



ПУ Колледж имени Михаила Чакира,
Комрат
Кафедра психологии, педагогики и частных
методик

Специальность
“Начальное
образование”
Квалификация
“Учитель начальных
классов”

ПРАКТИКА ВВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
РУКОВОДСТВО ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ 1 КУРСА**



Автор
Главчева Алёна

Утверждено:

Заседание кафедры: Протокол № 6 от 09.01.2026

Научно - методический совет: Протокол №4 от 12.01.2026

Автор:

Алёна Главчева

магистр педагогических наук

заместитель директора по практике

2 менеджерская степень

ПУ Колледж имени Михаила Чакира, Комрат

СОДЕРЖАНИЕ



ВВЕДЕНИЕ.....	3
Мотивация и значимость практики для профессионального развития будущего учителя.....	4
Права и обязанности учащихся.....	5
Структура и содержание практики «Введение в специальность».....	6
Профессиональные компетенции практики.....	7
Профессиональные специфические компетенции.....	9
Индивидуальный маршрут реализации практики.....	10
ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ по заполнению Дневника наблюдения.....	12
ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ Индивидуальное творческое задание № 1 «Визитная карточка лица».....	16
ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ Индивидуальная творческая работа № 2 «Портрет педагога начальных классов».....	18
ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ Индивидуальная творческая работа № 3 «Руководство начинающего учителя начальных классов».....	20
ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ Индивидуальная итоговая работа по практике № 4 «Психолого-педагогическая характеристика учащегося».....	22
ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ по написанию отчёта о прохождении практики «Введение в специальность» и требования к подготовке презентации	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31
Библиографический список.....	32

ВВЕДЕНИЕ



Современное профессиональное образование ориентировано на подготовку специалистов, способных к успешной социальной и профессиональной адаптации, непрерывному обучению и осознанному профессиональному развитию. В условиях изменяющихся социально-экономических реалий особое значение приобретает формирование у обучающихся системы профессиональных и личностных компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности и обучения на протяжении всей жизни.

Подготовка будущего учителя начальных классов требует не только освоения теоретических знаний, но и раннего включения обучающихся в образовательную среду школы. Именно поэтому практика «Введение в специальность» рассматривается как важный этап профессионального становления учащихся I курса специальности «Начальное образование». Данный вид практики носит ознакомительный характер и направлен на формирование осознанного отношения к выбранной профессии, развитие наблюдательности и понимания специфики педагогической деятельности.

Методическое руководство по практике «Введение в специальность» разработано в соответствии с требованиями действующего куррикулума и предназначено для оказания помощи учащимся в процессе прохождения практики. Руководство ориентирует обучающихся на активное и осмысленное наблюдение за образовательным процессом в начальной школе, анализ профессиональной деятельности учителя и психолого-педагогических особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Содержание методического руководства направлено на формирование у учащихся начальных представлений о профессиональной роли учителя, развитие умений устанавливать межличностные отношения, наблюдать и описывать психолого-педагогические явления, а также осознавать значение индивидуального подхода к ребёнку. В пособии представлены рекомендации по ведению дневника наблюдений, выполнению индивидуальных творческих заданий и подготовке психолого-педагогической характеристики учащегося.

Методическое руководство построено с учётом уровня подготовки учащихся I курса и опирается на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «Общая психология» и «Теория воспитания». В нём не предполагается использование методик преподавания учебных предметов и оценка деятельности педагогов, что соответствует ознакомительному характеру практики и принципам профессиональной этики.

Настоящее руководство призвано способствовать развитию у учащихся профессиональной рефлексии, формированию уважительного отношения к профессии учителя начальных классов и созданию прочной основы для дальнейшего изучения педагогических дисциплин и прохождения последующих видов педагогической практики.

МОТИВАЦИЯ И ЗНАЧИМОСТЬ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ



Педагогическая деятельность требует от учителя не только знаний по предмету, но и наличия особых профессионально значимых качеств и способностей. Педагогическая одарённость представляет собой сложное психологическое образование, включающее развитые психические процессы, систему внутренних действий и операций, а также умение эффективно применять личностные ресурсы в образовательной деятельности. Эти качества формируются постепенно — в процессе обучения и практической педагогической деятельности.

Начало профессионального становления будущего учителя связано с выполнением роли учащегося-практиканта. Именно в ходе педагогической практики закладываются основы профессионального мышления, формируется понимание сущности педагогического труда и осознание ответственности, которую несёт учитель за развитие и воспитание ребёнка. Практика «Введение в специальность» является первым этапом этого пути и реализуется в период обучения в колледже.

