

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
IP COLEGIUL "MIHAIL CIACHIR" DIN COMRAT



**ОТЧЕТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТДЕЛЕНИЯ ДИДАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ)
ЗА I СЕМЕСТР 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Отчет составила:
заведующая отделением дидактики (педагогическое отделение)
ИЛЬЕВА П.И

2026 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	4
II. МИССИЯ И ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ	4
III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ	7
V. СТРУКТУРА И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА	7
VI. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
6.1. Контингент учащихся и движение за I семестр 2025-2026 учебный год	9
6.2. Сводный отчет по успеваемости групп отделения дидактики	10
6.3. Общие статистические показатели по отделению.....	12
6.4. Общая успеваемость по категориям оценок:	13
6.5. Учащиеся, обучающиеся на «9» и выше	14
6.6. Учащиеся, обучающиеся на «8» и выше	15
6.7. Рейтинг групп.....	15
6.8. Сравнительный анализ данных за II семестр 24–25 и I семестр 25–26 уч. г.....	17
6.9. Отличники успеваемости за I семестр 25-26 учебного года.....	19
6.10. Выводы и рекомендации по повышению уровня успеваемости обучающихся педагогического отделения:.....	21

VII. МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЕЩАЕМОСТИ	23
7.1. Сводная таблица посещаемости по отделению за 1 семестр 25-26 учебного года	23
7.2. Общая характеристика показателей посещаемости по отделению	27
7.3. Анализ посещаемости по учебным группам	29
7.4. Обучающиеся «группы риска»	33
7.5. Анализ изменений показателей посещаемости	34
7.6. Итоговые сравнительные выводы	36
VIII. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОТДЕЛЕНИИ	37
8.1. Выводы и рекомендации по совершенствованию научно-методической деятельности	38
IX. МЕРОПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	40
9.1. Основные направления и характеристики мероприятий:	40
9.2. Итоги профессионального конкурса «Лучший в профессии – 2025»	42
X. SWOT- АНАЛИЗ	49
XI. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:	51

I. ВВЕДЕНИЕ

Колледж имени Михаила Чакира, Комрат – современное профессионально-техническое образовательное учреждение с гибкой образовательной системой, с развитой материально - технической базой, высококвалифицированным педагогическим коллективом, осуществляющее подготовку компетентных, востребованных на рынке труда специалистов.

II. МИССИЯ И ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ педагогического отделения Колледжа имени Михаила Чакира, Комрат направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современной образовательной среде.

Миссия отделения неразрывно связана с общей целью колледжа и заключается в **создании условий для формирования разносторонне развитого, конкурентоспособного специалиста**, который обладает социальной активностью и качествами гражданина-патриота. Основной акцент делается на подготовке профессионала, способного к непрерывному обучению в течение всей жизни и **востребованного как на рынке труда Республики Молдова, так и за её пределами.**

Стратегические приоритеты отделения строятся на нескольких ключевых направлениях:

1. Целенаправленная профессиональная подготовка: Формирование глубоких профессиональных компетенций, коммуникативных качеств и социальной ответственности у будущих педагогов и специалистов в области библиотековедения. Выпускники должны уметь быстро принимать профессионально аргументированные решения в различных ситуациях.

2. Внедрение инновационных технологий: Отделение призвано генерировать и внедрять **передовые образовательные технологии**, включая методы дистанционного обучения и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3. Обеспечение качества образования: Постоянное совершенствование учебных планов в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда, а также развитие системы внутреннего мониторинга качества обучения.

4. Развитие цифровой компетентности: Одним из приоритетов является **цифровая трансформация**, что включает повышение ИКТ-компетентности преподавателей и использование интерактивных ресурсов в учебном процессе.

5. **Формирование кадрового потенциала региона:** Подготовка специалистов для дошкольного («Educația timpurie»), начального («Învățământ primar») образования, а также в области музыки и библиотечного дела для удовлетворения социальных потребностей общества,.

6. **Воспитание личности:** Реализация программ, направленных на развитие социальной зрелости, гражданской позиции и патриотического сознания учащихся.

7. **Профессиональный рост педагогов:** Создание стимулирующих условий для постоянного повышения квалификации преподавательского состава через самообразование, наставничество, проведение открытых уроков и участие в научных конференциях,.

8. **Профориентационная работа:** Активное продвижение педагогических профессий среди учащихся лицеев и гимназий региона для повышения привлекательности сферы образования и культуры.

Вся деятельность отделения базируется на ценностях гуманизма, профессионализма и гражданской ответственности, обеспечивая устойчивое развитие и репутацию учебного заведения в долгосрочной перспективе.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Основной целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества.

К конкретным **целевым** направлениям относятся:

1. **Обеспечение качества по всем специальностям:** Подготовка кадров в области дошкольного воспитания («Educația timpurie») квалификации Educător и Conducător muzical, начального образования («Învățământ primar») квалификации Învățător И Biblioteconomie și asistență informațională, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития системы сотрудничества.

2. **Гармоничное развитие личности:** Развитие системы образования в интересах формирования социально активной, творческой и гармонично развитой личности учащегося.

3. Технологическая модернизация: Разработка и внедрение современных учебных технологий, новых методов преподавания и форм обучения.

4. Укрепление научно-методической базы: Совершенствование материально-технической и методической основы образования с активным использованием ИКТ.

5. Непрерывное развитие кадров: Создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов через самообразование и курсовую подготовку.

Для реализации поставленных целей отделение решает следующие задачи:

1. Формирование профессиональных компетенций: Создание условий, обеспечивающих системность и прочность профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.

2. Системный мониторинг: Постоянное повышение качества услуг и внедрение механизмов его контроля.

3. Структурный контроль: Организация работы предметно-цикловых комиссий (кафедр), которые осуществляют мониторинг и совершенствование отдельных учебных блоков.

4. Работа с одаренными детьми: Создание системы поддержки талантливой молодежи и поддержание связи с выпускниками колледжа.

5. Внешнее взаимодействие: Сотрудничество с другими образовательными учреждениями по вопросам оказания услуг.

6. Воспитательная составляющая: Совершенствование воспитательной работы для формирования гражданской ответственности и культурно-нравственной среды.

7. Реализация потенциала педагогов: Повышение профессионализма преподавательского состава и создание условий для реализации их творческого потенциала.

8. Трудоустройство: Развитие службы содействия трудоустройству и мониторинг профессионального пути выпускников.

В содержательном плане эта деятельность подкрепляется выполнением государственных образовательных стандартов, организацией внеаудиторной и научно-исследовательской работы, а также внедрением инновационных методов обучения в учебный процесс

