

Министерство Образования и Исследований Республики Молдова  
ПУ Колледж имени Михаила Чакира, Комрат

Кафедра педагогики, психологии и частных методик

**Методическое пособие  
по подготовке к квалификационному экзамену**

Дисциплины: Общая психология,  
Возрастная психологи,  
Психология образования



Для: студентов и преподавателей колледжа  
специальности **0.1131 Învățământ primar**,  
квалификации: **Învățător**

Автор: Пономарева А.М.

**Утверждено:**

Заседание кафедры: Протокол No 6 от 09.01.2026

Научно - методический совет: Протокол No4 от 12.01.2026

**Автор:** Пономарева А.М.,

преподаватель психологии, I дидактическая категория

## Содержание

Введение .....	3
Цель, задачи.....	4
Материал по общей психологии.....	7
Компетенция <b>Анализ закономерностей психического развития</b> .....	26
Компетенция <b>Определение характеристик факторов психического развития</b> .....	29
Компетенция <b>Определение специфики психического развития младших школьников</b> .....	32
Компетенция <b>Анализ процесса учения через выявление фаз, типов, форм и структуры учебной деятельности, а также внутренних и внешних факторов, влияющих на неё</b> .....	63
Компетенция <b>Мотивация учащихся к школьной успешности</b> .....	69
Компетенция <b>Использование психологических механизмов для развития школьной мотивации</b> .....	69
Компетенция <b>Анализ и управление поведением учащегося через выявление проявлений школьной девиации и насилия в школьной среде, а также применение соответствующих стратегий профилактики и интервенции</b> .....	73
Компетенция <b>Развитие личностных качеств педагогического кадра через формирование педагогических способностей, педагогического такта и мастерства во взаимодействии с учащимися</b> .....	76
Компетенция <b>Применение стратегий поведенческого и педагогического менеджмента для создания позитивного образовательного климата, благоприятного для гармоничного развития учащихся</b> .....	79
Компетенция <b>Анализ особенностей классного коллектива как социальной группы через выявление характеристик сплочённости, межличностных отношений и ролевых структур внутри коллектива</b> .....	81
Компетенция <b>Применение стратегий сотрудничества и управления конкуренцией в классе для стимулирования взаимодействия, вовлечённости учащихся и развития социальных навыков</b> ..	83
Компетенция <b>Проектирование и реализация менеджмента класса и школьной дисциплины с использованием стратегий педагогического вмешательства в кризисных или конфликтных ситуациях, чтобы поддерживать образовательный климат, благоприятный для обучения</b> .....	86
Список литературы .....	91
Приложение (ключи к рабочим тетрадям) .....	92

## Введение

Современная система профессионального педагогического образования Республики Молдова ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно реализовывать образовательный процесс в условиях обновлённого Национального куррикулума, компетентностного подхода и гуманистической парадигмы образования.

В соответствии с положениями **Кодекса об образовании Республики Молдова**, нормативными актами **Министерства образования и исследований**, а также требованиями к профессиональной подготовке педагогических кадров для начальной школы, квалификационный экзамен выступает ключевым этапом итоговой аттестации выпускников педагогических колледжей.

Настоящее методическое пособие разработано для студентов колледжа специальности **«Начальное образование»** и предназначено для систематизации, углубления и практико-ориентированного применения знаний по дисциплинам **«Общая психология»**, **«Возрастная психология»** и **«Психология образования»** в процессе подготовки к квалификационному экзамену.

Содержание пособия структурировано на основе **профессиональных и специфических компетенций будущего учителя начальных классов** и отражает ключевые положения современной психологической науки:

- закономерности психического развития;
- факторы формирования личности ребёнка;
- особенности младшего школьного возраста;
- механизмы учебной мотивации;
- управление поведением учащихся;
- педагогический и поведенческий менеджмент;
- личностные и профессиональные качества педагога.

Методическое пособие тесно связано с серией рабочих тетрадей и направлено на формирование у студентов **психолого-педагогического мышления**, способности анализировать педагогические ситуации, аргументировать решения и применять теоретические знания в образовательной практике.

## Цель пособия

Обеспечить целенаправленную и системную подготовку студентов к квалификационному экзамену по психолого-педагогическому циклу дисциплин.

## Задачи

- систематизировать теоретические знания по общей, возрастной психологии и психологии образования;
- сформировать умения анализа педагогических и психологических ситуаций;
- развить навыки применения психологических механизмов в образовательной практике;
- подготовить студентов к выполнению экзаменационных заданий различных типов;
- обеспечить осознанную связь между компетенциями, рабочими тетрадями и экзаменационными требованиями.

Методическое пособие используется:

- при аудиторной работе со студентами;
- в процессе самостоятельной подготовки;
- при итоговом повторении перед квалификационным экзаменом;
- как ориентир для преподавателя при организации контроля и оценивания.

Пособие включает:

- теоретические ориентиры по ключевым темам;
- методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями;
- алгоритмы выполнения экзаменационных заданий;
- критерии оценивания;
- рекомендации преподавателю.

Таблица

«Компетенция → Рабочая тетрадь → Экзамен»

Профессиональная компетенция	Рабочая тетрадь	Экзаменационное умение
Анализ закономерностей психического развития	Тетрадь №1	Объяснять закономерности развития, приводить примеры
Факторы психического развития	Тетрадь №2	Анализировать влияние наследственности, среды, воспитания
Психическое развитие младших школьников	Тетрадь №3	Характеризовать возрастные особенности
Учение и учебная деятельность	Тетрадь №4	Анализировать фазы, формы и факторы учения
Мотивация учащихся	Тетрадь №5	Определять типы мотивации и предлагать стратегии

Профессиональная компетенция	Рабочая тетрадь	Экзаменационное умение
Управление поведением	Тетрадь №7	Анализировать девиации и предлагать вмешательство
Личностные качества педагога	Тетрадь №8	Оценивать педагогический такт и мастерство
Менеджмент класса	Тетрадь №9 Тетрадь №12	Предлагать стратегии управления классом
Класс как социальная группа	Тетрадь №10	Видеть класс <b>как систему</b> , а не набор отдельных учеников; анализировать риски конфликтов и изоляции
Сотрудничество в учебной деятельности	Тетрадь №11	Различать сотрудничество и конкуренцию
Темперамент	Тетрадь №13	Использовать знания о темпераменте для организации работы; предлагать педагогически грамотные решения
Общение	Тетрадь №14	Использовать знания о стратегии эффективного педагогического вмешательства
Эмоции	Тетрадь №15	Использовать наиболее эффективные стратегии педагогического реагирования

### Алгоритмы ответов

#### Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Определить тип ситуации (учебная / мотивационная / конфликтная / кризисная);
2. Назвать психологический механизм или теорию;
3. Указать возможные причины;
4. Предложить педагогические стратегии;
5. Обосновать выбор решений.

#### Алгоритм теоретического вопроса

1. Дать научное определение;
2. Выделить ключевые признаки;
3. Привести пример из школьной практики;
4. Сделать вывод.

## Список профессиональных компетенций

- CPS.1. Соблюдение нормативно-регулятивной базы и образовательной политики с позиции обеспечения качества образования в начальной школе.**
- CPS.2. Использование психологических и педагогических ориентиров, касающихся образовательных особенностей в развитии личности младшего школьника.**
- CPS.3. Реализация положений Учебного плана (Curriculum) для начального образования.**
- CPS.4. Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции изучаемых дисциплин, адекватного целям начального образования и особенностям младших школьников.**
- CPS.5. Проектирование образовательного процесса для начальной школы на основе концептуальных ориентиров, касающихся особенностей младшего школьника, и утверждённой методологической базы.**
- CPS.6. Осуществление образовательного процесса с младшими школьниками через применение образовательных технологий, соответствующих начальной школе и принятой парадигме.**
- CPS.7. Критериальное оценивание результатов обучения младших школьников с использованием дескрипторов.**
- CPS.8. Создание эффективного образовательного партнёрства, основанного на формирующем потенциале коллег из образовательного учреждения, семьи и других факторов, участвующих в формировании личности младшего школьника.**
- CPS.9. Конструктивное решение конфликтов и проблемных ситуаций в классе, между младшими школьниками, семьёй и образовательным учреждением, проявляя уважение и толерантность.**
- CPS.10. Реализация проекта профессионального развития в соответствии с развитием теоретических концепций и образовательной практики, демонстрируя амбициозность и ответственность.**

## Общая психология

Общая психология является фундаментальной дисциплиной в системе подготовки будущего учителя начальных классов и формирует научное понимание закономерностей психической деятельности человека. В соответствии с требованиями **Кодекса об образовании Республики Молдова** и Национального куррикулума, педагог должен обладать психологической грамотностью, необходимой для осознанного и профессионального осуществления образовательного процесса.

Пособие направлено на формирование у студентов целостного представления о психическом развитии, психических процессах, состояниях и свойствах личности, а также о механизмах их формирования и изменения. Особое внимание уделяется анализу таких ключевых понятий, как развитие, деятельность, мотивация, поведение, индивидуальные различия, что составляет основу профессионального педагогического мышления.

Содержание ориентировано на систематизацию теоретических знаний и их применение в педагогических ситуациях, что позволяет студентам осмысливать психологические явления не абстрактно, а в контексте будущей профессиональной деятельности в начальной школе.

## Темперамент

### Цель изучения темы

**Сформировать у будущего учителя начальных классов способность учитывать особенности темперамента младших школьников при организации учебной деятельности, воспитании и педагогическом взаимодействии**

### Задачи

1. Сформировать представление о темпераменте как врождённой психофизиологической основе индивидуальных различий личности.
2. Изучить основные типы темперамента и особенности их проявления у младших школьников.
3. Показать влияние темперамента на поведение, работоспособность, внимание и темп учебной деятельности.

4. Развить умения педагогического наблюдения и анализа индивидуально-типологических особенностей детей.
5. Сформировать навыки подбора методов и приёмов обучения с учётом темперамента учащихся.

**Темперамент** — это врождённые, относительно устойчивые особенности психической деятельности человека, которые определяют **темп, ритм, интенсивность поведения и эмоций**, но не содержание личности. **Типология темпераментов Карла Юнга**  
 К. Юнг связывал темперамент с **направленностью психической энергии**:

**1. Экстраверты** :Ориентированы на внешний мир; Общительные, активные. Быстро реагируют на внешние события

**2. Интроверты**:Ориентированы на внутренний мир, Сдержанные, склонны к размышлениям. Медленнее включаются в деятельность

Юнг считал, что у человека есть оба типа, но **один преобладает**.

**Типология темпераментов Ганса Айзенка**

Г. Айзенк выделил два основных измерения:

1. **Экстраверсия — интроверсия**
2. **Нейротизм (эмоциональная устойчивость — неустойчивость)**

На их основе он выделил **4 типа темперамента**:

Темперамент	Характеристика
<b>Сангвиник</b>	Общительный, активный, эмоционально устойчив
<b>Холерик</b>	Импульсивный, вспыльчивый, неустойчив
<b>Флегматик</b>	Спокойный, медлительный, устойчив
<b>Меланхолик</b>	Чувствительный, тревожный, неустойчив

**Гиппократ — основатель учения о темпераменте**

Древнегреческий врач **Гиппократ** связывал темперамент с преобладанием жидкостей в организме:

Жидкость	Темперамент
Кровь	Сангвиник
Жёлтая желчь	Холерик
Слизь	Флегматик
Чёрная желчь	Меланхолик

Эта теория имела физиологическое объяснение для своего времени.

### Типы высшей нервной деятельности (И. П. Павлов)

И. П. Павлов выделил типы ВНД на основе свойств нервных процессов:

**Основные свойства нервной системы:** Сила. Уравновешенность. Подвижность

### Типы ВНД и темпераменты:

Тип ВНД	Свойства	Темперамент
Сильный, уравновешенный, подвижный	Быстро адаптируется	Сангвиник
Сильный, неуравновешенный	Преобладание возбуждения	Холерик
Сильный, уравновешенный, инертный	Медлительный	Флегматик
Слабый	Низкая выносливость	Меланхолик

### Связь типа ВНД и темперамента

Темперамент является **психологическим проявлением типа высшей нервной деятельности**.

Тип ВНД определяет **динамику поведения**, а темперамент — **как человек реагирует на мир**, но не его ценности или способности.

### Свойства типов темперамента

#### Сангвиник

**Положительные:** Общительный, легко вступает в контакт. Быстро адаптируется к новым условиям. Оптимистичный, жизнерадостный. Высокая работоспособность

**Отрицательные:** Поверхностность. Быстро теряет интерес. Недостаточная усидчивость. Может быть несобранным

#### Холерик

**Положительные:** Энергичный, инициативный. Решительный, целеустремлённый. Быстро принимает решения. Высокая активность

**Отрицательные:** Вспыльчивость, импульсивность. Эмоциональная неустойчивость. Склонность к конфликтам. Быстро истощается

#### Флегматик

**Положительные:** Спокойный, уравновешенный. Терпеливый, надёжный. Усидчивый, внимательный. Стабилен в работе

**Отрицательные:** Медлительность. Трудно перестраивается. Малоэмоционален. Может быть пассивным

## Меланхолик

**Положительные:** Чувствительный, эмпатичный. Внимательный к деталям. Ответственный.

Глубокие переживания

**Отрицательные:**

Тревожность. Неуверенность в себе. Быстрая утомляемость. Склонность к замкнутости

Темперамент	Положительные	Отрицательные
Сангвиник	Общительный, активный	Поверхностный, несобранный
Холерик	Энергичный, решительный	Вспыльчивый, импульсивный
Флегматик	Спокойный, устойчивый	Медлительный, пассивный
Меланхолик	Чувствительный, внимательный	Тревожный, неуверенный

## Групповая работа с разными типами темперамента в начальной школе

### Педагогическая цель

Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся в группе с учётом индивидуально-психологических особенностей темперамента, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции и учебной мотивации.

### 1. Принципы организации групповой работы

- учёт индивидуальных темпов деятельности;
- распределение ролей по сильным сторонам темперамента;
- чередование активных и спокойных видов деятельности;
- психологическая безопасность и поддержка каждого ребёнка;
- формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.

### 2. Роли учащихся в группе с учётом темперамента

Тип темперамента	Оптимальная роль в группе	Педагогическое обоснование
Сангвиник	Организатор, докладчик, координатор	Активен, коммуникабелен, быстро включается в деятельность
Холерик	Лидер, инициатор идей, распределитель заданий	Энергичен, стремится к активности, нуждается в конструктивном направлении
Флегматик	Исполнитель, аналитик, контролёр качества	Работает устойчиво, внимательно, доводит задания до конца
Меланхолик	Оформитель, наблюдатель, помощник	Чувствителен, аккуратен, нуждается в поддержке и спокойной среде

### 3. Примеры групповых заданий

## **Задание 1. «Решаем задачу вместе»**

**Форма:** работа в малых группах (4 человека)

### **Распределение ролей:**

холерик — предлагает способ решения;

сангвиник — объясняет группе и представляет ответ;

флегматик — проверяет правильность решения;

меланхолик — оформляет запись решения.

**Результат:** развитие сотрудничества, снижение конфликтности, учёт индивидуального темпа.

## **Задание 2. «Проект за 15 минут»**

**Форма:** мини-проект (окружающий мир / чтение)

сангвиник — собирает идеи;

холерик — следит за временем;

флегматик — структурирует материал;

меланхолик — готовит иллюстрации / плакат.

## **4. Педагогические рекомендации учителю**

### **Для работы с холериками**

чётко формулировать правила;

направлять лидерство в конструктивное русло;

давать краткие инструкции.

### **Для работы с сангвиниками**

контролировать завершение заданий;

поручать коммуникативные функции;

поощрять ответственность.

### **Для работы с флегматиками**

давать больше времени;

не торопить;

использовать пошаговые инструкции.

### **Для работы с меланхоликами**

избегать резкой критики;

использовать поддержку и похвалу;

не ставить в ситуацию публичного давления.

**Формируемые компетенции (компетентностный подход)**

Компетенция	Проявление в групповой работе
Коммуникативная	Умение слушать, договариваться, выражать мнение
Социальная	Принятие различий, сотрудничество
Личностная	Саморегуляция, осознание своих особенностей
Учебная	Планирование, контроль и оценка деятельности

### Критерии успешности групповой работы

активное участие всех членов группы;  
 соблюдение распределённых ролей;  
 положительный эмоциональный климат;  
 достижение общего результата.

### Рекомендации студентам по теме «Темперамент»

(для будущих учителей начальных классов)

1. **Учитывайте тип темперамента каждого ребёнка** при организации общения, учебных заданий и дисциплины, избегая сравнения детей между собой.
2. **Подбирайте способы педагогического воздействия** с учётом темпа деятельности, эмоциональной устойчивости и активности младших школьников.
3. **Создавайте условия для успешной учебной деятельности** детей с разными типами темперамента (смена видов деятельности, индивидуальная поддержка).
4. **Используйте педагогически корректные формы общения**, предупреждающие эмоциональное напряжение и конфликтные ситуации.
5. **Развивайте собственную эмоциональную саморегуляцию**, учитывая влияние темперамента учителя на атмосферу в классе.
6. **Формируйте толерантное отношение** к индивидуальным различиям детей в учебной группе.

«Цель — задачи — единицы компетенций — результаты обучения — формы оценивания»

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Единицы компетенций (ЕК)	Результаты обучения (студент умеет / знает)	Формы и критерии оценивания
<b>Сформировать у будущего учителя начальных классов профессиональн</b>	1. Сформировать представление о темпераменте как индивидуально-психологической особенности	ЕК 1. Психолого-педагогическая	Знает основные типы темперамента и их характеристики у младших	Тестирование; устный опрос <b>Критерии:</b> правильность, осознанность

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Единицы компетенций (ЕК)	Результаты обучения (студент умеет / знает)	Формы и критерии оценивания
<b>ые умения педагогического общения и организации учебной деятельности с учётом индивидуально-типологических особенностей темперамента младших школьников.</b>	личности.		школьников	
	2. Изучить особенности проявления темперамента в поведении и учебной деятельности детей.	ЕК 1	Объясняет влияние темперамента на учебное поведение и общение	Анализ ситуаций; письменное задание <b>Критерии:</b> логичность, связь с практикой
	3. Раскрыть особенности педагогического общения с детьми разных типов темперамента.	ЕК 1, ЕК 2	Учитывает тип темперамента при выборе способов общения и взаимодействия	Наблюдение на практике; отчет <b>Критерии:</b> адекватность педагогических действий
	4. Развить навыки дифференцированного педагогического подхода к младшим школьникам.	ЕК 2. Коммуникативная	Использует индивидуально-ориентированные формы общения и поддержки	Ролевые игры; микропреподавание <b>Критерии:</b> уместность, педагогическая тактичность
	5. Освоить способы предупреждения конфликтов, связанных с индивидуальными различиями детей.	ЕК 2, ЕК 3	Применяет конструктивные способы педагогического реагирования	Кейс-задания; анализ конфликтов <b>Критерии:</b> обоснованность, ориентация на ребёнка
	6. Сформировать умения саморегуляции будущего учителя с учётом собственного темперамента.	ЕК 3. Личностно-профессиональная	Осознаёт влияние собственного темперамента на педагогическое общение	Рефлексивный дневник; самоанализ <b>Критерии:</b> осознанность, способность к коррекции

### Итоговые результаты освоения темы «Темперамент»

По завершении изучения темы студент:

- знает типы темперамента и особенности их проявления у младших школьников;
- учитывать темперамент ребёнка в педагогическом общении и обучении;
- владеет приёмами дифференцированного педагогического воздействия;
- способен к профессиональной рефлексии и саморегуляции.

## Общение

**Компетенция.** Умеет строить педагогическое взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, устанавливать и развивать контакты между людьми, включающие обмен информацией, взаимодействие и взаимное восприятие

**Цель.** Сформировать у будущего учителя начальных классов профессиональные умения эффективного педагогического общения и взаимодействия с младшими школьниками

### Задачи

1. Сформировать представление об общении как важнейшем условии обучения и воспитания ребёнка.
2. Изучить виды, функции и средства общения в педагогическом процессе.
3. Раскрыть особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
4. Развить навыки педагогического общения, направленного на поддержку, сотрудничество и развитие личности ребёнка.
5. Освоить способы предупреждения и разрешения коммуникативных трудностей и конфликтов в классе.

Раздел	Кратко
Понятие	Общение — процесс обмена информацией, эмоциями и взаимодействия между людьми
Виды	Межличностное, групповое, деловое, личное, вербальное, невербальное
Функции	Коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие), перцептивная (восприятие партнёра)

**Общение** — это процесс установления и развития контактов между людьми, включающий обмен информацией, взаимодействие и взаимное восприятие.

### Виды общения

**Межличностное** — между людьми

**Групповое** — в коллективе

**Вербальное** — с помощью речи

**Невербальное** — жесты, мимика, интонация

**Деловое и личное**

**Виды общения по средствам:**

вербальное (речь); невербальное (жесты, позы, мимика и другие двигательные действия)

#### **Виды общения по целям:**

биологическое (удовлетворение основных органических потребностей)

социальное (расширение и укрепление межличностных контактов)

#### **Виды общения по содержанию:**

материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)

когнитивное (передача информации)

кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)

деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками)

мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)

#### **Виды общения по опосредованности:**

непосредственное (осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т. п.)

опосредованное (при помощи письменных или технических устройств)

прямое (естественный контакт "лицом к лицу" при помощи вербальных (речевых) и невербальных средств (жесты, мимика, пантомимика)

косвенное (включением в процесс общения "дополнительного" участника как посредника)

**Речь** - это система знаков и символов для передачи информации.

**Виды речи – внешняя, эгоцентрическая, внутренняя**

**Внешняя: устная и письменная**

**Устная: диалоги монолог**

#### **Функции общения**

Общение позволяет нам устанавливать и поддерживать связи с другими людьми.

Через общение мы учимся выражать свои мысли и эмоции, развиваемся как личности

**Коммуникативная** — обмен информацией

**Интерактивная** — организация совместной деятельности

**Перцептивная** — понимание и восприятие партнёра

**Эффективное педагогическое общение** — это профессиональное умение, которое формируется через осознанную практику, рефлекссию и уважительное отношение к личности младшего школьника.

**«Профессиональные умения — действия студента — ожидаемый результат»**

Профессиональное умение будущего учителя	Действия студента в процессе обучения и практики	Ожидаемый результат обучения
Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за поведением и эмоциональными реакциями детей;</li> <li>• анализирует возрастные особенности на практике;</li> <li>• подбирает способы общения с учетом возможностей ребёнка</li> </ul>	Студент демонстрирует умение строить педагогическое общение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
Культура педагогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует понятную и корректную лексику;</li> <li>• формулирует инструкции кратко и ясно;</li> <li>• избегает негативных и оценочных высказываний</li> </ul>	Студент владеет нормативной педагогической речью и использует её как средство воспитательного воздействия
Навыки активного слушания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно выслушивает ответы и высказывания детей;</li> <li>• задаёт уточняющие вопросы;</li> <li>• проявляет эмпатию в общении</li> </ul>	Студент умеет выстраивать доверительное общение и поддерживать учебную мотивацию младших школьников
Эмоциональная саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует собственные эмоции в педагогических ситуациях;</li> <li>• сохраняет доброжелательный тон общения;</li> <li>• применяет приёмы самоконтроля</li> </ul>	Студент демонстрирует эмоциональную устойчивость и профессиональное поведение в педагогическом взаимодействии
Конструктивное разрешение педагогических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует конфликтные и проблемные ситуации;</li> <li>• подбирает адекватные способы педагогического реагирования;</li> <li>• использует диалог и сотрудничество</li> </ul>	Студент умеет предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в начальной школе
Организация общения в группе учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует парную и групповую работу;</li> <li>• распределяет роли в группе;</li> <li>• поддерживает сотрудничество между детьми</li> </ul>	Студент владеет приёмами организации коллективной учебной деятельности и общения

Профессиональное умение будущего учителя	Действия студента в процессе обучения и практики	Ожидаемый результат обучения
Педагогическая поддержка и поощрение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует вербальные и невербальные формы поддержки;</li> <li>• поощряет инициативу и старание детей;</li> <li>• создаёт ситуацию успеха</li> </ul>	Студент умеет формировать положительную учебную мотивацию и эмоционально благоприятную среду
Рефлексия педагогического общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует собственные действия и стиль общения;</li> <li>• принимает рекомендации наставника;</li> <li>• корректирует своё поведение</li> </ul>	Студент способен к самооценке и профессиональному совершенствованию коммуникативных умений

### Рекомендации студентам – будущим учителям начальных классов по формированию умений педагогического общения и взаимодействия

#### Осваивайте возрастно-психологические особенности младших школьников

Учитывайте эмоциональную чувствительность, потребность в одобрении, ведущую роль учителя. Помните, что общение для ребёнка — основной источник чувства безопасности и успешности. **Практика для студента:**

анализировать реальные педагогические ситуации;  
наблюдать за реакциями детей во время практики;  
вести дневник наблюдений за общением учителя с классом

#### Формируйте культуру педагогической речи

Используйте понятную, эмоционально окрашенную, но корректную речь. Избегайте оценочных ярлыков («ты ленивый», «ты невнимательный»). Применяйте позитивные формулировки и «Я-высказывания».

#### Практика:

тренировка объяснений «сложного простым языком»;  
запись и анализ собственной речи;  
упражнения на перефразирование негативных замечаний в поддерживающие

#### Развивайте навыки активного слушания

Смотрите на ребёнка, подтверждайте внимание жестами и репликами. Перефразируйте высказывания ученика. Проявляйте эмпатию, а не спешите с оценкой

#### Практика:

ролевые игры «учитель – ученик»;

упражнения «Услышь и пойми»;  
анализ типичных ошибок педагогического слушания

### **Учитесь управлять эмоциональным взаимодействием**

Контролируйте собственные эмоции в конфликтных ситуациях.  
Создавайте эмоционально безопасную атмосферу на уроке.  
Поддерживайте даже при ошибках.

#### **Практика:**

упражнения на саморегуляцию;  
анализ конфликтных ситуаций из школьной практики;  
составление алгоритмов педагогического реагирования.

### **Осваивайте конструктивные способы педагогического влияния**

Используйте убеждение, поощрение, сотрудничество вместо давления.  
Формируйте правила общения совместно с детьми.  
Поддерживайте инициативу и самостоятельность учеников.

#### **Практика:**

разработка правил класса;  
моделирование проблемных ситуаций и путей их решения;  
кейс-анализ педагогических воздействий

### **Развивайте навыки группового взаимодействия**

Организируйте парную и групповую работу.  
Учитывайте различия темпераментов и уровней развития детей.  
Учите детей договариваться и сотрудничать.

#### **Практика:**

проведение мини-уроков с групповыми заданиями;  
анализ динамики детских групп;  
рефлексия своей роли как организатора общения

### **Формируйте рефлексивную позицию педагога**

Анализируйте собственный стиль общения.  
Принимайте обратную связь от наставников и однокурсников.  
Стремитесь к профессиональному росту.

#### **Практика:**

самооценка коммуникативных умений;  
участие в тренингах педагогического общения;  
ведение профессионального портфолио

### **Переносите теорию в практику**

Связывайте знания по психологии, педагогике и методике.

Пробуйте различные стили общения.