В ходе практики знания по специальности органично сочетаются с первыми элементами психолого-педагогической компетентности. Психолого-педагогическая компетентность понимается как совокупность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих эффективность и результативность образовательного процесса. Современные подходы к подготовке будущих педагогов акцентируют внимание на развитии мотивации к обучению, творческого мышления, способности к сотрудничеству и профессиональной рефлексии.



Учащиеся имеют право:

1. выбрать организации по специальности, способные обеспечить достаточные условия для организации и проведения практики, инициируя процедуру заключения договора не менее чем за 30 дней до начала практики;
2. требовать подходящих условий труда на месте прохождения практики: оснащенные оборудованием места, материалы и т. д. ;
3. быть подробно информированным о целях и содержании практики;
4. вносить предложения об организации и проведении практики;
5. задавать вопросы руководителям практики.

Учащиеся обязаны:

1. нести полную ответственность за соблюдение требований и норм безопасности и гигиены труда на протяжении всей практики;
2. строго соблюдать рабочее время и посещать практику;
3. посещать практику в сроки, указанные в приказе о распределении на практику;
4. строго соблюдать трудовую дисциплину;
5. соблюдать Внутренний Регламент колледжа имени Михаила Чакира, Комрат;
6. вести себя воспитанно и добросовестно по отношению к персоналу экономической организации;
7. интегрироваться в коллектив организации;
8. выполнить объем практики (количество часов) в соответствии с Учебным планом и отработать дни / часы, которые были пропущены, в конце практики или в течение установленного заместителем директора по практике периода времени;
9. в случае болезни учащийся должен представить руководителям практики медицинский сертификат;
10. полностью выполнять требования Куррикулума по практике;
11. записать всю деятельность в Дневник профессионального становления и представить документацию о практике.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»



Практика «Введение в специальность» включает следующие основные виды деятельности:

1. *Теоретическая подготовка.* Практика предполагает осмысление того, что именно и каким образом учитель передаёт знания учащимся. Данный вид практики сочетает две взаимосвязанные стороны:

- документально-ознакомительную, направленную на изучение школьной документации, структуры образовательного процесса;
- практико-ориентированную, включающую наблюдение за учебными занятиями и анализ педагогической деятельности.

2. *Наблюдение за учебно-воспитательной деятельностью.* Участие в уроках в качестве наблюдателя, с целью изучения организации урока, взаимодействия учителя и учащихся, атмосферы в классе.

3. *Психолого-педагогическое изучение учащихся начальных классов.* Наблюдение, беседы и применение простых психологических методик для знакомства с индивидуальными особенностями младших школьников.

4. *Изучение личности учителя начальных классов.* Наблюдение за профессиональным поведением, стилем общения, организацией педагогической деятельности.

5. *Другие виды деятельности.* Участие в мероприятиях школьной жизни, предусмотренных программой практики.

6. *Ознакомление с системой школьного образования.* Формирование общего представления о деятельности образовательного учреждения и месте начальной школы в системе образования.



Цели, содержание и формы организации практики определяются необходимостью поэтапного формирования профессиональных компетенций, востребованных в педагогической профессии. Профессия учителя предполагает наличие широкого спектра компетенций, которые формируются как в процессе теоретической подготовки, так и через практическую деятельность.

Практика «Введение в специальность» способствует:

- пониманию значимости педагогической деятельности;
- осознанию функций и задач учителя;
- формированию ответственности за результаты образовательного процесса;
- развитию готовности к дальнейшему профессиональному обучению.

Основные группы формируемых компетенций

1. Методологические компетенции

Формируются через:

- посещение и наблюдение уроков.

Учащиеся осваивают:

- использование базовых понятий и представлений из психологии и педагогики;
- первичные навыки анализа наблюдаемых уроков;
- соотнесение целей урока с деятельностью учителя и учащихся.

2. Компетенции общения и взаимодействия

Формируются через:

- анализ уроков;
- изучение учащихся начальных классов;
- взаимодействие с педагогом-наставником и педагогическим коллективом;
- работу в группе с однокурсниками.

Развиваются умения:

- выстраивать педагогическое общение;
- проявлять эмпатию;
- осуществлять поиск и анализ информации;
- осознавать практику как форму профессионального общения.

3. Компетенции психолого-педагогического изучения учащихся

Формируются через:

- выбор и применение простых психолого-педагогических методов;
- анализ результатов наблюдений и методик.

Учащиеся приобретают навыки:

- планирования элементарных диагностических действий;
- использования доступных методов психолого-педагогического изучения;
- описания особенностей психического развития учащихся без оценочных суждений.