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ

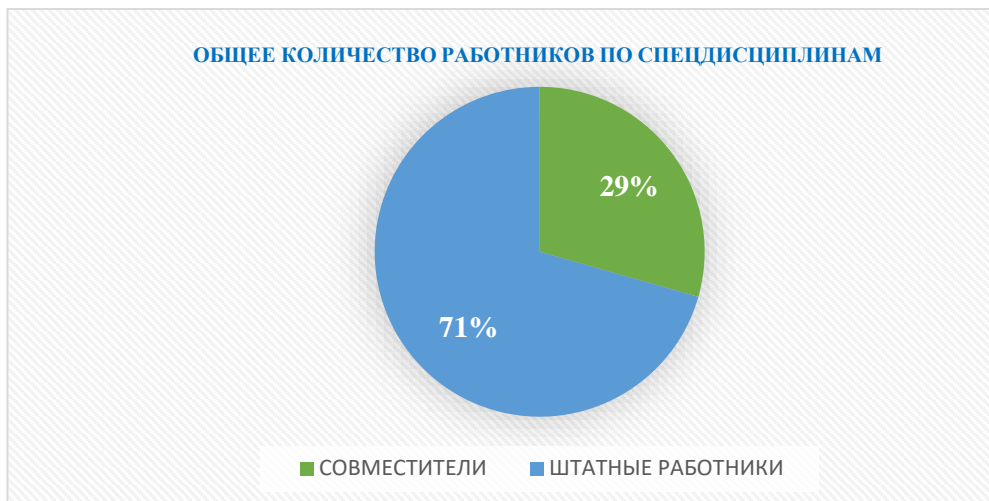
1. Проведение различных форм и видов учебных занятий в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов профессионально-технического образования РМ
2. Обеспечение выполнения долгосрочных тематических планов и графиков учебного процесса;
3. Организация внеаудиторной работы с целью формирования общих и профессиональных компетенций и повышения познавательной активности учащихся;
4. Участие в научно-исследовательской деятельности, научно- практических конференциях, конкурсах;
5. Руководство творческой работой учащихся;
6. Обмен опытом педагогической деятельности, наставничество;
7. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, форм и методов обучения;
8. Информирование родителей совместно с классными руководителями о результатах успеваемости и посещаемости учащихся;
9. Организация и проведение промежуточной и государственной квалификационной аттестации выпускников;
10. Организация работы по сохранению контингента, переводу, восстановлению на учебу в соответствии с Уставом колледжа, внесение предложений о поощрениях и наказаниях обучающихся и работников отделения.

V. СТРУКТУРА И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

В структуре педагогического отделения функционируют две кафедры – Кафедра Музыкальных дисциплин и кафедра Педагогики, психологии и частных методик, обеспечивающие реализацию образовательного процесса по специальным дисциплинам.

Общее количество педагогических работников составляет 34 человека, из них 24 преподавателя являются штатными сотрудниками, 10 — работают на условиях совместительства

Диаграмм№1



Диаграмм№2

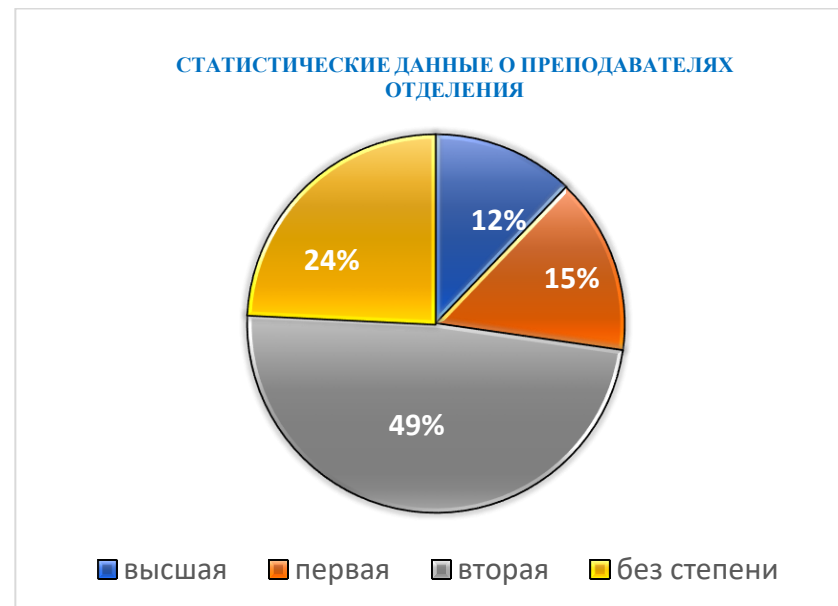


Диаграмма отражает распределение преподавателей отделения по наличию и уровню **дидактических степеней**.

Наибольшую долю составляют преподаватели со **второй дидактической степенью** — **49%** от общего числа педагогического состава. Это свидетельствует о стабильном кадровом потенциале и достаточном уровне профессиональной подготовки преподавателей, обеспечивающем качественную реализацию образовательного процесса.

24% преподавателей **не имеют дидактической степени**, что указывает на наличие резерва для дальнейшего профессионального роста и необходимости активизации работы по аттестации педагогических кадров.

Доля преподавателей с **первой дидактической степенью** составляет **15%**, что отражает наличие педагогов с подтверждённым опытом и методической компетентностью, способных к внедрению эффективных педагогических практик.

Наименьшую часть составляют преподаватели с **высшей дидактической степенью** — **12%**. Несмотря на сравнительно невысокий процент, данная категория педагогов играет ключевую роль в методическом сопровождении, наставничестве и развитии научно-методической деятельности отделения.

Вывод:

В целом, кадровый состав отделения характеризуется преобладанием преподавателей со второй дидактической степенью. В то же время актуальной задачей остаётся увеличение доли педагогов с первой и высшей дидактическими степенями, а также сокращение количества преподавателей без дидактической степени, что будет способствовать повышению качества образовательного процесса и профессионального уровня педагогического коллектива.

VI.УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебная деятельность педагогического отделения в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с утверждёнными учебными планами и образовательными программами, требованиями образовательных стандартов и внутренними нормативными документами колледжа. В ходе реализации образовательного процесса основное внимание уделялось обеспечению качества обучения, соблюдению учебной дисциплины, выполнению перспективного планирования и организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся. Результаты учебной деятельности находят отражение в показателях успеваемости обучающихся, которые отражены в сводной таблице №2

6.1. Контингент учащихся и движение за I семестр 2025-2026 учебный год отражены в таблице №1

Таблица № 1

Группа	Выбыло			Бюджет /Контракт
1125	30/30			29/1
1225	30/29	Ябанжи Елена		24/5
1325	21/20	Франкулеску Екатерина		12/8
2124	27/27			24/3
2224	25/25			19/6

2324	20/20			9/11
3123	25/25			20/5
3223	27/27			20/7
3323	18/18			10/8
3823	24/24			5/19
4122	28/28			26/2
4222	25/25			22/3
4322	25/15			10/5
	315/313		2	230/83

Причиной отчисления стало заявление по собственному желанию

6.2. Сводный отчет по успеваемости групп отделения дидактики (Педагогическое отделение)

Таблица № 2

группа	Ф.И.О. куратора	на начало семестра	на конец семестра	УСПЕВАЕМОСТЬ								ср.балл группы
				10,9	10,9,8	10-7	10- 6	10 - 5	с одной "7"	не успевают на конец сессии	не сдали зачеты и экзамены	
1125	Ильева П.И.	30	30			8	12	9	2.Bonghiş VI (география) Telpiz Daria (биология)	1.Piron S	1.Piron S	7,89
1225	Златова П.П.	30	29			1	2	26		4. 1.Jelezoglo M 2. Pencu Irina 3.Mihailova Em 4.Hortolomei V	4.Jelezoglo Mar Pencu Irina Mihailova Emma Hortolomei Vict	7,33

1325	Узун З.Т.	21	20		1.Caraseni Z	2	3	15		5. Cişlali O Sarandi D Peioglo O Babaian V Cheli M	5.Cişlali O Sarandi D Peioglo O Babaian V Cheli M	7,11
2124	Пономарева А.М.	27	27			5	4	18				7,49
2224	Мазуренко Н.А.	25	25			3	7	15		2.Gîrlean M Mitova N	2.Gîrlean M Mitova N	7,56
2324	Василькова М.В.	20	20				9	11		2. Gherciu D Sîrf A	2. Gherciu D Sîrf A	7,1
3123	Железова О.В.	25	25		1.Budac Victor		7	16	1. Mansouri C	3.Budurina N Croitor S Grecu Diana		7,83
3223	Тумба В.С.	27	27		1 Țurcan Mil	2	8	16				7,55
3323	Гуцу А.В.	18	18				2	16			8 Nenov Serghei Curteva Maria Chiurcci Natalia Gotișan Ivan Nedova Iana Chiurcciu Anas Lazarev Artiom Nesterciuc Car	7,13
3823	Арнаут О.В.	24	24				6	17		1.Chiurcci P	1.Chiurcci Pavel	6,72