Осознавайте ответственность учителя за эмоциональное состояние ребёнка

**«Профессиональные умения — ЕК — действия студента — результаты — оценивание»**

Профессиональное умение	Единица компетенции (ЕК)	Действия студента	Ожидаемый результат обучения	Формы оценивания	Критерии оценивания
Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ЕК 1. Психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за детьми;</li> <li>• анализирует поведение и эмоции;</li> <li>• подбирает способы общения</li> </ul>	Умеет строить педагогическое взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Наблюдение на практике; анализ ситуации; отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ корректность выбора педагогических действий;</li> <li>✓ соответствие возрасту;</li> <li>✓ аргументация решений</li> </ul>
Культура педагогической речи	ЕК 2. Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует понятную речь;</li> <li>• формулирует инструкции;</li> <li>• соблюдает нормы педагогической этики</li> </ul>	Владение педагогической речью как средством обучения и воспитания	Анализ устных ответов; микропреподавание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ясность и логичность речи;</li> <li>✓ отсутствие негативных формулировок;</li> <li>✓ педагогическая корректность</li> </ul>
Навыки активного слушания	ЕК 2. Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивает учеников;</li> <li>• задаёт уточняющие вопросы;</li> <li>• проявляет эмпатию</li> </ul>	Способен выстраивать доверительное общение с младшими школьниками	Рольевые игры; наблюдение; самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявление внимания к ребёнку;</li> <li>✓ адекватность реакции;</li> <li>✓ поддержка инициативы</li> </ul>

Профессиональное умение	Единица компетенции (ЕК)	Действия студента	Ожидаемый результат обучения	Формы оценивания	Критерии оценивания
Эмоциональная саморегуляция	ЕК 3. Личностно-профессиональная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует эмоции;</li> <li>• сохраняет спокойствие;</li> <li>• применяет приёмы саморегуляции</li> </ul>	Демонстрирует эмоциональную устойчивость в педагогическом общении	Наблюдение на практике; рефлексивный дневник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эмоциональная сдержанность;</li> <li>✓ доброжелательный тон;</li> <li>✓ отсутствие конфликтных реакций</li> </ul>
Конструктивное разрешение педагогических ситуаций	ЕК 1, ЕК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует проблемные ситуации;</li> <li>• подбирает способы реагирования;</li> <li>• использует диалог</li> </ul>	Умеет предотвращать и конструктивно разрешать педагогические ситуации	Кейс-задания; анализ ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обоснованность решения;</li> <li>✓ ориентация на интересы ребёнка;</li> <li>✓ педагогическая целесообразность</li> </ul>
Организация общения в группе учащихся	ЕК 4. Организационно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует групповую работу;</li> <li>• распределяет роли;</li> <li>• поддерживает сотрудничество</li> </ul>	Владеет приёмами организации группового взаимодействия	Практические задания; наблюдение урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активность учащихся;</li> <li>✓ чёткость инструкций;</li> <li>✓ результативность работы</li> </ul>
Педагогическая поддержка и поощрение	ЕК 2, ЕК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует словесное поощрение;</li> <li>• создаёт ситуацию успеха;</li> <li>• поддерживает инициативу</li> </ul>	Формирует положительную мотивацию и эмоционально благоприятную среду	Наблюдение; анализ педагогических действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уместность поощрения;</li> <li>✓ влияние на мотивацию;</li> <li>✓ эмоциональный климат</li> </ul>

Профессиональное умение	Единица компетенции (ЕК)	Действия студента	Ожидаемый результат обучения	Формы оценивания	Критерии оценивания
Рефлексия педагогического общения	ЕК 5. Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует собственные действия;</li> <li>• принимает рекомендации;</li> <li>• корректирует стиль общения</li> </ul>	Способен к самооценке и профессиональному росту	Самоотчёт; портфолио студента	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адекватность самооценки;</li> <li>✓ выводы и коррекция действий;</li> <li>✓ готовность к развитию</li> </ul>

Данная таблица может быть использована:

в рабочей программе дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения в начальных классах»;

при организации педагогической практики;

как основа для формирующего оценивания и портфолио студента.

## Эмоции

**Компетенция** Умения эффективного педагогического общения и взаимодействия с младшими школьниками на основе понимания эмоциональной сферы ребёнка

**Цель.** Сформировать у будущего учителя начальных классов профессиональные умения эффективного педагогического общения и взаимодействия с младшими школьниками.

**Задачи**

1. Сформировать представление об общении как важнейшем условии обучения и воспитания ребёнка.
2. Изучить виды, функции и средства общения в педагогическом процессе.
3. Раскрыть особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
4. Развить навыки педагогического общения, направленного на поддержку, сотрудничество и развитие личности ребёнка.
5. Освоить способы предупреждения и разрешения коммуникативных трудностей и конфликтов в классе.

**Эмоции** — это психические состояния, отражающие отношение человека к происходящему и к своим потребностям.

#### **Функции эмоций**

Оценочная — показывают значимость ситуации  
 Сигнальная — сообщают о благополучии или опасности  
 Регулятивная — направляют поведение  
 Коммуникативная — передаются другим людям

#### **Виды эмоций**

Положительные (радость, удовлетворение)  
 Отрицательные (страх, гнев, грусть)  
 Нейтральные  
 Стенические — повышают активность  
 Астенические — снижают активность

#### **Свойства эмоций**

Свойство эмоций – сила, продолжительность, осознание

Интенсивность — сила переживания  
 Длительность — продолжительность  
 Устойчивость  
 Полярность — положительные / отрицательные

#### **Способы эмоционального саморегулирования**

Осознание и называние эмоций  
 Самоконтроль и самовнушение  
 Дыхательные упражнения  
 Переключение внимания  
 Физическая активность

**Эмоции** — это переживание наших отношений к различным предметам и явлениям окружающего мира, а также к самому себе, это реакции на конкретные ситуации.

#### **Функции** –

Регулируют поведение человека, -либо поощряют двигаться в верном направлении, либо удерживают от неверных шагов.  
 Стимулируют человека к развитию, освоению нового опыта.  
 Эмоции и чувства облегчают возможности взаимопонимания.

Жизнь без эмоций становится пустой и неинтересной.

### **Виды эмоций**

положительные и отрицательные, стенические и астенические

## **1. Эмоции, чаще всего проявляющиеся у учеников начальной школы (6–10 лет)**

### **Положительные эмоции**

**Радость** — при успехе, одобрении учителя, игре, совместной деятельности

**Интерес / любознательность** — при новизне материала, наглядности, активных методах

**Удовольствие** — от общения со сверстниками, выполнения посильных заданий

**Гордость** — за собственные достижения, признание группы

### **Нейтральные / переходные**

**Удивление** — при необычных заданиях, проблемных ситуациях

**Ожидание** — перед оценкой, ответом, соревнованием

### **Отрицательные эмоции (наиболее частые)**

**Тревога** — из-за оценки, страха ошибки, сравнения с другими

**Страх** — ответа у доски, замечаний, неуспеха

**Обида** — при ощущении несправедливости

**Раздражение** — при переутомлении, трудности задания

**Грусть** — при неудаче, снижении самооценки

**Гнев** — в конфликтных ситуациях со сверстниками

**Важно:** эмоции младших школьников **быстро сменяются**, ярко выражены и тесно связаны с ситуацией успеха/неуспеха.

## **2. Стратегии педагогического реагирования (наиболее эффективные)**

### **Универсальные стратегии (подходят в большинстве ситуаций)**

<b>Стратегия</b>	<b>Педагогическое действие</b>	<b>Эффект</b>
Эмоциональное принятие	Признание чувства ребёнка («Я вижу, ты расстроен»)	Снижение напряжения
Поддержка без оценки личности	Оценка действия, а не ребёнка	Защита самооценки
Ситуация успеха	Посильное задание, поощрение усилий	Повышение мотивации
Предсказуемость	Чёткие правила, понятные ожидания	Снижение тревожности

### **2.2. Стратегии реагирования на конкретные эмоции**

Эмоция ребёнка	Эффективная стратегия учителя	Пример реагирования
Тревога	Спокойный тон, пошаговая помощь	«Давай попробуем вместе, шаг за шагом»
Страх ошибки	Нормализация ошибки	«Ошибаться — это часть учёбы»
Гнев	Пауза, переключение, дыхание	«Сделаем паузу, глубоко вдохнём»
Обида	Проговаривание чувств	«Ты расстроился, потому что...»
Раздражение	Смена деятельности	Физминутка, движение
Грусть	Поддержка, индивидуальный контакт	Тихий разговор, похвала усилий
Радость	Подкрепление, разделение эмоции	«Я рада твоему успеху!»

### Чего следует избегать педагогу

- ✗ публичного сравнения детей
- ✗ обесценивания эмоций («не переживай», «ничего страшного»)
- ✗ крика и резких замечаний
- ✗ давления через оценки
- ✗ игнорирования эмоциональных сигналов

### Формируемые компетенции у учащихся

- **Эмоциональная компетентность** — распознавание и называние эмоций
- **Коммуникативная** — выражение чувств словами
- **Личностная** — саморегуляция, устойчивость
- **Социальная** — эмпатия, принятие других

Эмоциональное благополучие младшего школьника — необходимое условие успешного обучения. Эффективное педагогическое реагирование строится на принятии эмоций, поддержке ребёнка и создании ситуации психологической безопасности.

**«Цель — задачи — единицы компетенций — результаты обучения — формы оценивания»**

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Единицы компетенций (ЕК)	Результаты обучения (студент умеет / знает)	Формы и критерии оценивания
Сформировать у	1. Сформировать	ЕК 1. Психолого-	Знает основные	Тестирование;

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Единицы компетенций (ЕК)	Результаты обучения (студент умеет / знает)	Формы и критерии оценивания
будущего учителя начальных классов профессиональные умения эффективного педагогического общения и взаимодействия с младшими школьниками на основе понимания эмоциональной сферы ребёнка.	представление об эмоциях как важнейшем компоненте психического развития и общения ребёнка.	педагогическая	эмоции, их роль в поведении и обучении младших школьников	устный опрос <b>Критерии:</b> правильность, полнота, понимание
	2. Изучить виды, функции и способы проявления эмоций в педагогическом процессе.	ЕК 1	Объясняет функции эмоций и их влияние на учебную деятельность и общение	Анализ ситуаций; письменное задание <b>Критерии:</b> логичность, связь с практикой
	3. Раскрыть особенности эмоциональных проявлений младших школьников в общении со взрослыми и сверстниками.	ЕК 1, ЕК 2	Учитывает возрастные особенности эмоциональных реакций детей	Наблюдение на практике; отчет <b>Критерии:</b> адекватность выводов, наблюдательность
	4. Развить навыки педагогического общения, направленного на эмоциональную поддержку и сотрудничество.	ЕК 2. Коммуникативная	Использует эмоционально поддерживающее общение, поощрение, эмпатию	Рольевые игры; микропреподавание <b>Критерии:</b> уместность, педагогическая тактичность
	5. Освоить способы предупреждения и разрешения эмоциональных и коммуникативных трудностей в классе.	ЕК 2, ЕК 3	Применяет конструктивные способы реагирования на эмоционально сложные ситуации	Кейс-задания; анализ конфликтов <b>Критерии:</b> обоснованность решений, ориентация на ребёнка
	6. Сформировать умения эмоциональной саморегуляции будущего учителя.	ЕК 3. Личностно-профессиональная	Контролирует собственные эмоции в педагогическом взаимодействии	Рефлексивный дневник; самоанализ <b>Критерии:</b> осознанность, способность к коррекции

### **По завершении изучения темы студент:**

- понимает роль эмоций в обучении и воспитании младших школьников;
- умеет учитывать эмоциональное состояние ребёнка в педагогическом общении;
- владеет приёмами эмоциональной поддержки и саморегуляции;
- демонстрирует готовность к конструктивному взаимодействию с детьми в эмоционально сложных ситуациях.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Возрастная психология занимает особое место в профессиональной подготовке учителя начальных классов, так как обеспечивает понимание закономерностей психического развития ребёнка на различных этапах онтогенеза. В условиях реализации компетентного подхода в системе образования Республики Молдова знание возрастных особенностей учащихся является необходимым условием эффективной педагогической деятельности.

Содержание материалов по возрастной психологии способствуют формированию у студентов умений анализировать поведение и учебную деятельность детей с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, что соответствует современным требованиям к профессиональной компетентности педагога начального образования.

### **Компетенция У.С. Анализ закономерностей психического развития**

- А.** Уметь определить основные измерения психического развития (когнитивное, аффективное, социальное, волевое) и описать их взаимозависимость;
- А.** Уметь объяснить фундаментальные законы психического развития;

### **Психическое развитие. Закономерности, измерения и фундаментальные законы**

Психическое развитие — центральная категория возрастной психологии. От понимания его механизмов и закономерностей зависит успешность психолого-педагогической диагностики, проектирования образовательных программ, коррекционной работы и анализа возрастных кризисов.

### **Понятие психического развития**

**Психическое развитие** — это непрерывный, направленный и необратимый процесс формирования психических процессов, качеств личности и форм поведения под влиянием биологических, социальных и культурных факторов.

#### **Ключевые признаки психического развития:**

- **Необратимость** — новые психические образования не исчезают, а преобразуются.
- **Направленность** — развитие стремится к повышению уровня организации психики.
- **Системность** — изменения затрагивают всю структуру психики.
- **Активность** — ребенок является активным субъектом.
- **Социальная обусловленность** — развитие формируется в обществе, через взаимодействие.

#### **Закономерности психического развития**

**1. Неравномерность развития** Разные функции растут с разной скоростью.

**Пример:** речь развивается бурно в 1–3 года; логическое мышление — в 7–10 лет.

**2. Гетерохронность** Развитие отдельных компонентов в рамках одной функции происходит неодновременно.

**Например:** вначале — произвольное внимание, позже — непроизвольное.

**3. Единство биологического и социального** Наследственность создаёт возможности, но социальная среда определяет их реализацию.

**4. Взаимосвязанность функций** Изменение в одной сфере вызывает изменения в других. Развитие речи — рост памяти, мышления, саморегуляции.

**5. Наличие сенситивных периодов** Периоды наиболее благоприятные для формирования определённых функций.

Развитие речи — до 3–4 лет.

**6. Скачкообразность (кризисы развития)** Короткие периоды перестройки психики: 1 год, 3 года, 7 лет, подростковый кризис.

**7. Единство обучения и развития** Обучение стимулирует развитие, создавая зону ближайшего развития (ЗБР).

#### **Основные измерения психического развития**

Психическое развитие включает четыре взаимосвязанные плоскости: **Когнитивное (познавательное)** Включает: внимание, память, восприятие, речь, мышление, воображение. **Значение:** формирует способность познавать мир, решать задачи, строить образы и понятия.

#### **Возрастные акценты:**

до 3 лет — сенсомоторные действия;

3–6 лет — образное мышление;

7–11 лет — логические операции;  
подростковый возраст — абстрактное мышление.

**Аффективное (эмоциональное) Включает:** эмоции, чувства, эмоциональную регуляцию, самооценку, эмоциональный интеллект. **Особенности:**

эмоциональная отзывчивость в раннем возрасте;  
формирование сопереживания в дошкольный период;  
устойчивость чувств — в школьные годы;

эмоциональная лабильность подростков. **Социальное измерение. Включает:** общение, нормы поведения, взаимодействие со сверстниками, идентичность, социальные роли.

**Возрастные особенности:**

до 1 года — потребность в общении со взрослым; 3–6 лет — сюжетно-ролевая игра;  
младший школьник — учебный коллектив;  
подросток — группа сверстников, построение “Я-концепции”.

**Волевое измерение. Включает:** произвольность, целеполагание, самоконтроль, регуляцию поведения. **Развитие:**

дошкольник — первые произвольные действия;  
младший школьник — учебная воля;  
подросток — самостоятельность, саморегуляция.

### Взаимозависимость измерений

Эти четыре области развиваются не изолированно — они образуют единую систему.

Область	Влияние на другие
Когнитивное	обеспечивает понимание эмоций, социальных норм, контроль поведения
Аффективное	влияет на мотивацию, качество общения, готовность к обучению
Социальное	способствует развитию эмпатии, произвольности, нравственных чувств
Волевое	обеспечивает выполнение учебных и социальных требований

**Пример взаимосвязи:**

Развитая речь (когнитивная сфера) → лучшее понимание эмоций (аффективная сфера) → успешное общение (социальная сфера) → способность следовать правилам (волевая сфера).

### Фундаментальные законы психического развития

**1. Закон социальной ситуации развития (Л.С. Выготский)** Каждый возраст определяется особым типом отношений ребёнка с окружающими. **2. Закон ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)** В каждом возрасте есть деятельность, определяющая развитие ключевых новообразований. **3. Закон зоны ближайшего развития** Ребёнок учится сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно. **4. Закон интериоризации** Внешние действия постепенно превращаются во внутренние психические процессы. **5. Закон амплификации развития** Развитие — не ускорение, а расширение возможностей на каждом этапе. **6. Закон единства аффекта и интеллекта (Выготский)** Эмоции и мышление

неразделимы: изменения в одном вызывают изменения в другом. **7. Закон системности и целостности психики** Развитие затрагивает всю структуру психики, а не отдельные функции.

**Ключевые понятия для запоминания:** психическое развитие; сенситивный период; зона ближайшего развития; ведущая деятельность; кризис развития; интериоризация; новообразование; произвольность; эмоциональная регуляция.

**Заключение** Психическое развитие — это сложный и многоуровневый процесс, проходящий по определённым закономерностям и охватывающий когнитивную, аффективную, социальную и волевую сферы. Понимание этих механизмов является ключом к компетентной работе психолога, педагога и специалиста по развитию ребенка.

### Компетенция У.С. Определение характеристик факторов психического развития

**Факторы психического развития: наследственность, среда и воспитание.**

А. Уметь объяснить роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии ребенка;

А. Уметь определить вклад трех факторов, выявляя сходства, различия и способы их взаимодействия;

А. Уметь проиллюстрировать влияние наследственности, семейной/социальной среды и воспитания на поведение и развитие ребенка;

**Факторы развития:**

**Биологические:** созревание нервной системы; состояние здоровья; темперамент.

**Социальные:** семья; школа; стиль педагогического общения.

**Образовательные (организованные):** качество учебной среды; структура урока; методы преподавания.

**Внутренние факторы:** активность ребёнка; мотивация; индивидуальный опыт.

**Важные положения:** Развитие — результат взаимодействия наследственности и среды. Учитель — ключевой фактор образовательной среды.

**Наследственность как фактор психического развития**

**Определение** Наследственность — это совокупность врождённых биологических особенностей, полученных ребёнком от родителей. Она задаёт **потенциал**, «диапазон возможностей» развития.

#### **Что определяет наследственность**

особенности нервной системы (темперамент, скорость реакции, уровень возбудимости);  
предпосылки для формирования способностей (музыкальных, математических, художественных);

врождённый тип активности, включённости, любознательности;

индивидуальные особенности: быстрота утомления, эмоциональная чувствительность; состояние здоровья (влияет на психику косвенно).

#### **Роль наследственности**

задаёт биологический старт развития;

определяет индивидуальный темп развития (кто быстрее осваивает чтение, кто позже формирует саморегуляцию);

обеспечивает устойчивость некоторых черт (например, эмоциональная возбудимость или спокойствие — частично врождённые).

### **Среда как фактор психического развития**

**Определение** Среда — совокупность условий, в которых живёт ребёнок.

Включает: **семейную среду** (эмоциональный климат, отношения родителей, культура общения); **социальную среду** (школа, сверстники, информация, традиции общества); **предметную среду** (книги, игрушки, возможности для деятельности).

**Роль среды:** обеспечивает **стимулы**, благодаря которым врождённые возможности развиваются или угасают; формирует модели поведения (как общаться, как выражать эмоции); создаёт условия для развития мышления, речи, саморегуляции; влияет на самооценку, уверенность в себе.

#### **Примеры влияния среды**

ребёнок растёт в семье, где принято разговаривать, объяснять и читать книги → богатый словарный запас;

ребёнок живёт в конфликтной семье → высокий уровень тревожности, трудности сосредоточения;

ребёнок проводит время в играх на свежем воздухе → более развитая моторика, социальные навыки.

### **Воспитание как фактор психического развития**

**Определение** Воспитание — целенаправленное педагогическое воздействие взрослых (родителей, учителей), направленное на формирование личности, поведения, ценностей и навыков.

### Роль воспитания

направляет развитие ребёнка в соответствии с социальными нормами;  
 помогает формировать волю, самоконтроль, ответственность;  
 корректирует поведение, снижает влияние негативной среды;  
 активизирует задатки и способности, развивает сильные стороны;  
 обеспечивает эмоциональную поддержку, формируя устойчивость ребёнка.

### Сравнение трёх факторов: вклад, сходства, различия

Фактор	Что формирует	Как действует	Зависимость от взрослых	Пример
<b>Наследственность</b>	Задатки, темперамент, потенциал	как биологический фундамент	не зависит	ребёнок от природы эмоционально чувствителен
<b>Среда</b>	Реальные условия развития	как внешние стимулы	частично зависит	в спокойной семье ребёнок менее тревожный
<b>Воспитание</b>	Личностные качества, социальные навыки	целенаправленное влияние	полностью зависит	обучение самоконтролю, навыкам общения

**Сходства:** все три фактора влияют на развитие ребёнка; их действие — **комплексное и взаимодействующее**; ни один фактор не определяет развитие полностью — важен баланс.

**Различия:** наследственность — врождённая, стабильная; среда и воспитание — изменяемые; воспитание является **самым управляемым** фактором; среда действует постоянно, но может быть как положительной, так и негативной.

### Механизмы взаимодействия трёх факторов

#### 1. Наследственность ↔ Среда

Врождённая склонность к высокой активности развивается при наличии условий (спорт, игры) и подавляется при их отсутствии.

**2. Наследственность ↔ Воспитание.** Если ребёнок импульсивный от природы, воспитание учит саморегуляции, не меняя темперамент, но помогая компенсировать особенности.

#### 3. Среда ↔ Воспитание

Тёплая семейная атмосфера усиливает результаты воспитания. Неблагоприятная среда снижает эффект воспитательных мер.

## **Примеры влияния трёх факторов у детей младшего школьного возраста (7–10 лет)**

**1. Влияние наследственности.** У одного ребёнка врождённо высокий темп мышления → он быстро решает задачи. Другой ребёнок тревожен по темпераменту → боится отвечать у доски. Третий — моторно активен → ему трудно сидеть на уроке без движения.

**Как проявляется в поведении:** непоседливость; быстрая утомляемость или, наоборот, высокая активность; склонность к сильным эмоциям.

### **2. Влияние семейной и социальной среды**

доброжелательная атмосфера → ребёнок уверен в себе, открыт к общению, дружелюбен; критичная, конфликтная среда → повышенная тревожность, трудности концентрации, склонность к агрессивным реакциям;

насыщенная предметная среда (игры, книги, конструкторы) → лучше развиты словесно-логическое мышление и моторика;

поддержка сверстников → формирование навыков сотрудничества и эмпатии.

#### **Как проявляется в поведении**

уверенно поднимает руку на уроке или, наоборот, избегает ответов; легко вступает в игру или замыкается; способен слушать и выполнять инструкции или быстро расстраивается.

### **3. Влияние воспитания**

обучение планированию и самоконтролю → ребёнок умеет выполнять домашние задания по шагам; поддержка успехов → растёт мотивация; справедливые требования → формируется ответственность; отсутствие границ → проблемы с дисциплиной.

#### **Как проявляется в поведении**

соблюдение правил в классе; умение договариваться в группе;

способность самостоятельно выполнять задания;

устойчивость к стрессу.

## **Итоговые выводы**

- 1. Наследственность задаёт стартовое биологическое основание**, определяя индивидуальные особенности, темп развития и потенциал способностей.
- 2. Среда формирует условия**, в которых развивается этот потенциал, усиливая или ослабляя врождённые качества.
- 3. Воспитание направляет развитие**, формируя ценности, навыки и способы взаимодействия с миром.

Только **совместное действие трёх факторов** обеспечивает полноценное психическое развитие ребёнка.

## Компетенция У.С. Определение специфики психического развития младших школьников

- А. Уметь анализировать специфические характеристики развития ребенка младшего школьного возраста с физической, когнитивной, эмоциональной и социальной точек зрения.
- А. Уметь выявлять факторы, которые облегчают или затрудняют интеграцию ученика в школьную среду.
- А. Уметь анализировать особенности когнитивных процессов (ощущения, восприятия, представления, мышление, внимание, речь, воображение) в младшем школьном возрасте и их проявление в учебной деятельности.
- А. Уметь охарактеризовать элементы развития личности ученика и их роль в школьной успешности.
- А. Уметь аргументировать роль учения как фундаментальной деятельности в младшем школьном возрасте, объясняя, как оно влияет на развитие поведения, формирование навыков и общее развитие ребенка.

### Особенности основных психических процессов:

- **Внимание** — преимущественно непроизвольное, формируется произвольность.
- **Память** — образная → словесно-логическая; требуется обучение приёмам запоминания.
- **Мышление** — переход от наглядно-образного к словесно-логическому.
- **Воображение** — развивается через учебные задачи.
- **Эмоции** — необходима поддержка эмоциональной стабильности.
- **Самооценка** — зависит от успехов в учёбе и реакции взрослых.

### Социальное развитие:

- ориентация на мнение учителя;
- формирование позиции школьника;
- развитие навыков общения.

### Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста

#### Специфические характеристики развития ребёнка младшего школьного возраста

**Возраст 7–10 лет** — период перехода от игровой деятельности к учебной, интенсивного развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

#### Ключевые характеристики

**Переход к произвольности:** ребёнок учится управлять поведением, вниманием, эмоциями, планировать действия.

**Развитие внутреннего плана действий:** способность действовать в уме, выполнять операции

с образами и понятиями.

**Высокая чувствительность к оценке взрослого:** самооценка ещё неустойчива.

**Социальная направленность развития:** значимость коллектива класса, учителя, друзей.

**Формирование учебной мотивации:** интерес к знаниям, стремление к успеху, желание соответствовать нормам школы.

## Школьная адаптация

**Школьная адаптация** — это процесс приспособления ребёнка к новым требованиям, правилам, темпу и системе отношений школьной среды.

### Основные компоненты адаптации

1. **Физиологическая** — изменение режима, нагрузки, длительного сидения, необходимости работать по расписанию.
2. **Психологическая** — принятие роли ученика, формирование новых мотивов, саморегуляция.
3. **Социальная** — выстраивание отношений с одноклассниками и учителем.

### Этапы адаптации

**Первичный период (1–2 недели)** — высокий уровень утомляемости, эмоциональная напряжённость.

**Активное приспособление (2–3 месяца)** — формирование привычек; нормализация поведения.

**Стабилизация (к концу первого полугодия)** — устойчивое выполнение требований, уверенность.

### Признаки успешной адаптации

стабильное эмоциональное состояние, отсутствие сильного напряжения;

умение следовать правилам класса и школы;

интерес к учебе, желание идти в школу; формирование первых дружеских связей.

### Особенности когнитивных процессов

**Ощущения и восприятие** становятся более точными и дифференцированными;

восприятие приобретает целенаправленный и осмысленный характер;

дети способны выделять существенные признаки, но ещё опираются на наглядность.

**Представления** становятся ярче, устойчивее и точнее; ребёнок может удерживать в памяти образы и использовать их для решения задач.

**Общение младшего школьника с 1 по 4 класс** — основные особенности, навыки и задачи для каждого этапа:

Класс	Возраст	Особенности общения	Навыки и умения	Важные задачи развития
-------	---------	---------------------	-----------------	------------------------

<b>Класс</b>	<b>Возраст</b>	<b>Особенности общения</b>	<b>Навыки и умения</b>	<b>Важные задачи развития</b>
1 класс	6-7 лет	Активное включение в коллектив, первые дружеские отношения, проявление эмоций	Простое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и выражать свои мысли	Формирование навыков вежливого общения, развитие умения слушать и понимать собеседника
2 класс	7-8 лет	Усиление роли общения в учебной и игровой деятельности, развитие групповых отношений	Навыки сотрудничества, разрешение конфликтов, умение выражать просьбы и жалобы	Развитие навыков конструктивного общения, обучение навыкам разрешения конфликтов
3 класс	8-9 лет	Появление устойчивых дружеских связей, развитие эмпатии, саморегуляции в общении	Умение аргументировать свою точку зрения, работать в группе, проявлять поддержку	Формирование навыков эффективного диалога, развитие эмпатии и социального мышления
4 класс	9-10 лет	Становление зрелых коммуникативных навыков, расширение круга общения, развитие самостоятельности в общении	Навыки переговоров, разрешения конфликтов, публичных выступлений	Развитие навыков лидерства, ответственности в общении, умение выстраивать конструктивные отношения

**Когнитивное развития младшего школьника с 1 по 4 класс — основные изменения и особенности на каждом этапе:**

<b>Класс</b>	<b>Возраст</b>	<b>Особенности когнитивного развития</b>	<b>Навыки и умения</b>	<b>Важные задачи развития</b>
1 класс	6-7 лет	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, начало формирования логических операций	Различение простых причинно-следственных связей, развитие внимания и памяти, освоение новых знаний	Формирование учебных навыков, развитие внимания и мышления через игры и задания
2 класс	7-8 лет	Укрепление наглядно-образного мышления, начало освоения элементарных логических операций	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, решать простые задачи	Развитие умения планировать и контролировать учебную деятельность
3 класс	8-9 лет	Формирование операционного мышления, развитие абстрактных представлений	Развитие логики, умение строить рассуждения, выделять главное	Активное развитие умения обобщать и делать выводы

Класс	Возраст	Особенности когнитивного развития	Навыки и умения	Важные задачи развития
4 класс	9-10 лет	Переход к формированию формальных операций, развитие критического мышления	Развитие навыков аргументации, обоснования, работа с информацией	Развитие самостоятельности мышления, формирование умений работать с разными типами информации

**Мышление.** По Ж. Пиаже — переход к **конкретным операциям**.

Особенности: ребёнок мыслит **наглядно-образно**, но начинает использовать **логические операции**; формируется классификация, сравнение, обобщение; развивается умение анализировать и делать выводы; активно растёт словесно-логическое мышление.

#### Общие особенности мышления младших школьников

Характеристика	Особенности в младшем школьном возрасте
<b>Преобладающий тип мышления</b>	От наглядно-действенного (раньше) — к наглядно-образному и словесно-логическому.
<b>Основа мышления</b>	Конкретный, наглядный материал. Абстрактное мышление только начинает формироваться.
<b>Оперирование понятиями</b>	Формируются базовые логические операции: сравнение, обобщение, классификация.
<b>Роль речи</b>	Речь становится основным инструментом мышления — ребёнок учится рассуждать вслух и про себя.
<b>Связь с практикой</b>	Мышление младшего школьника ещё тесно связано с действием и личным опытом.