4. Психосоциальные компетенции

Формируются через:

- применение методов психолого-педагогического исследования;
- общение с детьми младшего школьного возраста.

Развиваются:

- умения учитывать возрастные особенности учащихся;
- ответственное отношение к социальной роли учителя.

5. Технологические компетенции

Формируются через:

- заполнение дневника наблюдений;
- оформление анализа урока;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося;
- разработку профессиограммы учителя.

6. Компетенции педагогического управления (образовательного менеджмента)

Формируются через:

- наблюдение за управлением учебным процессом;
- анализ педагогических ситуаций и способов их разрешения;
- выполнение различных профессиональных ролей в ходе практики.

Развиваются умения:

- осуществлять самоконтроль поведения;
- адекватно реагировать на нестандартные ситуации;
- проявлять рефлексивность собственной деятельности;
- понимать организационные основы образовательного процесса.



1. Психолого-педагогический анализ посещённых уроков и корректное заполнение карты анализа урока.
2. Проведение психолого-педагогических наблюдений на посещённых уроках в начальных классах и правильное заполнение карты наблюдения урока.
3. Проектирование деятельности по психолого-педагогическому тестированию учащихся начальных классов.
4. Использование адекватных методов индивидуальной психолого - педагогической оценки учащихся начальных классов.
5. Корректная интерпретация результатов психолого-педагогического тестирования учащихся начальных классов.
6. Составление/заполнение психолого-педагогической карты учащегося начальных классов, логично структурированной и сбалансированной, основанной на анализе интерпретации применённых методов.
7. Оценка профессиональных качеств учителя с принятием положительных качеств в собственную личность.
8. Составление психолого-педагогического профиля учителя начальных классов.
9. Самооценка/самоанализ собственной деятельности как исследователя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ



Период практики: 2 недели в начале 2 семестра обучения 1 курса

Количество часов: 60

Условные обозначения

- **А** – анализ
- **Н** – наблюдение
- **Б** – беседа
- **АД** – анализ документации
- **АПД** – анализ продуктов деятельности

День	Основное содержание деятельности	Задания студента	Продукты деятельности
1 день	Вводный инструктаж. Ознакомление с лицеем	– Инструктаж по практике – Знакомство с лицеем, историей, традициями	Записи в дневнике практики Визитная карточка учреждения
2 день	Организация учебного процесса	– Н 2 уроков – А структуры и этапов урока – А школьной документации (долгосрочное и дидактическое проектирование учителя)	Анализ уроков в дневнике наблюдения Анализ документации
3 день	Методическая и психолого-педагогическая направленность урока	– Н 2 уроков – А методов и приёмов обучения – Консультация по заполнению дневника практики	Анализ уроков в дневнике наблюдения
4 день	Личность и стиль деятельности учителя	– Н 2 уроков – Б с учителем – Работа над эссе «Портрет учителя начальных классов»	Анализ уроков в дневнике наблюдения Эссе «Портрет учителя начальных классов»
5 день	Взаимодействие «учитель–ученик»	– Н 2 уроков – А стиля педагогического общения	Анализ уроков в дневнике наблюдения
6 день	Изучение личности ученика (мотивация, интересы)	– Н 2 уроков – Н ученика – Б с учеником – Начало психолого-педагогического исследования	Анализ уроков в дневнике наблюдения Материалы наблюдения и беседы
7 день	Когнитивные процессы младшего школьника	– Н 2 уроков – Проведение диагностик (память/мышление/воображение/ ведущий канал восприятия)	Анализ уроков в дневнике наблюдения Результаты методик

		– АПД	
8 день	Индивидуальные особенности ученика	– Н 2 уроков – Обобщение данных исследования – Написание психолого-педагогической характеристики	Анализ уроков в дневнике наблюдения Психолого-педагогическая характеристика ученика
9 день	Профессиональная рефлексия	– Н 2 уроков – Завершение эссе «Портрет учителя» – Разработка работы «Руководство начинающего учителя» – Консультация по отчёту и презентации	Анализ уроков в дневнике наблюдения Работа «Руководство начинающего учителя»
10 день	Обобщение и защита практики	Итоговая конференция и публичная защита	Отчёт Презентация

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЯ



1. Общие правила наблюдения на уроке

- ✓ наблюдайте внимательно и доброжелательно
- ✓ записывайте факты и впечатления, а не «ошибки»
- ✓ используйте формулировки:
 - «я заметил(а)...»
 - «мне показалось интересным...»
 - «я бы хотел(а) использовать в будущем...»