4122	Дериволкова Е.Г.	28	28	3.Dincova E Iacimova C Uzun A	10Arfanos R Caminscaia Ir Slavioglo M Stratuța Xenia Terzi Iana Tucan Nadejda Vasilachi C Vesterli Carin Zlatovcena An Chendighelean N	9	5	1	2.Capsamun I Ciornaia Olga			8,81
4222	Мавроди М.К.	25	25			24	1		1.Telpiz Svetl			8,96
4322	Новак И. В.	15	15		9.Bolgar I Frangu E Gorelgo M, Iaima G Idjilova T Paci S. Sirbu M Vasilioglo O Vidova T	5		1	Gorelgo M (8) Idjilova T (8) 1.Țigi A (7)		1. Marinovscaia A	9,1
		315	313	3	21	59	66	161	7	18	23	7,74

6.3. Общие статистические показатели по отделению

➤ **Общее количество учащихся:** на начало семестра — **315 человек**, на конец семестра — **313 человек**.

Общее количество **неуспевающих: 1**

Общий уровень успеваемости по отделению высокий: 99,7 %

- **На отлично(10,9,8) обучаются - 7,71 % учащихся**
- **С баллом выше «8» обучаются - 30% учащихся**
- **С оценкой «5» обучаются – 51,76%**

➤ **Средний балл успеваемости по отделению: составляет 7,74%**

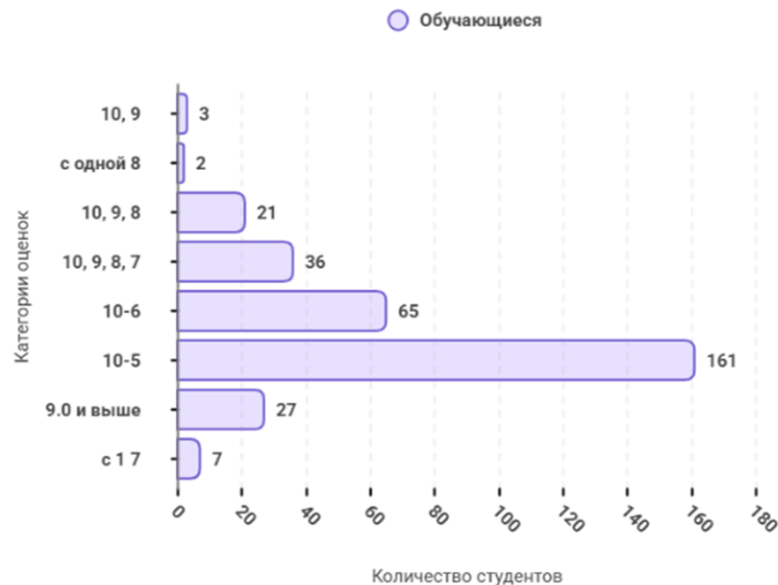


6.4. Общая успеваемость по категориям оценок:

- Обучающиеся на «10, 9» (отлично): **3** учащихся **Dincova E Iacimova C Uzun A-** группа **4122**
- С одной «8» обучаются **2** учащегося **Gorelgo M** — 4322 группа **Idjilova T** – 4322 группа
- Обучающиеся на «10, 9, 8»: **21 человек.**
- Обучающиеся на «10, 9, 8, 7»: **36 человек.**
- Обучающиеся на «10-6»: **65 человек.**
- Обучающиеся на «10-5» **161 человек** (наибольшая группа)
- С 1 «7» - 7 учащихся **Bonghiş VI, (1125) Telpiz Daria (1125), Mansouri C(1123), Capsamun I(4122) Ciornaia Olga (4122), Telpiz S (3223) , 1.Țîgi A (7) (4322)**

Успеваемость учащихся по категориям оценок

Большинство студентов попадают в нижние категории оценок (10-5), меньшая часть достигает более высоких оценок.



- По состоянию на конец отчётного периода на отделении зафиксирован один обучающийся, имеющий академическую задолженность и не освоивший образовательную программу в полном объёме, — **Chiurcci Pavel.**

6.5.Учащиеся, обучающиеся на «9» и выше:-27 учащихся

Категория «10-9»

1. Dincova E. группы 4122
2. Iacimova C. группы 4122
3. Uzun A. группы 4122

Категория «10, 9, 8»:

1. Caraseni Z.- группа 1325

2. Budac Victoria -группа 3123
3. Ţurcan M.- группа 3223
4. Caminscaia Ir - группа 4122
5. Slavioglo M -группа 4122
6. Stratuța Xenia - группа 4122
7. Terzi Iana- группа 4122

8. Tucan Nadejda - группа 4122
9. Vasilachi C - группа 4122
10. Vesterli Carina- группа 4122
11. Chendighelean N. -группа 4122
12. Zlatovsena An- группа 4122
13. Bolgar I - группа 4322
14. Frangu E -группа 4322
15. Gorelgo M- группа 4322
16. Iaima G- группа 4322

17. Idjilova T- группа 4322
18. Paci S. - группа 4322
19. Sîrbu M- группа 4322
20. Vasilioglo O- группа 4322
21. Vidova T. - группа 4322
22. Țurcan M - группа 3223
23. Arfanos R – группа 4122
24. Mansouri C – группа 3123

6.6. Учащиеся, обучающиеся на «8» и выше: 27 учащихся

группа	количество человек
4222	12
1125	11
4122	11
2124	10
3123	9
3223	8
2224	7
4322	5
2324	4
3823	4
1225	3
3323	2
1325	1

6.7. Рейтинг групп.

Группы со 100% успеваемостью: 4122 группу - 8,81 – куратор Дериволкова Е.Г.

4222 группа – 8,89 – куратор Мавроди М.К.

3223 группа – 7,55 - куратор Тумба В.С.

Рейтинг групп с учетом сдачи зимней сессии



Рейтинг групп специальности Дошкольное воспитание



Рейтинг групп специальности Музыкальный руководитель



6.8. Сравнительный анализ данных за II семестр 24–25 и I семестр 25–26 уч. г. отражен в *Таблице № 3* и *Диаграмме №3*

Показатели	2 семестр 2024–2025 уч. года	1 семестр 2025–2026 уч. года	Динамика
Обучающиеся с оценками 10–9	6	3	↓ снижение на 3 человека
Обучающиеся с оценками 10–9–8	25	21	↓ снижение на 4 человека
Обучающиеся с оценками 10–9–8–7	62	36	↓ снижение на 26 человек
Обучающиеся с оценками 10–9–8–7–6	86	66	↓ снижение на 21 человека
Обучающиеся с оценками 10–9–8–7–6–5	132	161	↑ рост на 29 человек
Обучающиеся с одной оценкой «7»	22	7	↓ существенное снижение (–15)
Неуспевающие на конец сессии	23	18	↓ снижение на 8 человек
Не сдали зачёты и экзамены	22	23	без значительных изменений
Диапазон среднего балла по группам	6,89–9,11	6,72–9,10	незначительное снижение нижней границы
Средний балл по отделению	7,69	7,74	↑ положительная динамика



Сравнительные данные позволяют выделить несколько ключевых направлений в изменении качества знаний:

1. Снижение показателей в группах высокого качества знаний:

- Количество отличников (категория **10–9**) сократилось вдвое — с **6 до 3 человек**.
- В категории учащихся, обучающихся на **10–9–8**, также наблюдается небольшой спад — с **25 до 21 учащегося**
- Наиболее заметное снижение зафиксировано в группе «хорошистов» (категория **10–7**): число таких учащихся упало с **62 до 36 человек** (минус 26 учащихся).