#### Этапы развития мышления с 1 по 4 класс

Класс	Особенности мышления
<b>1 класс</b>	Преобладает наглядно-образное мышление. Ребёнок мыслит, опираясь на конкретные образы, предметы. Затрудняется в абстрактных рассуждениях.
<b>2</b>	Развиваются простейшие логические операции: сравнение, обобщение,

Класс	Особенности мышления
класс	классификация. Мышление всё ещё опирается на наглядность.
3 класс	Начинает формироваться словесно-логическое мышление. Дети учатся делать выводы, рассуждать, объяснять свои действия.
4 класс	Закрепляется логическое мышление. Дети могут оперировать понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать абстрактно.

### Виды мышления, актуальные для младшего школьника

Вид мышления	Характеристика и значение
Наглядно-действенное	Основано на действиях с предметами; доминирует в начале 1 класса.
Наглядно-образное	Связано с оперированием образами и представлениями; активно в 1–2 классе.
Словесно-логическое	Основано на абстракции и обобщении, развивается с 3–4 класса.
Творческое (продуктивное)	Проявляется в придумывании новых способов решения задач, развивается через игры и творческие задания.

### Приёмы и упражнения для развития мышления

#### На всех этапах — важны задачи, требующие:

Анализа и синтеза;  
Сравнения и обобщения;  
Установления логических связей;  
Поиска аналогий;  
Рассуждения и объяснения своих действий.

#### Примеры упражнений:

«Найди лишнее» — работа с группами предметов.  
«Что сначала, что потом» — упорядочивание событий, составление алгоритма.  
«Продолжи узор/ряд» — развитие логических закономерностей.  
«Придумай правило» — установление логики построения последовательности.  
Работа с **ребусами, загадками, логическими задачами**.  
Сравнение понятий (например: квадрат — прямоугольник).  
Игры на аналогии: «Как лиса — это к лесу, так акула — к...».

## Рекомендации педагогам и родителям

Использовать **игровые методы обучения** — они активизируют мышление и снижают утомление.

Поощрять рассуждение ребёнка, даже если он ошибается — важен **процесс мышления**.

Постепенно увеличивать **сложность задач**, помогая ребёнку справляться с ними.

Развивать **речь** — чем богаче словарный запас, тем выше уровень мышления.

Учить ребёнка **размышлять вслух**, объяснять ход своих действий.

### Общие особенности памяти младших школьников

Характеристика	Особенности в младшем школьном возрасте
<b>Вид преобладающей памяти</b>	В 1–2 классе — произвольная и наглядно-образная; к 3–4 классу возрастает роль словесно-логической памяти.
<b>Произвольность</b>	Начинает активно формироваться: ребёнок учится ставить задачу «запомнить» и использовать приёмы запоминания.
<b>Объём памяти</b>	Постепенно увеличивается: сначала ребёнок может запомнить 5–7 простых единиц, затем — более сложную информацию.
<b>Тип запоминания</b>	В начале — механическое, затем — осмысленное и логическое.
<b>Эмоциональность</b>	Эмоционально окрашенный материал запоминается лучше.
<b>Скорость забывания</b>	Высокая при отсутствии повторений или осмысления.

### Возрастная динамика памяти (1–4 класс)

Класс	Особенности развития памяти
<b>1 класс</b>	Преобладает произвольное запоминание. Хорошо запоминается наглядный и эмоционально окрашенный материал.
<b>2 класс</b>	Начинается формирование произвольной памяти. Осваиваются первые приёмы запоминания (повторение, группировка).
<b>3 класс</b>	Осмысление становится важным условием запоминания. Формируется логическая память, используются простейшие мнемотехники.
<b>4 класс</b>	Ребёнок может осознанно выбирать и применять стратегии запоминания. Активно развивается словесно-логическая память.

## Виды памяти, актуальные для младшего школьника

Вид памяти	Значение в обучении
<b>Наглядно-образная</b>	Поддерживает понимание и запоминание через картинки, схемы, наглядные пособия.
<b>Словесно-логическая</b>	Позволяет запоминать текст, инструкции, объяснения учителя.
<b>Механическая</b>	Используется при заучивании стихов, правил. Особенно активна в 1–2 классе.
<b>Эмоциональная</b>	Связана с переживаниями и личной значимостью информации.
<b>Произвольная память</b>	Развивается постепенно и становится опорой учебной деятельности.

### Приёмы и методы развития памяти

#### Игровые и учебные упражнения:

**Игры на запоминание:** «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чего не стало?».

**Заучивание стихов** с пониманием смысла.

**Составление рассказов по картинкам** и пересказ.

**Работа с мнемотаблицами, схемами, ассоциациями.**

**Повторение с интервалами.**

#### Мнемотехники:

**Ассоциации** (запоминание слов через образы).

**Рифмованные формулы, песенки** (например, таблица умножения в рифмах).

**Схемы и опоры**, например, опорные конспекты.

**Группировка и классификация** (разделение материала на логические блоки).

#### Рекомендации педагогам и родителям

Стимулировать **осмысленное заучивание**, а не просто повторение.

Использовать **наглядные материалы** и **двигательную активность** (рисование, жесты, движения).

Помогать ребёнку **осваивать способы запоминания** (повторение, пересказ, выделение главного).

Поддерживать **позитивную мотивацию** и эмоциональную окраску учебного процесса.

Не перегружать память — **учитывать возрастной объём запоминаемого материала.**

**Внимание** преимущественно **непроизвольное**, но быстро развивается **произвольное**; объём и устойчивость увеличиваются, однако переключение может быть затруднено; требуется чередование видов активности.

### Общие особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

Характеристика внимания	Особенности у младших школьников
<b>Объём</b>	Невелик: ребёнок может удерживать в поле внимания ограниченное количество объектов (обычно 3–5).
<b>Устойчивость</b>	Быстро утомляются, легко отвлекаются, особенно в 1–2 классе.
<b>Произвольность</b>	Только начинает формироваться — требует внешней мотивации и поддержки взрослого.
<b>Переключаемость</b>	Развивается постепенно, особенно в условиях игровой или интересной деятельности.
<b>Концентрация</b>	Зависит от интереса к заданию; при низкой мотивации внимание рассеивается.
<b>Распределение внимания</b>	Начинает развиваться ближе к 3–4 классу — дети учатся выполнять 2 действия одновременно (например, слушать и записывать).

### Возрастная динамика развития внимания (1–4 класс)

Класс	Основные характеристики внимания
<b>1 класс</b>	Внимание преимущественно непроизвольное. Легко отвлекаются. Интерес поддерживается за счёт яркости и новизны.
<b>2 класс</b>	Повышается устойчивость внимания. Начинает формироваться произвольное внимание, если есть интерес или поддержка взрослого.
<b>3 класс</b>	Улучшается концентрация и переключаемость. Ребёнок способен длительно сосредотачиваться на задаче при достаточной мотивации.
<b>4 класс</b>	Появляется способность к распределению внимания. Произвольное внимание значительно укрепляется. Дети лучше контролируют свою отвлекаемость.

## **Факторы, влияющие на развитие внимания**

**Организация учебного процесса:** чёткие инструкции, смена видов деятельности, визуальные опоры.

**Интерес к деятельности:** при высокой заинтересованности внимание более устойчиво.

**Психофизиологические особенности:** уровень работоспособности, утомляемость, темперамент.

**Поддержка взрослого:** внешняя регуляция становится внутренней с возрастом.

## **Упражнения и методы развития внимания**

### **Игровые упражнения:**

«Чем отличаются?» — поиск различий на картинках.

«Найди ошибку» — анализ текстов или изображений с ошибками.

«Что изменилось?» — запомнить предметы, а затем определить, что пропало/появилось.

«Цепочка слов» — нужно запомнить и повторить последовательность слов.

### **Дидактические игры:**

«Лишнее слово» — найти то, что не подходит по смыслу.

«Запомни и повтори» — работа с последовательностями, фигурами, словами.

«Цветной диктант» — диктуются инструкции, которые нужно выполнить на листе с геометрическими фигурами.

### **Тренировка произвольного внимания:**

Задания с постепенным усложнением и задержкой по времени.

Игры на выдержку: «Не двигайся», «Тихо — громко».

Письменные диктанты, графические диктанты, лабиринты.

### **Рекомендации педагогу и родителям**

Чередовать виды деятельности каждые 10–15 минут в 1–2 классе, 20–25 минут в 3–4 классе.

Использовать яркие и наглядные материалы.

Постепенно увеличивать продолжительность сосредоточенного внимания.

Поощрять сосредоточенность и самостоятельность.

Исключить отвлекающие факторы при выполнении заданий.

**Речь** активно развивается **контекстная, грамматическая, связная речь**; ребёнок учится точно формулировать мысли; растёт словарный запас (до 3000–7000 слов).

**Речь младшего школьника с 1 по 4 класс, с основными характеристиками речевого развития, типичными навыками и рекомендациями для поддержки речевого развития на каждом этапе:**

<b>Класс</b>	<b>Возраст</b>	<b>Особенности речевого развития</b>	<b>Навыки и умения</b>	<b>Рекомендации по развитию речи</b>
1 класс	6-7 лет	Активное формирование связной речи, увеличение словарного запаса, освоение грамматических правил	Простые и сложные предложения, рассказывание небольших рассказов, формирование звуковой культуры	Чтение вслух, развитие диалогической речи, игры на развитие звукового восприятия и артикуляции
2 класс	7-8 лет	Улучшение связности и логичности речи, расширение активного словаря, начало освоения письменной речи	Составление рассказов, пересказ, использование сложносочинённых предложений	Задания на пересказ, расширение лексики, упражнения на правильное произношение и интонацию
3 класс	8-9 лет	Развитие умения выражать мысли ясно и последовательно, освоение правил пунктуации и орфографии	Написание изложений и сочинений, использование разнообразных речевых средств	Регулярное письмо, обсуждение прочитанного, развитие выразительности речи
4 класс	9-10 лет	Углубление речевых навыков, развитие аргументации и умения обосновывать свою точку зрения	Создание текстов различного стиля (повествование, описание, рассуждение), корректное использование грамматических форм	Обсуждения и дебаты, творческие задания, развитие навыков редактирования и самоконтроля

Словарный запас (активный и пассивный) младшего школьника с 1 по 4 класс:

**Класс** **Возраст** **Активный словарный запас** **Пассивный словарный запас**

1 класс	6-7 лет	Около 2 000–3 000 слов	Около 5 000–6 000 слов
2 класс	7-8 лет	Около 3 500–4 000 слов	Около 7 000–8 000 слов
3 класс	8-9 лет	Около 4 500–5 000 слов	Около 9 000–10 000 слов
4 класс	9-10 лет	Около 5 500–6 000 слов	Около 11 000–12 000 слов

**Развития общения младшего школьника с 1 по 4 класс — основные особенности, навыки и задачи для каждого этапа:**

Класс	Возраст	Особенности общения	Навыки и умения	Важные задачи развития
1 класс	6-7 лет	Активное включение в коллектив, первые дружеские отношения, проявление эмоций	Простое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и выражать свои мысли	Формирование навыков вежливого общения, развитие умения слушать и понимать собеседника
2 класс	7-8 лет	Усиление роли общения в учебной и игровой деятельности, развитие групповых отношений	Навыки сотрудничества, разрешение конфликтов, умение выражать просьбы и жалобы	Развитие навыков конструктивного общения, обучение навыкам разрешения конфликтов
3 класс	8-9 лет	Появление устойчивых дружеских связей, развитие эмпатии, саморегуляции в общении	Умение аргументировать свою точку зрения, работать в группе, проявлять поддержку	Формирование навыков эффективного диалога, развитие эмпатии и социального мышления
4 класс	9-10 лет	Становление зрелых коммуникативных навыков, расширение круга общения, развитие самостоятельности в общении	Навыки переговоров, разрешения конфликтов, публичных выступлений	Развитие навыков лидерства, ответственности в общении, умение выстраивать конструктивные отношения

**Воображение** преимущественно **воссоздающее**, развивается творческое воображение; дети лучше представляют предметы по словесному описанию; воображение включается в учебную деятельность: при решении задач, пересказе, рисовании.

Развитие **воображения** у младших школьников (1–4 класс) играет важную роль в формировании мышления, речи, памяти, творческих способностей и мотивации к обучению. Воображение позволяет ребёнку **представлять несуществующее, моделировать будущее, находить новые решения**, а также участвует в **переживании и понимании учебного материала**.

#### Особенности воображения младшего школьника

Параметр	Характеристика в младшем школьном возрасте
Тип воображения	Преобладает <b>непроизвольное и образное</b> ; постепенно формируется <b>произвольное и словесно-логическое</b> воображение.
Источник образов	Во многом связан с <b>наглядным восприятием</b> , сказками, играми, личным опытом.
Связь с	Воображение проявляется в <b>рисовании, сочинениях, играх</b> ,

Параметр	Характеристика в младшем школьном возрасте
деятельностью	моделировании.
Связь с мышлением	Воображение поддерживает <b>проблемное мышление</b> и развитие фантазии.
Характер образов	Яркие, эмоциональные, часто <b>не имеют границ реальности</b> . К 4 классу образы становятся более реалистичными.

### Возрастная динамика развития воображения (1–4 класс)

Класс	Особенности воображения
1 класс	Воображение яркое, эмоциональное, неустойчивое. Часто путаются вымысел и реальность. Проявляется в игре, сказках, рисунке.
2 класс	Появляется интерес к <b>придумыванию историй</b> , творческим задачам, драматизации. Начинается развитие <b>произвольного воображения</b> .
3 класс	Развиваются <b>творческие и конструктивные формы</b> воображения. Ребёнок может самостоятельно преобразовывать образы и придумывать новые сюжеты.
4 класс	Образы становятся <b>более реалистичными</b> . Появляется способность <b>воображать абстрактные ситуации</b> . Воображение начинает активно использоваться в учёбе.

### Виды воображения у младших школьников

Вид воображения	Проявление
Непроизвольное	Возникает спонтанно, без намерения (в играх, снах, фантазиях).
Произвольное	Возникает по заданию (нарисуй, придумай, сочини).

<b>Вид воображения</b>	<b>Проявление</b>
	Постепенно формируется.
<b>Воссоздающее</b>	Воссоздание образов по описанию (например, по тексту сказки).
<b>Творческое (продуктивное)</b>	Создание новых, оригинальных образов — фантазии, рассказы, изобретения.
<b>Техническое (конструктивное)</b>	Воображение, направленное на решение практических задач (лего, конструкторы, схемы).

## **Методы и приёмы развития воображения**

### **Творческие задания:**

Придумай **альтернативный конец сказки**.

Нарисуй, **что было бы, если...** (например, если бы деревья умели говорить).

Составь рассказ по **нескольким случайным словам или картинкам**.

Придумай новый предмет/героя/вид транспорта.

Придумай сказку/стихотворение/рекламу.

### **Игры:**

**Ассоциации** (на что похоже это облако?).

**Воображаемые путешествия.**

**Сочинение историй в группе** (один начинает, остальные продолжают).

«**Оживи предмет**» — ребёнок представляет, что предмет стал живым и рассказывает о его жизни.

### **Конструктивные виды деятельности:**

Работа с **лего, конструктором, природными материалами**.

Создание **моделей, поделок, макетов**.

Придумывание собственных игр с правилами.

### **Рисование и лепка:**

**Свободное рисование**, рисование по воображению.

Тематические рисунки («мой волшебный дом», «друг из будущего»).

Лепка сказочных существ

## **Роль взрослого в развитии воображения**

**Создавать условия для фантазирования:** не ограничивать фантазию излишней рациональностью.

Слушать и поддерживать творческие рассказы ребёнка.

Не оценивать строго по критерию "правильно/неправильно" — важен сам процесс.

**Развитие личности младшего школьника**

Самосознание формируется чувство «я — ученик»; растёт самоконтроль, ребёнок начинает оценивать свои поступки; самооценка зависит от оценок взрослых и успехов в учёбе.

**Самосознание младшего школьника**

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
<b>Особенности самосознания младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самосознание как осознание себя как личности;</li> <li>связь с оценкой своих действий и поступков;</li> <li>формирование представления о своих способностях, интересах и эмоциях</li> </ul>	Знает особенности формирования самосознания у младших школьников; понимает влияние самосознания на учебную и социальную деятельность	Лекция; анализ примеров; обсуждение
<b>Возрастная динамика развития самосознания (1–4 класс)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие самооценки и самоконтроля;</li> <li>формирование ответственности за свои действия;</li> <li>изменение уровня рефлексии и осознанности</li> </ul>	Объясняет динамику развития самосознания у детей 1–4 классов	Работа с таблицами; анализ возрастных ситуаций
<b>Трудности развития самосознания у младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заниженная или завышенная самооценка;</li> <li>неспособность критически оценивать свои действия;</li> <li>зависимость самовосприятия от мнения сверстников или взрослых</li> </ul>	Умеет выявлять трудности формирования самосознания и причины их возникновения	Кейс-анализ; разбор педагогических ситуаций
<b>Упражнения и методы развития самосознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения на самооценку и самоконтроль;</li> <li>ведение дневников успеха;</li> <li>ролевые игры;</li> <li>обсуждение достижений и ошибок</li> </ul>	Подбирает упражнения и методы для развития самосознания у младших школьников	Практическое занятие; групповая работа; рефлексия
<b>Роль взрослого в развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог как ориентир и поддержка;</li> </ul>	Осознаёт роль учителя в формировании	Дискуссия; наблюдение;

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
самосознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для положительной самооценки;</li> <li>поощрение самостоятельного принятия решений</li> </ul>	самосознания младших школьников	рефлексия

**Потребности** потребность в признании, успехе; желание получить одобрение учителя; потребность в общении со сверстниками.

### Потребности младшего школьника

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
<b>Особенности потребностей младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>потребности как мотиваторы поведения и учебной деятельности;</li> <li>классификация потребностей: физические, познавательные, социальные, эмоциональные;</li> <li>связь потребностей с учебной мотивацией и развитием личности</li> </ul>	Знает особенности потребностей младших школьников; понимает их роль в обучении и социализации	Лекция; анализ примеров; обсуждение
<b>Возрастная динамика развития потребностей (1–4 класс)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изменение приоритетов и форм потребностей с 1 по 4 класс;</li> <li>развитие самостоятельности и социального взаимодействия</li> </ul>	Объясняет возрастные изменения потребностей у младших школьников	Работа с таблицами; анализ возрастных ситуаций
<b>Трудности развития потребностей у младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>несформированность познавательной или социальной мотивации;</li> <li>пассивность или чрезмерная зависимость от взрослых;</li> <li>трудности в удовлетворении потребностей в коллективе</li> </ul>	Умеет выявлять трудности развития потребностей и их причины	Кейс-анализ; разбор педагогических ситуаций
<b>Упражнения и методы развития потребностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание развивающей среды;</li> <li>мотивирующие и творческие задания;</li> <li>групповые и игровые формы работы</li> </ul>	Подбирает упражнения и методы для стимулирования и удовлетворения потребностей детей	Практическое занятие; групповая работа; рефлексия
<b>Роль взрослого в развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог как организатор условий для удовлетворения</li> </ul>	Осознаёт роль учителя в формировании и	Дискуссия; наблюдение;

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
потребностей	потребностей; • поддержка инициативы и самостоятельности; • формирование положительной мотивации и интереса к учебной деятельности	удовлетворении потребностей младших школьников	рефлекс

**Эмоциональность** эмоции становятся **более контролируемыми**, однако чувствительность к неудачам сохраняется; развивается способность понимать эмоциональные состояния других.

**Эмоционально-волевая сфера младшего школьника (с 1 по 4 класс)** играет ключевую роль в его психическом развитии, обучении и социальном поведении. В этот возрастной период (примерно 6–10 лет) происходят важные изменения в эмоциях, волевых качествах и способности к саморегуляции.

### Особенности эмоциональной сферы младшего школьника

#### Развитие эмоций:

**Углубление эмоционального опыта.** Эмоции становятся более разнообразными, устойчивыми и осознанными.

**Связь эмоций с учебной деятельностью.** Школьник начинает испытывать эмоции, связанные с успехом, неудачей, одобрением и оценкой

**Повышенная чувствительность к оценке взрослых (учителей, родителей).** Это может проявляться как в стремлении к похвале, так и в страхе перед неудачей.

**Развитие эмпатии.** Дети учатся понимать чувства других, появляются зачатки моральных переживаний.

#### Типичные эмоциональные трудности:

Чрезмерная тревожность (особенно в начале 1 класса).

Низкая эмоциональная устойчивость — дети могут быстро переходить от радости к слезам.

Эмоциональная неуверенность, зависимость от мнения взрослого.

### Возрастная динамика развития (1–4 класс)

Класс	Возраст	Особенности эмоционального развития	Проявления и навыки	Задачи воспитания и поддержки
1 класс	6-7 лет	Эмоции ещё яркие и непосредственные, слабая саморегуляция	Быстрая смена настроений, сильная чувствительность к оценке взрослых	Помогать распознавать и называть эмоции, учить контролю и выражению чувств в приемлемой форме

Класс	Возраст	Особенности эмоционального развития	Проявления и навыки	Задачи воспитания и поддержки
2 класс	7-8 лет	Начало развития эмоциональной устойчивости, осознание эмоций других	Формируется эмпатия, ребёнок начинает учитывать чувства сверстников	Развивать навыки сочувствия, учить управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях
3 класс	8-9 лет	Улучшение самоконтроля, развитие понимания своих и чужих эмоций	Умение сдерживать импульсы, развивается способность к самооценке	Поддерживать развитие эмоциональной зрелости, способствовать конструктивному разрешению конфликтов
4 класс	9-10 лет	Эмоциональная сфера более сбалансирована, развивается умение регулировать эмоции	Развивается эмоциональный интеллект, формируются навыки сотрудничества и поддержки	Формировать устойчивость к стрессам, развивать навыки эмоционального общения и саморегуляции

### **Практические рекомендации для развития эмоционально-волевой сферы**

**Создание эмоционально безопасной среды** (без страха и чрезмерной критики).

**Игра как средство эмоционального и волевого развития** (сюжетно-ролевые, командные, развивающие игры).

**Упражнения на развитие саморегуляции** (дыхательные практики, «светофор эмоций», «пауза перед действием»).

**Обсуждение эмоций в группе** (что я чувствую, как с этим справиться).

**Поощрение усилий, а не только результатов.**

**Формирование мотивации к достижению через задания с постепенным усложнением.**

Эмоционально-волевая сфера младшего школьника (с 1 по 4 класс) играет ключевую роль в его психическом развитии, обучении и социальном поведении. В этот возрастной период (примерно 6–10 лет) происходят важные изменения в эмоциях, волевых качествах и способности к саморегуляции.

**Воля** активно формируются волевые качества: усидчивость, ответственность, способность доводить дело до конца; контроль поведения всё ещё нестабилен, требует поддержки взрослого.

### **Особенности волевой сферы младшего школьника**

**Развитие волевых качеств:**

**Формируется произвольность поведения.** Дети учатся контролировать свои желания, подчинять действия правилам.

**Развивается способность к планированию и целенаправленной деятельности.**

**Формируются начальные волевые усилия.** Ребёнок может заставить себя делать что-то неприятное (например, домашнее задание) ради достижения результата.

Воля — это **психический процесс саморегуляции**, включающий:

**постановку цели** (что я хочу сделать);

**мотивировку действия** (зачем я это делаю);

**принятие решения** (я выбрал именно это);

**исполнение и контроль за выполнением** (делаю, несмотря на трудности);

**оценку результата** (получилось/не получилось).

У младших школьников воля ещё **формируется** и требует **поддержки извне** — со стороны взрослых, системы поощрений, режима.

### Возрастная динамика развития воли (1–4 класс)

Класс	Особенности волевой сферы
1 класс	Воля преимущественно <b>поддерживается внешне</b> : ребёнок делает, потому что так сказал взрослый. Трудно контролировать импульсы.
2 класс	Начало формирования <b>произвольного поведения</b> . Появляются первые волевые усилия (например, усидеть на уроке, выполнить задание до конца).
3 класс	Развивается способность <b>действовать по внутреннему плану</b> , усиливается контроль за поведением, появляется <b>самотивация</b> .
4 класс	Ребёнок способен <b>самостоятельно ставить цели</b> , преодолевать препятствия, <b>принимать решения</b> и нести за них ответственность. Формируются устойчивые <b>волевые качества</b> (настойчивость, терпение, самоконтроль).

### Компоненты волевой деятельности младшего школьника

Компонент	Как проявляется в этом возрасте
<b>Целеполагание</b>	Ребёнок учится ставить цели, но часто нуждается в помощи взрослого.
<b>Планирование</b>	Начальные навыки планирования (например: «Сначала сделаю уроки, потом поиграю»).
<b>Принятие решения</b>	Пока слабо развито — чаще выбирает простейший или предложенный взрослым вариант.

Компонент	Как проявляется в этом возрасте
Самоконтроль	Начинает формироваться в 2–3 классе, зависит от внешнего контроля и подкрепления.
Самооценка	Формируется на основе внешней оценки, постепенно становится более внутренней.

### Трудности развития воли у младших школьников

**Импульсивность**, отвлекаемость.

**Страх неудачи** или отказ от выполнения трудной задачи.

**Зависимость от оценки взрослого** (нет — не буду делать).

**Низкая мотивация к усилию** — стремление к лёгкому результату.

### Упражнения и методы развития воли

#### Игры на развитие волевых качеств:

«Замри», «Тише едешь — дальше будешь» — на самоконтроль.

«Да — нет не говори» — торможение автоматических реакций.

«Съедобное — несъедобное», «Повтори наоборот» — переключение и саморегуляция.

#### Задания с постепенным усложнением:

Сначала — короткие, легко выполнимые.

Затем — задания, требующие **усилия и терпения** (например, сбор моделей, графические диктанты).

#### Режим и организация труда:

Регулярный распорядок помогает закрепить **произвольное поведение**.

Планирование дел на день, ведение «дневника достижений».

#### Похвала за усилие, а не только за результат:

«Ты молодец, что старался и не бросил!»

#### Совместное целеполагание:

«Чего ты хочешь достичь сегодня? Как мы это сделаем?»

#### Роль взрослого

Быть **внешним регулятором**, помогая формировать внутренние волевые качества.

Давать **ясные, посильные задачи**.

Обсуждать с ребёнком его **действия и чувства**: «Что было сложно? Как ты справился?»

Формировать **долгосрочные цели**: не только «сделать задание», но и «научиться быть настойчивым».

**Мотивация** учебная мотивация может быть **внешней** (похвала, отметка) или **внутренней** (интерес к знаниям); важно формировать мотивы **саморазвития, познавательный интерес**.

### Мотивация младшего школьника

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
<b>Особенности мотивации младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация как движущая сила учебной и социальной деятельности;</li> <li>виды мотивации: учебная, внутренняя, внешняя;</li> <li>связь мотивации с интересами, потребностями и эмоциями</li> </ul>	Знает особенности формирования мотивации у младших школьников; понимает роль мотивации в учебной деятельности и развитии личности	Лекция; анализ примеров; обсуждение
<b>Возрастная динамика развития мотивации (1–4 класс)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изменения учебной и внутренней мотивации с 1 по 4 класс;</li> <li>формирование саморегуляции и ответственности за учебные результаты</li> </ul>	Объясняет возрастные особенности и динамику формирования мотивации у детей 1–4 классов	Работа с таблицами; анализ возрастных ситуаций
<b>Трудности развития мотивации у младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>низкая учебная активность;</li> <li>пассивность, отвлекаемость;</li> <li>зависимость мотивации от внешней оценки</li> </ul>	Умеет выявлять трудности мотивации и причины их возникновения	Кейс-анализ; разбор педагогических ситуаций
<b>Упражнения и методы развития мотивации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание ситуаций успеха;</li> <li>проблемные и проектные задания;</li> <li>игровая и групповая деятельность</li> </ul>	Подбирает упражнения и методы для стимулирования учебной мотивации детей	Практическое занятие; групповая работа; рефлексия
<b>Роль взрослого в развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог как поддержка и ориентир;</li> </ul>	Осознаёт роль учителя в формировании и	Дискуссия; наблюдение;

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
<b>мотивации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительной учебной мотивации;</li> <li>• поощрение инициативы и самостоятельности</li> </ul>	поддержании мотивации младших школьников	рефлексия

**Темперамент** сохраняются особенности нервной системы (сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик); темперамент влияет на темп работы, эмоциональность, общительность.

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
<b>Особенности темперамента младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• темперамент как индивидуально-психологическая особенность;</li> <li>• типы темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик);</li> <li>• влияние темперамента на поведение, учебную и социальную активность</li> </ul>	Знает типы темперамента и особенности их проявления у младших школьников; понимает влияние темперамента на учебное поведение и общение	Лекция; анализ примеров; обсуждение
<b>Возрастная динамика развития темперамента (1–4 класс)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и стабилизация черт темперамента;</li> <li>• влияние на темп работы, эмоциональную устойчивость, общение с учителем и сверстниками</li> </ul>	Объясняет возрастные особенности проявления темперамента у детей 1–4 классов	Работа с таблицами; анализ возрастных ситуаций
<b>Трудности развития темперамента у младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• несоответствие темперамента требованиям учебной деятельности;</li> <li>• вспыльчивость, замкнутость, неуравновешенность;</li> <li>• сложности в общении и групповой работе</li> </ul>	Умеет выявлять трудности, связанные с особенностями темперамента детей	Кейс-анализ; разбор педагогических ситуаций
<b>Упражнения и</b>	• ролевые игры и	Подбирает упражнения и	Практическое

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
<b>методы развития темперамента</b>	упражнения на саморегуляцию; • задания на координацию, внимание, терпение; • творческие и групповые задания	методы для гармонизации проявлений темперамента у младших школьников	занятие; групповая работа; рефлексия
<b>Роль взрослого в развитии темперамента</b>	• педагог как ориентир и поддержка; • помощь в адаптации и управлении эмоциями; • формирование навыков саморегуляции и сотрудничества	Осознаёт роль учителя в учёте индивидуальных особенностей темперамента и создании благоприятного образовательного климата	Дискуссия; наблюдение; рефлексия

**Характер** начинают формироваться такие черты, как ответственность, доброжелательность, организованность; стиль воспитания и школьная среда сильно влияют.

### Основные черты характера, формирующиеся в младшем школьном возрасте

Характеристика	Описание
<b>Ответственность</b>	Формируется через выполнение школьных обязанностей, домашних заданий, поручений.
<b>Исполнительность</b>	Развивается благодаря требованиям дисциплины, режиму дня, контролю со стороны взрослых.
<b>Честность</b>	Осмысливается через взаимодействие с учителем и сверстниками, важны примеры и обсуждения моральных ситуаций.
<b>Доброжелательность</b>	Проявляется в общении с другими детьми, формируется в процессе игры, сотрудничества.
<b>Самооценка</b>	Переходит от внешней (зависит от мнения взрослого) к внутренней, более стабильной к 3-4 классу.
<b>Сдержанность, самоконтроль</b>	Постепенно формируется способность управлять своими эмоциями и поведением.
<b>Целеустремлённость</b>	Развивается при постановке целей и получении результата, особенно через учебу и внешнюю мотивацию.

### Влияние учебной деятельности

Учеба становится **ведущей деятельностью**, формирующей волевые качества: усидчивость, организованность, настойчивость.

Появляется понимание **правил и норм**, формируется нравственная ориентация.

Успехи и неудачи в учебе влияют на **формирование уверенности в себе** и отношение к труду.

## Роль общения

**Социальные навыки** активно развиваются: ребенок учится сотрудничеству, разрешению конфликтов, принятию роли в группе.

Развитие **эмпатии**, способности учитывать чувства других.

Появляется понимание **моральных норм**: справедливость, помощь, уважение.

## Возрастные особенности по классам

Класс	Особенности
1 класс (6–7 лет)	Адаптация к школе, высокая зависимость от учителя, слабый самоконтроль, подражание взрослым.
2 класс (7–8 лет)	Появляется стабильность, интерес к знаниям, начинает формироваться внутренняя мотивация.
3 класс (8–9 лет)	Активно развивается самооценка, стремление к признанию, повышается роль коллектива.
4 класс (9–10 лет)	Становление устойчивых черт характера, усиление самоконтроля, начало формирования личностных установок.

**Динамика развития характера детей с 1 по 4 класс. В таблице отражены основные изменения и особенности характера, которые обычно проявляются в каждый учебный год:**

Класс	Возраст	Основные черты характера	Особенности развития	Важные задачи воспитания
1 класс	6-7 лет	Любознательность, высокая впечатлительность	Эмоциональная неустойчивость, быстрое утомление	Формирование учебной мотивации, развитие самоконтроля, первые навыки общения
2 класс	7-8 лет	Повышенная активность, стремление к самостоятельности	Формирование навыков планирования, развитие ответственности	Укрепление положительных привычек, развитие умения работать в коллективе
3 класс	8-9 лет	Уверенность в себе растет, проявляется критичность	Начинает формироваться внутренний контроль, развивается эмпатия	Развитие саморегуляции, поощрение самостоятельности и творчества
4 класс	9-10 лет	Стабилизация характера, развитие настойчивости и терпения	Усиление познавательной активности, формирование этических норм	Формирование устойчивой мотивации, развитие навыков сотрудничества и ответственности

## Условия успешного формирования характера

Эмоционально благоприятная **семейная обстановка**.

Поддержка и доверие со стороны **учителя**.

Возможности для **развития самостоятельности** (в том числе через учебу, творчество, игру).

Формирование опыта **морального выбора**.

Обратная связь: **похвала, поддержка, справедливая критика**.

Развитие характера младшего школьника (с 1 по 4 класс, примерно в возрасте от 6 до 10 лет) — это ключевой этап становления личности. В этот период закладываются базовые черты характера, нормы поведения и отношения к себе и другим. Ниже представлено описание основных особенностей и этапов формирования характера младшего школьника:

**Способности** в этом возрасте закладываются **академические и творческие способности**; дети отличаются уровнем развития речи, мышления, моторики, что определяет их успехи в предметах.

Формирование у будущих учителей умений создавать условия для выявления и развития способностей младших школьников в учебной деятельности и общении.

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
<b>Особенности способностей младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности как индивидуально-психологические особенности;</li> <li>• связь способностей с деятельностью и обучением;</li> <li>• роль мотивации и интереса</li> </ul>	Знает особенности развития способностей младших школьников; понимает зависимость способностей от условий обучения	Лекция; обсуждение; анализ примеров
<b>Возрастная динамика развития способностей (1–4 класс)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие учебных, познавательных и творческих способностей;</li> <li>• изменение интересов и познавательной активности</li> </ul>	Объясняет возрастные изменения развития способностей у детей 1–4 классов	Работа с таблицами; анализ возрастных ситуаций
<b>Трудности развития способностей у младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неравномерность развития;</li> <li>• заниженная самооценка;</li> <li>• отсутствие поддержки;</li> <li>• перегрузка</li> </ul>	Умеет выявлять трудности развития способностей у младших школьников	Кейс-анализ; разбор педагогических ситуаций
<b>Упражнения и методы развития способностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые и творческие задания;</li> <li>• проблемное обучение;</li> <li>• дифференцированные задания</li> </ul>	Подбирает упражнения и методы для развития способностей детей	Практическое занятие; проектные задания
<b>Роль взрослого в развитии способностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог как организатор развивающей среды;</li> <li>• поддержка инициативы ребёнка;</li> <li>• формирование мотивации</li> </ul>	Осознаёт роль учителя в развитии способностей младших школьников	Дискуссия; рефлексия

**Интересы** растёт познавательный интерес, формируются увлечения; интересы ещё нестойкие, меняются быстро.

### Интересы младшего школьника

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
<b>Особенности интересов младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес как мотивирующий фактор учебной и игровой деятельности;</li> <li>• связь интересов с познавательной активностью и развитием личности;</li> <li>• различие между ситуативными и устойчивыми интересами</li> </ul>	Знает особенности формирования интересов у младших школьников; понимает роль интереса в обучении и развитии личности	Лекция; анализ примеров; обсуждение
<b>Возрастная динамика развития интересов (1–4 класс)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие учебных, творческих, социальных и игровых интересов;</li> <li>• изменения устойчивости и самостоятельности интересов</li> </ul>	Объясняет возрастные особенности и динамику формирования интересов у детей 1–4 классов	Работа с таблицами; анализ возрастных ситуаций
<b>Трудности развития интересов у младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мотивации;</li> <li>• низкая познавательная активность;</li> <li>• влияние внешних факторов (семья, коллектив, учебная нагрузка)</li> </ul>	Умеет выявлять трудности формирования интересов и причины их возникновения	Кейс-анализ; разбор педагогических ситуаций
<b>Упражнения и методы развития интересов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проблемных и познавательных ситуаций;</li> <li>• игровые и творческие задания;</li> <li>• дифференцированные задания для разных уровней развития</li> </ul>	Подбирает упражнения и методы для формирования и поддержания интереса детей	Практическое занятие; проектные задания; групповая работа
<b>Роль взрослого в развитии интересов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог как организатор развивающей среды;</li> <li>• поддержка инициативы и любознательности;</li> </ul>	Осознаёт роль учителя в развитии устойчивых интересов младших	Дискуссия; рефлексия; наблюдение

Раздел содержания	Основные вопросы (краткое содержание)	Результаты обучения (студент знает / умеет)	Виды учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование самостоятельного поиска знаний</li> </ul>	школьников	

**Межличностные отношения** формируются первые настоящие дружба; возрастает влияние группы; ребёнок учится сотрудничеству, сопереживанию, правилам общения.

### Особенности межличностных отношений младшего школьника

Межличностные отношения младших школьников характеризуются следующими особенностями:

**Ведущая роль взрослого (учителя)** в организации и регуляции отношений.

Высокая **эмоциональная насыщенность** общения.

Ориентация на **оценку и одобрение учителя**.

Недостаточная сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля.

Преобладание ситуативных отношений, зависимых от совместной деятельности.

Начальное формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи и эмпатии.

Для младшего школьника отношения со сверстниками являются важным условием **социального и личностного развития**, однако они ещё нуждаются в педагогической поддержке и управлении.

### Возрастная динамика развития межличностных отношений (1–4 класс)

Класс	Характеристика межличностных отношений
<b>1 класс</b>	Отношения ситуативные, эмоционально окрашенные; дети ориентируются на учителя; трудности в принятии правил общения
<b>2 класс</b>	Появляется устойчивый интерес к сверстникам; формируются первые дружеские связи; возрастает значение совместной деятельности
<b>3 класс</b>	Усиливается избирательность общения; формируются микрогруппы; развивается умение договариваться

Класс	Характеристика межличностных отношений
4 класс	Отношения становятся более осознанными и устойчивыми; повышается значимость мнения сверстников; развивается ответственность за группу

### **Трудности развития межличностных отношений у младших школьников**

#### **Наиболее распространённые трудности:**

недостаток коммуникативных навыков;  
 трудности выражения и понимания эмоций;  
 импульсивность, вспыльчивость;  
 конфликтность, агрессивные реакции;  
 замкнутость, неуверенность в себе;  
 неприятие ребёнка группой (изолированность);  
 сложности в принятии правил и норм общения.

#### **Причины трудностей могут быть связаны с:**

индивидуальными особенностями (темперамент, уровень развития);  
 семейным воспитанием;  
 недостаточной сформированностью социальных навыков;  
 неблагоприятным эмоциональным климатом в классе.

### **Упражнения и методы развития межличностных отношений**

#### **Упражнения**

«Комплимент по кругу» — развитие позитивного отношения и принятия.  
 «Общее задание» — формирование сотрудничества и ответственности.  
 «Поменяйся ролями» — развитие эмпатии и понимания другого.  
 «Миримся» — обучение конструктивному разрешению конфликтов.  
 «Настроение класса» — развитие эмоциональной осознанности.

**Методы:** игровые и ролевые методы; групповая и парная работа; обсуждение ситуаций (кейс-метод); эмоциональные и коммуникативные тренинги; совместное установление правил общения.

#### **Роль взрослого (учителя) в развитии межличностных отношений**

Учитель выполняет ключевую роль в формировании межличностных отношений младших школьников:

является **образцом общения и поведения**;  
 организует совместную деятельность детей;  
 регулирует конфликты и напряжённые ситуации;  
 поддерживает эмоционально безопасную атмосферу;

формирует нормы и правила общения в классе;  
способствует включению каждого ребёнка в коллектив.

**Педагогическое руководство общением младших школьников является необходимым условием их успешной социализации и личностного развития.**

<b>Раздел содержания</b>	<b>Основные вопросы (краткое содержание)</b>	<b>Результаты обучения (студент знает / умеет)</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Особенности межличностных отношений младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфика общения в младшем школьном возрасте;</li> <li>• роль эмоций и деятельности;</li> <li>• зависимость отношений от оценки взрослого</li> </ul>	Знает особенности межличностных отношений младших школьников; понимает роль общения в развитии личности ребёнка	Лекция; анализ примеров; обсуждение
<b>Возрастная динамика развития межличностных отношений (1–4 класс)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общения от ситуативного к осознанному;</li> <li>• изменения в системе «ученик – ученик»;</li> <li>• формирование групп и дружбы</li> </ul>	Объясняет возрастные изменения межличностных отношений в 1–4 классах	Работа с таблицами; анализ возрастных ситуаций
<b>Трудности развития межличностных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные трудности;</li> <li>• конфликтность;</li> <li>• замкнутость и изоляция;</li> <li>• причины трудностей</li> </ul>	Умеет выявлять трудности межличностного взаимодействия у младших школьников	Кейс-анализ; разбор педагогических ситуаций
<b>Упражнения и методы развития межличностных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• групповые формы работы;</li> <li>• методы сотрудничества и эмпатии</li> </ul>	Подбирает упражнения и методы для развития общения и сотрудничества в классе	Практическое занятие; ролевые игры
<b>Роль взрослого в развитии межличностных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог как организатор общения;</li> <li>• регуляция конфликтов;</li> <li>• формирование эмоционального климата</li> </ul>	Осознаёт роль учителя в формировании межличностных отношений младших школьников	Дискуссия; рефлексия

**Учение — основная деятельность младшего школьника**

**Почему учение становится ведущей деятельностью?**

По Д.Б. Эльконину и Л.С. Выготскому: формирует **новый тип мышления** — учебно-логическое; стимулирует развитие памяти, внимания, речи; формирует личностные качества — ответственность, самостоятельность, волю; определяет социальный статус ребёнка.

**Навыки, которые развиваются в процессе учебной деятельности** умение работать по правилу и образцу; планировать свою деятельность; использовать знания в новой ситуации; выполнять задания самостоятельно.

Развитие **учебной деятельности** у младших школьников (1–4 класс) — ключевой процесс, определяющий успешность школьного обучения, формирование познавательной мотивации и становление личности ребёнка как субъекта учения.

### Что такое учебная деятельность?

Учебная деятельность — это **целенаправленная познавательная активность**, направленная на овладение знаниями, умениями и навыками по определённым правилам и требованиям, с участием **самоконтроля, воли, внимания, мышления и рефлексии**.

### Структура учебной деятельности

(по Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову):

1. **Учебная цель** (понять, как и зачем учиться);
2. **Учебная задача** (что именно нужно узнать/понять);
3. **Учебные действия** (анализ, сравнение, обобщение, моделирование);
4. **Контроль и самоконтроль**;
5. **Оценка и самооценка** результата.

### Возрастная динамика развития учебной деятельности (1–4 класс)

Класс	Особенности учебной деятельности
1 класс	Формируется мотивация учения, развивается интерес к школе. Учебная деятельность ещё недостаточно произвольна — ребёнок действует под контролем учителя. Основной акцент — <b>научиться учиться</b> .
2 класс	Появляются элементы <b>самоконтроля и самооценки</b> , ребёнок начинает осознавать цели задания. Усиливается <b>произвольность</b> поведения.
3 класс	Учебная деятельность становится более <b>осмысленной</b> : учащиеся начинают различать цель, задачу и способ действия. Формируются

Класс	Особенности учебной деятельности
	универсальные учебные действия (УУД).
4 класс	Учебная деятельность приобретает <b>относительную самостоятельность</b> . Развивается <b>познавательный интерес, рефлексия</b> , умение учиться на ошибках. Дети могут <b>планировать действия</b> , контролировать процесс и результат.

### Факторы, влияющие на развитие учебной деятельности

Фактор	Значение
<b>Мотивация</b>	Интерес к учению, желание узнавать новое.
<b>Познавательные процессы</b>	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
<b>Произвольность поведения</b>	Способность управлять собой и следовать правилам.
<b>Речь и мышление</b>	Способность понимать инструкции, формулировать ответы.
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Умение преодолевать трудности, доводить до конца.
<b>Педагогическая поддержка</b>	Чёткое объяснение целей, приёмов, формирование интереса.

### Формы и методы развития учебной деятельности

#### Обучение через понимание, а не запоминание:

Использование **проблемных задач**;

Обучение **поисковым действиям**;

Постановка **вопросов-открытий**: «Почему так происходит?»

#### Развитие универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные:** анализ, синтез, классификация;

**Регулятивные:** планирование, контроль, корректировка;

**Коммуникативные:** работа в паре/группе, умение слушать и отвечать;

**Личностные:** осознание учебных целей и смысла учения.

### **Игровые и деятельностные методы:**

Учебные игры, исследовательские проекты;

Самостоятельное выполнение мини-проектов;

Работа с учебными моделями, схемами.

**Формирование рефлексии:** «Что я узнал?» «Что получилось хорошо?»  
«Что я хочу узнать ещё?»

### **Роль взрослого (учителя, родителя)**

Формировать **внутреннюю мотивацию к учению** (через интерес, успех, понимание смысла).

Объяснять **цель учебных заданий**, а не просто требовать выполнения.

Учить **способам действий**, а не только давать готовые знания.

Поощрять **самостоятельность, инициативу и размышления**.

Помогать формировать **навыки самоконтроля и самооценки**.

## **Психология образования**

Психология образования является прикладной дисциплиной, обеспечивающей научное обоснование организации учебной и воспитательной деятельности в современной школе. В соответствии с нормативными документами Министерства образования и исследований

Республики Молдова, профессиональная подготовка учителя предполагает владение психологическими механизмами обучения, воспитания, мотивации и управления поведением учащихся.

Материал по психологии образования направлен на формирование у студентов умений применять психологические знания в процессе организации учебного процесса, создания позитивного образовательного климата, развития учебной мотивации и профилактики трудностей в обучении и поведении учащихся. Ориентирован на анализ педагогических ситуаций, освоение стратегий педагогического и поведенческого менеджмента, развитие педагогического такта и профессиональной рефлексии. Особое внимание уделяется роли учителя как субъекта образовательного взаимодействия и носителя гуманистических ценностей образования.

**Компетенция У.С. Анализ процесса учения через выявление фаз, типов, форм и структуры учебной деятельности, а также внутренних и внешних факторов, влияющих на неё**

- А. Уметь описывать фазы, типы и формы учебной деятельности, выделяя ее структуру и характеристики;
- А. Уметь выявлять и анализировать внутренние и внешние факторы, которые влияют на школьное учение, объясняя их влияние на успех ученика;
- А. Уметь применять теории учения (Пиаже, Выготский) на практике, подчеркивая их значимость для организации и эффективности образовательного процесса;
- А. Уметь дифференцировать процесс учения, учитывая стили учения и множественные интеллекты учащихся;
- А. Уметь создавать оптимальную среду для активного учения, применяя принципы и закономерности, стимулирующие вовлечённость, мотивацию и школьную успеваемость

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕНИЯ

### Учение в школе

**Фазы учения** Учебный процесс можно рассматривать как последовательность фаз, каждая из которых играет ключевую роль:

**Восприятие нового материала:** ознакомление с темой; активизация внимания и наглядных опор; формирование первичных представлений.

**Понимание:** осмысление информации; установление связей с уже известным; формирование понятий.

**Запоминание:** механическое и осмысленное; использование мнемотехник, повторение.

**Применение:** выполнение заданий; решение проблем; практика навыков.

**Контроль и коррекция:** проверка результатов; выявление ошибок; корректировка действий.

Каждая учебная деятельность проходит несколько последовательных фаз:

Фаза	Содержание
<b>Мотивационно-ориентационная</b>	Понимание задачи, принятие цели, определение способа действия, включение внимания и интереса.
<b>Операционально-исполнительская</b>	Непосредственное выполнение действий: анализ, решение, упражнения, применение правил.
<b>Контрольно-оценочная</b>	Проверка правильности выполнения, сравнение результата с эталоном.
<b>Рефлексивная</b>	Осмысление процесса и ошибок, перенесение опыта в новые условия, формирование «учебной самостоятельности».

### Типы учения

Тип	Особенности
<b>Репродуктивное</b>	Воспроизведение образца, действий и знаний; опора на память.
<b>Продуктивное</b>	Создание нового знания, решение новых задач, использование логики и творчества.
<b>Социальное учение</b>	Обучение через взаимодействие: подражание, совместная деятельность.
<b>Исследовательское / проблемное</b>	Знание открывается самим учеником через поиск решения.

### Формы учения

Форма	Примеры
<b>Индивидуальная</b>	Самостоятельные упражнения, чтение, решение задач.
<b>Парная</b>	Взаимообучение, обмен ролями, мини-проекты.
<b>Групповая</b>	Проекты, дискуссии, мозговой штурм.
<b>Фронтальная (классная)</b>	Урок-объяснение, лекция, общий инструктаж.
<b>Игровая</b>	учеба через имитацию, игры, моделирование.

### Структура учебной деятельности

1. **Цель** – понимание, что необходимо изучить.
2. **Мотив** – внутренний стимул к усвоению.
3. **Содержание** – знания, умения, навыки.
4. **Методы и способы** – логические операции, наблюдение, анализ, практика.
5. **Результат** – усвоение, применение, преобразование знаний.

6. **Контроль и оценка** – обратная связь, самокоррекция.

## Структура учебной деятельности (по А.Н. Леонтьеву – Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)

Учебная деятельность включает:

1. **Учебную задачу** — необходимость усвоить новое действие или принцип.
2. **Учебные действия** — анализ, сравнение, моделирование, абстрагирование.
3. **Операции** — способы выполнения действия.
4. **Контроль** — текущая проверка хода выполнения.
5. **Оценка** — осмысление результата, осознание ошибок.
6. **Рефлексия** — понимание способа действия и возможности переноса.

Главный результат — **развитие**, а не только получение знания.

## Внутренние и внешние факторы школьного учения

### Внутренние факторы

Когнитивные особенности (память, мышление, внимание).

Мотивация: внутренняя и внешняя.

Эмоциональное состояние (тревожность, уверенность). Индивидуальный темп и стиль учения.

Личностные качества: ответственность, воля, интересы.

### Внешние факторы

Учитель: стиль, требования, поддержка.

Семья: ожидания, эмоциональный климат, помощь.

Организация урока, методы обучения.

Классная среда: климат, взаимодействие.

Материальные условия (пространство, ресурсы).

## II. Теории учения и их значение

### 1. Теория психогенеза интеллектуальных операций Ж. Пиаже

Два ключевых механизма развития:

**Ассимиляция** — включение нового опыта в уже существующие схемы

**Аккомодация** — изменение схем под новое знание.

Учение связано с **развитием мышления** через последовательные стадии:

Сенсомоторная (0–2 года)

Предоперациональная (2–7 лет)

Конкретно - операциональная (7–11 лет)

Формально - операциональная (11+ лет)

В младшем школьном возрасте доминирует **конкретно-операциональное мышление**.

**Значение для успеха:** обучение должно быть на **уровне развития ребенка**, с опорой на наглядность и конкретные ситуации; стимуляция абстрактного мышления через практику

Для школы особенно важен этап **конкретных операций (7–11 лет)**:

Особенности	Значение для учебы
Логические операции (классификация, сериация).	Освоение математики, логики, языка.
Умение учитывать две характеристики сразу.	Решение задач, сравнения, анализ.
Принцип сохранения.	Понимание количества, массы, объёма и др.
Меньше эгоцентризма мышления.	Работа в группе, принятие другой точки зрения.

## 2. Социальный конструктивизм Л.С. Выготского (+ неоконструктивизм)

Основные идеи:

### 1. Социальная природа учения

Учение происходит через взаимодействие со взрослым и более опытным сверстником.

### 2. Зона ближайшего развития (ЗБР)

То, что ребёнок может сделать **с помощью**, но не самостоятельно. Правильно организованное обучение опережает развитие.

### 3. Интериоризация

Внешние действия → внутренние умственные операции.

### 4. Совместное и диалогическое учение

Учитель — не «источник знаний», а партнёр в познании.

### Значение неоконструктивизма

Учение строится как **конструирование смысла**.

Ученик становится **активным участником**, а не пассивным.

## Индивидуализация и дифференциация учения

### 1. Стили учения

Стиль	Описание
<b>Визуальный</b>	Лучшая работа с графиками, схемами, рисунками.
<b>Аудиальный</b>	Эффективность от объяснений, обсуждений.
<b>Кинестетический</b>	Учение через практику, движение, опыт.
<b>Аналитический</b>	Работа по правилам, логике, структуре.
<b>Интуитивно-глобальный</b>	Видение общей идеи, творческое решение.

Учителю важно дать разные способы восприятия.

## 2. Теория множественных интеллектов Г. Гарднера

Гарднер выделил **8 интеллектов**, которые равнозначны:

Интеллект	Примеры проявления
Лингвистический	Чтение, рассказы, язык.
Логико-математический	Решение задач, классификация.
Пространственно-визуальный	Рисование, схемы, карты.
Музыкальный	Ритм, чувство тона, музыка.
Телесно-кинестетический	Танец, спорт, манипуляции.
Межличностный	Общение, конфликты, сотрудничество.
Внутриличностный	Саморефлексия, понимание себя.
Натуралистический	Природа, наблюдения, эксперименты.

**Значение:** каждому ребенку доступен свой путь к успеху.

### Активное учение

#### 1. Принципы активного учения:

учение через действие и опыт;

остановка учебных задач, вызывающих интерес;

использование практических и творческих заданий;

обратная связь и самоконтроль;

применение игровых и проблемных методов.

Принцип	Суть
Деятельность	Учение через действия, исследование.
Проблемность	Постановка задач, стимулирующих мышление.
Сотрудничество	Парная и групповая работа.
Рефлексивность	Осознание процесса учения.
Самостоятельность	Ученик выбирает способы работы.
Мотивация	Смысл, интерес, успех — ключевые механизмы включения.

### Закономерности активного учения

Усвоение информации эффективнее через **самостоятельную деятельность**

Мотивация и интерес напрямую влияют на качество учебы;

Чередование видов деятельности увеличивает продуктивность;

Интерактивные методы (групповые задания, дискуссии) повышают понимание и закрепление материала.

#### 2. Оптимальная учебная среда

Она должна быть:

**Психологически безопасной:** Без страха ошибки. С поддержкой учителя. С уважением к индивидуальности.

**Развивающей:** Проблемные задания. Проекты и эксперименты. Диалог учителя и ученика.

**Организованной:** Ясная структура урока. Понятные инструкции. Чередование деятельности.

**Мотивирующей:** Значимость; Доступность в пределах ЗБР; Вариативность заданий.

### Итоговые выводы

1. Учение в школе — **основная деятельность** младшего школьника, которая формирует когнитивные, эмоциональные и социальные навыки.
2. Теории Пиаже и Выготского позволяют адаптировать обучение к уровню развития и социальным условиям ребёнка.
3. Индивидуализация и дифференциация (стили учения, множественные интеллекты) обеспечивают более эффективное усвоение материала.
4. Активное учение и оптимальная учебная среда способствуют формированию самостоятельности, познавательной мотивации и успешной адаптации к школе.

### Что должен уметь студент на экзамене (чек-лист)

- объяснять фазы, типы и структуру учения
- анализировать факторы школьного успеха
- применять Пиаже и Выготского к реальным урокам
- дифференцировать обучение
- проектировать активную учебную среду

### Типовой экзаменационный вопрос (пример)

#### Вопрос:

Как учитель начальных классов может создать условия для активного учения с опорой на теорию Выготского?

**Ориентир ответа (ключ):** организация совместной деятельности; использование ЗБР; поддержка через вопросы, подсказки; постепенное снятие помощи.

**Компетенции У.С. Мотивация учащихся к школьной успешности**  
**У.С. Использование психологических механизмов для развития школьной мотивации**

- А. Уметь корректно определить школьную мотивацию;
- А. Уметь объяснять роль мотивации в процессе учения;
- А. Уметь выявлять мотивы учебной деятельности;

А. Уметь анализировать связь между мотивацией и школьной успеваемостью, приводя конкретные примеры;

А. Уметь предложить эффективные стратегии развития школьной мотивации

## МОТИВАЦИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

### 1. Определение мотивации школьного учения

**Мотивация школьного учения** — это совокупность внутренних и внешних побуждений, которые определяют отношение ребёнка к учению, его активность, настойчивость и успешность.

Для младшего школьного возраста мотивация особенно важна, так как в 6–10 лет формируется: отношение к школе, учебная самостоятельность, волевая организация поведения, первые устойчивые учебные интересы.

Мотивация определяет, **почему ребёнок учится, как он учится и каких результатов достигает.**

### 2. Мотивы учебной деятельности младшего школьника

#### Внешние мотивы

Связаны с внешними стимулами: наградами, наказаниями, реакцией взрослых.

Вид мотива	Примеры
Социальные	желание похвалы учителя/родителей, стремление быть «хорошим учеником»; значимость мнения взрослого.
Оценочные	получать высокие отметки, избегать наказания.
Престижные	желание быть лучшим, выделиться среди сверстников.

Особенность возраста: **внешние мотивы преобладают в 1–2 классе.**

**Внутренние мотивы** Связаны с содержанием деятельности и познавательной активностью.

Вид мотива	Примеры
Познавательные	интерес к новому, стремление понять, открыть, исследовать.
Учебно-познавательные	желание научиться: читать, считать, писать, решать задачи.
Мотивация достижения	стремление улучшать свои результаты, преодолевать трудности.
Самореализация	желание проявить способности, создать продукт.

Особенность возраста: **внутренние мотивы активно формируются к 3–4 классу.**

**Широкие социальные мотивы:** желание принадлежать к коллективу, выполнять «обязанности школьника», быть «настоящим учеником».

Младший школьник очень ориентирован на **взрослого**, его оценку и одобрение.

## **Применение теорий учения**

**Теория Пиаже:** Обучение должно соответствовать уровню когнитивного развития; В младшем школьном возрасте — опора на наглядность и конкретные примеры.

**Теория Выготского (социальный конструктивизм):**

Учение развивается через социальное взаимодействие;

Использование **Зоны ближайшего развития (ЗБР):** помощь взрослого/сверстника → самостоятельность.

Практическое применение: групповые задания, проектная деятельность, дискуссии.

## **Индивидуализация и дифференциация**

**Стили учения:** визуальный, аудиальный, кинестетический, текстовый.

**Множественные интеллекты (Г. Гарднер):** логико-математический, лингвистический, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный и др.

**Применение:** Адаптация заданий под стиль/интеллект;

Развитие сильных сторон;

Повышение мотивации и успеваемости.

## **Активное учение и оптимальная среда**

**Принципы активного учения:**

Учение через практику и опыт;

Постановка интересных и проблемных задач;

Игровые и творческие формы;

Обратная связь и самоконтроль.

**Оптимальная учебная среда:**

Комфортная и безопасная;

Поддержка индивидуальных стилей;

Наглядные и интерактивные материалы;

Сотрудничество, обсуждения, проектная деятельность;

Чёткая структура урока.

## **Мотивация и успеваемость**

### **Определение мотивации**

**Мотивация школьного учения** — совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих ребёнка к учебной деятельности, формированию знаний и навыков.

### **Мотивы учебной деятельности**

**Внешние:** оценки, похвала, требования родителей и учителей.

**Внутренние:** интерес к знаниям, потребность в саморазвитии, желание достигать успеха.

**Пример:** ребёнок учит стихотворение для похвалы учителя (внешний мотив) и для личного удовольствия от запоминания (внутренний мотив).

Высокая мотивация → лучшее внимание, память, активное участие → высокая успеваемость.  
Отсутствие мотивации → пассивность, низкая концентрация → снижение результата.

**Пример:** ученик с интересом к биологии выполняет задания лучше, чем равный по интеллекту, но незаинтересованный ученик

### 1. Прямая связь

**Высокая учебная мотивация → больше настойчивости, внимания, включённости → выше успеваемость.**

**2. Но не всегда. Иногда ребёнок:** хочет учиться, но **не умеет** (нет навыков), мотивирован, но **тревожен**, хочет результата, но **не понимает материала**.

**Важно сочетать:** мотивацию, учебные умения, эмоциональную поддержку.

### 3. Низкая мотивация приводит к:

избеганию домашнего задания, отговоркам и капризам, плохой концентрации, снижению успеваемости, росту тревожности, формированию негативного образа «Я-ученик».

### 4. Парадокс младшего школьника

Если хвалят **только за отметку**, мотивация падает.

Если хвалят за **усилие и процесс**, — растёт.

## 4. Формы школьной мотивации

Форма	Характеристика
<b>Положительная</b>	ребёнок учится из интереса, радости, желания достичь успеха; проявляет активность.
<b>Отрицательная</b>	избегание наказания, страх ошибки, школа = стресс.
<b>Устойчивая</b>	закреплённый интерес, стабильная работа.
<b>Неустойчивая</b>	«хочу – не хочу», зависит от настроения и внешних обстоятельств.
<b>Широкая социальная мотивация</b>	желание соответствовать статусу ученика.
<b>Учебно-познавательная</b>	интерес к способам и процессам учения.
<b>Игровая мотивация</b>	характерна для 1–2 класса; игра — путь к включению в задание.

## Стратегии развития школьной мотивации

### Стратегия 1. Поддержка внутренней мотивации

Задания, вызывающие интерес.

Вопросы, требующие поиска ответа.

Мини-исследования, эксперименты. Выбор (из 2–3 вариантов).

### Стратегия 2. Создание ситуации успеха:

Дозированные трудности. Похвала за старание, а не за результат. Индивидуальная траектория успеха. Разрешение ошибаться.

### Стратегия 3. Использование игры

Особенно важно для 6–8 лет: соревновательные элементы, игровые роли, квесты, игровые правила для учебных действий.

**Стратегия 4. Активные методы обучения:** групповые задания, проекты, обмен ролями (учитель–ученик), творческие задания.

**Стратегия 5. Эмоциональная поддержка и климат:** доброжелательность, отсутствие унижения, принятие ошибок, конструктивная обратная связь.

**Стратегия 6. Развитие учебной самостоятельности:** обучение планированию; формирование навыков самоконтроля; организация рабочего места; постепенное сокращение помощи.

**Стратегия 7. Взаимодействие семьи и школы:** единые требования, корректная система поощрений, помощь без давления, позитивное отношение к школе.

## Закономерности мотивации и школьной успеваемости

Мотивация повышает внимание, память, произвольность. Учебная активность формирует новые навыки и закрепляет знания. Позитивная среда и поддержка усиливают вовлечённость. Дифференциация и индивидуализация способствуют устойчивой мотивации.

### Итоговые акценты

Младший школьник считает **взрослого главным источником мотивации**. Первая задача учителя — **поддержать учебную мотивацию**, не убить её завышенными требованиями.

Основной переход в мотивации:

**внешняя → внутренняя → учебно-познавательная.**

Игровые формы и эмоциональное подкрепление критически важны в 1–2 классе. Лучший мотиватор — **успех при посильной трудности**.

### Итог

1. Учение школьника — это сложная, структурированная деятельность, включающая восприятие, осмысление, применение и контроль.
2. Внутренние и внешние факторы определяют успех: когнитивные способности, мотивация, поддержка среды.

3. Теории Пиаже и Выготского помогают организовать обучение с учётом развития мышления и социальной поддержки.
4. Дифференциация (стили и множественные интеллекты) повышает эффективность.
5. Активное учение и оптимальная среда создают условия для самостоятельности, творчества и высокой вовлечённости.

Мотивация — ключевой фактор успешности, и её развитие требует стратегического подхода: внутренняя заинтересованность, внешняя поддержка, разнообразие форм и активности

**Компетенция У.С. Анализ и управление поведением учащегося через выявление проявлений школьной девиации и насилия в школьной среде, а также применение соответствующих стратегий профилактики и**

- А. Уметь анализировать причины и факторы, способствующие девиантному поведению и насилию в школьной среде, включая индивидуальные, семейные и социальные аспекты;
- А. Уметь применять стратегии и профилактические меры для снижения девиантного поведения и насилия в классе и школе;
- А. Уметь эффективно вмешиваться в ситуации насилия, используя методы медиации, коммуникации и урегулирования конфликтов;

## **УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩЕГОСЯ, ШКОЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ И НАСИЛИЕ**

### **I. Управление поведением учащегося**

**Цель управления поведением** — создать условия для успешного обучения и социализации, развить саморегуляцию и ответственность, минимизировать конфликты и девиантное поведение.

#### **Основные подходы**

**Профилактический:** предупреждение проблемного поведения через создание позитивного климата.

**Коррекционный:** вмешательство при проявлениях отклоняющегося поведения.

**Развивающий:** формирование навыков самоконтроля, волевого регулирования и социальных умений.

**Позитивное подкрепление:** награждение за успехи и правильное поведение.

**Четкие правила и нормы:** ясная структура поведения в классе снижает неопределенность.

**Дифференцированный подход:** учет индивидуальных особенностей учащихся, включая темперамент, уровень развития и социальный контекст.

**Саморегуляция и навыки самоконтроля:** обучение детей способам регулирования эмоций и поведения через игры, дискуссии, ролевые ситуации

**Пример:** для ученика, который часто перебивает, можно установить систему «светофор»: зеленый – ожидается активное участие, желтый – предупреждение, красный – время на паузу для восстановления самоконтроля

## 2. Методы управления поведением

Метод	Описание
Положительное подкрепление	Похвала, награда за желаемое поведение.
Отрицательное подкрепление	Исключение нежелательного воздействия при правильном поведении.
Наказание	Используется осторожно; цель — коррекция, а не месть.
Моделирование поведения	Демонстрация правил и норм на примере учителя или сверстников.
Договаривание и обсуждение	Совместное установление правил, объяснение последствий.

## 3. Принципы эффективного управления

Постоянство и предсказуемость требований.

Чёткая структура урока. Эмоциональная поддержка. Индивидуальный подход. Акцент на развитие самоконтроля и ответственности.

## II. Школьная девиация

**Школьная девиация** — это отклоняющееся поведение учащихся, противоречащее социальным и школьным нормам, влияющее на учебную деятельность и межличностные отношения.

### 1. Виды девиации

Вид	Примеры
Учебная	Прогулы, неуспеваемость, списывание, отказ от выполнения заданий.
Поведенческая	Агрессия, споры, нарушение дисциплины, хулиганство.
Социальная	Изоляция, групповое отторжение, конфликт со сверстниками.
Эмоциональная	Тревожность, депрессия, страх перед учёбой, плаксивость.

### 1. Формы насилия

Форма	Примеры
Физическое	Толкание, удары, порча вещей.
Психологическое/эмоциональное	Оскорбления, насмешки, угрозы, манипуляции.
Социальное/групповое	Изоляция, травля, буллинг.
Кибернасилие	Распространение оскорбительной информации в соцсетях, чатах.

### 2. Причины насилия

Недостаток навыков общения и саморегуляции.

Агрессивная среда дома или в школе.

Давление сверстников, желание подчинить других.  
Низкая эмпатия и чувство несправедливости.

### **3. Профилактика насилия**

**Школьные программы:** тренинги по эмоциональной грамотности, конфликтологии.

**Система правил и санкций:** чёткая политика против насилия, контроль и наказание.

**Развитие эмпатии и сотрудничества:** групповые проекты, совместная деятельность.

**Поддержка жертв насилия:** консультации психолога, вовлечение семьи.

**Активная роль учителя:** наблюдение, корректировка конфликтов, создание безопасного климата.

## **IV. Управление поведением и профилактика проблем**

### **1. Стратегии работы с проблемным поведением**

**Превентивная:** выявление рисков девиации, создание поддерживающей среды.

**Коррекционная:** индивидуальная работа с учеником, психологическая помощь.

**Развивающая:** обучение навыкам самоконтроля, эмоциональной регуляции, решению конфликтов.

### **2. Практические методы**

Систематические наблюдения и диагностика поведения.

Использование позитивного подкрепления.

Введение совместных правил и норм поведения.

Работа с родителями и психологом.

Игровые и проектные методы для социализации и снижения агрессии.

**Пример вмешательства:** два ученика конфликтуют. Учитель проводит медиацию: каждый высказывает свою точку зрения, учитель помогает найти компромисс, фиксирует правила поведения на будущее.

### **Применение педагогического мастерства**

Планирование уроков с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Использование активных методов обучения для снижения риска конфликтов и девиации.

Постоянное оценивание и рефлексия собственной практики: что сработало, что нет, какие стратегии требуют корректировки.

**Инструменты:** дневник наблюдений, опросы, анкетирование, обратная связь от учеников и родителей.

### **Рекомендации для педагогов**

1. **Комплексный подход:** учитывать индивидуальные, семейные и социальные факторы.
2. **Профилактика важнее наказания:** обучение навыкам общения и саморегуляции.
3. **Эмпатия и уважение:** сохранять профессиональный такт при любых трудных ситуациях.

4. **Рефлексия и развитие:** оценивать результаты своей педагогической работы и корректировать стратегии.
5. **Использование медиации и коммуникации:** для разрешения конфликтов и предотвращения насилия.

### Итоговые акценты

Эффективное управление поведением требует **сочетания профилактики и коррекции**. Девиация и насилие — **сигналы социальной и эмоциональной дисгармонии**, которые нужно устранять комплексно.

Учитель играет ключевую роль как **моделировщик поведения, посредник и поддержка**. Профилактика должна быть **системной и плановой**, включая работу с учеником, классом и семьёй.

**Компетенция У.С. Развитие личностных качеств педагогического кадра через формирование педагогических способностей, педагогического такта и мастерства во взаимодействии с учащимися**

- А. Уметь проявлять профессиональный такт в отношениях с учениками, родителями и коллегами, управляя трудными ситуациями с эмпатией и уважением;
- А. Уметь применять педагогическое мастерство при планировании и проведении уроков для оптимизации эффективности учебной деятельности;
- А. Уметь оценивать и рефлексировать собственную педагогическую практику, корректируя поведение и стратегии для постоянного профессионального развития

## ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

**Личностные качества педагога** — это устойчивые характеристики личности, влияющие на стиль преподавания, взаимодействие с детьми, коллегами и родителями, а также на успешность педагогической деятельности.

**Они проявляются через:** отношение к детям и учебному процессу; эмоциональное поведение и коммуникацию; методы управления классом; профессиональные решения в нестандартных ситуациях.

### II. Основные личностные качества педагога

#### 1. Профессиональные личностные качества

Качество	Значение
Педагогическая	Знание методик, технологий обучения, возрастной

Качество	Значение
компетентность	психологии.
Организаторские способности	Планирование урока, управление классом, организация мероприятий.
Творческий подход	Умение разрабатывать интересные задания, проекты, нестандартные решения.
Профессиональная ответственность	Дисциплинированность, соблюдение норм и правил, выполнение обязанностей.

## 2. Эмоционально-волевые качества

Качество	Значение
Эмпатия	Понимание эмоционального состояния ребёнка, способность сопереживать.
Терпимость	Выдержка, спокойствие при конфликтных ситуациях.
Стрессоустойчивость	Способность сохранять спокойствие и рациональность в сложных ситуациях.
Настойчивость	Последовательность в достижении целей, несмотря на трудности.
Самоконтроль	Регулирование эмоций и реакций в классе.

## 3. Межличностные качества

Качество	Значение
Коммуникабельность	Умение ясно выражать мысли, слушать детей и родителей.
Доброжелательность	Создание позитивного климата, дружелюбное отношение к учащимся.
Авторитетность	Доверие и уважение со стороны учеников.
Справедливость	Объективность в оценке, равное отношение ко всем детям.

## 4. Личностные качества, влияющие на мотивацию детей

Качество	Значение
Энтузиазм и энергия	Стимулирует интерес и активность детей.
Инициативность	Вдохновляет детей на самостоятельную деятельность.
Умение мотивировать	Побуждает учеников к учебной деятельности через положительное подкрепление.

### Роль личностных качеств педагога

Создание позитивного климата в классе  
Доброжелательность, эмпатия, терпимость.

### **Поддержка учебной мотивации**

Энтузиазм, инициативность, умение мотивировать.

**Эффективное управление поведением** Справедливость, авторитет, самоконтроль, стрессоустойчивость.

**Развитие личности детей** Педагогический пример, поддержка инициативы, внимание к индивидуальности.

### **Принципы формирования личностных качеств педагога**

**Саморазвитие и самопознание** — постоянное обучение и рефлексия.

**Эмоциональная культура** — работа над саморегуляцией и эмпатией.

**Профессиональная этика** — соблюдение норм и правил, честность, уважение к детям.

**Обратная связь и анализ опыта** — корректировка поведения и стиля работы по результатам взаимодействия с детьми и коллегами.

**Развитие коммуникативных навыков** — активное слушание, ведение диалога, разрешение конфликтов.

**Итог:** Личностные качества педагога определяют **качество взаимодействия с учениками, успешность обучения и психологический климат в классе.**

Развитие этих качеств — **неотъемлемая часть профессионального роста учителя.**

**Педагогические способности** Основные способности педагогического работника:

#### **1. Дидактические способности**

Умение: объяснять материал доступно и интересно; превращать сложное в простое; подбирать методы и средства обучения.

#### **2. Коммуникативные способности**

Умение: устанавливать контакт с детьми, родителями, коллегами; слышать и понимать эмоциональное состояние другого; применять «я-сообщения» и эмпатию.

#### **3. Организаторские способности**

Умение: организовать деятельность группы; управлять временем и дисциплиной; создавать эффективное пространство взаимодействия.

#### **4. Перцептивные способности**

Умение: понимать мотивы поведения ребёнка; замечать эмоциональные сигналы; прогнозировать реакции.

#### **5. Авторитарные (регулятивные) способности**

Умение: устанавливать нормы и правила; удерживать их без давления; быть последовательным.

### **Педагогический такт и мастерство**

**Педагогический такт** — это: - умение выбирать наиболее корректный стиль общения; - мягкость в трудных ситуациях;- уважение к ребёнку, даже если он ошибся; - способность учитывать возрастные, эмоциональные и индивидуальные особенности.

#### **Проявления педагогического такта**

- корректная обратная связь («Ошибка — это путь к результату»);
- спокойная реакция на сложное поведение;
- уважение личного пространства; - исключение публичных наказаний и сравнений.

#### **Педагогическое мастерство включает:**

- владение голосом, мимикой, жестами;
- управление групповой динамикой;
- умение сочетать требовательность и доброжелательность;
- рефлексию своей деятельности.

**Компетенция У.С. Применение стратегий поведенческого и педагогического менеджмента для создания позитивного образовательного климата, благоприятного для гармоничного развития учащихся**

### **Понятие образовательного климата в младшем школьном возрасте**

**Образовательный климат** — это совокупность эмоционально-психологических условий, стиля общения, правил и норм, системы взаимодействий, которые создают атмосферу в классе.

Для младших школьников он особенно важен, так как влияет на: формирование учебной мотивации; развитие саморегуляции; эмоциональное благополучие; социальные навыки (общение, сотрудничество, доверие); успешность адаптации к школе.

#### **Принципы поведенческого и педагогического менеджмента**

1. **Предсказуемость и структурированность** — чёткие правила, понятные детям.
2. **Последовательность требований** — единая позиция педагога, одинаковые последствия.
3. **Эмоциональная поддержка** — уважительное, доброжелательное общение.
4. **Ориентация на успех** — создание ситуаций, где каждый ребёнок может проявить себя.
5. **Превентивность** — предупреждение проблемного поведения, а не борьба с ним.
6. **Развитие автономии ребёнка** — поддержка саморегуляции и ответственности.
7. **Партнёрство** — сотрудничество педагог-ученик, ученик-ученик, педагог-родитель.

## Стратегии поведенческого менеджмента

### Превентивные стратегии

**Чёткие правила и ожидания** (не больше 5–7, формулировки позитивные: «говорим по очереди», «бережём вещи»).

**Визуализация правил:** плакаты, пиктограммы, карточки-подсказки.

**Распорядок дня** — снижает тревожность и повышает самоорганизацию.

**Проговаривание целей каждого задания** — дети понимают, что и зачем делают.

**Обучение социально-эмоциональным навыкам:** как выразить просьбу, как решать конфликт.

### Поддерживающие стратегии

**Позитивное подкрепление:** вербальная похвала, жетоны, «лучи успеха», наклейки.

**Система ожидаемого выбора:** пример: «Ты можешь работать за партой или на коврик — выбери, где тебе будет удобнее».

**Принцип “поймай хорошее поведение”** — фиксировать позитивные действия детей.

**Использование эмоций учителя:** спокойная речь, контакт глаз, доброжелательный тон.

**Микропаузирование** — дать ученику несколько секунд, чтобы он сам скорректировал поведение.

**Коррекционные стратегии:** Используются мягко и только при необходимости.

**Напоминание о правилах** (спокойное, краткое).

**Перенаправление поведения:** «Посмотри, что сейчас делает твоя группа; присоединись

**Техника**». «тайм-ин» (а не изоляция): индивидуальный краткий разговор рядом с педагогом.

**Восстановительные практики:**

«Что произошло?», «Как ты думаешь, как себя чувствуют другие?»,

«Что можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?».

## Стратегии педагогического менеджмента

### Организация пространства

Уютный, безопасный, визуально структурированный класс.

Зоны: учебная, игровая, зона тишины, зона групповой работы.

Расположение парт, позволяющее видеть учителя и взаимодействовать с одноклассниками.

Возможность двигательной разрядки: коврик, упражнения “микродвижения”.

### Организация учебного процесса

**Дифференциация:** разные уровни сложности, карточки - помощники.

**Чередование видов деятельности** каждые 7–12 минут.

**Игровые элементы** — особенно важны для младших школьников.

**Командные и парные формы работы** для развития кооперации.

**Чёткие этапы объяснения:** кратко → пример → выполнение.

### Коммуникация учителя

«Я-сообщения» вместо обвинений.

Активное слушание: повтор, уточнение, признание эмоций ребёнка.  
Открытые вопросы, поддерживающие мыслительную активность.  
Уважение к индивидуальному темпу ребёнка.

### **Взаимодействие с родителями**

Регулярная обратная связь, ориентированная не на ошибки, а на прогресс.  
Консультации по домашнему поведению, единые правила школы и семьи.  
Привлечение родителей в позитивные мероприятия (праздники, проекты).

### **Практические инструменты и техники**

#### **1. Таблица «Наши правила» + картинки, созданные детьми .**

Повышает ответственность и принятые нормы поведения.

**2. Утренний круг общения:** приветствие; обмен настроением; короткая игра; постановка целей дня.

**3. «Светофор эмоций»** Дети показывают цвет: зелёный — «готов работать»; жёлтый — «нужна помощь»; красный — «я расстроен, нужна пауза».

**4. Мешочек спокойствия** Техника саморегуляции: игрушка - антистресс, дыхательные карточки, песочные часы.

**5. Карточки поведения** Простые инструкции: «Слушаю», «Работаю», «Вопрос», «Помощь».

**6. Командные игры** Развивают сотрудничество, внимание, самоконтроль: «Передай ритм», «Строители и архитекторы», «Живые фигуры», «Комплимент-мяч».

### **Как стратегии способствуют гармоничному развитию**

**Когнитивное развитие:** дети лучше концентрируются; формируются привычки планировать, анализировать, доводить до результата.

**Эмоциональное развитие:** формируется эмоциональная устойчивость; снижается тревожность; развивается эмпатия.

**Социальное развитие:** совершенствуются навыки сотрудничества; дети учатся конструктивному общению и безопасному выражению эмоций.

**Личностное развитие:** возрастает самооценка и чувство собственной компетентности; формируется понимание норм, ответственности, правил.

### **Вывод**

Эффективные стратегии поведенческого и педагогического менеджмента — это комплекс инструментов, направленных на создание позитивной атмосферы, в которой младшие школьники чувствуют себя успешными, спокойными и включёнными в деятельность. Такой климат является основой гармоничного умственного, эмоционального и социального развития детей.

**Компетенция У.С. Анализ особенностей классного коллектива как социальной группы через выявление характеристик сплочённости, межличностных отношений и ролевых структур внутри коллектива**

**Студент должен уметь:**

- рассматривать класс как социальную группу;
- анализировать уровень сплочённости;
- выявлять межличностные отношения и роли;
- прогнозировать влияние групповых процессов на поведение и успеваемость;
- предлагать педагогические стратегии развития коллектива

### **Классный коллектив как социальная группа: ключевые особенности**

Классный коллектив — это **организованная, относительно устойчивая социальная группа детей**, объединённых общими задачами обучения, совместной деятельностью, нормами и системой отношений.

Он отличается от случайного объединения тем, что имеет **структуру, цели, лидеров, ролевые позиции, правила взаимодействия**.

### **Сплочённость классного коллектива**

**Сплочённость** — степень эмоционально-психологического единства, взаимной поддержки и включённости учеников друг в друга и в общую деятельность.

### **Показатели сплочённости**

**Уровень эмоциональной симпатии** между членами группы.

**Готовность сотрудничать**, помогать друг другу, принимать участие в коллективных делах.

**Принятие общих норм** поведения и учебных требований.

**Удовлетворённость принадлежностью к классу** (дети «гордятся» своим классом).

**Стабильность группы** — учащиеся не чувствуют себя изолированными.

**Условия, способствующие сплочённости:** совместные дела (проекты, игры, соревнования, праздники); позитивный стиль общения учителя и отсутствие фаворитизма; развитие коллективной ответственности; поддержка слабых учащихся; наличие общих целей и ценностей.

**Возможные трудности:** наличие изолированных учеников; наличие конфликтных микрогрупп; конкуренция без правил; эмоциональная напряжённость, высокая тревожность в классе.

### **Межличностные отношения в классном коллективе**

Межличностные отношения — это система эмоциональных предпочтений, симпатий, антипатий, принятия и отвержения, складывающихся в процессе совместной деятельности.

### **Основные характеристики межличностных отношений**

**Эмоциональная окраска** (позитивная, нейтральная, негативная).

**Уровень взаимной симпатии** между членами группы.

**Социальная дистанция** — кто с кем предпочитает общаться.

**Поддерживающие или враждебные отношения.**

**Конфликтность / неконфликтность** коллектива.

**Степень доверия и безопасности для каждого ребёнка.**

### **Типы межличностных отношений**

1. **Сотрудничество** — доминирует взаимопомощь, совместное решение задач.
2. **Соперничество** — постоянные сравнения, стремление быть первым.
3. **Нейтральная кооперация** — дети контактируют без выраженной симпатии.
4. **Конфронтация** — частые споры, лидеры борются за влияние.

### **Факторы формирования отношений:**

стиль педагогического общения (авторитарный → напряжённость; демократичный → поддержка);

семейные модели взаимодействия;

индивидуальные особенности детей (темперамент, коммуникативные навыки); опыт предыдущих коллективов;

школьный климат и культура.

### **Ролевые структуры классного коллектива**

**Ролевые структуры** — распределение устойчивых социальных ролей, которые ученики выполняют в группе.

Роль может быть **официальной** (назначенной взрослым) и **неофициальной** (возникающей естественно).

**Официальные роли** - Назначаются педагогом: староста; ответственные за учебу, дисциплину, библиотеку; лидеры групповых проектов; спортивные капитаны. Они формируют **организационный каркас** коллектива.

**Неофициальные роли** - Возникают спонтанно, на основе личностных качеств:

#### **Позитивные роли**

**Лидер-организатор** — умеет мотивировать, объединять.

**Идейный лидер** — предлагает креативные решения.

**“Душа компании”** — создаёт хорошее настроение.

**Миротворец** — помогает разрешать конфликты.

**Знарок/эксперт** — помогает в учёбе.

**Нейтральные роли:** «Наблюдатель» — держится в стороне, но не конфликтует. «Тихий» — мало проявляет инициативу.

#### **Проблемные роли**

**Неофициальный лидер с негативной направленностью** (доминант без правил).

**Клоун** — отвлекает одноклассников.

**Отвергнутый/изолированный ученик** — минимальное количество контактов.

**Жертва** — склонен попадать в позиции слабого, объект давления.

### **Значение ролевой структуры:**

определяет динамику коллектива;

влияет на нормы поведения;

задаёт тон общения

;помогает или мешает сплочению;

определяет образовательный климат.

### **Взаимосвязь сплочённости, межличностных отношений и ролевой структуры**

Эти три компонента образуют систему:

<b>Компонент</b>	<b>Как влияет на класс?</b>	<b>Возможные риски при нарушениях</b>
<b>Сплочённость</b>	Создаёт чувство «мы», снижает напряжение, повышает мотивацию.	Формирование закрытых группировок, исключение отдельных учеников.
<b>Межличностные отношения</b>	Определяют атмосферу, эмоциональное благополучие.	Конфликты, буллинг, тревожность, снижение успеваемости.
<b>Ролевая структура</b>	Направляет взаимодействия, регулирует поведение.	Доминирование негативных лидеров, социальная изоляция.

Эффективный педагог следит за тем, чтобы эти компоненты **поддерживали** друг друга.

### **Признаки благополучного классного коллектива:**

высокий уровень взаимопомощи;

низкая конфликтность;

распределение ролей в пользу позитивных лидеров;

принятие каждого ребёнка;

устойчивая учебная мотивация;

совместные традиции;

дети чувствуют себя защищёнными и значимыми.

### **Практические инструменты диагностики**

**Социометрия Морено** (выявляет микрогруппы, изолированных).

**Социальная карта класса.**

**Наблюдение** за взаимодействиями.

**Анкеты-опросники** (атмосфера в классе, эмоциональный комфорт).

**Игры на командообразование** (позволяют выявить роли).

**Компетенция У.С. Применение стратегий сотрудничества и управления конкуренцией в классе для стимулирования взаимодействия, вовлечённости учащихся и развития социальных навыков**

**Студент должен уметь:**

- различать сотрудничество и конкуренцию как формы взаимодействия;
- анализировать влияние конкуренции на эмоциональный климат и мотивацию;
- применять кооперативные формы обучения;
- управлять конкуренцией, минимизируя риски конфликтов;
- развивать социальные навыки учащихся.

**Сотрудничество:** групповые проекты, совместные задания, ротация ролей в группе.

**Конструктивная конкуренция:** соревнования, где выигрывают не отдельные учащиеся, а команды, стимулируя взаимодействие и вовлечённость.

**Развитие социальных навыков:** упражнения на коммуникацию, ролевые игры, тренинги «Эмоции и общение».

**Пример:** для повышения вовлечённости: деление класса на команды для выполнения проектов, где успех зависит от совместной работы и распределения ролей.

## **Проектирование и реализация менеджмента класса и школьной дисциплины**

### **Основные задачи менеджмента класса**

Поддержание образовательного климата.

Управление дисциплиной и предотвращение конфликтов.

Развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

### **Стратегии педагогического вмешательства**

**Превентивные меры:** установка правил и норм поведения, обучение социальным навыкам.

**Вмешательство в кризисных ситуациях:** медиация, конструктивная обратная связь, корректировка поведения без унижения.

**Регулярная рефлексия и оценка:** анализ динамики коллектива, корректировка методов работы с классом.

**Пример:** при проявлении конфликта между учащимися:

1. Выслушивание обеих сторон.
2. Совместное обсуждение причин конфликта.
3. Формулировка правил и соглашений для будущего взаимодействия.

### **Итоговые рекомендации**

1. Развивать личностные качества и педагогические способности через тренинги, супервизии и самоанализ.

2. Анализировать коллектив как социальную систему для выявления сильных и проблемных зон.
3. Использовать стратегии сотрудничества и конструктивной конкуренции для вовлечения всех учащихся.
4. Применять педагогический такт и мастерство при управлении классом и разрешении конфликтов.
5. Проводить регулярную рефлексию педагогической практики для постоянного профессионального развития.
- 6.

**Компетенция У.С. Проектирование и реализация менеджмента класса и школьной дисциплины с использованием стратегий педагогического вмешательства в кризисных или конфликтных ситуациях, чтобы поддерживать образовательный климат, благоприятный для обучения**

**А.** Уметь продвигать сотрудничество и управлять конкуренцией в классе, стимулируя взаимодействие и взаимное уважение между учащимися;

**А.** Уметь применять принципы менеджмента класса и школьной дисциплины, организуя безопасную, стабильную и мотивирующую образовательную среду;

**А.** Уметь эффективно вмешиваться в кризисные ситуации, используя педагогические и психологические стратегии, адаптированные к контексту и потребностям учащихся;

**А.** Уметь оценивать и корректировать стратегии организации и поведения класса для поддержания позитивного климата, благоприятного обучению

## **I. Теоретический материал**

### **1. Понятие менеджмента класса**

**Менеджмент класса** — это система педагогических действий, направленных на организацию учебного процесса, регулирование поведения учащихся и поддержание позитивного образовательного климата.

Менеджмент класса включает: - планирование и структурирование учебной деятельности; - установление правил и норм поведения; - управление взаимодействием учащихся; - профилактику проблемного поведения; - реагирование на кризисные и конфликтные ситуации.

### **2. Школьная дисциплина как педагогическая система**

**Школьная дисциплина** — это осознанное соблюдение учащимися правил и норм поведения, обеспечивающее безопасность, порядок и эффективность учебного процесса.

Принципы школьной дисциплины: - гуманистическая направленность; - последовательность требований; - справедливость и прозрачность; - ориентация на развитие саморегуляции; - профилактика, а не наказание.

### **3. Сотрудничество и конкуренция в классе**

**Сотрудничество** способствует: - развитию коммуникативных и социальных навыков; - формированию эмпатии и ответственности; - повышению учебной мотивации.

**Конкуренция** допустима при условиях: - ограниченности по времени; - чётких правил; - ориентации на процесс, а не личность; - сочетания с поддержкой и сотрудничеством.

Баланс сотрудничества и конкуренции является важным фактором позитивного образовательного климата.

#### **4. Кризисные и конфликтные ситуации в школе**

**Конфликтная ситуация** — столкновение интересов, целей или позиций участников образовательного процесса.

**Кризисная ситуация** — внезапное событие, вызывающее сильное эмоциональное напряжение и дезорганизацию поведения.

Причины кризисов и конфликтов: - межличностные противоречия; - неэффективная организация учебной деятельности; - несформированность навыков саморегуляции; - социальные и семейные факторы.

#### **5. Стратегии педагогического вмешательства**

Эффективные стратегии вмешательства: - активное слушание; - педагогическая медиация; - переговоры и соглашения; - восстановительный подход; - коррекция правил и организационных форм; - индивидуальная и групповая поддержка.

Вмешательство должно быть: - своевременным; - соразмерным; - ориентированным на восстановление взаимодействия; - адаптированным к возрасту и контексту.

#### **6. Оценка и коррекция стратегии менеджмента класса**

Педагог оценивает: - образовательный климат класса; - уровень дисциплины и саморегуляции; - характер взаимодействий; - эффективность ранее применённых мер.

Коррекция стратегии включает: - пересмотр правил; - изменение форм организации работы; - усиление сотрудничества; - рефлексию собственной педагогической деятельности.

#### **Особенности класса как социальной группы**

**Класс как социальная группа** имеет ряд ключевых характеристик:

**Структура:** лидеры, активные участники, тихие учащиеся, аутсайдеры.

**Сплочённость:** уровень доверия, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.

**Межличностные отношения:** дружба, конфликты, симпатии и антипатии.

**Нормы и правила:** как формальные, так и неформальные, определяющие поведение группы.

**Методы анализа класса:** Наблюдение, социометрия, опросы, групповые обсуждения.

**Пример:** проведение социометрического опроса для выявления лидеров и «групп влияния», чтобы лучше планировать совместные проекты и распределение ролей.

### **Сотрудничество и конкуренция в ученическом коллективе**

#### **Сотрудничество**

Совместное решение задач, проекты, групповые задания.  
Ротация ролей в команде для равного участия всех членов.  
Развитие навыков коммуникации и эмпатии.

#### **Конкуренция**

Конструктивная конкуренция: выигрывают команды, а не отдельные личности.  
Мотивирует к участию и развитию.  
Управляемая конкуренция предотвращает конфликты и агрессию.

**Пример:** командное соревнование по проекту, где успех зависит от совместной работы и распределения ролей, а не от индивидуальной оценки.

### **Менеджмент класса и школьная дисциплина**

**Цели:** Создание безопасной, стабильной и мотивирующей образовательной среды.  
Поддержка положительного психологического климата.  
Управление дисциплиной без применения унижения или наказания, через поощрение и регулирование.

#### **Стратегии менеджмента класса:**

Четко сформулированные правила и нормы.  
Системы поощрений и стимулов за положительное поведение.  
Планирование уроков с учетом динамики класса и индивидуальных особенностей.

**Пример:** использование «правил класса», которые совместно обсуждаются и подписываются учащимися, с последующим обсуждением соблюдения этих правил.

### **Стратегии педагогического вмешательства в кризисных ситуациях**

**Цель:** эффективное разрешение конфликтов и стабилизация учебного процесса.

#### **Методы вмешательства:**

**Медиация:** выслушивание всех сторон конфликта, совместный поиск решения.

**Конструктивная обратная связь:** указание на поведение, а не на личность.

**Психологическая поддержка:** создание условий для выражения эмоций и понимания причин конфликта.

**Регулятивные меры:** корректировка поведения через структурированные стратегии (временная изоляция, изменение группового взаимодействия).

**Пример:** два ученика спорят из-за распределения ролей в проекте. Педагог помогает им обсудить причины конфликта, найти компромисс и договориться о правилах совместной работы.

### **Компетенции педагога**

#### **1. Сотрудничество и конкуренция:**

Уметь стимулировать взаимодействие и взаимное уважение между учащимися. Организовывать совместные проекты и командные задания.

#### **2. Менеджмент класса и дисциплина:**

Уметь создавать безопасную и мотивирующую среду. Применять принципы организации учебной деятельности и поощрений.

**3. Вмешательство в кризисные ситуации:** Использовать педагогические и психологические стратегии, адаптированные к контексту и потребностям учащихся. Эффективно разрешать конфликты, предотвращая эскалацию.

**4. Оценка и корректировка:** Анализировать эффективность стратегий организации и поведения класса.

### **Заключение**

Методичка систематизирует знания и практические навыки по общей психологии, психологии образования и возрастной психологии, необходимые для работы с детьми младшего школьного возраста. Позволяет эффективно готовиться к экзамену и использовать знания в педагогической практике.

## Типичные ошибки студентов

На основе анализа экзаменов и практики преподавателей выделены следующие типичные ошибки:

### Теоретические ошибки

Неправильное употребление профессиональной терминологии.

Поверхностное определение понятий без примеров практического применения.

### Ошибки анализа и интерпретации

Некорректная интерпретация результатов тестов.

Недостаточный анализ причин поведения детей младшего школьного возраста.

Отсутствие обоснования выбора методов вмешательства.

Неполное или нелогичное построение плана коррекционного занятия.

Использование методов, не соответствующих возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Недостаточная детализация рекомендаций.

### Методические рекомендации преподавателям:

Акцентировать внимание студентов на практическом применении теории.

Проводить разбор типичных кейсов с обсуждением возможных стратегий.

Формировать навыки аргументированного и структурированного изложения.

Давать ориентиры по корректному оформлению планов занятий и рекомендаций.

Методическое пособие по подготовке к квалификационному экзамену по дисциплинам «Общая психология», «Возрастная психология» и «Психология образования» соответствует требованиям Кодекса об образовании Республики Молдова и нормативным документам Министерства образования и исследований.

Материал обладает практико-ориентированной направленностью, логично структурирован по компетенциям и обеспечивает целенаправленную подготовку студентов колледжа специальности «Начальное образование» к квалификационному экзамену.

Пособие может быть рекомендовано к использованию в образовательном процессе педагогических колледжей.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Кодекс об образовании Республики Молдова.** – Кишинёв, актуальная редакция.
2. **Национальный куррикулум для начального образования.** – Министерство образования и исследований РМ.
3. Выготский Л.С. *Психология развития человека.* – М.: Просвещение.
4. Эльконин Д.Б. *Психология развития младшего школьника.* – СПб.: Питер.
5. Лурия А.Р. *Основы нейропсихологии.* – М.: Академия.
6. Божович Л.И. *Личность и её формирование в детском возрасте.* – М.: Педагогика.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. **Гугуяну В.** Психология развития и образования. – Кишинёв: UPS „IonCreangă”.
8. **Косолец Л., Рошка В.** Психология ребёнка младшего школьного возраста. – Кишинёв.
9. **Рошка В.** Педагогическая психология. – Кишинёв: UniversPedagogic.
10. **Чобану А.** Психология образования: компетентностный подход. – Кишинёв.
11. **Бешлиу Д.** Управление классом и школьная дисциплина. – Кишинёв.
12. Зимняя И.А. *Педагогическая психология.* – М.: Логос.
13. Берн Э. *Трансактный анализ в психологии общения.* – М.
14. Савенков А.И. *Психология одарённости и развития личности ребёнка.* – М.

## НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ РМ

15. Методические рекомендации Министерства образования и исследований РМ по оцениванию результатов обучения.
16. Профессиональный стандарт учителя начальных классов (Республика Молдова).
17. Гид по компетентностному оцениванию в системе образования РМ.

## Содержание

1. Рабочая тетрадь № 1.....	93
2. Рабочая тетрадь № 2.....	95
3. Рабочая тетрадь № 3.....	97
4. Рабочая тетрадь № 4.....	100
5. Рабочая тетрадь № 5.....	103
6. Рабочая тетрадь № 6.....	106
7. Рабочая тетрадь № 7.....	107
8. Рабочая тетрадь № 8.....	111
9. Рабочая тетрадь № 9.....	114
10. Рабочая тетрадь № 10.....	118
11. Рабочая тетрадь № 11.....	120
12. Рабочая тетрадь № 12.....	121
13. Рабочая тетрадь № 13.....	124
14. Рабочая тетрадь № 14.....	126
15. Рабочая тетрадь № 15.....	132

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

#### Компетенция 1. Анализ закономерностей психического развития

#### Задания базового уровня (А) А1. Выберите правильные утверждения:

1. Психическое развитие идет равномерно.
2. Обучение влияет на развитие.
3. Все дети развиваются в одинаковом темпе.
4. Есть периоды наибольшей восприимчивости к обучению.

**Ключ:** 2, 4. А2. Соотнеси примеры к закономерностям.

Закономерности:	Примеры:
а) неравномерность	ребёнок усваивает нормы поведения от взрослых
б) социальная обусловленность	ребёнок легче всего учится грамоте в 6–7 лет
в) сензитивность	ребёнок быстро учится чтению, но плохо пересказывает

#### Задания среднего уровня (В)

**В1.** Приведите два примера того, как обучение формирует развитие в младшем школьном возрасте.

#### Ключ (примеры):

- обучение письму развивает мелкую моторику
- решение задач развивает логическое мышление
- чтение развивает внутренний план действий

**В2.** Опишите две характеристики возрастного новообразования младшего школьника: **произвольность.**

#### Ключ:

- ребёнок может ставить цель;

- выполнять задание по правилу;
- контролировать действия.

### **Задания высокого уровня (С)**

**С1.** Предложите педагогическую стратегию, которая учитывает неравномерность развития внимания у детей.

#### **Ключ (возможные ответы):**

- чередование видов деятельности
- использование таймера
- дозирование объёма заданий
- структурирование урока

**С2 (творческое).** Составьте мини-сценарий урока (5–6 предложений), включающий работу в зоне ближайшего развития.

#### **Пример ключа:**

- учитель показывает способ решения;
- ученик с помощью учителя выполняет;
- затем выполняет самостоятельно.

## **5. Ситуации (кейс-стади) с решениями**

### **Ситуация 1 (анализ закономерности).**

#### **Описание:**

Учитель требует, чтобы все дети одинаково быстро осваивали чтение. Медленно читающих он называет «ленивыми».

**Вопрос:** Какую закономерность нарушает педагог?

**Ответ:** Неравномерность развития.

**Пояснение:** Темп овладения навыками индивидуален.

### **Ситуация 2 (сензитивность).**

#### **Описание:**

Учитель не уделяет внимания обучению письму в 1 классе, считая, что дети «потом догонят».

**Вопрос:** Какие последствия?

**Ответ:** Упущен сензитивный период → трудности письма.

### **Ситуация 3 (социальная обусловленность).**

#### **Описание:**

Ученик груб с одноклассниками. В беседе выяснилось, что взрослые в семье общаются в приказном тоне.

**Вопрос:** Какой фактор влияет?

**Ответ:** Социальная обусловленность развития.

### **Ситуация 4 (единство обучения и развития).**

#### **Описание:**

Учитель объяснил правило только один раз, не дал образца и требует самостоятельного выполнения.

**Ошибка:** отсутствует работа в зоне ближайшего развития.

## 6. Мини-тесты

### Тест 1

1. Что такое сензитивный период?  
А — период кризиса  
В — оптимальная восприимчивость  
С — период утраты навыков  
**Ключ: В**
2. Психическое развитие определяется:  
А — только наследственностью  
В — только средой  
С — взаимодействием факторов  
**Ключ: С**
3. Новообразование младшего школьника:  
А — рефлекс  
В — произвольность  
С — абстракция высшего уровня  
**Ключ: В**
4. Что означает неравномерность?  
**Ключ: разные темпы развития.**
5. Кто ввел понятие «зона ближайшего развития»?  
**Ключ: Л.С. Выготский.**

### Тест 2 (сложный)

1. Произвольное внимание развивается:  
А — стихийно  
В — через учебную задачу  
С — в игре  
**Ключ: В**
2. Какая закономерность определяет необходимость адаптационного периода? **Ключ: социальная обусловленность.**

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

### Компетенция 2. Определение характеристик факторов психического развития

#### Задания базового уровня

##### 1. Классификация факторов

**Инструкция:** Разделите факторы на биологические, социальные и психологические.

Факторы: наследственность; мотивация к учёбе; семья; здоровье; самооценка; школа

**Ключ:**

Биологические — наследственность, здоровье

Социальные — семья, школа

Психологические — мотивация, самооценка

## 2. Выберите правильное утверждение:

1. Наследственность влияет на формирование способностей.
2. Школа не имеет значения для эмоционального развития.
3. Мотивация ребёнка влияет на успеваемость.

**Ключ:** 1 и 3 — верно.

### Задания среднего уровня

#### 1. Анализ примеров

**Ситуация:** Ребёнок с хорошим здоровьем, но без поддержки семьи, плохо усваивает материал.

**Вопрос:** Какие факторы действуют и как они влияют?

**Ответ:** Биологический — здоровье → положительно. Социальный — отсутствие поддержки → негативно. Психологический — мотивация/самооценка низкая → отрицательно

#### 2. Составьте таблицу «Фактор → Психическое проявление».

Фактор	Психическое проявление
Наследственность	склонность к математике
Семья	уровень самостоятельности
Мотивация	успеваемость

### Задания высокого уровня

**1. Творческая задача:** Предложите педагогическую стратегию для ребёнка с низкой мотивацией, но хорошим биологическим потенциалом. **Возможные решения:** создание ситуации успеха; индивидуальные задания; использование поощрений

#### 2. Кейс-анализ

**Ситуация:** Ученику тяжело даётся чтение. Родители дома не читают, а в школе есть поддержка педагога и индивидуальная программа.

**Вопрос:** Как взаимодействуют факторы и что поможет ребёнку?

**Ответ:** Биологический фактор — способность к чтению (средняя). Социальный фактор — школа компенсирует дефицит семьи. Психологический фактор — мотивация развивается через успех

#### 5. Ситуации для анализа

##### Ситуация 1. Влияние наследственности

Ребёнок хорошо решает логические задачи, родители — математики.

**Вывод:** Биологический фактор проявляется в способностях.

##### Ситуация 2. Влияние среды

Ученик с высокой мотивацией учится в школе с неблагоприятной атмосферой.

**Вывод:** Социальные факторы могут снижать эффективность мотивации.

##### Ситуация 3. Влияние психологических факторов

Ребёнок физически здоров, но имеет низкую самооценку → избегает участия в уроке.

**Вывод:** Психологические факторы могут блокировать развитие, несмотря на биологические и социальные ресурсы.

## 6. Мини-тесты

### Тест 1)

1. К какому фактору относится мотивация?  
А — биологический  
В — социальный  
С — психологический  
**Ключ: С**
2. Семья относится к:  
А — биологическим  
В — социальным  
С — психологическим  
**Ключ: В**
3. Наследственность определяет:  
А — темперамент  
В — стиль общения  
С — успехи в школе  
**Ключ: А**
4. Психологические факторы влияют на:  
А — темперамент  
В — успеваемость  
С — рост  
**Ключ: В**
5. Что может компенсировать слабый биологический фактор?  
А — школа  
В — возраст  
С — сензитивность  
**Ключ: А**

## 7. Рабочие карточки

### Карточка 1. Классификация факторов

**Задание:** Разделите 6 факторов на 3 группы.

Факторы: здоровье, школа, интерес к учёбе, наследственность, семья, воля

Факторы	Классификация
Биологические	здоровье, наследственность
Социальные	школа, семья
Психологические	интерес, воля

### Карточка 2. Влияние факторов

**Задание:** Определите, какой фактор способствует развитию каждой характеристики:

самостоятельность → **Социальный**

память → биологический  
мотивация → биологический

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 3

Компетенция 3. Специфика психического развития младших школьников

4. Задания

Задания базового уровня

**1. Распределите элементы психического развития по категориям:**

Элемент	Категория
Внимание	<b>Когнитивное</b>
Мотивация	<b>Психологическое</b>
Социальные навыки	<b>Социальное</b>
Память	<b>Когнитивное</b>
Самосознание	<b>Психологическое</b>

## 2. Выберите верные утверждения:

1. **Учение — ведущая деятельность младшего школьника**
2. Эмоциональное развитие не влияет на учебу
3. **Социальные навыки помогают адаптироваться в классе**

Задания среднего уровня

### В1. Анализ примеров:

Ребёнок активно участвует в групповой работе, но испытывает трудности с самостоятельным выполнением заданий.

Определите, какие компоненты психического развития проявляются.

**Ответ:** Социальное развитие — взаимодействие с группой. Когнитивное развитие — трудности самостоятельного мышления. Личностное развитие — волевые качества требуют укрепления

## 2. Таблица “Фактор → Пример проявления”

Фактор	Пример
Когнитивное развитие	<b>Решение задач</b>
Эмоциональное развитие	<b>Контроль эмоций при неудаче</b>
Социальное развитие	<b>Работа в паре</b>
Личностное развитие	<b>Самооценка и самоконтроль</b>

Задания высокого уровня

### 1. Творческая задача:

Предложите метод работы с классом, где дети разные по способностям и темпераменту.

**Ответ:** Дифференцированные задания. Групповая работа и индивидуальная поддержка. Похвала за успехи каждого

**2. Кейс-анализ:** Ученик замкнут, не хочет отвечать на уроке, но хорошо справляется с письменными заданиями. Какие компоненты развития требуют поддержки? Как педагог может помочь?

**Ответ:** Социальное развитие — работа над коммуникацией. Эмоциональное развитие — поддержка и формирование уверенности. Метод — малые группы, индивидуальные задания, позитивная обратная связь

Ситуации для анализа

**Ситуация 1:** Ребёнок плохо адаптируется в классе после перехода из детского сада.

**Вывод:** Нужно поддерживать социальное развитие, формировать навыки сотрудничества.

**Ситуация 2:** Отличник на уроке, но замыкается при групповой работе.

**Вывод:** Развивать социальные навыки и эмоциональное регулирование.

**Ситуация 3:** Ребёнок быстро усваивает правила, но быстро теряет интерес.

**Вывод:** Мотивация и интерес важны для когнитивного и личностного развития.

## 6. Мини-тесты

1. Учение — ведущая деятельность младшего школьника? ✓
2. Внимание в этом возрасте становится:  
А — произвольным ✓  
В — стихийным ✗
3. Социальные навыки помогают:  
А — адаптации ✓  
В — только чтению ✗
4. Эмоциональная стабильность проявляется:  
А — в умении контролировать реакции ✓  
В — в физическом здоровье ✗
5. Личностное развитие включает:  
А — самооценку ✓  
В — умение писать ✗

## 7. Рабочие карточки

**Карточка 1:** Внимание → **Когнитивное,**

Мотивация → **психологическое** Социальные навыки → **социальное**

**Карточка 2:** Приведите пример влияния каждого вида развития на учебу:

**Ответ:**

Когнитивное — решение задач; Эмоциональное — контроль эмоций; Социальное — взаимодействие;  
Личностное — самостоятельность

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 4**

Компетенция Анализ процесса учения через выявление фаз, типов, форм и структуры учебной деятельности, а также внутренних и внешних факторов, влияющих на неё

## КЛЮЧИ К ТЕСТУ

- 1 – б
- 2 – в
- 3 – в
- 4 – б
- 5 – в
- 6 – в
- 7 – б
- 8 – б
- 9 – в
- 10 – в

**Задание 1. Фазы учения на уроке чтения во 2 классе**

(компетентностный подход, стандарты МОИ РМ)

В соответствии с **куррикулумом начального образования Республики Молдова**, учебный процесс ориентирован на **формирование ключевых и предметных компетенций**, а обучение строится как активная деятельность учащегося.

На уроке чтения во 2 классе реализуются следующие **фазы учения**:

### 1. Мотивационно-ориентировочная фаза

**Компетентностный аспект:**

- формирование мотивации к чтению;
- актуализация ранее усвоенного опыта;
- понимание цели учебной деятельности.

**Реализация на уроке:**

- обсуждение иллюстраций и заголовка;
- прогнозирование содержания текста;
- формулирование цели урока совместно с учащимися.

**Формируемые компетенции:**

- коммуникативная;
- умение учиться;
- ценностное отношение к чтению.

### 2. Операционально-исполнительская фаза

**Компетентностный аспект:** выполнение учебных действий; развитие навыков смыслового чтения; применение знаний в учебной ситуации.

**Реализация на уроке:** чтение текста вслух и про себя; объяснение слов и выражений; ответы на вопросы, работа с содержанием.

**Формируемые компетенции:** коммуникативная компетенция; когнитивная (работа с информацией); предметные компетенции по языку и литературе.

### 3. Контрольно-рефлексивная фаза

**Компетентностный аспект:** самооценка и оценка результата; осознание способов выполнения задания; коррекция ошибок.

**Реализация на уроке:** пересказ текста; рефлексия («Что узнал? Что было сложно?»); взаимооценка в паре.

**Формируемые компетенции:** умение учиться; личностная автономия; рефлексивные умения.

### Задание 2. Анализ учебной ситуации: внутренние и внешние факторы учения

Согласно компетентностной модели обучения, результативность учения определяется **совокупностью внутренних и внешних факторов**.

**Внутренние факторы (характеристики ученика)**

учебная мотивация; уровень сформированности навыков чтения; внимание, память, мышление; эмоциональное состояние; интерес к содержанию учебного материала.

**Пример:**

учащийся активно участвует в обсуждении, так как тема текста соответствует его жизненному опыту.

**Внешние факторы (организация образовательного процесса):** методы и стратегии обучения, применяемые учителем; характер педагогического взаимодействия; сложность и доступность учебного текста; использование наглядных и цифровых ресурсов; образовательная среда класса.

**Пример:**

работа в парах и использование иллюстраций повышают уровень понимания текста.

**Вывод** Эффективное обучение обеспечивается при согласовании индивидуальных особенностей учащихся и педагогических условий, ориентированных на формирование компетенций.

### **Задание 3. Пример задания с учётом теории Л. С. Выготского и зоны ближайшего развития**

Теоретическое обоснование

В kurikulumе РМ реализуется принцип **обучения, ориентированного на развитие**, что соответствует теории Л. С. Выготского о **зоне ближайшего развития (ЗБР)**.

**Пример компетентностно-ориентированного задания (2 класс)**

**Учебная задача:**

Определить главную мысль художественного текста.

*Этап 1 — поддержка учителя (обучение в ЗБР)*

учитель задаёт наводящие вопросы; выделяет ключевые слова; демонстрирует образец рассуждения.

*Этап 2 — совместная деятельность*

учащиеся формулируют главную мысль в паре; обсуждают варианты с опорой на вопросы.

*Этап 3 — самостоятельное выполнение*

учащиеся самостоятельно определяют главную мысль другого текста; аргументируют свой ответ.

Формируемые компетенции: **коммуникативная; умение учиться; когнитивная; предметные компетенции по чтению.**

### Вывод для экзамена

Организация заданий в зоне ближайшего развития обеспечивает постепенный переход от помощи учителя к самостоятельности учащихся и способствует устойчивому формированию учебных компетенций.

### Урок чтения, 2 класс

(действие учителя – действие ученика – формируемая компетенция)

Действие учителя	Действие ученика	Формируемая компетенция
Создаёт мотивационную ситуацию (беседа по иллюстрации, заголовку)	Высказывает предположения о содержании текста	Коммуникативная; умение учиться
Совместно с учащимися формулирует цель урока	Осознаёт цель учебной деятельности	Личностная автономия; умение учиться
Организует чтение текста (вслух, про себя)	Читает текст, соблюдая интонацию	Предметная (чтение); коммуникативная
Объясняет новые слова, использует наводящие вопросы	Уточняет значение слов, задаёт вопросы	Когнитивная; языковая
Предлагает задания на понимание содержания	Отвечает на вопросы по тексту	Когнитивная; предметная
Организует работу в паре / группе	Сотрудничает с одноклассниками	Социальная; коммуникативная
Направляет анализ текста (кто? что? зачем?)	Анализирует содержание текста	Умение учиться; критическое мышление
Помогает сформулировать главную мысль (ЗБР)	Формулирует главную мысль с опорой	Когнитивная; предметная
Предлагает аналогичное задание для самостоятельной работы	Самостоятельно выполняет задание	Личностная автономия; умение учиться
Организует пересказ текста	Пересказывает текст	Коммуникативная; предметная
Проводит рефлексию деятельности	Оценивает свою работу	Рефлексивная; умение учиться

Такая организация урока обеспечивает **активную роль ученика**, формирование **ключевых и предметных компетенций** и реализацию принципа обучения, ориентированного на развитие.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 5

### Компетенция 5. Мотивация учащихся к школьной успешности

#### Задания. Базовый уровень

##### 1. Классифицируйте мотивацию:

Любовь к математике → **Внутренняя**

Похвала учителя → **внешняя**

Желание быть лучшим в классе → **социальная**

##### 2. Выберите верные утверждения:

1. Внутренняя мотивация не влияет на успеваемость
2. Похвала повышает мотивацию
3. Учебная мотивация связана с интересом к предмету

**Ключ:** 2, 3

#### Средний уровень

##### 1. Анализ кейса:

Ученик любит рисовать, но не любит математику. Как повысить мотивацию к математике?

**Ответ:** Связать задачи с творчеством (рисовать графики, схемы). Использовать игровые методы. Похвала за успешные решения

##### 2. Таблица «Стратегия → Пример использования»

Стратегия	Пример
Ситуация успеха	<b>Мини-задание на 5 минут с похвалой</b>
Индивидуализация	<b>Разные уровни задач</b>
Игровые методы	<b>Математическая игра</b>
Похвала	<b>Устное признание</b>
Интеграция интересов	<b>Задачи про хобби ученика</b>

#### Высокий уровень. 1. Творческая задача:

Составьте план урока с 3 стратегиями мотивации для класса с разными интересами.

##### Пример ключа:

1. Вступительная игра → активизация интереса
2. Индивидуальные задания по уровню
3. Итоговая мини-викторина с похвалой

**2. Кейс-анализ:** Ученик пассивен на уроках, но выполняет домашние задания. Какие факторы мотивации слабые? Как их укрепить?

**Ответ:** Внутренняя мотивация слабая → использовать интересы.

Социальная мотивация → поощрение участия в группе.

Похвала и игровая деятельность

## 5. Ситуации для анализа

1. Ученик не выполняет задания, пока не похвалят.  
**Вывод:** Сильна внешняя мотивация, слабая внутренняя; нужна работа над интересом к предмету.
2. Группа учеников проявляет инициативу только в играх.  
**Вывод:** Игровые методы повышают мотивацию, нужно интегрировать их в уроки.
3. Ребёнок усердно работает, даже без похвалы.  
**Вывод:** Высокая внутренняя мотивация; можно развивать самостоятельность и лидерство.

## 6. Мини-тесты

1. Виды мотивации:  
Внутренняя, внешняя, социальная
2. Что усиливает внешнюю мотивацию?  
Похвала, награды
3. Пример внутренней мотивации?  
Интерес к предмету
4. Стратегия «ситуация успеха» → ?  
Краткая задача с похвалой
5. Игровые методы → ?  
Вовлечение, интерес, активность

## 7. Рабочие карточки

**Карточка 1:** Определите тип мотивации:

1. Ученик любит математику → **внутренняя**
2. Ученик делает задания ради оценки → **внешняя**
3. Ученик хочет помочь однокласснику → **социальная**

**Карточка 2:** Приведите пример стратегии мотивации для каждого типа мотивации.

Внутренняя — **проект, игра, самостоятельная работа**

Внешняя — **похвала, оценки, награда**

Социальная — **работа в группе, помощь сверстникам**

### Ситуация 1. Низкая учебная мотивация

Ученик 3 класса говорит: «Мне это неинтересно, я всё равно не смогу».

**Задание:**

1. Определите тип мотивации.
2. Назовите возможные мотивы.
3. Предложите педагогические стратегии.

**Ответ:** низкая внутренняя мотивация; преобладание мотивов избегания; стратегии: ситуация успеха, поддержка, поэтапные задания

### Ситуация 2. Мотивация и успеваемость

Ученик с хорошими способностями систематически не выполняет домашние задания.

**Задание: 1.** Объясните возможные причины с позиции мотивации. 2. Покажите связь мотивации и успеваемости.

**Ответ:** несформированная учебная мотивация; отсутствие личностного смысла учения; влияние мотивации на регулярность и качество выполнения заданий

### Ситуация 3. Формирование мотивации

Учитель хвалит ученика только за высокие оценки.

**Задание: 1.** Какая форма мотивации формируется? 2. Какие риски существуют? Как скорректировать подход?

3.

**Ответ:** формирование внешней мотивации; риск снижения интереса; переход к поддержке познавательных мотивов

Критерий	Баллы
Корректность понятий	0–2
Анализ мотивации	0–2
Связь мотивации и успеваемости	0–2
Предложенные стратегии	0–2
Аргументация и логика	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### САМООЦЕНКА СТУДЕНТА

- Я различаю мотивы учебной деятельности
- Я понимаю связь мотивации и успеваемости
- Я умею предложить стратегии развития мотивации
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

### Методические рекомендации

Оценивать не только знание определений, но и педагогическое мышление;  
Поощрять примеры из практики начальной школы;  
Формировать у студентов мотивационно - гуманистический стиль педагогической деятельности.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 6

### Базовый уровень

#### 1. Определите механизм мотивации:

1. Похвала учителя → **позитивное подкрепление**
2. Ученик ставит цель завершить проект → **целеполагание**
3. Ученику дают награду за выполнение задания → **внешнее подкрепление**

#### 2. Соотнесите механизм и тип мотивации:

Механизм	Тип мотивации
Вовлечённость	<b>Внутренняя/ социальная</b>
Похвала	<b>внешняя</b>
Самозффективность	<b>внутренняя</b>

### Средний уровень

**1. Кейс:** Ученик пассивен, но любит рисовать. Как развить мотивацию к изучению математики?

**Ответ:** Включить графические задачи. Постепенно повышать сложность. Похвала и признание успехов

**2. Таблица “Механизм → Пример”**

Механизм	Пример
Целеполагание	<b>Мини-цели на уроке</b>
Вовлечённость	<b>Работа в группах</b>
Самозффективность	<b>Самостоятельное решение задачи</b>
Подкрепление	<b>Похвала или баллы</b>

### Высокий уровень

**1. Творческая задача:** Разработайте мини-урок с использованием 3 механизмов мотивации.

**Пример:**

1. Целеполагание: обозначение мини-целей
2. Вовлечённость: командная работа
3. Подкрепление: похвала, баллы

**2. Кейс:**

Ребёнок быстро теряет интерес к теме. Какие механизмы помогут поддержать мотивацию?

**Ответ:** Вовлечённость через активные задания. Целеполагание с достижимыми шагами. Позитивное подкрепление

### 5. Ситуации для анализа

1. Ученик завершил задание правильно, но не гордится результатом → **усилить самоэффективность**
2. Группа детей активно участвует в игре → **вовлечённость повышает интерес**
3. Индивидуальные достижения поощряются → **позитивное подкрепление стимулирует успех**

### 6. Мини-тесты

1. Назовите три механизма мотивации → **подкрепление, цели, вовлечённость**
2. Как развивать самоэффективность? → **через достижение маленьких целей**
3. Похвала влияет на какой тип мотивации? → **внешняя**
4. Вовлечённость стимулирует → **активность и интерес**
5. Целеполагание — это → **постановка достижимых целей**

## 7. Рабочие карточки

**Карточка 1:** Определите механизм мотивации

Награда → **подкрепление**

Мини-цели → **целеполагание**

Игровое задание → **вовлечённость**

**Карточка 2:** Придумайте пример для внутренней мотивации → **самостоятельный проект, интересное задание**

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 7

Компетенция 7. Управление поведением учащегося

**Задания. Базовый уровень (А)**

**А1. Определите тип девиантного поведения:**

1. Ученик дерётся на перемене → **Агрессия**
2. Лжёт учителю о выполнении домашнего задания → **лживость**
3. Пропускает уроки без уважительной причины → **пропуски**

**А2. Какие профилактические меры подходят для следующих ситуаций?**

1. Ученик часто дерётся → **Установление правил, работа с эмоциями**
2. Ребёнок лжёт о выполнении задания → **Создание доверительной атмосферы, разбор мотива**
3. Пропуски уроков → **Индивидуальные планы, мотивация, контакт с семьёй**

**Средний уровень (В)**

**В1. Кейс-анализ:** Ученик систематически обижает одноклассников и нарушает дисциплину. Какие факторы могли повлиять на его поведение? Какие меры профилактики и интервенции следует применить?

**Ответ:** **Факторы:** семейные трудности, низкая эмоциональная регуляция, влияние сверстников.

**Профилактика:** работа с классом над нормами поведения, формирование навыков самоконтроля.

**Интервенция:** беседа с учеником и родителями, медиация, поддержка психолога

**В2. Таблица “Ситуация → Интервенция → Результат”**

Ситуация	Интервенция	Ожидаемый результат
Агрессия на перемене	Медиация с учеником, работа с эмоциями	Снижение конфликтности, контроль над поведением
Лживость о заданиях	Разбор мотива, создание доверительной атмосферы	Повышение честности и ответственности
Пропуски уроков	Встреча с семьёй, индивидуальный план	Увеличение посещаемости, мотивация к учёбе
Насилие между учениками	Поддержка жертв, групповая работа над навыками общения	Безопасная среда, снижение случаев насилия

## Высокий уровень (С)

**С1. Творческая задача:** Разработайте мини-программу работы с классом, где выявлены случаи агрессии и лживости. Укажите профилактические и интервенционные меры.

### Пример ключа:

1. Провести классный час по правилам общения (профилактика)
2. Индивидуальная беседа с учениками, демонстрация альтернативного поведения (интервенция)
3. Похвала и закрепление позитивного поведения
4. Взаимодействие с родителями и психологом

**С2. Кейс (продолжение):** Какие факторы могут способствовать пассивной агрессии? Какие стратегии интервенции и профилактики применить?

**Ответ: Факторы:** недостаток социализации, влияние сверстников, слабая эмоциональная регуляция, низкая мотивация к учёбе.

**Стратегии:** Профилактика: установление правил поведения, формирование командной работы, поощрение сотрудничества. Интервенция: индивидуальная беседа с учениками, обучение навыкам разрешения конфликтов, работа с родителями, медиация.

## 5. Ситуации для анализа

1. Ученик физически обидел одноклассника → педагог использует медиацию и объясняет последствия.  
**Вывод:** Активное вмешательство снижает агрессию и формирует чувство ответственности.
2. Группа учеников игнорирует правила класса → классный час и командные упражнения.  
**Вывод:** Профилактическая работа повышает сплочённость и нормализует поведение.
3. Ребёнок систематически лжёт о выполнении домашнего задания → беседа с родителями и учеником.  
**Вывод:** Комбинация доверия и контроля корректирует поведение.

## 6. Мини-тесты

1. Что такое школьная девиация?  
Отклонение от норм, принятых в школе.
2. **Основные виды девиации:**  
Агрессия, лживость, пропуски, социальная изоляция
3. **Примеры профилактических мер:**  
Классные правила, формирование позитивной среды, воспитательная работа
4. **Примеры интервенции:**  
Медиация, беседы с учеником и родителями, поддержка пострадавших
5. **Факторы, влияющие на девиантное поведение:**  
Индивидуальные, семейные, социальные
6. **Навыки педагога для управления поведением:**  
Педагогический такт, эмпатия, организация безопасной среды, планирование вмешательства

## 7. Рабочие карточки

**Карточка 1:** Определите тип девиантного поведения:

1. Ученик дерётся на перемене → **Агрессия**

2. Пропускает уроки без уважительной причины → **пропуски**

3. Лжёт о выполнении домашнего задания → **лживость**

**Карточка 2:** Подберите профилактическую и интервенционную стратегию для ситуации: “Ученик игнорирует просьбы учителя и насмехается над сверстниками.”

**Ключ:** **Профилактика:** классный час, командные упражнения.

**Интервенция:** индивидуальная беседа, обучение навыкам разрешения конфликтов, сотрудничество с родителями

**Карточка 3:** Проанализируйте ситуацию: “Ученик постоянно проявляет пассивную агрессию”.

Вопросы: Какие внутренние и внешние факторы влияют на поведение? Какие меры профилактики и интервенции использовать?

**Ключ:** **Внутренние:** эмоциональная регуляция, мотивация; **внешние:** среда, сверстники.

**Профилактика:** установление правил, командная работа; **Интервенция:** беседы, медиация, работа с родителями

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Ситуация 1. Девиантное поведение.** Ученик 4 класса систематически мешает уроку, перебивает учителя, провоцирует одноклассников.

**Задание:** Выявите возможные причины поведения. Предложите профилактические меры.

**Ответ:** возможные индивидуальные и социальные причины; **профилактика:** правила, позитивное подкрепление, работа с семьёй

**Ситуация 2. Буллинг** В классе один ученик регулярно подвергается насмешкам и изоляции.

**Задание:** Определите форму насилия. Опишите действия учителя.

**Ответ:** психологическое/социальное насилие (буллинг); защита жертвы, работа с классом, информирование специалистов

**Ситуация 3. Интервенция.** Между учениками возник конфликт с агрессивными высказываниями.

**Задание:** Какие методы вмешательства применить? Как проявить профессиональный такт?

**Ответ:** медиация, активное слушание; уважительное общение, нейтральная позиция.

### Критерии оценивания (10 баллов)

Критерий	Баллы
Анализ причин и факторов	0–2
Корректность терминов	0–2
Предложенные стратегии	0–2
Профессиональный такт	0–2
Рефлексия и аргументация	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### 1. Школьная девиация — это:

- а) возрастная норма
- б) любое активное поведение
- в) отклонение от школьных норм
- г) проявление интеллекта

### 2. К внутренним причинам девиантного поведения относится:

- а) стиль учителя
- б) семейные конфликты
- в) низкая саморегуляция
- г) школьные правила

### 3. Буллинг — это:

- а) разовый конфликт
- б) систематическое насилие
- в) дисциплинарное нарушение
- г) учебная неуспешность

### 4. Что относится к профилактике насилия?

- а) наказание
- б) игнорирование
- в) формирование безопасной среды
- г) изоляция ученика

### 5. Профессиональный такт педагога проявляется в:

- а) жёстком контроле
- б) эмпатии и уважении
- в) публичных замечаниях
- г) наказании

### Ключи к тестовым заданиям

1 – в

2 – в

3 – б

4 – в

5 – б

### Методические рекомендации преподавателю.

Использовать ситуации как модель реальной школьной практики;  
Оценивать способность студента к эмпатии и ответственности;  
Формировать культуру ненасильственного взаимодействия;  
Поощрять рефлексию педагогической позиции

**Развитие личностных качеств педагогического кадра через формирование педагогических способностей, педагогического такта и мастерства во взаимодействии с учащимися.**

**Задания      Базовый уровень (А)**

**А1. Определите личностное качество педагога:**

1. Учитывает чувства ученика → **Эмпатия**
2. Планирует урок заранее → **самоорганизация**
3. Корректно делает замечание → **педагогический такт**

**А2. Соотнесите способность и пример:**

Способность	Пример
Организация	<b>план урока</b>
Воспитание	<b>мотивирование учеников</b>
Оценка	<b>анализ успехов</b>

**Средний уровень (В) В1. Кейс:** Педагог замечает, что некоторые ученики пассивны на уроках. Какие личностные качества помогут справиться с ситуацией? Какие педагогические способности нужно применить?

✓ **Ответ:** Личностные качества: эмпатия, педагогический такт, ответственность.  
Способности: организация урока, воспитание, оценка

**В2. Таблица “Качество → Эффект на обучение”**

Качество	Эффект
Эмпатия	<b>Доверие и мотивация</b>
Ответственность	<b>Стабильность урока</b>
Самоорганизация	<b>Эффективное усвоение материала</b>
Педагогический такт	<b>Позитивный климат</b>

**Высокий уровень (С)**

**С1. Творческая задача:**

Составьте план работы над развитием личностных качеств педагога для повышения эффективности учебного процесса.

**Пример ключа:**

1. Тренинг по эмпатии и эмоциональному интеллекту
2. Планирование уроков с учетом индивидуальных особенностей учеников
3. Обратная связь от коллег
4. Рефлексия своей работы после урока
5. Участие в педагогических семинарах и мастер-классах

**С2. Кейс:** Учитель замечает, что класс реагирует на критику отрицательно, снижается мотивация. Какие личностные качества и педагогические навыки помогут исправить ситуацию?

**Ответ:** Личностные качества: педагогический такт, эмпатия, ответственность

Педагогические навыки: корректная обратная связь, поддержка учеников, организация положительной среды

## 5. Ситуации для анализа

1. Учитель делает замечания строго и без учета чувств ученика.  
**Вывод:** Не хватает педагогического такта и эмпатии → снижение мотивации и доверия
2. Педагог тщательно планирует урок с учетом индивидуальных особенностей учеников.  
**Вывод:** Эффективная организация и самоорганизация → успешное усвоение материала
3. Учитель проводит обсуждение успехов и трудностей после урока.  
**Вывод:** Рефлексия и педагогическое мастерство → повышение качества учебной среды

## 6. Мини-тесты

1. Личностные качества педагога:  
Эмпатия, ответственность, самоорганизация, педагогический такт
2. Педагогические способности:  
Организация, воспитание, оценка
3. Педагогический такт проявляется в:  
Корректной критике и уважительном отношении к ученикам
4. Эффект эмпатии на обучение:  
Повышение доверия и мотивации
5. Пример педагогического мастерства:  
Использование методов активного обучения и управление классом

## 7. Рабочие карточки

**Карточка 1:** Определите личностное качество педагога:

1. Планирует урок заранее → **Самоорганизация**
2. Учитывает чувства ученика → **эмпатия**
3. Корректно делает замечание → **педагогический такт**

**Карточка 2:** Подберите педагогическую способность к примеру:

1. Мотивирование учеников → **Воспитание**
2. Анализ успеваемости → **оценка**
3. Планирование урока → **организация**

**Карточка 3:** Проанализируйте ситуацию: класс реагирует на критику отрицательно.

Вопросы: Какие личностные качества педагога нужно развивать? Какие педагогические навыки применять?

**Ключ:** Педагогический такт, эмпатия, ответственность. Обратная связь, поддержка учеников, организация положительной среды

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Гуманистическая направленность педагога проявляется в:**

- а) жёстком контроле
- б) ориентации на личность ребёнка
- в) формальном подходе
- г) авторитарном стиле

**2. К педагогическим способностям относится:**

- а) темперамент
- б) дидактические умения
- в) возраст
- г) физическая выносливость

**3. Педагогический такт — это:**

- а) строгость
- б) умение наказывать
- в) адекватное педагогическое воздействие
- г) дистанцированность

**4. Что является основой педагогического мастерства?**

- а) опыт без анализа
- б) контроль
- в) рефлексия и развитие
- г) интуиция

**5. Рефлексия педагога — это:**

- а) самооценка внешности
- б) анализ собственной деятельности
- в) оценка учеников
- г) контроль дисциплины

**Ключи к тестовым заданиям**

- 1 – б
- 2 – б
- 3 – в
- 4 – в
- 5 – б

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Ситуация 1. Педагогический такт.** Учитель делает замечание ученику при всём классе, что приводит к его замкнутости.

**Задание: 1.** Оцените действия учителя. **2.** Предложите тактичный вариант педагогического воздействия.

**Ожидаемые элементы ответа:** отсутствие такта, нарушение достоинства ученика; индивидуальное, уважительное замечание; сохранение позитивных отношений.

**Ситуация 2. Педагогические способности.** Молодой учитель хорошо знает предмет, но испытывает трудности в общении с детьми.

**Задание: 1.** Какие педагогические способности развиты недостаточно? **2.** Как их можно развивать?

**Ожидаемые элементы ответа:** недостаточность коммуникативных и перцептивных способностей; развитие через практику, тренинги, рефлекссию.

**Ситуация 3. Педагогическое мастерство.** Учитель регулярно анализирует уроки и корректирует методы работы.

**Задание: 1.** Какой компонент педагогического мастерства проявляется? **2.** Почему он важен?

**Ожидаемые элементы ответа:** проявление рефлексии; условие профессионального роста и эффективности обучения

**Критерии оценивания (10 баллов)**

Критерий	Баллы
Понимание понятий	0–2
Анализ педагогической ситуации	0–2
Адекватность предложенных действий	0–2
Проявление профессионального такта	0–2
Рефлексия и аргументация	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА**

- Я понимаю требования к личности педагога
- Я различаю педагогические способности
- Я умею проявлять педагогический такт
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 9**

**Компетенция** Применение стратегий поведенческого и педагогического менеджмента для создания позитивного образовательного климата, благоприятного для гармоничного развития учащихся

**Задания Базовый уровень (А)**

**А1. Определите стратегию менеджмента класса:**

1. Совместное обсуждение правил → **Установление правил**
2. Похвала учеников за активность → **позитивное подкрепление**
3. Дифференцированные задания → **индивидуальный подход**

**А2. Соотнесите фактор и его проявление:**

Фактор	Проявление
Личностные качества педагога	Эмпатия и педагогический такт
Организационные способности	Планирование уроков
Социальная среда	Взаимодействие с родителями и коллегами

**Средний уровень (В)**

**Кейс:** В классе часто возникают конфликты между учениками. менеджмента использовать? Как организовать профилактику конфликтов?

**В1.**  
Какие стратегии

**Ответ:** Стратегии: медиация, обсуждение конфликтов, командная работа.  
Профилактика: четкие правила, создание позитивной атмосферы, поощрение сотрудничества

## В2. Таблица “Ситуация → Стратегия → Эффект”

Ситуация	Стратегия	Эффект
Шум на уроке	<b>Установление правил и позитивное подкрепление</b>	Снижение хаоса, дисциплина
Конфликт между учениками	<b>Медиация, обсуждение</b>	Снижение агрессии, улучшение отношений
Низкая мотивация	<b>Индивидуальный подход</b>	Повышение активности и успеваемости

**Высокий уровень (С) С1. Творческая задача:** Разработайте план управления классом на месяц с использованием всех стратегий менеджмента.

### Пример ключа:

1. Установить правила совместно с учениками
2. Организовать систему похвалы и наград
3. Дифференцировать задания по уровням сложности
4. Проводить регулярные беседы по разрешению конфликтов
5. Поддерживать обратную связь с родителями и коллегами

**С2. Кейс:** Ученики пассивны, активно не участвуют в уроке.

Какие меры менеджмента применить?

Как создать мотивирующую среду?

**Ответ: Меры:** индивидуальный подход, вовлекающие задания, позитивное подкрепление.

**Среда:** групповая работа, поощрение активности, поддержка самооффективности

## 5. Ситуации для анализа

1. Ученики не соблюдают правила → **установление правил, обсуждение последствий**
2. Конфликты между учениками → **медиация, групповая работа**
3. Снижение мотивации и интереса → **индивидуальный подход, вовлекающие задания**

## 6. Мини-тесты

1. Основные стратегии менеджмента класса:  
**Установление правил, позитивное подкрепление, индивидуальный подход, работа с конфликтами**
2. Факторы успешного менеджмента:  
**Личностные качества педагога, организационные способности, психологическая подготовка, социальная среда**
3. Профилактика конфликтов включает:  
**Чёткие правила, командную работу, создание позитивной атмосферы**
4. Эффект позитивного подкрепления:  
**Повышение мотивации и активности учеников**

## 7. Рабочие карточки

**Карточка 1:** Определите стратегию менеджмента:

1. Совместное обсуждение правил → **Установление правил**
2. Похвала учеников за активность → **Позитивное подкрепление**
3. Дифференцированные задания → **Индивидуальный подход**
4. Медиация при конфликте → **Работа с конфликтами**

**Карточка 2:** Проанализируйте ситуацию: “В классе низкая активность, учащиеся не включаются в работу.” Вопросы: Какие стратегии менеджмента использовать? Какие меры профилактики мотивации применить?

**Ключ:** 1. Индивидуальный подход, вовлекающие задания, позитивное подкрепление  
2. Создание мотивирующей среды, групповая работа, поддержка самооффективности

**Карточка 3:** Составьте мини-план управления классом на неделю, учитывая: Профилактику конфликтов. Поддержку положительного поведения. Повышение мотивации и успеваемости

**Ключ:**

1. Установление правил и обсуждение с классом
2. Система похвалы и наград
3. Дифференцированные задания
4. Медиация при конфликте
5. Вовлечение родителей и коллег

**Карточка 4:** Соотнесите фактор менеджмента с его проявлением:

Фактор	Проявление
Личностные качества педагога	<b>эмпатия, педагогический такт</b>
Организационные способности	<b>планирование уроков, распределение времени</b>
Социальная среда	<b>взаимодействие с родителями и коллегами</b>

**Тестовые задания**

**1. Позитивный образовательный климат характеризуется:**

- а) страхом ошибок
- б) жёсткой дисциплиной
- в) психологической безопасностью
- г) авторитарным стилем

**2. Основная цель педагогического менеджмента:**

- а) контроль поведения
- б) наказание
- в) эффективная организация обучения
- г) подавление активности

**3. Что относится к стратегиям поведенческого менеджмента?**

- а) игнорирование правил
- б) позитивное подкрепление
- в) наказание без объяснения
- г) сравнение учащихся

**4. Последовательность требований означает:**

- а) жёсткость
- б) непредсказуемость

- в) стабильность педагогических действий
- г) снижение требований

**5. Что способствует гармоничному развитию учащихся?**

- а) конкуренция
- б) страх наказания
- в) поддержка и сотрудничество
- г) изоляция

**Ключи к тестовым заданиям**

- 1 – в
- 2 – в
- 3 – б
- 4 – в
- 5 – в

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Ситуация 1. Климат класса.** В классе наблюдается напряжённая атмосфера: учащиеся боятся ошибаться и редко проявляют инициативу.

**Задание:** 1. Оцените образовательный климат. 2. Предложите стратегии его улучшения.

**Ожидаемые элементы ответа:** негативный/напряжённый климат; **стратегии:** поддержка, право на ошибку, сотрудничество, позитивная обратная связь

**Ситуация 2. Управление поведением.** Учитель часто меняет требования и реагирует на нарушения непоследовательно.

**Задание:** 1. Определите ошибку в поведенческом менеджменте. 2. Предложите корректные действия.

**Ответ:** непоследовательность требований; необходимость чётких правил и стабильных реакций

**Ситуация 3. Педагогический менеджмент.** Учитель планирует урок с учётом групповой работы и активного участия учащихся.

**Задание:** 1. Какие элементы педагогического менеджмента реализуются? 2. Как это влияет на климат класса?

**Ожидаемые элементы ответа:** планирование, организация групповой работы, активизация учащихся; улучшение климата и вовлечённости

**Критерии оценивания (10 баллов)**

Критерий	Баллы
Анализ образовательного климата	0–2
Корректность понятий	0–2
Применение стратегий менеджмента	0–2
Педагогическая обоснованность	0–2
Рефлексия и аргументация	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### **Методические рекомендации преподавателю.**

Формировать у студентов управленческое педагогическое мышление;  
Подчёркивать значение профилактики, а не только реагирования;  
Оценивать умение создавать позитивный климат, а не жёсткий контроль;  
Поощрять примеры из школьной практики.

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 10**

### **Класс как социальная группа**

Компетенция Видеть класс **как систему**, а не набор отдельных учеников;  
анализировать риски конфликтов и изоляции

## **II. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **1. Классный коллектив — это:**

- а) случайное объединение детей
- б) малая социальная группа
- в) формальная организация
- г) учебный класс как помещение

### **2. Сплочённость отражает:**

- а) уровень знаний
- б) эмоциональные связи и сотрудничество
- в) дисциплину
- г) успеваемость

### **3. Неофициальный лидер — это:**

- а) староста
- б) ученик с высоким статусом в группе
- в) отличник
- г) самый дисциплинированный

### **4. Межличностные отношения формируются на основе:**

- а) только успеваемости
- б) взаимодействия и эмоций
- в) требований учителя
- г) школьных правил

### **5. Изолированный ученик — это:**

- а) лидер
- б) активист
- в) ученик с минимальным количеством контактов
- г) нарушитель дисциплины

### **Ключи к тестовым заданиям**

- 1 – б
- 2 – б
- 3 – б

4 – б

5 – в

### III. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Ситуация 1. Низкая сплочённость.** В классе часто возникают конфликты, отсутствует взаимопомощь.

**Задание:** 1. Оцените уровень сплочённости. 2. Предложите педагогические меры.

**Ожидаемые элементы ответа:** низкий уровень сплочённости; меры: совместные дела, групповые задания, правила класса, развитие эмпатии

**Ситуация 2. Ролевая структура.** Один ученик постоянно инициирует решения, за ним следуют остальные, но формально он не староста.

**Задание:** 1. Определите роль ученика. 2. Как учителю взаимодействовать с ним?

**Ожидаемые элементы ответа:** роль неформального лидера; сотрудничество с учеником, направление лидерства в конструктивное русло.

**Ситуация 3. Межличностные отношения** Ученик избегает групповой работы и не включён в общение.

**Задание:** 1. Какую позицию в группе он занимает? 2. Какие педагогические шаги возможны?

**Ожидаемые элементы ответа:** изолированная позиция; постепенное включение в групповую деятельность, поддержка, работа с классом.

#### Критерии оценивания (10 баллов)

Критерий	Баллы
Анализ коллектива	0–2
Корректность понятий	0–2
Анализ ролей и отношений	0–2
Предложенные педагогические меры	0–2
Аргументация и рефлексия	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА

- Я понимаю класс как социальную группу
- Я умею анализировать сплочённость
- Я различаю роли в коллективе
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

Тетрадь учит студента: видеть класс **как систему**, а не набор отдельных учеников; анализировать риски конфликтов и изоляции; предлагать педагогически грамотные решения

#### Методические рекомендации преподавателю:

Поощрять системное видение класса как группы;

Оценивать способность видеть риски изоляции;  
Формировать гуманистический стиль работы с коллективом;  
Использовать ситуации как модель реальной школьной практики

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 11

### Сотрудничество в учебной деятельности

**Компетенция** Различать сотрудничество и конкуренцию

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Сотрудничество в классе способствует:**

- а) усилению конкуренции
- б) развитию социальных навыков
- в) изоляции учащихся
- г) росту тревожности

**2. Основной риск чрезмерной конкуренции:**

- а) повышение мотивации
- б) формирование эмпатии
- в) тревожность и конфликты
- г) рост сотрудничества

**3. Кооперативное обучение предполагает:**

- а) индивидуальную работу
- б) взаимную ответственность
- в) жёсткое соперничество
- г) сравнение учеников

**4. Управляемая конкуренция — это:**

- а) постоянное соперничество
- б) сравнение детей между собой
- в) временное и педагогически регулируемое соперничество
- г) отсутствие правил

**5. Что относится к социальным навыкам?**

- а) скорость чтения
- б) объём памяти
- в) умение договариваться
- г) уровень интеллекта

### Ключи к тестовым заданиям

- 1 – б
- 2 – в
- 3 – б
- 4 – в
- 5 – в

### III. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Ситуация 1. Доминирование конкуренции** Учитель постоянно сравнивает учеников по результатам, что вызывает напряжение в классе.

**Задание:** 1. Оцените последствия такой стратегии. 2. Предложите альтернативные формы работы.

**Ожидаемые элементы ответа:** рост тревожности и конфликтов; снижение мотивации части учащихся; переход к сотрудничеству и групповым формам

**Ситуация 2. Сотрудничество** Учитель организует групповую работу с распределением ролей.

**Задание:** 1. Какие социальные навыки развиваются? 2. Почему это важно для класса?

**Ожидаемые элементы ответа:** развитие коммуникации, ответственности, эмпатии; формирование позитивного климата.

**Ситуация 3. Управление конкуренцией** В классе проводится командный конкурс.

**Задание:** 1. Какие условия делают конкуренцию педагогически безопасной? 2. Как предотвратить конфликты?

**Ожидаемые элементы ответа:** чёткие правила; командный формат; акцент на процессе; поддержка всех участников

**Критерии оценивания (10 баллов)**

Критерий	Баллы
Анализ формы взаимодействия	0–2
Корректность понятий	0–2
Предложенные стратегии	0–2
Развитие социальных навыков	0–2
Аргументация и рефлексия	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Методические рекомендации преподавателю:**

Не противопоставлять сотрудничество и конкуренцию, а сочетать их;

Оценивать способность студента прогнозировать последствия;

Поощрять гуманистический и развивающий подход;

Использовать кейсы как модель реальной школьной практики

### РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА

- Я различаю сотрудничество и конкуренцию
- Я умею управлять конкуренцией в классе
- Я понимаю, как развивать социальные навыки
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

## 1. Определение менеджмента класса

**Менеджмент класса** — это система целенаправленных педагогических действий учителя, направленных на организацию образовательной среды, регулирование поведения учащихся, поддержание дисциплины, сотрудничества и благоприятного психологического климата, обеспечивающих эффективное обучение и развитие каждого ребёнка.

### Принципы школьной дисциплины (не менее трёх)

1. **Принцип гуманизма** — уважение личности ребёнка, отказ от унижения и подавления.
2. **Принцип последовательности и систематичности** — стабильность требований и правил, их соблюдение всеми участниками.
3. **Принцип справедливости** — равные требования ко всем учащимся, соразмерность мер воздействия.
4. **Принцип осознанности** — понимание учащимися смысла правил и последствий их нарушения.
5. **Принцип профилактики** — предупреждение нарушений через организацию деятельности, а не наказание.

## Задание 2. Анализ ситуации

Ситуация:

В классе усиливается соперничество между группами учащихся, появляются конфликты, снижается учебная мотивация.

**1. Тип ситуации** Конфликтная ситуация, с признаками перехода в кризисную, если не будет своевременного педагогического вмешательства.

### 2. Возможные причины ситуации

- доминирование соревновательных форм обучения без сотрудничества;
- неравномерное распределение внимания и поощрений учителя;
- формирование устойчивых микрогрупп («мы — они»);
- низкий уровень коммуникативных навыков и эмпатии у детей;
- отсутствие общих целей класса;
- повышенная тревожность и потребность в признании.

### 3. Стратегии педагогического вмешательства

- переход от межгрупповой конкуренции к **совместным целям класса**;
- организация **кооперативного обучения** (работа в смешанных группах);
- введение **правил конструктивного взаимодействия**;
- развитие навыков общения и разрешения конфликтов;
- использование позитивного подкрепления;
- индивидуальные беседы с лидерами групп;
- рефлексия чувств и переживаний детей.

## Задание 3. Практическое проектирование

### 1. Правила класса (2 правила)

1. Мы слушаем говорящего и не перебиваем друг друга.

2. Мы решаем конфликты словами, а не обидами или силой.

## 2. Формы сотрудничества учащихся (2 формы)

1. **Работа в парах с ротацией** (каждый ученик взаимодействует с разными одноклассниками).
2. **Групповые проекты с распределением ролей** (лидер, помощник, докладчик, наблюдатель).

## 3. Способ педагогически корректной конкуренции

Соревнование «класс против задачи», где оценивается **общий прогресс, усилия и сотрудничество, а не индивидуальное превосходство.**

Задание 4. Рефлексивный ответ

### 1. Наиболее эффективные стратегии менеджмента класса

Наиболее эффективными являются:

- профилактическое управление поведением;
- создание позитивного эмоционального климата;
- чёткие, понятные и совместно принятые правила;
- опора на сотрудничество, а не наказание;
- развитие саморегуляции и ответственности учащихся;
- партнёрская позиция учителя.

### 2. Педагогические действия, требующие особого такта

Особого такта требуют:

- публичные замечания и оценка поведения ребёнка;
- разрешение конфликтов между учащимися;
- работа с лидерами и «трудными» детьми;
- обсуждение ошибок и неудач;
- сравнение результатов обучения;
- взаимодействие с родителями по проблемным вопросам.

Рабочая карточка может оцениваться по **10-балльной шкале:**

Критерий	Баллы
Понятийная корректность	0–2
Анализ ситуации	0–2
Адекватность стратегий вмешательства	0–2
Практическая применимость решений	0–2
Рефлексия и аргументация	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

Самооценка готовности

- Я понимаю принципы менеджмента класса
- Я умею анализировать конфликтные ситуации
- Я могу предложить стратегии педагогического вмешательства
- Я готов(а) применять данные знания в педагогической практике

**Методические рекомендации преподавателю:**

- Формировать системное мышление студентов по управлению классом;
- Подчеркивать профилактику проблемного поведения, а не только реакцию на него;
- Поощрять примеры из школьной практики;
- Обращать внимание на баланс сотрудничества и конкуренции;
- Стимулировать обсуждение реальных кейсов и их анализ;
- Развивать у студентов умение корректировать стратегию на основе наблюдений и рефлексии.

**Рабочая тетрадь № 13****Темперамент****2. Тесты****Тест 1: Самодиагностика типа темперамента**

**Инструкция:** Выберите вариант, который больше всего соответствует вашему поведению.

№	Вопрос	Варианты	Ключ
1	Как быстро вы включаетесь в новую деятельность?	а) Очень быстро; б) Медленно; в) Средне	а – Сангвиник, б – Флегматик, в – Меланхолик
2	Как легко меняются ваши эмоции?	а) Легко; б) Почти не меняются; в) Иногда меняются	а – Холерик, б – Флегматик, в – Сангвиник
3	Нужно ли вам время, чтобы привыкнуть к новому окружению?	а) Да, много; б) Практически нет; в) Иногда	а – Флегматик, б – Сангвиник, в – Меланхолик
4	Как часто вы расстраиваетесь из-за мелочей?	а) Часто; б) Редко; в) Иногда	а – Меланхолик, б – Сангвиник, в – Флегматик
5	Как быстро вы устаете при нервной работе?	а) Быстро; б) Медленно; в) Средне	а – Меланхолик, б – Флегматик, в – Сангвиник
6	Любите ли вы общение и новые знакомства?	а) Очень люблю; б) Не люблю; в) Иногда	а – Сангвиник, б – Флегматик, в – Холерик
7	Насколько вы спокойны и сдержанны?	а) Очень; б) Часто нет; в) Иногда	а – Флегматик, б – Холерик, в – Меланхолик
8	Как быстро вы раздражаетесь и успокаиваетесь?	а) Быстро раздражаюсь, быстро успокаиваюсь; б) Медленно раздражаюсь, долго успокаиваюсь; в) Иногда	а – Холерик, б – Флегматик, в – Меланхолик

**Интерпретация:** Подсчитайте, к какому типу больше всего ответов. Основной тип темперамента – тот, который встречается чаще всего.

## Тест 2: Наблюдение за поведением (1 ученика)

**Инструкция:** Отметьте частоту проявлений у ребёнка (1—редко, 2—иногда, 3—часто)

Поведение	1	2	3	Интерпретация
Быстрая реакция на изменения				3 – Сангвиник/Холерик, 1 – Флегматик/Меланхолик
Склонность к раздражению				3 – Холерик, 1 – Сангвиник/Флегматик
Эмоциональная устойчивость				3 – Флегматик/Сангвиник, 1 – Холерик/Меланхолик
Социальная активность				3 – Сангвиник, 1 – Меланхолик

### 3. Ситуации и кейсы с ключами

**Ситуация 1:** На перемене дети играют в футбол. Один быстро включился, другой сомневается.

**Ключ:** Быстро включился – Сангвиник; медленно – Флегматик

**Ситуация 2:** Во время группового проекта один ребёнок раздражается, другой спокойный.

**Ключ:** Раздражается – Холерик; спокоен – Флегматик

### 4. Практические задания

**Задание 1:** Нарисуйте схему себя по темпераменту.

**Ключ:** Оценка не строгая, педагог направляет осознание сильных и слабых сторон.

**Задание 2:** Групповая работа с разными типами темперамента.

**Ключ:** Сангвиник – инициативный; Холерик – энергичный; Флегматик – спокойный; Меланхолик – чувствительный

### 3. Рефлексия для педагога

Какие задания лучше всего выявляют темперамент? Как использовать знания о темпераменте для организации работы? Какие стратегии помогут гармонизировать взаимодействие разных типов темперамента

#### 1. Какие задания лучше всего выявляют темперамент?

Наиболее информативными являются задания, в которых ребёнок действует **спонтанно**, в условиях **выбора, ограниченного времени и взаимодействия с другими**. К ним относятся:

**Групповые и командные задания** (совместное решение задачи, игра по правилам) — позволяют увидеть темп деятельности, инициативность, реакцию на трудности.

**Ролевые и сюжетные игры** — проявляются эмоциональная выразительность, склонность к лидерству или следованию.

**Задания с разным темпом выполнения** (быстрое задание и задание на усидчивость) — выявляют скорость реакций и устойчивость внимания.

**Наблюдение в свободной деятельности** (перемены, творческие задания) — даёт наиболее естественную картину темпераментных проявлений.

Важно, что темперамент лучше проявляется **в динамике**, а не в одном разовом задании.

## 2. Как использовать знания о темпераменте для организации работы?

Знание темперамента помогает учителю:

**Дифференцировать задания** (по темпу, объёму, степени самостоятельности);  
**Рационально распределять роли** в группе (инициатор, исполнитель, контролёр);  
**Предотвращать перегрузку** одних детей и недогрузку других;  
**Выбирать адекватные способы мотивации и обратной связи.**

Темперамент не является «проблемой» или «преимуществом» — это **ресурс**, который при грамотной организации повышает эффективность обучения и эмоциональный комфорт класса.

## 3. Какие стратегии помогут гармонизировать взаимодействие разных типов темперамента?

Для гармонизации взаимодействия эффективны следующие стратегии:

**Чёткая структура деятельности** (понятные правила, этапы, регламент времени) — снижает конфликтность.

**Чередование форм работы** (индивидуальная – парная – групповая) — позволяет каждому типу темперамента реализоваться.

**Смешанные группы** с распределением ролей по сильным сторонам детей.

**Обучение эмоциональной регуляции** (паузы, дыхательные упражнения, рефлексия эмоций).

**Педагогическое принятие:** демонстрация уважения к индивидуальному стилю ребёнка и формирование такого же отношения у одноклассников.

Таким образом, осознанное использование знаний о темпераменте способствует не только успешному обучению, но и развитию культуры взаимодействия, взаимопонимания и психологического благополучия в классе.

## Рабочая тетрадь 14

### Общение

#### Тест 2: Ситуационный

1. Ученики спорят:  
а) Игнорирую; **б) Вмешиваюсь**; в) Передаю старшеклассникам
2. Родитель жалуется на оценку:  
**а) Слушаю, объясняю**; б) Защищаюсь; в) Переношу разговор
3. Ученик замкнут:  
а) Давлю; **б) Создаю доверие**; в) Игнорирую

#### 3. Ситуации и ключи

**Ситуация 1:** Группа спорит при проекте

**Ключ:** установить правила, разделить роли, активное слушание

**Ситуация 2:** Родитель жалуется на поведение

**Ключ:** слушать, объяснять, предложить совместные действия

**1. Педагогическое общение — это:**

- а) обмен информацией между детьми
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на обучение и воспитание**
- в) форма контроля знаний
- г) межличностный конфликт

**2. Какой стиль общения наиболее эффективен в начальной школе?**

- а) авторитарный
- б) попустительский
- в) демократический**
- г) формальный

**3. Коммуникативная компетентность учителя проявляется в умении:**

- а) строго контролировать дисциплину
- б) выстраивать конструктивное взаимодействие**
- в) избегать конфликтов
- г) ограничивать инициативу учащихся

**4. Активное слушание предполагает:**

- а) перебивание
- б) оценочные суждения
- в) уточнение и поддержку**
- г) критику

**5. Конфликт в классе — это всегда:**

- а) отрицательное явление
- б) повод для наказания
- в) ситуация взаимодействия с разными позициями**
- г) нарушение дисциплины

**Практическая задача**

**Задача**

Учитель часто перебивает учеников, не даёт высказаться до конца, что снижает активность класса.

**Ответ / решение**

Нарушена культура педагогического общения.

Рекомендуется:

использовать активное слушание;  
задавать уточняющие вопросы;  
поддерживать инициативу детей;  
создавать атмосферу психологической безопасности.

**Кейс**

Между двумя учениками возник конфликт из-за распределения ролей в группе.

**Эталон решения**

Учитель должен: организовать диалог; помочь детям выразить свои позиции;  
научить договариваться; выступить посредником, а не судьёй.

Результат — развитие коммуникативных навыков и саморегуляции.

**4. Практические задания:** Активное слушание. Разрешение конфликта. Ролевые игры с родителями

**Активное слушание (1–4 классы)**

**Задание 1. «Слушай и передай»**

**Цель:** развитие умения внимательно слушать и точно передавать информацию.

**Форма работы:** работа в парах

**Инструкция для детей:**

1. Один ученик рассказывает короткую историю (3–4 предложения).
2. Второй слушает, не перебивая.
3. Затем слушающий пересказывает историю.

**Правила активного слушателя (на доске):**

- смотрю на говорящего;
- не перебиваю;
- задаю 1 уточняющий вопрос.

**Рефлексия (устно):**

- Что помогло лучше понять рассказ?
- Было ли трудно не перебивать?

**Формируемые компетенции:**

- коммуникативная;
- социально-эмоциональная.

**Задание 2. «Пойми эмоцию»**

**Цель:** развитие эмпатии и эмоционального понимания.

**Форма:** групповая

**Материал:** карточки с эмоциями (радость, грусть, злость, удивление).

**Ход:**

Один ученик тянет карточку и рассказывает короткую ситуацию с этой эмоцией.  
Остальные: называют эмоцию; говорят, как можно поддержать человека.

**Пример вопроса учителя:**

«Что можно сказать, чтобы человеку стало легче?»

**Разрешение конфликта (1–4 классы)**

**Задание 3. «Что делать, если...»**

**Цель:** формирование навыков мирного решения конфликтов.

**Форма:** мини-группы

**Учитель предлагает ситуацию:**

«Два ученика не поделили карандаш»  
«Кто-то толкнул другого на перемене»  
«Не взяли в игру»

**Задание для детей:**

1. Назвать проблему.
2. Предложить **2 мирных решения.**
3. Выбрать лучшее.

**Алгоритм на доске:**

1 Остановись  
2 Скажи, что чувствуешь  
3 Предложи решение  
4 Договорись

**Задание 4. «Светофор конфликта»**

**Цель:** развитие саморегуляции.

**Материал:** картинки светофора

- **Стоп — остановись**
- **Подумай — что я чувствую?**
- **Действуй — скажи спокойно**

**Практика:**

Учитель читает конфликтную ситуацию, дети показывают цвет и объясняют, что нужно сделать.

**Ролевые игры с участием родителей**

**Задание 5. Ролевая игра «Я тебя слышу»**

**Участники:** ребенок + родитель

**Цель:** развитие диалога и взаимопонимания в семье.

**Ситуации на выбор:**

ребенок не хочет делать домашнее задание;  
ребенок расстроен из-за оценки;  
ребенок поссорился с другом.

**Роли:** Родитель — «активный слушатель» Ребенок — «рассказчик»

**Правила родителя:**

- ✓ не перебивать
- ✓ повторить главное
- ✓ задать поддерживающий вопрос

**Обсуждение:** Что почувствовал ребенок? Что помогло договориться?

### Задание 6. «Найдем решение вместе»

**Форма:** семейная ролевая игра

**Цель:** обучение совместному поиску решения.

**Инструкция:**

1. Родитель и ребенок озвучивают проблему.
2. Каждый предлагает вариант решения.
3. Выбирают общий вариант.

**Подсказки-фразы (карточки):** «Я тебя понимаю...» «Давай попробуем...»  
«Мне важно твое мнение»

**Итоговое задание (обобщение)**

### Задание 7. «Копилка хороших слов»

**Цель:** закрепление навыков общения.

**Форма:** класная + семейная

**Задание:**

Дети вместе с родителями дома записывают:

слова поддержки; фразы для примирения; фразы активного слушания.

**Примеры:** «Я тебя услышал» «Мне жаль, что тебе было трудно» «Давай договоримся»

**Краткое соответствие компетенциям**

Навык	Что формируется
Активное слушание	эмпатия, внимание, диалог
Разрешение конфликта	саморегуляция, ответственность
Ролевые игры с родителями	семейное взаимодействие, доверие

**5. Рефлексия.** Какие навыки общения развиты лучше всего? Какие стратегии педагогического вмешательства эффективны?

#### 1. Какие навыки общения у младших школьников развиты лучше всего?

У младших школьников (6–10 лет) лучше всего развиты **базовые, ситуативные и эмоционально окрашенные навыки общения**, которые формируются в процессе совместной деятельности и игры:

**Экспрессивные навыки:** выражение эмоций (радость, обида, недовольство); использование мимики, жестов, интонации; спонтанное вербальное реагирование.

**Навыки непосредственного взаимодействия:** инициирование контакта («давай вместе», «посмотри»); умение задавать простые вопросы; участие в диалоге по конкретной ситуации «здесь и сейчас».

**Навыки подражательного общения:** копирование речевых и поведенческих моделей взрослых и сверстников; использование готовых речевых формул (приветствие, просьба, извинение).

**Навыки сотрудничества в игре и учебной деятельности:** распределение простых ролей; совместное выполнение задания; ориентация на правила, заданные взрослым.

При этом **слабо развиты:** активное слушание; аргументация своей позиции; конструктивное разрешение конфликтов; учет точки зрения другого.

## 2. Какие стратегии педагогического вмешательства наиболее эффективны?

Эффективные стратегии должны учитывать возрастные особенности, эмоциональность и ведущую роль взрослого.

### 1. Моделирование общения (педагог как образец)

демонстрация корректных речевых форм;  
проговаривание своих действий и эмоций;  
показ конструктивных способов выхода из конфликтов.

**Эффект:** дети усваивают нормы общения через подражание.

### 2. Организация совместной деятельности: работа в парах и малых группах; задания с распределением ролей; коллективные проекты и игры.

**Эффект:** развитие сотрудничества, умения договариваться, принимать правила.

### 3. Обучение через игровые и ролевые методы

ролевые игры («спор друзей», «работа в команде»); инсценировки типичных школьных ситуаций; обсуждение альтернативных способов поведения.

**Эффект:** формирование социальных сценариев общения.

### 4. Развитие эмоциональной рефлексии

обсуждение чувств персонажей и самих детей; «круги общения», дневники эмоций; вопросы типа: «Что ты чувствовал? Почему?»

**Эффект:** развитие эмпатии и понимания другого.

### 5. Позитивное педагогическое подкрепление

акцент на удачных коммуникативных действиях; поддержка вместо наказания; создание ситуации успеха.

**Эффект:** закрепление социально приемлемых форм общения.

Таким образом, у младших школьников лучше всего развиты **эмоционально-непосредственные и ситуативные навыки общения**, тогда как **осознанные, рефлексивные и регулятивные коммуникативные умения** находятся в стадии формирования.

Задача педагога — **не подавлять спонтанность общения, а направлять её**, используя игровые, деятельностные и поддерживающие стратегии педагогического вмешательства.

## Рабочая тетрадь 15

### Эмоции

#### Тест 1: Распознавание эмоций

№	Описание	Варианты	Ключ
1	Поднятые брови, глаза широко открыты	а) Радость б) Удивление в) Грусть	<b>б – Удивление</b>
2	Опущенные плечи, взгляд вниз	а) Грусть б) Радость в) Гнев	<b>а – Грусть</b>
3	Сжатые кулаки, лицо напряжено	а) Гнев б) Страх в) Стыд	<b>а – Гнев</b>
4	Лёгкая улыбка, глаза блестят	а) Радость б) Отвращение в) Тревога	<b>а – Радость</b>
5	Скованный взгляд, краснеет лицо	а) Стыд б) Гнев в) Удивление	<b>а – Стыд</b>

#### Тест 2: Самооценка

Вопрос	1 2 3			Ключ
	1	2	3	
Распознавать эмоции учеников				3 – высокий, 1 – низкий
Контролировать свои эмоции				3 – высокий, 1 – низкий
Создавать безопасную атмосферу				3 – высокий, 1 – низкий
Использовать эмоции для мотивации				3 – высокий, 1 – низкий
Эмпатически реагировать на ребёнка				3 – высокий, 1 – низкий

### 3. Ситуации и ключи

Ситуация	Эмоция	Стратегия
Замкнутая ученица после неудачи	<b>грусть;</b>	<b>поддержка</b>
Ребёнок злится в игре	<b>гнев;</b>	<b>спокойствие, объяснение правил</b>
Ученики радуются успеху друга	<b>радость</b>	<b>поддержка</b>

#### 4. Тест

1. Эмоции — это:

- а) устойчивые свойства личности
- б) психические процессы, отражающие отношение к ситуации**
- в) формы поведения
- г) черты характера

2. Какая функция эмоций помогает ориентироваться в ситуации?

- а) регулятивная
- б) мотивационная**

в) **сигнальная**

г) защитная

3. Эмоциональное благополучие ребёнка зависит от:

а) уровня знаний

б) **эмоционального климата в классе**

в) строгости учителя

г) режима дня

4. Эмоциональная регуляция — это:

а) подавление эмоций

б) **умение управлять эмоциональными состояниями**

в) отсутствие эмоций

г) контроль поведения

5. Какая эмоция чаще связана со страхом ошибки?

а) радость

б) интерес

в) **тревога**

г) удивление

6. Позитивные эмоции в обучении способствуют:

а) утомлению

б) снижению мотивации

в) **повышению учебной активности**

г) дисциплине

#### **6. Практические задания с ключами**

Дневник эмоций

Эмоциональные карточки

Ролевая игра: управление эмоциями

### **Практическое задание «Дневник эмоций»**

Цель **Формирование умения распознавать, называть и регулировать эмоции.**

Возраст **1–4 классы (варианты по сложности)**

**Инструкция для ученика.**

**Каждый день в течение недели:**

1. **Отметь, какую эмоцию ты испытывал.**
2. **Напиши или нарисуй причину.**
3. **Отметь, что помогло справиться с эмоцией.**

**Форма дневника (упрощённая)**

День	Эмоция	Почему	Что помогло

**Ключ / эталон для учителя**

**Допустимые эмоции (1–2 кл.):**

радость, грусть, злость, страх, удивление

**Допустимые эмоции (3–4 кл.):**

обида, тревога, разочарование, спокойствие, гордость

**Примеры корректных ответов:**

«Злость — потому что проиграл — помогло подышать»

«Грусть — поругалась с подругой — поговорили»

Ответ считается правильным, если: эмоция названа адекватно ситуации; причина логична; указан любой безопасный способ саморегуляции.

**Критерии оценивания**

Уровень	Описание
Высокий	Эмоция названа точно, есть причина и способ
Средний	Эмоция названа, но причина или способ неясны
Начальный	Эмоция не осознана или не объяснена

**Практическое задание «Эмоциональные карточки»**

**Цель** Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.

**Материал** Карточки с изображением эмоций.

Задание 1. «Узнай эмоцию»

**Инструкция:**

Посмотри на карточку и ответь:

1. Какая это эмоция?
2. Когда человек может так чувствовать?
3. Что может помочь?

Ключ / эталон ответов

**Правильные эмоции:** радость, грусть, злость, страх, удивление

**Допустимые ответы:**

«Это злость. Когда не получается. Можно посчитать до 10».

«Это грусть. Когда скучаю. Помогает разговор».

Главное — соответствие эмоции ситуации, а не «красивый» ответ.

**Задание 2. «Подбери поддержку»**

**Инструкция:** Выбери фразу, которая поможет человеку.

**Карточки-фразы:** «Я тебя понимаю», «Хочешь поговорить?», «Давай подумаем вместе»

**Ключ**

✓ Любая поддерживающая фраза — верная

✗ Насмешка, приказ, игнор — неверно

**Ролевая игра «Управление эмоциями»**

**Цель** Формирование навыков саморегуляции и конструктивного поведения.

**Ситуации (на выбор):** проиграл в игре; получил плохую оценку; поссорился с другом; не взяли в команду.

**Роли:** Ребёнок (испытывает эмоцию), Помощник (друг / учитель / родитель)

Алгоритм для детей (на карточке)

- 1 Назови эмоцию
- 2 Скажи, что случилось
- 3 Сделай паузу (дыхание)
- 4 Найди решение

Ключ / эталон поведения

**Правильные действия:** ребёнок называет эмоцию («Я злюсь»); не кричит, не дерётся; выбирает безопасный способ (дыхание, разговор).

**Пример эталона:** «Я расстроен, потому что проиграл. Я подышу и попробую ещё раз».

Ошибочные реакции (для анализа, не для наказания): **крик; уход без объяснения; агрессия.**

**Критерии оценивания ролевой игры**

Показатель	Да / Частично / Нет
Назвал эмоцию	
Контролировал поведение	
Нашёл решение	

## 5. Рефлексия

1. Какие эмоции чаще проявляют ученики начальной школы?

Эмоциональная сфера младших школьников отличается **яркостью, непосредственностью и быстрой сменяемостью состояний**. Наиболее часто проявляются следующие эмоции:

**Положительные эмоции:** радость от успеха, одобрения учителя; интерес, любопытство к новому материалу; воодушевление в игровой и групповой деятельности.

**Фрустрационные эмоции:** обида при неудаче или сравнении с другими; разочарование из-за ошибок; чувство несправедливости.

**Тревожные эмоции:** страх ошибки, ответа у доски; беспокойство перед проверками; неуверенность в собственных возможностях.

**Импульсивные эмоции:** вспышки гнева; раздражение; плаксивость, особенно при переутомлении.

**Важно:** эмоции у младших школьников **слабо регулируются произвольно**, часто проявляются в поведении и требуют поддержки взрослого для их осмысления и контроля.

## 2. Какие стратегии педагогического реагирования наиболее эффективны?

Эффективное педагогическое реагирование направлено не на подавление эмоций, а на **их признание, понимание и педагогическое сопровождение.**

### 1. Эмоциональное принятие и вербализация

называние эмоций ребёнка («Ты расстроен, потому что...»);  
признание права на чувство без оценки личности;  
спокойный тон и поддержка.

**Эффект:** снижение эмоционального напряжения, формирование эмоциональной осознанности.

### 2. Создание психологически безопасной среды: **отказ от публичного сравнения; поддержка попытки, а не только результата; четкие и понятные правила.**

**Эффект:** снижение тревожности и страха ошибки.

### 3. Обучение саморегуляции через практику: **дыхательные упражнения; паузы для восстановления; телесно-ориентированные минутки.**

**Эффект:** постепенное развитие произвольного контроля эмоций.

### 4. Использование игровых и рефлексивных методов: **эмоциональные карточки; обсуждение чувств героев; «круги эмоций».**

**Эффект:** развитие эмпатии и навыков эмоционального выражения.

### 5. Позитивное подкрепление и поддержка успеха: **акцент на индивидуальном прогрессе; доброжелательная обратная связь; поощрение усилий.**

**Эффект:** укрепление уверенности и положительного эмоционального фона.

Эмоциональная жизнь младших школьников насыщена **радостью, тревогой, обидой и импульсивными реакциями**, что связано с возрастной незрелостью механизмов саморегуляции. Эффективные стратегии педагогического реагирования основаны на **эмоциональном принятии, поддержке, обучении осознанию и управлению эмоциями**, а не на запрете или подавлении чувств.