2. На что обращать внимание во время урока

2.1. Общая организация урока

Опишите:

- тему и цель урока (если они были озвучены);
- как начался урок (настрой детей, приветствие);
- как был организован порядок и дисциплина;
- общее впечатление от атмосферы на уроке (спокойная, рабочая, доброжелательная).

✦ *Пример записи:*

Урок начался спокойно, учитель доброжелательно поприветствовал детей и настроил их на работу.

2.2. Деятельность учителя

Обратите внимание:

- как педагог объясняет материал (спокойно, наглядно, с примерами);
- как обращается к детям (тон речи, поддержка, поощрение);
- как задаёт вопросы;
- как реагирует на ответы и поведение учеников;
- использует ли наглядные материалы, доску, карточки, презентации.

✦ *Пример записи:*

Учитель часто поощрял детей словами поддержки, что помогало им быть активными.

2.3. Деятельность учащихся

Отметьте:

- насколько дети были активны;
- как они отвечали (хором, индивидуально);
- работали ли самостоятельно, в парах, фронтально;
- как реагировали на задания и объяснения.

✦ *Пример записи:*

Большинство учащихся активно участвовали в работе и охотно отвечали на вопросы учителя.

2.4. Взаимодействие «учитель – ученик»

Обратите внимание:

- как педагог поддерживает контакт с классом;
- как решает сложные или конфликтные ситуации;

- как мотивирует детей к работе.

✦ *Пример записи:*

Учитель старался поддерживать каждого ученика, даже если ответ был неполным.

2.5. Личное профессиональное наблюдение

Подумайте и запишите:

- что вам особенно понравилось в работе педагога;
- какие приёмы вы бы хотели использовать в будущем;
- какие качества учителя показались вам важными.

✦ *Пример записи:*

Мне понравилось, как учитель сохранял спокойствие и уверенность в течение всего урока.

3. Как вести дневник наблюдений

В дневнике рекомендуется:

- писать **кратко, но осмысленно**;
- фиксировать **конкретные наблюдения**, а не общие оценки;
- делать **личные выводы**.

4. Главное, чему вы учитесь на практике

- ✓ понимать роль учителя начальных классов
- ✓ видеть педагогический стиль и профессиональные качества
- ✓ формировать уважительное отношение к профессии
- ✓ осознавать, подходит ли вам выбранная специальность

Помните:

Каждый урок — это **опыт**,

каждый педагог — **источник профессионального роста**,

а ваша задача — **наблюдать, учиться и вдохновляться**.

ДНЕВНИК

профессионального становления учащегося

Название практики - Practica de inițiere în specialitate

Учащийся _____

Специальность - Învățământ primar

Группа – _____

Место прохождения практики - _____

Руководитель практики в колледже – _____

Подпись _____

Руководитель практики в учреждении- _____

Подпись _____

Период прохождения практики: _____

ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА

Дата	Содержание реализованной деятельности
	<p>Класс: Предмет: Тема урока:</p> <p>1. Общая организация урока (Как начался урок, общая атмосфера, настроение учащихся)</p> <p>2. Деятельность учителя (Как учитель объяснял материал, общался с детьми, поддерживал внимание, создавал рабочую атмосферу)</p> <p>3. Деятельность учащихся (Активность детей, формы работы, участие в заданиях)</p> <p>4. Взаимодействие учителя и учащихся (Как учитель реагировал на ответы, поддерживал, мотивировал, решал сложные ситуации)</p> <p>5. Что мне особенно понравилось в уроке (Приёмы, стиль общения, организация, которые оказались полезными)</p> <p>6. Что я могу взять для своей будущей профессиональной деятельности (Личный вывод, чему можно научиться, что хотелось бы попробовать в будущем)</p> <p>В случае, когда выполнена деятельность по одному из следующих пунктов, ход работы и выводы также описываются в дневнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение индивидуальной работы ✓ Применение методики для психолога – педагогической характеристики ✓ Анализ школьной документации

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1
«ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЛИЦЕЯ»



Цель задания

Познакомиться с образовательным учреждением, в котором проходит практика, и представить его в позитивном, информативном и творческом формате, как часть профессионального опыта будущего педагога.

Что такое «визитная карточка лица»

Это краткое представление лица, отражающее:

- его особенности;
- образовательную среду;
- ценности и традиции;
- атмосферу, в которой обучаются дети.

Задание не предполагает оценку или критику деятельности учреждения или педагогов.

Формат выполнения (на выбор)

Учащийся может выбрать один из форматов:

- брошюра
- буклет
- постер.

Рекомендуемая структура «визитной карточки»

1. Общая информация о лице

Укажите:

- полное название лица;
- населённый пункт;
- уровень образования (начальное, гимназическое, лицейское и т.д.);
- количество классов начальной школы в каждом уровне.
- Наличие официального сайта и социальных сетей

2. Образовательная среда лица

Опишите:

- внешний вид здания;
- оформление коридоров и классов;
- наличие наглядных материалов, уголков, выставок работ учащихся;
- общее впечатление от школьного пространства.

3. Особенности начальной школы

Обратите внимание:

- как организован класс начальной школы;
- какие материалы используются для обучения;
- как создаётся комфорт и безопасность для младших школьников.

4. Атмосфера и традиции

Отметьте:

- общее настроение в лице;

- отношения между учащимися и педагогами;
- наличие традиций, мероприятий, символики лицея.

5. Личный взгляд будущего педагога

Кратко ответьте:

- что произвело на вас наибольшее впечатление;
- почему, на ваш взгляд, детям комфортно учиться в этом лицее;
- какие идеи или подходы вы бы хотели перенять в будущем.

Требования к выполнению

- работа выполняется индивидуально;
- стиль изложения — доброжелательный, уважительный;
- не допускаются сравнения с другими учреждениями;
- объём — в соответствии с выбранным форматом;
- оформление — аккуратное, читабельное.

Критерии оценивания

При проверке учитывается:

- полнота представления информации;
- наблюдательность и осмысленность описания;
- соблюдение позитивного и профессионального тона;
- аккуратность оформления;
- наличие личного вывода.

Помните

«Визитная карточка лицея» — это не отчёт и не анализ, а первый профессиональный взгляд будущего учителя на школьную среду.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА № 2
«ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»



Цель задания

Сформировать представление о профессии учителя начальных классов через наблюдение за профессиональной деятельностью педагога, его личностными и профессиональными качествами.

Работа не является оценкой деятельности учителя и не содержит критических замечаний.

Что означает «портрет педагога»

«Портрет педагога» — это описание образа учителя, основанное на:

- личных наблюдениях во время уроков;
- стиле общения с учащимися;
- профессиональном поведении;
- общей педагогической культуре.

Не указывается фамилия и имя педагога (или используются инициалы).

Формат выполнения (на выбор)

- эссе
- творческий формат (постер, буклет).

Рекомендуемая структура работы

1. Общая характеристика педагога

Опишите:

- педагогический стаж (если известен);
- классы, в которых работает педагог;
- общее первое впечатление.

★ *Пример формулировки:*

Педагог производит впечатление уверенного и спокойного специалиста, умеющего создать рабочую атмосферу в классе.

2. Профессиональные качества

Обратите внимание:

- умение организовать класс;
- чёткость и доступность объяснений;
- умение удерживать внимание детей;
- использование поощрения и поддержки.

3. Личностные качества педагога

Опишите:

- отношение к детям;
- стиль общения;
- эмоциональный настрой;

- терпение, доброжелательность, уважение.

★ *Важно:* описывайте проявления качеств, а не давайте оценок.

4. Взаимодействие с учащимися

Отметьте:

- как педагог выстраивает контакт;
- как реагирует на успехи и трудности учеников;
- как поддерживает дисциплину без давления.

5. Педагог в школьной среде

Можно отметить:

- культуру речи;
- внешний вид (аккуратность, соответствие профессии);
- взаимодействие с коллегами (если наблюдалось).

6. Личный профессиональный вывод

Ответьте на вопросы:

- какие качества этого педагога вы считаете особенно важными;
- чему вы хотели бы научиться у него (не копируя, а вдохновляясь);
- каким учителем вы хотели бы стать в будущем.

Требования к выполнению

- работа выполняется индивидуально;
- стиль — уважительный, этичный;
- не допускаются критические высказывания;
- объём — в соответствии с выбранным форматом.

Критерии оценивания

Учитывается:

- осмысленность наблюдений;
- корректность формулировок;
- логичность структуры;
- наличие личного профессионального вывода;
- аккуратность оформления.

Памятка по этике наблюдения

- ✓ описывайте, что вы наблюдали
- ✓ используйте «я заметил(а)», «мне показалось важным»
- не сравнивайте педагогов между собой
- не используйте слова «ошибка», «неправильно», «плохо»

Помните

Каждый педагог — это уникальный профессиональный путь, а ваша задача — учиться, наблюдая лучшие проявления профессии.



**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА № 3
«РУКОВОДСТВО НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Цель работы

Обобщить наблюдения за работой педагога начальных классов и сформулировать личные профессиональные рекомендации, которые могут стать ориентирами в будущей педагогической деятельности.

- Работа не является инструкцией для практикующих педагогов и не содержит критики.

Суть задания

На основе:

- посещённых уроков;
- ведения дневника наблюдений;
- наблюдений за общением педагога с детьми

разработать памятку / рекомендации / правила, отражающие, каким должен быть учитель начальных классов с точки зрения будущего педагога.

Формат выполнения (на выбор)

- памятка (1–2 страницы);
- список правил с пояснениями;
- буклет или инфографика;
- постер
-

Рекомендуемая структура памятки

1. Вступление

Кратко укажите:

- для кого она предназначена (для будущего учителя начальных классов).

2. Основные правила / рекомендации

Сформулируйте 15-20 рекомендаций, например:

«Важно говорить с детьми понятным и уважительным языком».

✦ Каждую рекомендацию можно дополнить 1 коротким пояснением, основанным на наблюдениях.

3. Что особенно важно для меня как будущего педагога

Ответьте:

- какие рекомендации вы считаете наиболее значимыми;
- почему они важны для работы с младшими школьниками.

Язык и стиль работы

- ✓ доброжелательный
- ✓ уважительный
- ✓ обобщающий
- ✓ без методических терминов

□ не допускаются:

- критика педагогов;
- сравнение учителей между собой;
- формулировки «нужно», «обязан», «неправильно».

Критерии оценивания

Учитывается:

- связь рекомендаций с реальными наблюдениями;
- логичность и ясность формулировок;
- профессионально-этический стиль;
- наличие личного вывода;
- аккуратность оформления.

Подсказка

Используйте формулировки:

- «Важно помнить, что...»
- «Наблюдения показали, что...»
- «Я убедился(лась), что для учителя важно...»

Помните

Эти рекомендации — ваш первый профессиональный ориентир, который будет развиваться и дополняться на протяжении обучения.



**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ПРАКТИКЕ № 4
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ»**

Цель работы

Научиться наблюдать, изучать и описывать индивидуальные психологические особенности учащегося начальных классов с использованием методов общей психологии, без постановки диагнозов и оценочных суждений.

ВАЖНО!

- Работа носит учебно-ознакомительный характер
 - Вы не ставите диагнозы
 - Вы не оцениваете уровень обучения или воспитанности
 - Вы не даёте рекомендаций учителю или родителям
- Вы учитесь описывать, а не интерпретировать профессионально.

Объект и предмет исследования

- **Объект:** учащийся начальных классов
 - **Предмет:** особенности психических процессов и общения учащегося, проявляющиеся в учебной деятельности и поведении
- ФИО учащегося не указывается (используются инициалы или условное имя).

Методы исследования (обязательно!)

В работе должны быть использованы:

- ✓ 3 методики из курса общей психологии
- ✓ наблюдение
- ✓ беседа

Допустимые методы из курса:

- наблюдение;
 - беседа/анкета (опрос);
 - тестирование;
 - анализ продуктов деятельности;
 - метод определения ведущего канала восприятия;
 - простые методики на:
 - память,
 - мышление,
 - воображение,
 - внимание,
 - речь.
- Запрещено использовать:
- клинические методики;
 - диагностические тесты без разрешения;
 - сложные психодиагностические интерпретации.

Результаты наблюдения

Опишите:

- поведение на уроке;
- активность;
- взаимодействие с учителем и одноклассниками;
- отношение к заданиям.

✓ только описание фактов, без оценок.

Особенности психических процессов

(на основе методик и наблюдения)

Можно описывать:

- **внимание** (устойчивость, переключаемость);
- **память** (что лучше запоминается);
- **мышление** (как рассуждает, отвечает);
- **воображение** (проявляется ли в заданиях);
- **речь и общение** (устная речь, контактность).

✦ *Формулировки:*

Наблюдается...

Можно отметить...

По результатам методики выявлено...

Ведущий канал восприятия (если изучался)

Укажите:

- визуальный / аудиальный / кинестетический;
- как это проявляется в учебной деятельности.

Результаты беседы

Кратко опишите:

- охотно ли ребёнок идёт на контакт;
- как отвечает на вопросы;
- эмоциональный настрой.

Обобщённая характеристика

Сделайте **целостное описание** учащегося, объединяя:

- наблюдение;
- результаты методик;
- беседу.

Без сравнений, ярлыков и выводов о «норме».

Вывод (учебный)

Ответьте:

- чему научила вас эта работа;
- какие навыки наблюдения вы сформировали;
- почему важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Язык и стиль работы

- ✓ описательный
- ✓ нейтральный
- ✓ корректный
- ✓ профессионально-этичный
- не допускаются слова:
 - «проблемный», «отстающий», «слабый»;
 - «норма / не норма»;
 - «диагноз», «отклонение».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимум: 100 баллов

Критерий	Баллы
Соблюдение структуры работы	10
Корректный выбор и описание 3 методик	15
Проведение и описание наблюдения	15
Проведение и описание беседы	10
Описание психических процессов	20
Логичность и целостность характеристики	15
Этика и корректность формулировок	10
Оформление работы	5
ИТОГО	100

Помните

Эта работа — первый опыт психологического наблюдения, а не профессиональная диагностика.

Ваша задача — научиться видеть ребёнка как личность.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ _____

Условное имя / инициалы: _____

Возраст: _____

Класс: _____

Период наблюдения: _____

1. Общие сведения

Наблюдение за учащимся проводилось в ходе учебных занятий и перемен во время ознакомительной практики.

2. Методы исследования

В работе использовались следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- психодиагностические методики:

1

2

3

3. Результаты наблюдения

(поведение на уроке, активность, взаимодействие)

4. Особенности психических процессов

Внимание:

Память:

Мышление:

Воображение:

Речь и общение:

5. Ведущий канал восприятия

6. Результаты беседы

(контактность, эмоциональный настрой)

7. Обобщённая характеристика

(целостное описание учащегося)

8. Учебный вывод

(чему научила работа, значение индивидуального подхода)

Подпись студента: _____

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО НАПИСАНИЮ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»



Отчёт по практике является итоговым аналитическим документом, отражающим содержание, результаты и личный профессиональный опыт учащегося, полученный в ходе практики. Отчёт должен демонстрировать не оценку деятельности педагогов, а осознанное наблюдение, анализ и профессиональные выводы студента.

1. Цель отчёта

Отразить:

- объём и содержание выполненной работы;
- умение наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- понимание роли учителя начальных классов;
- первичные навыки психолого-педагогического исследования учащегося;
- личные профессиональные выводы и рефлексию.

2. Общие требования к содержанию

При написании отчёта необходимо:

- опираться на дневник наблюдений, индивидуальный маршрут практики и выполненные задания;
- использовать нейтральный, корректный, профессиональный стиль;
- избегать критики, оценочных суждений и указаний на ошибки педагога;
- формулировать выводы в форме: «я наблюдал(а)...», «я отметил(а)...», «для своей будущей практики я понял(а)...»;
- соблюдать логику и структуру отчёта.

3. Что важно отразить в отчёте

В отчёте обязательно должны быть отражены:

- условия прохождения практики (учреждение, класс, период, руководители практики);
- характеристика наблюдаемых уроков (без методических оценок);
- описание работы с документацией учителя;
- результаты индивидуальных заданий;
- ход и результаты психолого-педагогического изучения учащегося;
- личные профессиональные выводы.

4. Требования к стилю и языку

- текст излагается от первого лица;
- используется научно-педагогическая лексика;
- исключаются разговорные выражения;
- объём отчёта — 5-7 страниц;
- отчёт оформляется аккуратно, структурировано, без орфографических ошибок.

Отчёт

профессионального становления учащегося

Practica de inițiere în specialitate

Учащийся _____

Специальность - Învățământ primar

Группа – _____

Место прохождения практики - _____

Руководитель практики в колледже – _____

Руководитель практики в учреждении- _____

Период прохождения практики: _____

ВВЕДЕНИЕ

Во введении указывается:

- Компетенции практики «Введение в специальность»;
- Место и сроки прохождения практики;
- обоснование значимости практики для профессионального становления будущего учителя начальных классов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕСТА ПРАКТИКИ

В разделе отражается:

- краткая характеристика образовательного учреждения;
- особенности начальной школы;
- класс (классы), в которых проходила практика;
- условия организации образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

В разделе описывается:

- индивидуальный маршрут прохождения практики (задачи практики);

3. АНАЛИЗ НАБЛЮДАЕМЫХ УРОКОВ

В разделе отражается:

- общее количество посещённых уроков и по дисциплинам;
- особенности структуры уроков;
- формы организации деятельности педагога и учащихся;
- стиль педагогического взаимодействия;
- выводы, полезные для будущей профессиональной деятельности.