2. Рост массового сегмента успеваемости:

- Наблюдается значительный численный рост в самой широкой категории (**10–9–8–7–6–5**): количество учащихся здесь увеличилось со **132 до 161 человека**. Это указывает на то, что основная часть учащихся переместилась из категорий более высокого качества в диапазон средних оценок.

3. Положительная динамика в «зоне риска»:

- Количество **неуспевающих** на конец сессии заметно снизилось — с **23 до 15 человек** (на 35% меньше по сравнению с прошлым периодом).
- **Средний балл по отделению** продемонстрировал небольшой рост, поднявшись с **7,69 до 7,74**, что является положительным индикатором общей стабильности. Согласно предоставленным данным, самые высокие средние баллы демонстрируют следующие группы и кураторы:
 - Группа **4322**, куратор **Новак И. В.** — средний балл **9,1**.
 - Группа **4222**, куратор **Мавроди М.К.** — средний балл **8,96**.
 - Группа **4122**, куратор **Дериволкова Е.Г.** — средний балл **8,81**.

Остальные группы, набравшие более **7,5** баллов, включают:

- Группа **1125**, куратор **Ильева П.И.** — средний балл **7,89**.
- Группа **3123**, куратор **Железова О.В.** — средний балл **7,83**.
- Группа **2224**, куратор **Мазуренко Н.А.** — средний балл **7,56**.

- Группа 3223, куратор Тумба В.С. — средний балл 7,55.

Рейтинг групп успеваемости по специальностям отражен в таблице №5

Таблица №5

Специальность	Группа	Средний балл
Начальное обучение	4122	8,81
	1125	7,89
	3123	7,83
	2124	7,49
Дошкольное воспитание/ Воспитатель	4222	8,96
	2224	7,56
	3223	7,55
	1225	7,33
Дошкольное воспитание/ Музыкальный руководитель	4322	9,10
	3323	7,13
	2324	7,10
	1325	7,11

6.9. Отличники успеваемости за I семестр 25-26 учебного года

Наряду с обучающимися, испытывающими определённые затруднения в освоении учебного материала, на педагогическом отделении выделяется группа обучающихся, демонстрирующих **высокий уровень учебных достижений** и окончивших семестр с отличными результатами. (Таблица №4) Их результаты подтверждают эффективность применяемых форм и методов обучения, а также создают положительный пример учебной активности для остальных обучающихся.

Таблица №4

№	Группа	Ф.И. учащегося	Средний балл
1.	4122	Dincova Elena	9,95
2.	4122	Iacimova Cristina	9,80
3.	4122	Caminscaia Irina	9,72
4.	4122	Slavioglo Maria	9,66
5.	4322	Gorelgo Maxim	9,62
6.	4322	Idjilova Tatiana	9,57
7.	4122	Zlatovcena Anna	9,52
8.	4322	Sîrbu Maria	9,50
9.	3123	Budac Victoria	9,49
10.	4322	Frangu Elena	9,43
11.	4322	Iaima Galina	9,43
12.	4122	Tucan Nadejda	9,37
13.	4122	Vasilachi Carina	9,36
14.	4122	Uzun Anastasia	9,31
15.	4322	Paci Sofia	9,29
16.	4322	Vasilioglo Olga	9,28
17.	4322	Vidova Tatiana	9,22
18.	4322	Bolgar Iulia	9,18
19.	4122	Stratuța Xenia	9,15
20.	4122	Terzi Iana	9,13
21.	4122	Vesterli Carina	9,08
22.	4122	Chendighelean Natalia	9,02
23.	1325	Caraseni Zinaida	9,00

6.10. Выводы и рекомендации по повышению уровня успеваемости обучающихся педагогического отделения:

1. Уровень успеваемости по отделению оценивается как **средний и составляет 99,7%**. Средний балл продемонстрировал **положительную динамику**, увеличившись с 7,69 до **7,74**.
2. Самые высокие результаты показывают выпускные группы: **4322** (средний балл 9,1), **4222** (8,96) и **4122** (8,81). Группа 4122 лидирует по количеству отличников (3 человека с баллом 10–9).
3. Группу особого академического успеха составляют **27 учащихся**, окончивших семестр со средним баллом **9,0 и выше**
4. Абсолютными лидерами рейтинга являются **Динкова Елена (9,95)**, **Якимова Кристина (9,80)** и **Каминская Ирина (9,72)**, которые обучаются на 10 и 9.
5. Зафиксировано **снижение количества отличников** (с 6 до 3 человек) и существенное сокращение числа учащихся в категории «10–7» (с 62 до 36 человек).
6. Основная масса учащихся (161 человек) обучается в диапазоне «10–5». На конец сессии выявлено **15 неуспевающих** учащихся и 23 человека, не сдавших зачеты и экзамены.
7. Наиболее низкий средний балл зафиксирован в группах **3823** (6,72), **2324** (7,1) и **1325** (7,11).
8. Лучшей группой по специальности Дошкольное воспитание -Музыкальный руководитель является группа 4322 (куратор Новак И. В.) с самым высоким баллом по отделению — 9,10.
9. По специальности Начальное образование лучшей группой признана группа **4122** - куратор Дериволкова Е. Г. с баллом **8,81**
10. По специальности Дошкольное воспитание (воспитатель) лидирует группа **4222** (куратор Мавроди М. К.) с баллом **8,96**

Рекомендации:

1. Усилить систему раннего выявления учебных затруднений

Организовать регулярный мониторинг текущей успеваемости с целью своевременного выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала, и принятия оперативных корректирующих мер.

2. Расширить практику индивидуального педагогического сопровождения

Обеспечить адресную работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией, замедленным темпом усвоения учебного материала и академическими задолженностями, с привлечением кураторов групп и преподавателей профильных дисциплин.

3. Совершенствовать формы текущего и промежуточного контроля знаний

Использовать разнообразные формы оценивания (модульный контроль, поэтапная проверка, практико-ориентированные задания)

4. Активизировать работу по повышению учебной мотивации обучающихся

Внедрять мотивационные механизмы, направленные на формирование ответственности за результаты обучения, в том числе через систему поощрений, публичное признание учебных достижений и включение обучающихся в конкурсную и проектную деятельность.

5. Систематизировать работу с обучающимися, окончившими семестр на «отлично»

Использовать потенциал высокомотивированных обучающихся для повышения общего уровня успеваемости через наставничество, участие в олимпиадах, конференциях и методических мероприятиях.

4. Усилить координацию действий преподавателей и кураторов групп

Обеспечить согласованность учебных и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение неуспеваемости, повышение посещаемости и дисциплины обучающихся.

5. Продолжить совершенствование методического обеспечения учебного процесса

Обновлять учебно-методические материалы с учётом выявленных трудностей в освоении дисциплин, усиливая практическую направленность и доступность учебного материала.

6. Осуществлять анализ результатов экзаменационных сессий на уровне отделения

По итогам каждого семестра проводить аналитическое обсуждение результатов с целью выявления проблемных зон и определения приоритетных направлений работы на следующий учебный период.

VII. МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЕЩАЕМОСТИ

Посещаемость учащихся является одним из ключевых показателей успешности образовательного процесса. Регулярное присутствие на занятиях обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и формирует у учащихся ответственность, дисциплину и устойчивую учебную мотивацию.

Мониторинг посещаемости предполагает **системную, комплексную работу всех участников образовательного процесса** — администрации, кураторов, преподавателей, педагогов-психологов, родителей и социальных партнёров.

Основное внимание уделяется:

- Совершенствованию **эффективной системы профилактики и контроля пропусков;**
- развитию **мотивации учащихся** к посещению и успешному освоению образовательных программ;
- внедрению **инновационных форм психолого-педагогического сопровождения** и взаимодействия с семьёй;
- формированию **позитивного образовательного пространства**, способствующего самореализации и ответственности обучающихся.

Систематический контроль за посещаемостью позволяет своевременно выявлять проблемы, связанные с пропусками занятий, определять причины отсутствия и разрабатывать меры по их устранению.

Мониторинг посещаемости за I семестр 25-26 учебного года (Таблица №5) и анализ динамики изменения качества посещаемости в сравнении с 24-25 учебным годом проводится с целью оценки текущего состояния посещаемости, выявления тенденций и факторов, влияющих на посещаемость, а также предложение рекомендаций по улучшению качества посещаемости.

7.1. Сводная таблица посещаемости по отделению за 1 семестр 25-26 учебного года отражена в таблице № 5

группа	Ф.И.О куратора	на начал	на конец	ПРОПУСКИ								
				всего	на 1 уч-ся	уважит	на 1 уч-ся	неуваж	на 1 уч-ся	более 40 по неув	более 60 по болезни	нет пропусков (Ф.И.)
1125	Ильева П.И.	30	30	216	7,2	215	7,16	1	0,03			15 1.Acbiuc Maria 2.Boicova Elena 3.Blot Sofia 4.Carapunarli Al 5.Culev Oleg 6.Cambur Galina1. 7.Copuscium Eva 8.Costin Alina 9.Crujca Victoria4. 10.Paladi Xenia 11.Piron Serghei 12.Samic Daniela 13.Telpiz Daria 14.Tucan Renat 15.Uzun Victoria
1225	Златова П.П.	30	29	497	17	356	12	141	5			6 1.Arnaut Elena 2. Calciu Irina 3. Ganeva Natalia 4. Isaul Maria 5. Jelezoglo Maria 6. Palic Elena
1325	Узун З.Т.	20	20	22	11	158	7,9	62	3,1			4 Arnaut Anastssia Calac Anastasia Cheli Maria Frangu Vasiii

2124	Пономарева А.М.	27	27	331	12,2	201	7,4	130	4,81			7 Capacî Alin Capsamun Victoria Caraian Svetlan Costova Xen Croitor Daria Duşcova Svetlana Pogojaia Valeria
2224	Мазуренко Н.А.	25	25	203	8,12	167	6,68	36	1,44		1.Gîrlean M	13 Anghelceva Elena Bruma Veronica Chirioglo Margarita Cnişuc Anastasia Doicova Maria Iabanji Inna Ianacoglu Alina Iancioglo Liubov Mihai Gabriela Mitova Anastasia Novac Liudmila Sacali Elena Tucan Arina
2324	Василькова М.В.	20	20	113	5,65	99	4,95	14	0,7			8.Cernioglo Emilia Comerzan Svetlana Frangoglo Anastasia Sarioglo Tatiana Sobor Tatiana Stamova Elizaveta Topal Andrei Uzun Nadejda
3123	Железова О.В.	25	25	700	28	285	11,4	415	16,6	4.Grecu Diana Croitor Sergh Terzinova Svet Budurina Nad		3.Carafizi Maria Dobrioglo Xenia Terzi Carina
3223	Тумба В.С.	27	27	366	13,5	247	9,1	116	4,4			6 Cişicova Ecaterina, Cişicova Marina, Cişlali Tatiana, Delioran Tatiana, Grec Anastasia Haruţa Inga

3323	Гуцу А.В.	18	18	248	13,8	140	7,77	144	8	1.Gotișan Ivan		5 Hadji Anastasia Nedova Iana Nesterciuc Carina Poidolova Valeria Chiurcci Natalia
3823	Арнаут О.В.	24	24	719	29,9	370	15,4	349	14,5	3.Bolgar M, Chiurcci P, Ivarlac Ec	1. Barban D	2.Ciobanica V Vatav A
4122	Дериволкова Е.Г.	28	28	883	31,5	624	22,2	259	9,25		1.Slav X	2 Iacimova C Zlatovcena A
4222	Мавроди М.К.	25	25	305	12,2	245	9,8	60	2,14			9.Boicova Irina Copușciu Sofia Dobrioglo Victoria Gaidarlı Maria Meradji Victoria Palic Svetlana Tașci Natalia Topal Cristina Uzun Anastasia
4322	Новак И. В.	15	15	172	11,46	63	4,2	109	7,26	1Țigai A		1Paci S
		315	313	4973	15,7	3170	10,6	1836	5,82	9	3	84

7.2. Общая характеристика показателей посещаемости по отделению за I семестр 2025–2026 уч. года

Диаграмма № 4



В течение отчётного семестра численность обучающихся оставалась в целом стабильной. На начало семестра контингент составлял **315 человек**, на конец семестра — **313 человек**, что свидетельствует о незначительных изменениях в движении обучающихся и относительной устойчивости состава учебных групп.

Общее количество пропусков учебных занятий за семестр составило **4973 часа**, при этом **средний показатель пропусков на одного обучающегося — 15,7 часа**. Данные значения указывают на наличие как объективных, так и субъективных факторов, влияющих на посещаемость.

Анализ структуры пропусков показывает, что **основная их доля приходится на уважительные причины — 3170 часов**, что в среднем составляет **10,6 часа на одного обучающегося**. Это позволяет сделать вывод о том, что значительная часть отсутствий связана с объективными обстоятельствами (состояние здоровья, официально подтверждённые причины) и не носит системного дисциплинарного характера.

Вместе с тем сохраняется **существенный объём пропусков по неуважительным причинам — 1836 часов**, или в среднем **5,82 часа на одного обучающегося**. Данный показатель указывает на необходимость усиления профилактической, административной и кураторской работы, а также адресного контроля посещаемости в отдельных учебных группах.

Положительным аспектом является наличие **84 обучающихся со 100% посещаемостью**, что свидетельствует о высоком уровне учебной дисциплины у данных учащихся, сформированной учебной мотивации и ответственности в ряде групп. Указанные данные подтверждаются материалами **сводной таблицы №5 по посещаемости (отчётами кураторов)** и могут служить ориентиром для распространения успешного опыта внутри отделения.

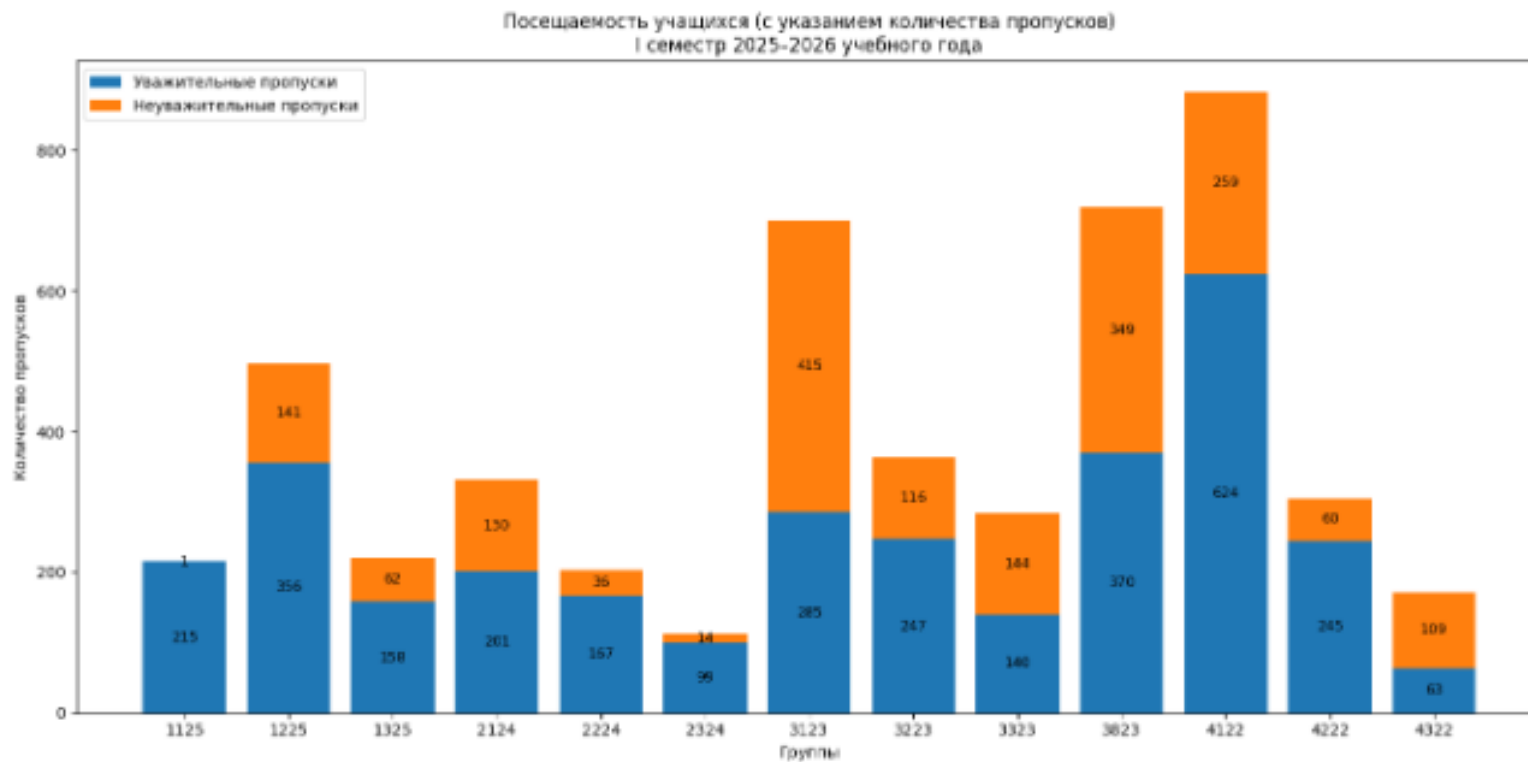


Вывод: в целом показатели посещаемости отражают удовлетворительное состояние учебной дисциплины при наличии резервов для её дальнейшего улучшения за счёт системной работы с обучающимися, допускающими неуважительные пропуски.

7.3. Анализ посещаемости по учебным группам

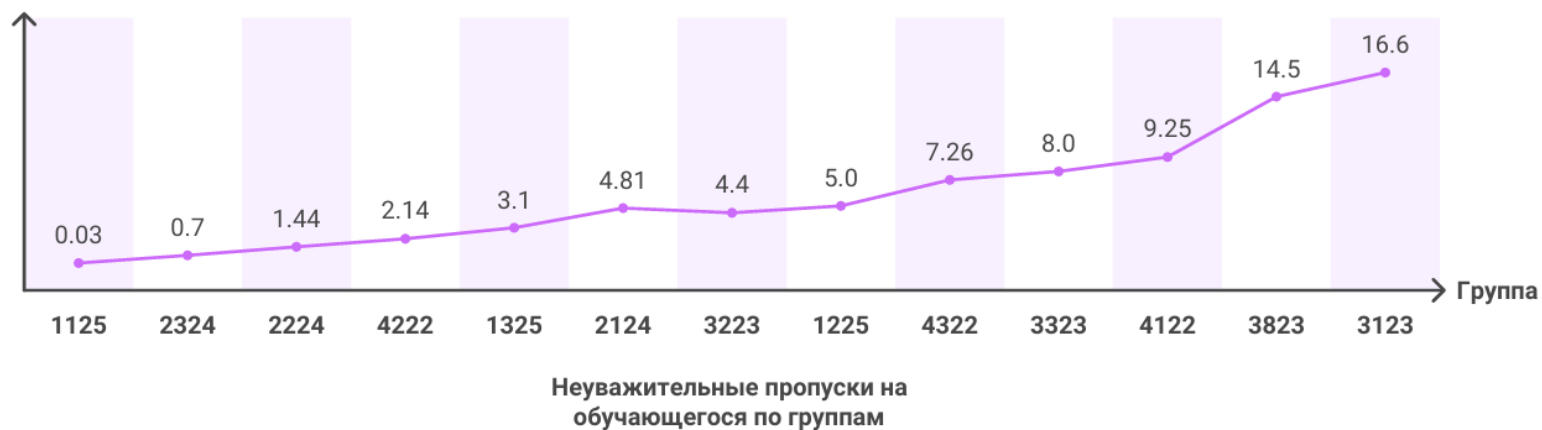
Представленная ниже диаграмма №2 отражает структуру посещаемости учащихся в I семестре 2025–2026 учебного года по группам с распределением пропусков на уважительные и неуважительные. Анализ показывает, что в ряде групп преобладают пропуски по уважительным причинам, однако в отдельных группах фиксируется значительная доля неуважительных пропусков, что требует усиления контроля со стороны кураторов и проведения профилактической работы.

Диаграмма № 5



Анализ посещаемости, сфокусированный исключительно на неважных пропусках (Диаграмма №3), позволяет более точно оценить уровень сознательной дисциплины в учебных группах и служит основанием для формирования рейтинга групп по показателю посещаемости. Полученные данные дают возможность сопоставить учебные коллективы между собой, выявить группы с устойчиво высоким и низким уровнем дисциплины, а также определить приоритетные направления кураторской и профилактической работы.

Диаграмма №6



Анализ в разрезе учебных групп показывает существенную дифференциацию показателей посещаемости.

Высокие показатели посещаемости отмечены в группах:

- **1125** (куратор Ильева П.И.) — 216 пропусков, при минимальном количестве неважных составляют 1 час - 0,03 часа на 1 учащегося
- **2324** (куратор Василькова М.В.) — 113 пропусков, неважные пропуски составляют 14 часов – 0,7 на 1 учащегося;
- **2224** (куратор Мазуренко Н.А.) — 203 пропуска, при сравнительно низком уровне неважных составляют 36 часов - 1,44 на 1 учащегося.

Данные группы демонстрируют эффективную работу кураторов по контролю посещаемости и взаимодействию с обучающимися.

Наиболее высокий уровень пропусков зафиксирован в группах:

- **4122** (куратор Дериволкова Е.Г.) — 883 пропуска, в том числе 259 часов по неважительным причинам (9,25 на 1 обучающегося);
- **3823** (куратор Арнаут О.В.) — 719 пропусков, из них 349 часов неважительных (14,5 на 1 обучающегося);
- **3123** (куратор Железова О.В.) — 700 пропусков, при этом доля неважительных пропусков составила 415 часов (16,6 на 1 обучающегося).

Указанные группы требуют особого внимания со стороны кураторов и администрации в части усиления контроля посещаемости и индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Рейтинг групп по посещаемости с учетом обучающихся без пропусков по отделению отражен в таблице №6

Таблица №6

	Группа	Куратор	Кол-во обучающихся	Неважительные пропуски (на 1 обуч.)	Обучающиеся без пропусков (чел.)
1	1125	Ильева П.И.	30	0,03	15
2	2324	Василькова М.В.	20	0,7	8
3	2224	Мазуренко Н.А.	25	1,44	13
4	4222	Мавроди М.К.	25	2,14	9
5	1325	Узун З.Т.	20	3,1	4
6	2124	Пономарева А.М.	27	4,81	7
7	3223	Тумба В.С.	27	4,4	6
8	1225	Златова П.П.	29	5,0	6
9	4322	Новак И.В.	15	7,26	1

10	3323	Гуцу А.В.	18	8,0	5
11	4122	Дериволкова Е.Г.	28	9,25	2
12	3823	Арнаут О.В.	24	14,5	3
13	3123	Железова О.В.	25	16,6	3

Анализ таблицы, отражающей общий рейтинг учебных групп по показателю посещаемости, показывает существенную дифференциацию учебных коллективов по уровню неуважительных пропусков занятий. При общем положительном фоне — наличии значительного числа обучающихся с полной посещаемостью (84 человека по отделению) — сохраняется группа учебных коллективов с устойчиво высоким уровнем неуважительных пропусков

Наиболее благоприятные показатели демонстрирует группа **1125** (куратор — Ильева П.И.), занимающая 1-е место в рейтинге: средний показатель неуважительных пропусков составляет **0,03 на одного обучающегося**, при этом **15 человек** не имеют пропусков вовсе. Данная группа может рассматриваться как лидер и пример эффективной организации учебной и воспитательной работы.

Относительно стабильная ситуация наблюдается в группах **2324, 2224 и 4222**, где показатели неуважительных пропусков находятся в пределах от **0,7 до 2,14**. Однако даже в этих группах отмечается снижение числа обучающихся с полной посещаемостью, что указывает на необходимость усиления профилактической и мотивационной работы.

Группы, занявшие **средние позиции рейтинга (1325, 2124, 3223, 1225)**, характеризуются ростом среднего количества неуважительных пропусков (от **3,1 до 5,0**), при этом доля обучающихся без пропусков остаётся умеренной. Данная категория групп требует системного контроля со стороны кураторов и администрации.

Наиболее проблемная ситуация выявлена в группах **4322, 3323, 4122, 3823 и 3123**, где показатель неуважительных пропусков достигает **7,26–16,6 на одного обучающегося**, а количество учащихся без пропусков минимально (1–3 человека). Эти данные свидетельствуют о наличии устойчивых проблем дисциплинарного и мотивационного характера.

Вывод: полученные результаты подтверждают необходимость дифференцированного подхода к работе с учебными группами, усиления роли кураторов, а также проведения адресных профилактических мероприятий, направленных на снижение неуважительных пропусков и формирование ответственного отношения обучающихся к учебному процессу

7.4. Обучающиеся «группы риска»

Особое внимание требует категория обучающихся с пропусками **более 40 часов по неуважительным причинам — 11 человек.** Наибольшее количество пропусков зафиксировано у учащихся группы **3123 (Таблица №3)**, что свидетельствует о необходимости усиления контроля со стороны кураторов и преподавателей данной группы. Наличие значительного числа неуважительных пропусков негативно отражается на качестве освоения образовательных программ, уровне учебной дисциплины и общей успеваемости обучающихся.

Одновременно выявлены обучающиеся с пропусками **более 60 часов по болезни — 2 учащихся (Таблица №7)**, что требует индивидуального подхода, контроля предоставления подтверждающих документов и организации педагогической поддержки для ликвидации возможных академических задолженностей.

Сводная таблица обучающихся с большим количеством пропусков

Таблица №7

№	Фамилия, имя	Группа	Количество часов	Причина пропусков
1	Grecu Diana	3123	76	Неуважительные
2	Croitor Serghei	3123	75	Неуважительные
3	Terzinova Svetlana	3123	68	Неуважительные
4	Budurina Nadejda	3121	64	Неуважительные
5	Gotișan Ivan	3323	41	Неуважительные
6	Bolgar M.	3823	47	Неуважительные
7	Chiurcci P.	3823	54	Неуважительные
8	Ivarlac Ec.	3823	58	Неуважительные
9	Țîgai A.	4322	43	Неуважительные
10	Barban D.	3823	более 60	По болезни
11	Slav Xenia	4122	более 60	По болезни

Наличие данной категории обучающихся указывает на необходимость:

- индивидуального педагогического сопровождения;
- усиления взаимодействия с родителями (законными представителями);
- привлечения психологической и социальной помощи (при необходимости).

1.3. Рекомендации и управленческие решения

1. Усилить контроль посещаемости в группах с наибольшим количеством пропусков, особенно в группах **3123,3823,4122**
2. Кураторам учебных групп провести индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам.
3. Организовать **индивидуальную профилактическую работу** с обучающимися группы риска.
4. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) вышеперечисленных учащихся.
5. Рассмотреть вопрос посещаемости на **заседаниях кафедр и педагогических советах** с последующим принятием управленческих решений.
6. Включить вопрос о критическом количестве неуважительных пропусков у отдельных обучающихся в повестку административного совета для анализа причин и принятия соответствующих организационно-педагогических решений.
7. Обучающимся с длительными пропусками по болезни оказать содействие в освоении пропущенного учебного материала и контролировать своевременное предоставление медицинских справок.

7.5 Анализ изменений показателей посещаемости в сравнении с предыдущим семестром

В целях объективной оценки результативности профилактической и воспитательной работы, а также принятых управленческих решений, показатели посещаемости отчётного семестра были сопоставлены с аналогичными показателями предыдущего семестра. Такое сравнение позволяет выявить динамику изменений, определить эффективность реализованных мер и обозначить направления, требующие корректировки или дополнительного управленческого воздействия.

Диаграмма № 7



Основные изменения в общих показателях отражены в диаграммах №7 и №8:

- **Общее количество пропусков:** Значительно сократилось с **6011** во II семестре 24-25 года до **4973** в I семестре 25-26 года
- **Среднее количество пропусков на одного учащегося:** Снизилось с **17,39** до **15,7**,
- **Пропуски по уважительной причине:** Общее число уменьшилось с **3480** до **3170**, а в расчете на одного студента показатель сократился с **11,1** до **10,6**.

- **Пропуски по неуважительной причине:** Также демонстрируют снижение — общее количество упало с **2531** до **1836**, а средний показатель на одного человека уменьшился с **6,2** до **5,82**.
- **100% посещаемость:** Количество учащихся, **не имеющих пропусков**, заметно выросло — с **57** до **84** человека

Диаграмма № 8



7.6. Итоговые сравнительные выводы

1. В I семестре 2025–2026 учебного года по сравнению со II семестром 2024–2025 учебного года отмечается **положительная динамика посещаемости**.
2. Снижение общего количества и среднего уровня пропусков свидетельствует об эффективности принятых профилактических мер.
3. Вместе с тем сохраняется проблема **устойчивых неуважительных пропусков** в ряде учебных групп (3823,3123,4122)
4. Требуется дальнейшее усиление адресной работы с обучающимися «группы риска» и повышение роли кураторов

VIII. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОТДЕЛЕНИИ

Научно-методическая деятельность педагогического отделения в отчётный период носила **системный, целенаправленный и практико-ориентированный характер** и была направлена на повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов, обновление содержания образования и внедрение современных образовательных подходов.

Работа отделения осуществлялась в соответствии с приоритетами национальной образовательной политики, требованиями действующих образовательных стандартов и стратегией развития Колледжа имени М. Чакира.

Одним из ключевых направлений деятельности стало **повышение квалификации преподавательского состава**. Педагоги педагогического отделения прошли курсы повышения квалификации, тренинги и семинары в рамках национальных и международных образовательных проектов (в том числе Pas cu Pas, UNICEF, «Clasa Viitorului»), а также в высших учебных заведениях. Полученные компетенции способствовали внедрению инновационных педагогических технологий, развитию инклюзивного и личностно-ориентированного обучения.

Преподаватели отделения проявили **высокую профессиональную активность**, участвуя в международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах, педагогических форумах, мастер-классах и публичных лекциях. Существенным является участие в мероприятиях, реализуемых в партнёрстве с Комратским государственным университетом, НИЦ Гагаузии им. М. Маруневич, а также в международных конференциях.

Данная деятельность способствовала:

- обмену педагогическим опытом;
- расширению профессиональных и научных контактов;
- интеграции регионального педагогического опыта в более широкий образовательный контекст.

Публикационная и научно-исследовательская деятельность

В отчётный период педагогами отделения были подготовлены и опубликованы **научные статьи и методические материалы**, отражающие актуальные проблемы дошкольного, начального и музыкального образования: индивидуализация обучения, развитие коммуникативных навыков, современные педагогические технологии, методика преподавания специальных дисциплин. Публикации

размещены в сборниках международных конференций и на специализированных образовательных платформах, что свидетельствует о научной активности и методической зрелости преподавателей.

Разработка куррикулумов и учебно-методических материалов

Значительное внимание в деятельности отделения было уделено **разработке и обновлению куррикулумов**, программ квалификационных экзаменов, учебно-методических пособий, курсов лекций и методических рекомендаций. Подготовленные материалы охватывают широкий спектр педагогических и художественно-эстетических дисциплин, проходят утверждение на заседаниях кафедр и Научно-методического совета и активно используются в образовательном процессе.

Это обеспечивает:

- актуализацию содержания образовательных программ;
- соответствие подготовки обучающихся современным профессиональным требованиям;
- расширение вариативной части учебных планов.

Экспертная и организационно-методическая деятельность

Преподаватели педагогического отделения активно задействованы в работе **республиканских и общеколледжных комиссий**, аттестационных органов, рабочих групп по разработке программ квалификационных экзаменов, а также в составе жюри профессиональных конкурсов. Отделение выступает организатором и соорганизатором мероприятий профессиональной направленности, способствующих развитию практических и профессиональных компетенций обучающихся.

8.1. Выводы и рекомендации по совершенствованию научно-методической деятельности педагогического отделения :

В целом, **научно-методическую деятельность педагогического отделения можно оценить как достаточную, результативную и устойчиво развивающуюся**. Реализуемые формы работы способствуют повышению профессионального мастерства преподавателей, обновлению содержания образования и обеспечению качества подготовки специалистов в сфере дошкольного, начального и музыкального образования.

Рекомендации:

В целях дальнейшего повышения качества научно-методической деятельности педагогического отделения, укрепления его профессионального и научного потенциала, а также обеспечения устойчивого развития образовательного процесса рекомендуется:

1. **Активизировать научно-исследовательскую и публикационную деятельность преподавателей.** Создать условия для более равномерного вовлечения педагогов в подготовку научных и научно-методических публикаций, стимулировать участие в международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и образовательных проектах. Регулярно проводить научно-методические семинары, педагогические мастер-классы, методические практикумы и дискуссии, направленные на обмен опытом, внедрение инновационных педагогических технологий и обсуждение актуальных проблем педагогического образования.

2. **Совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательных программ.** Продолжить работу по разработке и обновлению курсикулов, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, рабочих тетрадей и электронных образовательных ресурсов с учётом требований образовательных стандартов и запросов современной образовательной практики.

3. **Расширять участие педагогического отделения в межкафедральных и межинституциональных проектах.** Активнее развивать сотрудничество с высшими учебными заведениями, научными центрами и образовательными организациями, включая участие в совместных научно-методических проектах, конференциях и программах академической мобильности.

4. **Развивать наставничество и поддержку молодых преподавателей.** Совершенствовать систему наставничества, направленную на профессиональную адаптацию молодых специалистов, их вовлечение в научно-методическую деятельность и формирование устойчивой мотивации к профессиональному росту.

5. **Интегрировать результаты научно-методической деятельности в образовательный процесс.** Обеспечить практическое внедрение разработанных методических материалов, курсикулов и инновационных педагогических подходов в учебную и внеаудиторную деятельность обучающихся.

IX. МЕРОПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Внеклассная работа педагогического отделения в отчетный период представляла собой **системный, насыщенный и многоаспектный процесс**, являющийся неотъемлемой частью образовательной программы. Деятельность отделения, объединяющая усилия кафедры музыкальных дисциплин и кафедры педагогики, психологии и частных методик, была направлена на формирование профессиональных, художественно-эстетических и общекультурных компетенций, а также на создание **устойчивой мотивации к педагогической деятельности**.

9.1. Основные направления и характеристики мероприятий:

1. Профессионально-ориентированные мероприятия и конкурсы

Центральным событием отчетного периода стал конкурс профессионального мастерства «**Лучший в профессии – 2025**», организованный совместно двумя кафедрами.

2. Творческая и концертно-исполнительская деятельность. Внеклассная работа музыкальной направленности способствует развитию сценической уверенности и практическому применению навыков:

3. Культурно-просветительская работа

4. Социальное партнерство и внешняя экспертиза

Характеристиками внеклассной работы отделения являются:

➤ **Интеграция теории и практики:** Ключевым вектором стало развитие практических умений через такие масштабные мероприятия, как конкурс «**Лучший в профессии – 2025**». Этот проект позволил учащимся выпускных курсов продемонстрировать методическую грамотность и педагогическое мастерство в реальных условиях образовательных учреждений.

➤ **Тесное межкафедральное взаимодействие:** Внеурочная деятельность строилась на эффективном сотрудничестве профильных кафедр. Совместная организация мероприятий позволила объединить строгую профессиональную подготовку с высоким уровнем эмоционального и художественного воздействия, которое обеспечивалось музыкальным сопровождением и концертными программами.

➤ **Разнообразие форм работы:** Внеклассная деятельность охватывала широкий спектр направлений — от традиционных общеколледжных праздников (День знаний, День учителя) до узкоспециализированных концертов фортепианной и ансамблевой музыки и выступлений на внешних площадках.

➤ **Культурно-просветительская направленность:** Важным элементом стало расширение кругозора учащихся через регулярное посещение ведущих учреждений культуры, таких как мун. Кишинев и филармония мун. Кагул, посещение премьерных программ и творческих встреч с профессиональными исполнителями, что развивает профессиональный слух и эстетическое восприятие.

➤ **Социальное партнерство:** Отделение активно взаимодействует с внешними образовательными организациями и органами управления образованием, привлекая их специалистов к оценке достижений учащихся, что укрепляет статус колледжа как регионального культурно-образовательного центра.

Деятельность отделения тесно связана с образовательной средой региона. В качестве экспертов привлекаются **главные специалисты управлений образования АТО Гагаузия** и директора детских садов (УРО №5, №9).

В мероприятиях отделения активно участвуют воспитанники детских садов (№4, №6) и учащиеся лицея им. Г. Гайдаржи, что обеспечивает преемственность и живое педагогическое взаимодействие.

Внеурочная деятельность на отделении выполняет несколько важных функций:

1. Позволяет учащимся демонстрировать методическую грамотность в реальных условиях.
2. Способствует развитию дисциплины, инициативности и ответственности.
3. