete electronice, alfabetul electronic, cărți electronice.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul disciplinei Didactica limbii române I 2. Didactica citit-scrisului în clasa I 3. Didactica lecturii și a formării gândirii critice 				

Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BAHNARU, V., DRUȚA, I., <i>Vorbește corect românește</i>, Chișinău, Editura ARC, 2017. 2. BĂRBULESCU, G., BEȘLIU, D., <i>Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, București, Editura Corint, 2009. 3. BRESKAN, A., MARIN, M. (coord.), SÎRBU, Sv., <i>Culegere de dictări de la A la Z</i>, Chișinău, Editura Învățătorul modern, 2022. 4. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., SLAVU P.-V., DRAGOMIR, C., <i>Abecedar, partea I</i>, Chișinău, Editura Știința, 2021. 5. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., SLAVU P.-V., DRAGOMIR, C., <i>Abecedar, partea II</i>, Chișinău, Editura Știința, 2021. 6. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., COTELEA, S., <i>Limba și literatura română, manual pentru clasa a 3-a</i>, Chișinău, Editura Știința, 2020. 7. <i>Cadrul de referință al curriculumului național</i>, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017. 8. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., <i>O oră pentru lectură</i>, Chișinău, Centrul Educațional Pro Didactica, 2006. 9. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., <i>Formarea de competențe prin strategii didactice interactive</i>, Chișinău, Centrul Educațional Pro Didactica, 2008. 10. CAZACU, T., IORDĂCHESCU, I., <i>Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în comunicare</i>, Chișinău, 2008.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup. Metoda fonetică, analitico – sintetică, metoda fonomimică, metoda lecturii ghidate, metoda cuvintelor întregi etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Locul și rolul limbii române în învățământul primar. 2. Ion Creangă-personalitate ilustră a învățământului național. 3. Metoda fonetică, analitico – sintetică. 4. Perioada alfabetică. Etapele lecției de predare a sunetului și literii. 5. Calitățile citirii în clasele primare. 6. Tehnici de dezvoltare a gândirii critice la predarea– învățarea – evaluarea textului literar.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA MATEMATICII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.04.O.024	Componenta de specialitate	II	IV	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice</p> <p>CS1. Utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice;</p> <p>CS2. Identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor și tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul;</p> <p>CS3. Adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a</p>				

	<p>activităților de rezolvare de probleme;</p> <p>CS4. Crearea unor demersuri didactice adecvate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse;</p> <p>CS5. Conceperea și argumentarea alegerii unor activități de învățare adaptate la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/ investigare /rezolvare de probleme;</p> <p>CS6. Conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice;</p> <p>CS7. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor.</p> <p>CS8. Alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare - învățare - evaluare a conceptelor matematice și argumentarea soluțiilor alese.</p>
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Probleme generale ale predării-învățării matematicii în învățământul primar 2. Probleme metodice particulare ale predării-învățării-evaluării matematicii în învățământul primar. 3. Metodologia predării – învățării – evaluării operațiilor aritmetice în mulțimea numerelor naturale. 4. Bazele psiho - pedagogice și metodologice ale rezolvării problemelor
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ancuță, F., Mihăilescu. M., Arghirescu. A., 368 de probleme cu soluții pentru elevii din cl. a IV-a, Editura Lucman, București. 2. Bulboacă. M., Alecu. M., Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București, 1996. 3. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017. 4. Cemortan, St., Educația copiilor pentru jocuri, ghid metodologic, Chișinău, 2008. 5. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. 6. Dascălu, GH., ș. a. Metodica predării matematicii la clasele I-IV. Editura Lumina, Chișinău – 1994. 319 p. 7. Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptorii, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Problematizarea, învățare prin descoperire, exersarea, explicația, studiu de caz, turul galeriei, brainstorming, probleme, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic matematic. 2. Elemente de proiectare didactică la matematică. 3. Planificarea activității didactice. 4. Model de activitate didactică. Sugestie metodică. 5. Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale. 6. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse. 7. Aplicarea la rezolvarea problemelor tip:- probleme de aflare a două numere cunoscând suma și diferența lor

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.04.O.025	Componenta de specialitate	III	IV	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CPS1. Dezvoltarea deprinderilor de învățare eficientă și autoformare; CPS2. Formarea competenței informațional-tehnologică de muncă intelectuală; CPS3. Educarea conduitei active, participative, integrative, creative; CPS4. Selectarea științifică și structurarea modulară a conținuturilor învățământului primar; CPS5. Operaționalizarea obiectivelor pe domenii:afectiv, psihomotor, cognitiv; CPS6. Asigurarea calității cadrelor didactice, sporirea randamentului școlar.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didactica educației tehnologice-ramură a științei pedagogice. 2. Obiectivele și conținuturile curriculare ale modulului „Didactica educației tehnologice”. 3. Teoria curriculumului „Educație tehnologică”, ciclul primar. 4. Strategii didactice-metode de învățământ specifice educației tehnologice. 5. Forme de organizare a procesului educațional specifice educației tehnologice. 6. Mijloace de învățământ specifice educației tehnologice. 7. Strategii didactice de tip evaluativ-stimulativ. ECD-evaluarea criterială prin descriptori. 8. Activități practice. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. GROSU, E. Educație tehnologică clasa a IV-a, Chișinău, 2017. 2. Programe analitice „Educația tehnologică”; 3. Metodica predării ed. tehnologice în clasele primare” pentru colegii, Chișinău, 2001 4. CALLO, T. Educația centrată pe elev, Ghid metodologic, Chișinău, 2010 5. Didactica, manual pentru școlile normale, EDP, R.A., 1997 6. Marin, M., Didactici interactive, în învățământul primar, suport de curs, Chișinău, 2014. 7. Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Experimentarea, situații problematizate, studiu de caz, discuția dirijată, deducția, explicația, demonstrația, exersarea, ș.a.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forțele motrice ale învățării. 2. Expozițiile. 3. Mijloace de învățământ. 4. ECD la educația tehnologică clasele primare. 				

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIE PLASTICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.05.O.026	Componenta de specialitate	III	V	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Utilizarea conceptelor de bază din Didactica educației plastice; CS2. Respectarea terminologiei specifice unității de curs cât și întrebuințarea corectă în formă scrisă sau orală; CS4. Determinarea rolului genurilor de artă plastică în vederea dezvoltării culturii și viziunilor artistico-plastice la elevii din ciclul primar; CS5. Receptarea mesajelor vizuale și artistico-plastice în contexte variate, manifestând curiozitate și admirație pentru frumosul din viață și artă; CS6. Realizarea creațiilor artistico-plastice, manifestând interes pentru creativitate și gust estetic în exprimarea sinelui; CS7. Transferarea achizițiilor artistico-plastice în contexte educaționale/sociale/culturale, demonstrând respect față de valorile naționale și cele ale altor culturi; CS8. Elaborarea proiectării didactice pentru activități plastice; CS9. Fundamentarea strategiilor de predare-învățare-evaluare și aplicarea didactică a acestora; CS10. Realizarea materialelor didactice conform cerințelor stabilite.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	1. Clasificarea genurilor de artă plastică și alfabetul artei plastice. 2. Tehnici de lucru cu diverse materiale plastice 3. Concepția didactică și strategii de predare-învățare-evaluare din cadrul educației plastice. 4. Proiectarea didactică din cadrul educației plastice.				
Literatura recomandată	1 Curriculum național. Învățământul primar. Editura Chișinău, 2018 2 M. Cîrstea. Metoda predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Ed. Corint, București 2009. 3. Elena Samburic. Lilia Prisacaru. Educația plastică. Clasa 2-a. Ghidul profesorului. Editura Arc, 2001 3. Nina Leon-Stoica., Lucia Dragănel., Maria Braghiș. Tehnici de lucru la arta plastică. Ghid pentru învățători. Editura Ghișinău 2004 4. Calistru, Rodica. Fantezie, dibăcie, creație: Aplicații cu Teodora Hubenco. Metode de evaluare la educația plastică. Ghid metodologic pentru elevi, studenți, cadre didactice. Editura Chișinău 2013 5. Educația artistică. Ghiduri metodologice. Grupul editorial Litera, Chișinău 2000. 6. Olga Tricolici. Maria Braghiș. Proiecte didactice la educația artistico-plastică. Tehnici de lucru. Ghid metodologic pentru învățători, părinți și elevi. Editura "Interprint" 2008				
Metode de predare/învățare/evaluare	Expunerea didactică; lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup; simularea				

re la fiecare unitate de învățare	de caz/situație; studiul de caz; explozia stelară; lectura textelor de specialitate dirijată; întocmirea de referate tematice; expunerea orală sub formă de prelegere; demonstrație; metoda mozaicului; tehnica florii de nufăr; diagrama WENN.
Conținutul lucrului individual al elevului	Referat, Eseu, Lucrări practice, Compoziții, Exercițiu practic, Crearea imaginii plastice cu folosirea liniilor de diverse caractere. Realizarea exercițiilor de obținere a gamelor cromatice, Elaborarea unui model de proiectare didactică

Denumirea unității de curs	DIDACTICA ISTORIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.06.O.027	Componenta de specialitate	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Utilizarea limbajului istoric în contexte educaționale; CS2. Aplicarea reperelor teoretice și practice ale Didacticii istoriei; CS3. Utilizarea strategiilor didactice în activitatea de predare-învățare-evaluare; CS4. Elaborarea proiectelor didactice la lecțiile de istorie în clasa a IV-a; CS5. Formarea la elevi a atitudinii și respectului față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii în cadrul lecțiilor de istorie în clasa a IV-a.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul disciplinei Didactica istoriei 2. Strategii didactice utilizate la istorie în ciclul primar 3. Evaluarea randamentului școlar la istorie în clasa a IV-a 4. Lecția – formă de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1 Curriculum Național –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum(Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018); 2. Ghid de implementarea a curriculumului pentru învățământ primar, Chișinău, 2018. 3. Standarde de eficiență a învățării. Chișinău, 2012. 4. Referențialul de evaluare a competențelor specifice la elevi. Chișinău, 2014. Lucrări-metodice, studii, articole 5. BÎRLĂDEANU Ala, Activități extracurs cu caracter istoric, în Didactic Pro.. nr. 4-5 (50-51), anul 2008. 6. CAPIȚĂ Laura, Capiță Carol, Stamatescu Mihai. Didactica Istoriei 1. Program postuniversitare de conversie profesională pentru cadrele didactice di mediul rural. 2005. 7. CAPIȚĂ Laura, Capiță Carol, Stamatescu Mihai. Didactica Istoriei 2. Program postuniversitare de conversie profesională pentru cadrele didactice 				

	<p>di mediul rural. 2006.</p> <p>8. GHERASIM Cristina, Didactica Istoriei. Ghid Metodic, Chișinău: CEP USM, 2021.</p> <p>9. GHERASIM Cristina, Istoria și Didactica Istoriei, în Didactica învățământului primar, Note de curs, Chișinău: CEP USM, 2022, p. 289-318.</p> <p>10. PĂUN Ștefan, Didactica istoriei. București, 2007.</p> <p>11. PETROVSCHI Nina, Didactica istoriei, Chișinău, 2007.</p> <p>12. PETROVSCHI Nina, Învățarea pragmatică a istoriei, Chișinău, 2012.</p> <p>13. Predarea Istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori, Coordonator: Sergiu Musteață. Chișinău, 2010.</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Problematizarea, învățare prin descoperire, exersarea, explicația, studiu de caz, turul galeriei, brainstorming, probleme, ș.a. Evaluarea se realizează cu ajutorul probelor scrise, studiilor de caz, portofoliului, probelor orale.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>1. Procesul de învățământ și laturile sale. Caracteristicile procesului de învățământ. Componentele procesului de învățământ.</p> <p>2. Finalitățile educației preșcolare (ideal educațional, scop, obiective)</p> <p>3. Însemnătatea și obiectivele lucrului cu lexicul la istorie în clasa a IV-a.</p> <p>4. Excursiile. Rolul lor în familiarizarea elevilor cu fenomenele, procesele istorice și dezvoltarea valorilor locale, naționale.</p>

Denumirea unității de curs	DIDACTICA ȘTIINȚELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.06.O.028	Componenta de specialitate	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice</p> <p>C.S.1. Identificarea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice;</p> <p>C.S.2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor;</p> <p>C.S.3. Explicarea informațiilor/ rezultatelor/ concluziilor, obținute în demersul de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă;</p> <p>C.S.4. Rezolvarea situațiilor-problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață;</p> <p>C.S.5. Aplicarea conținuturilor curriculare la domeniul Științe pentru învățământul primar, la nivelul proiectării și realizării demersului didactic în conformitate cu specificul disciplinei și particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p>C.S.6. Stabilirea oportunităților de abordare transdisciplinară a conținuturilor curriculare la domeniul Științe în activitatea didactică la clasă;</p>				

	C.S.7. Aplicarea conținuturilor curriculare la domeniul Științe pentru învățământul primar, la proiectarea și realizarea procesului de evaluare, în procesul noii paradigme a evaluării criteriale prin descriptori.
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Natura- lumea din jurul nostru. Orientarea în spațiu 2. Natura ținutului natal. Protecția mediului. 3. Zonele naturale ale Terrei 4. Didactica predării-învățării disciplinei „Științe”. 5. Particularitățile psiho-pedagogice de formare a reprezentărilor și noțiunilor despre natură 6. Tehnologii didactice de predare-învățare-evaluare la „Științe” 7. Proiectarea și desfășurarea activității didactice la „Științe” 8. Proiectarea și realizarea procesului de evaluare prin descriptori.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.432 din 29 mai 2017. 2. Codul Educației al Republicii Moldova, intrat în vigoare 01.07.2016. 3. Curriculumul național. Învățământ primar, Chișinău, MEC ,2018. 4. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC, Chișinău, 2018 5. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii, clasele I-IV , aprobate la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 07.09 2015; 05.09.2017; 27.12.2017. 6. Standarde de eficiență a învățării „Ministerul Educației al Republicii Moldova, 2012. 7. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 ” Educația 2020” , MECC , Chișinău, 21.11..2014 (publicată în Monitorul Oficial nr.345-351; art.nr.1014). 8. Bocoș, M. Instruire interactivă. Iași: Polirom, 2013. 9. „Cartea Roșie a RMoldova, ediția nouă/ Chișinău, 2001 10. Cerghit, I. Metode de învățământ, Iași: Polirom, 2005.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația. Problematizarea. Lectura ghidată. Lucrul cu manualul. Instruirea prin tehnici audio/video. Demonstrația. Modelarea. Jocul didactic. Simularea. Instruirea asistată de calculator.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrierea semnelor schimbărilor sezoniere din viața plantelor și animalelor pe anotimpuri. 2. Prezentarea comunicărilor, referatelor și a fișelor de reper „Zonele naturale ale Terrei”. 3. Exerciții de elaborare a întrebărilor pentru conversații, de selectare a ideilor pentru dialog. 4. Exerciții de formare a prezentărilor și noțiunilor la „Științe” în clasele primare. 5. Tehnici de lucru cu imaginile din manualul de “Științe”, clasa a II-IV-a.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.07.O.029	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>C.S.1. Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu;</p> <p>C.S.2 Descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional la educație fizică cu copii de vârstă școlară mică;</p> <p>C.S.3 Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor la etapa școlară mică în vederea eficientizării demersului educațional la educație fizică;</p> <p>C.S.4 Selectarea eficientă a strategiilor didactice pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar;</p> <p>C.S.5 Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică și a altor forme de practicare a exercițiului fizic în școală;</p> <p>C.S.6 Dozarea eficientă a efortului fizic în dependență de vârsta elevilor și etapele activității;</p> <p>C.S.7 Stimularea motivației de practicare a exercițiului fizic în vederea formării deprinderilor modului de viață sănătos la școlarul mic.</p>				
Precondițiile	În cadrul procesului instructiv-educativ elevii au nevoie de o diversitate de resurse pentru desfășurarea procesului de studiu: manuale, inventar și utilaj sportiv, planșe, materiale ilustrativ-demonstrative, materiale audio-vizuale, caiete, calculator, proiector etc.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didactica educației fizice ca disciplină științifică. 2. Rolul mijloacelor didactice în predarea- învățarea-evaluarea educației fizice. 3. Metodele de instruire în educația fizică. 6 1 3 2 4. Formarea priceperilor și deprinderilor motrice. 5. Metodica educării calităților motrice la elevii ciclului primar. 6. Metodica predării jocurilor dinamice în diferite forme de practicare a exercițiului fizic. 7. Formele de practicare a exercițiului fizic. 8. Curriculum la educația fizică pentru ciclul primar. 9. Documente de planificare și evidență în cadrul procesului de învățământ la educație fizică. 				

Literatura recomandată	<p>1. <i>Curriculum școlar clasele I-IV</i>, Chișinău, 2010.</p> <p>2. BRAGARENCO, N., BUDAC, A., BURDUH, A., SAVA, P., <i>Ghid de implementare a curriculumului la disciplina Educația Fizică clasele a X-a – a XII-a</i>, Chișinău, 2019.</p> <p>3. HULAEVA, D., <i>Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară</i>, Chișinău, Lumina, 1977.</p> <p>4. ROTARU, A., VIZITIU, L., <i>Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare</i>, Chișinău, Lumina, 1994.</p> <p>5. ROTARU, A., și a., <i>Jocuri dinamice</i>, Chișinău, Lumina, 1993.</p> <p>6. MOLDOVANU, I., și a., <i>855 de jocuri și activități. Ghidul animatorului</i>, Chișinău, Unicef, 2005.</p> <p>7. PRODEA, C., <i>Educație fizică prin joc</i>, Cluj-Napoca, 2010.</p> <p>8. MIHAILOV, M., <i>Teoria și metodologia educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Curs de prelegeri</i>, Bălți, 2012</p> <p>9. GRIMALSCHI, T., <i>Didactica modernă a educației fizice</i>, Chișinău, RECLAMA, 2008.</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Exersarea, demonstrația, studiu de caz, activitate în grup, simularea, joc de rol, explicația, discuția dirijată, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>1. Starea actuală a sistemului de educație fizică în Republica Moldova.</p> <p>2. Factorii naturali și factorii igienici – mijloace importante în educația fizică.</p> <p>3. Metode interactive utilizate în educația fizică.</p> <p>4. Metodică selectării, organizării și desfășurării a unui joc dinamic.</p> <p>5. Complex de exerciții pentru gimnastica matinală.</p>

Denumirea unității de curs	LITERATURA PENTRU COPII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.07.O.030	Componenta de specialitate	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice</p> <p>C.S.1. Aplicarea conceptelor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru soluționarea de situații psihopedagogice în învățământul primar;</p> <p>CPS2. Utilizarea adecvată în practica educațională a conceptelor specifice teoriei literare;</p> <p>CPS3. Elaborarea și realizarea variatelor tipuri de proiecte ale atelierelor de creație în vederea formării comunicării orale și scrise a elevilor ;</p> <p>CPS4. Elaborarea scenariilor în desfășurarea activităților literar-artistice cu scopul de a forma la elevi valorile naționale;</p> <p>CPS5. Aplicarea corectă a strategiilor didactice în practica educațională a ciclului primar;</p> <p>CPS6. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în</p>				

	cadrul propriei strategii de muncă.
Precondițiile	Sălile de clasă unde se vor desfășura lecțiile de „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I” trebuie să fie bine aerisite și iluminate. Acolo unde vor fi demontate filmulețe cu desene animate, e de dorit să fie jaluzele la geamuri, pentru a asigura o viziune eficientă a conținuturilor de către elevi. Dulapurile din sălile de clasă vor fi completate cu diverse costume, măști, figurine pentru diverse tipuri de teatru, manuale, fișe textuale, cretă, cariocă, clei etc. De asemenea la lecții vor fi folosite diverse expoziții de carte, desene, portrete, proiector, tablă interactivă, laptop la discreția profesorilor, conform resurselor materiale din instituția de învățământ.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul literaturii pentru copii 2. Creația populară orală 3. Folclorul copiilor 4. Poezia obiceiurilor calendaristice 5. Literatura pentru copii a scriitorilor clasici 6. Literatura pentru copii a scriitorilor contemporani 7. Creația pentru copii din literatura universală
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEMORTAN, S., <i>Activitatea teatralizată a copiilor</i>, Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. 2. CEMORTAN, S., <i>Jocuri Literare</i>, Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. 3. CEMORTAN, S., <i>Ghidul metodologic „Copilărie – păpădie”</i>, Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. 4. <i>Curriculum național: Învățământul primar</i>, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 5. DECUSEARĂ, A., <i>Învățăm a scrie scriind. Etapele elaborării eseului școlar</i>, Tipografia „Prag – 3” SRL, Chișinău, 2015. 6. <i>Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar</i>, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 7. IORDĂRESCU, Iu., BALAM, M., <i>Româna – distractiv</i>, auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori, Editura ARC. 8. LEAHU, R., <i>Proverbul. Exerciții și jocuri didactice</i>, Editura ARC. 9. VRABIE, D., <i>Literatura pentru copii (manual)</i>, Editura Integitas SRL, Chișinău, 2009.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metodele interactive ca Brainstorming-ul, Asocieri libere, Clustering-ul, Turul galeriei, Harta conceptuală, Graficul T, Cadranul, Explozia stelară, Metoda «6 De ce?», Metoda «3 de C», Ce văd? Ce aud? Ce simt?, Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creația populară orală –piatra de temelie a literaturii române contemporane. 2. Poveștile – leagănul spiritual al neamului. 3. Confectionarea flanelografului. 4. Miorița - capodopera creației populare orale

Denumirea unității de curs	CURS PRACTIC DE MATEMATICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.08.O.031	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>C.S.1. Folosirea terminologiei și notațiilor specifice matematicii în situații reale și/sau modelate, inclusiv în situații de comunicare.</p> <p>CPS2. Formarea modului de gândire specific matematicii și a modului de gândire sistemic.</p> <p>CPS3. Inițierea și realizarea unor investigații/explorări utilizând achizițiile matematice dobândite, a modelelor matematice studiate și tehnologiilor informaționale și comunicaționale adecvate.</p> <p>CPS4. Aplicarea tehnologiilor și strategiilor educaționale moderne centrate pe cel ce învață.</p> <p>CPS5. Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice.</p> <p>CPS6. Susținerea propriilor idei și puncte de vedere recurgând la argumentări.</p> <p>CPS7. Integrarea achizițiilor matematice dobândite cu alte cunoștințe pentru rezolvarea problemelor în situații reale și/sau modelate.</p> <p>CPS8. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor.</p> <p>CPS9. Rezolvarea prin consens/colaborare a problemelor, situațiilor-problemă create în cadrul diverselor activități.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă interactivă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elemente de logică matematică 2. Elemente de teoria mulțimilor 3. Mulțimi numerice 4. Relații. Funcții 5. Raportul. Proporția. Operațiuni bancare 6. Mărimi și unități de măsură a mărimilor 7. Elemente de geometrie 8. Calcul algebric. Rezolvarea de ecuații și inecuații 9. Elemente de calculul probabilităților și de statistică matematică 				

Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> ROȘU, M., Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Aramis, 2016. BURUIANĂ, M., BALTAG, V., Culegere de exerciții și probleme la matematică. Clasa 1-4, Chișinău, 2008. ACHIRI, I., BRAICOV, A., ș.a., Matematica. Manual pentru clasa a V-a, Prut Internațional, 2015. ACHIRI, I., BRAICOV, A., ș.a., Matematica. Manual pentru clasa a VI-a, Prut Internațional, 2017. ACHIRI, I., BRAICOV, A., ș.a., Matematica. Manual pentru clasa a VII-a, Prut Internațional, 2020. ACHIRI, I., BRAICOV, A., ș.a., Matematica. Manual pentru clasa a VIII-a, Prut Internațional, 2020.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul, instruirea programată, experimentul, lucrul individual, tehnica muncii cu fișe etc.) cu activități ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, studiului de caz etc.;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> Operații cu mulțimi: reuniunea, intersecția, diferența, produsul cartezian. Conversia numerelor dintr-o bază în alta. Sistemul internațional de unități de măsură (SI). Rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor cu o singură variabilă. Reprezentarea grafică a seriilor statistice.

Denumirea unității de curs	CALIGRAFIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite acordat	Numele, prenumele cadrului/lor didactic/e
S.08.O.032	Componenta de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice</i></p> <p>CS1. Corelarea competențelor specifice și unităților de conținut ale unității de curs Caligrafia cu exigențele curriculare ale învățământului primar, demonstrând flexibilitate și adaptabilitate.</p> <p>CS2. Valorificarea limbajului specific caligrafiei, dând dovadă de atenție și responsabilitate.</p> <p>CS3. Aplicarea elementelor de scriere/scrisului, dovedind acuratețe și corectitudine.</p> <p>CS4. Determinarea normelor elementare de ortografie și punctuație la scrierea unor texte, conform cadrului curricular, manifestând tendințe de autocontrol.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă interactivă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Cadrul conceptual al disciplinei Caligrafia Metodologia predării-învățării scrisului în clasa I Relația dintre caligrafie și ortografie 				

Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BABOV, V., <i>Formarea premiselor citirii și scrierii. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar</i>, Chișinău, Pontos, 2021. 2. BRESCAN, A., MARIN, M. (coord.), SÎRBU, Sv., <i>Culegere de dictări de la A la Z</i>, Chișinău, Editura Învățătorul modern, 2022. 3. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., SLAVU P.-V., DRAGOMIR, C., <i>Abecedar, partea I</i>, Chișinău, Editura Știința, 2021. 4. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., SLAVU P.-V., DRAGOMIR, C., <i>Abecedar, partea II</i>, Chișinău, Editura Știința, 2021. 5. <i>Curriculum Național. Învățământul primar</i>, Chișinău, Editura Lyceum, 2018. 6. <i>Ghidul de implementare a Curriculumului Național. Învățământul primar</i>, Chișinău, Editura Lyceum, 2018. 7. IORDĂCHESCU, I., BALAN, M., <i>Româna – distractiv</i>, Chișinău, Editura ARC, 2013. 8. MARIN, M., <i>Micul scriitor. Ateliere de scriere</i>, Chișinău, Editura Cartier, 2010. 9. MARIN, M., <i>Didactici interactive în învățământul primar. Suport de curs</i>, Chișinău, IȘE, 2014. 10. PRUNĂ-STANCU, M., STOICA, A., <i>Modalități de eficientizare a învățării citirii și scrierii</i>, București, Editura Aramis, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Tehnologii didactice la predarea – învățarea – evaluarea scrisului (demonstrare, simulare, analiză, comparare);</p> <p>Metode interactive și jocuri didactice de învățare a scrisului;</p> <p>Prezentare PPT privind evoluția metodelor de învățare a scrisului;</p> <p>Schițe de proiect/secvențe video, pentru prezentarea formelor de lucru specifice orelor de scriere;</p> <p>Confecționarea și utilizarea materialului intuitiv pentru familiarizarea elevilor cu noțiunile de propoziție, cuvânt, silabă, sunet;</p> <p>Exerciții de formare a scrisului în perioada alfabetară;</p> <p>Exerciții pentru încălzirea mușchilor mâinii înainte de activitatea de scriere;</p> <p>Etapele scrierii elementelor grafice. Scrierea primelor elemente grafice;</p> <p>Greșelile de ortografie în lucrările scrise. Modalități și forme de corectare;</p> <p>Devieri de la normele scrisului caligrafic. Căile de rectificare a scrisului incorect;</p> <p>Analiza lucrărilor, explicarea și corectarea greșelilor.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>Studiul de caz. Poster cu subiectul: Cultura scrisului. Realizarea schemelor tematice. Anunț adresat elevilor pentru participarea la concursul: Caligrafie artistică. Structurarea în scheme sau prezentare PPT. Aplicarea metodelor Cubul, Acrostihul la predarea-învățarea scrierii literelor. Confecționarea materialului intuitiv necesar</p>

PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI

Condiții de cazare și alimentație

Elevilor, înscriși la programele de formare profesională, li se acordă locuri în căminele instituției, conform Regulamentului de activitate internă a căminelor. Se menționează că căminele sunt amplasate în imediata apropiere a blocurilor de studii, a cantinei și a sălii de sport.

Colegiul „Mihail Çakir” din Comrat dispune de două cămine cu câte cinci etaje, fiecare având o capacitate de 240 de locuri. Conform datelor cadastrale, pentru fiecare elev revin aproximativ 6 m² de suprafață locativă.

Căminele funcționează conform sistemului pe blocuri: fiecare bloc include două camere — una mare pentru 3 persoane (aproximativ 20 m²) și una mică pentru 2 persoane (aproximativ 15 m²). În bloc este prevăzut un grup sanitar (WC), iar bucătăria și dușurile sunt comune pentru tot căminul.

Camerele sunt dotate cu paturi, dulapuri, noptiere, mese și scaune. În primul cămin este amplasată biblioteca colegiului, fapt ce oferă condiții favorabile pentru studiu și autoinstruire.

Amenajarea și dotarea căminelor, precum și cazarea elevilor, se efectuează în conformitate cu Regulamentul de activitate internă a căminelor instituției. Prioritate la cazare au elevii orfani, semiorfani și cei cu dizabilități. Elevii orfani beneficiază de cazare gratuită.

Căminele sunt supuse periodic controlului sanitar-epidemiologic și antiincendiar, efectuat de centrul de medicină preventivă și de serviciul pompieri.

Taxa lunară de cazare se calculează conform Hotărârii Guvernului Nr. 99 din 30.01.2007 privind taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ profesional tehnic secundar, profesional tehnic postsecundar, superior, precum și din domeniul științei și inovării.

Pentru a educa și dezvolta responsabilitatea privind comportamentul antiincendiar, elevii semnează actul de luare la cunoștință în Registrul de instrucțiuni generale privind tehnica securității în domeniul electricității.

Repartizarea locurilor în cămine se efectuează conform cererilor elevilor, aprobate de directorul adjunct pentru instruire și educație. Cererile se anexează și se păstrează în dosarele personale ale elevilor cazați, responsabili de acest proces fiind pedagogii sociali.

Elevii sunt cazați în cămin doar după emiterea unui ordin de către director, acesta fiind înregistrat în Cartea de ordine – activitatea de bază a elevilor.

Extrasul din ordin se păstrează în dosarul personal al elevului cazat.

Servicii medicale

În cadrul instituției, activează cabinetul medical. Asistenta medicală este cea care, conform fișei postului, se ocupă de toate aspectele de ordin medical. Scopul asistenței medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Deasemenea, instituția, în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

Ajutor financiar pentru elevi

Ajutorul financiar sub formă de burse sociale se acordă elevilor care se află într-o situație materială sau socială dificilă, în special celor ale căror venituri pe membru de familie nu depășesc salariul minim pe economie.

Au dreptul la bursă socială și elevii cu dizabilități (care prezintă certificatele corespunzătoare în original), cei proveniți din familii cu venituri reduse, din centre de plasament (internate), precum și elevii care au pierdut unul sau ambii părinți.

Acordarea și mărirea bursei sociale, precum și alte forme de sprijin financiar pentru elevi, sunt reglementate prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1009 din 1 septembrie 2006 „*Cu privire la cuantumurile bursei, indemnizațiilor bănești și altor forme de asistență socială pentru studenții instituțiilor de învățământ superior, elevii din învățământul profesional tehnic postsecundar, postsecundar nonterțiar, mediu de specialitate, precum și pentru persoanele care își fac studiile în sistemul postuniversitar.*”

Facilități de studiu:

Studenții beneficiază de burse, care sunt acordate în funcție de media generală la admitere (pe bază de concurs), precum și în funcție de rezultatele academice obținute la sfârșitul fiecărui semestru. Un astfel de sistem stimulează elevii să manifeste o atitudine responsabilă față de procesul de învățare, să-și dezvolte competențele profesionale și să atingă performanțe înalte.

Procesul educațional din colegiu este asigurat printr-o bază material-tehnică modernă, care oferă toate condițiile necesare pentru o instruire eficientă și pentru dezvoltarea profesională. Instituția dispune de un singur corp de studii, o bibliotecă, două cabinete de informatică, laboratoare de chimie și biologie, o sală de sport, o sală de conferințe, o sală pentru ritmică, precum și cabinete specializate pentru fiecare specialitate.

Colegiul are în total 39 de săli de clasă, dintre care 19 sunt destinate activităților individuale. În aproape toate cabinetele sunt instalate table interactive, imprimante și aparate de aer condiționat, ceea ce contribuie semnificativ la creșterea calității procesului

educațional. Existența rețelei interne Wi-Fi oferă acces liber la resurse educaționale și materiale electronice, facilitând utilizarea activă a tehnologiilor informaționale în cadrul lecțiilor.

O astfel de infrastructură modernă contribuie la formarea competențelor practice ale studenților, la dezvoltarea autonomiei, a abilităților de cercetare și la creșterea motivației pentru studiu, asigurând un nivel înalt de pregătire profesională și condiții confortabile pentru activitatea educațională.

Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului „Mihail Çakir” sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

Asociații ale elevilor

În cadrul colegiului funcționează asociația Consiliul Elevilor. Consiliul Elevilor este un factor important al democratizării relațiilor profesor-elev în colegiu. Prin acest cadru elevii își aleg reprezentanții, formulează puncte de vedere specifice lor, elaborează propuneri pentru îmbunătățirea calității vieții instituționale. Modalitatea concretă în care se realizează aceste procese sunt determinate de cultura organizațională a colegiului.