(Без критики и указания ошибок)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

В разделе кратко описываются:

- анализ школьной документации
- «Визитная карточка образовательного учреждения»;
- эссе «Портрет учителя начальных классов»;
- работа «Руководство начинающего учителя»;

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ

В разделе указывается:

- цель изучения учащегося;
- использованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование;
- обобщённые результаты (без персональных данных);
- выводы о психолого-педагогических особенностях учащегося.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕФЛЕКСИЯ

В разделе отражается:

- чему научился(лась) студент в ходе практики;

- какие профессиональные качества начали формироваться;
- значение практики для осознанного выбора профессии;
- личные впечатления и профессиональные планы.

Правила оформления отчета

Содержание – не единственное, на что следует обращать внимание при написании отчета по практике. Стоит уделить внешнему виду отчета отдельное внимание.

Вот основные рекомендации по тому, как должен выглядеть отчет:

- ✓ Работу выполняют на чистых белых листах А4, текст печатают лишь с одной стороны.
- ✓ Общий объем отчета не должен быть меньше 5 листов.
- ✓ Все страницы пронумерованы, но на титульном листе номер лишь подразумевается, но не проставляется.
- ✓ Текст пишут стандартным шрифтом Times New Roman.
- ✓ Рекомендуемый размер шрифта – 12-14.
- ✓ Текст - черным цветом, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине.
- ✓ Рекомендуемые отступы: слева, сверху и снизу – не меньше 2 см, справа – 1 см.
- ✓ В тексте возможны таблицы, графики, рисунки, фото.

Требования к подготовке презентации

Презентация – обязательное условие на защите отчета по практике.

В ней должны содержаться следующие данные:

- ✓ 1-2 слайда на введение и общую характеристику места практики;
- ✓ 2-3 слайда на анализ наблюдаемых уроков;
- ✓ по одному слайду на каждое индивидуальное задание;
- ✓ 1-2 слайда на психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- ✓ 1 слайд на выводы и рефлексия.

НА ЗАМЕТКУ!

Обязательным является наличие иллюстраций: видео - материала, фото с места практики, скриншоты документов, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

Время на выступление - до 5 минут.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Представленное методическое руководство по практике инициирования в специальности «Начальное образование» является целостным, системным и практико-ориентированным пособием, направленным на формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов. В его основе лежат положения действующего куррикулума, современные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров и принципы компетентностного подхода в образовании.

Содержание пособия охватывает все ключевые аспекты педагогической практики: организационно-методическую подготовку студентов, наблюдение и анализ уроков, изучение личности учителя и ученика, применение базовых психолого-педагогических методов исследования, а также развитие навыков рефлексии и профессионального самоанализа. Включённые в пособие памятки, индивидуальные и творческие задания, алгоритмы действий, образцы документов и рекомендации способствуют поэтапному и осознанному включению студентов в реальную образовательную среду.

Особую ценность представляет ориентация пособия на уровень теоретической подготовки студентов, изучающих на данном этапе общую психологию. Предлагаемые формы и методы работы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, элементарное тестирование) являются доступными, научно обоснованными и адекватными возрастным и профессиональным возможностям обучающихся. Это позволяет обеспечить корректность психолого-педагогических исследований и формирование первичных диагностических умений без риска методологических ошибок.

Разработанный индивидуальный маршрут реализации практики обеспечивает логичную последовательность деятельности студента-практиканта в течение всего периода практики, способствует интеграции теоретических знаний с практическим опытом и создает условия для развития ответственности, самостоятельности и профессиональной позиции будущего педагога. Итоговая конференция и публичная защита результатов практики выступают важным этапом обобщения опыта, осмысления достижений и затруднений, а также формирования культуры профессионального общения.

Таким образом, данное методическое руководство может быть эффективно использовано как инструмент сопровождения педагогической практики студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование», а также как основа для дальнейшего совершенствования системы практической подготовки будущих учителей в условиях современного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК



1. Положение об организации и проведении практики учащихся послесреднего и послесреднего нетретиного профессионально-технического образования, утвержденное Приказом Министерства Просвещения №1086 от 29.12.2016 с последующими изменениями Приказом Министерства Образования и Исследований №1004 от 07/08/2023
2. Положение об организации и проведении практики учащимися колледжа имени Михаила Чакира, Комрат, утвержденного Протоколом педагогического совета №4 от 11/01/2017 с последующими изменениями в 2023 г.
3. Curriculum la stagiul de practcă *Practica de inițiere în specialitate* , specialitatea: Învățământ primar, calificarea: Învățător/învățătoare, autori Covali Areta, Boaghi Elena, Moșneaga Nadejda, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău 2025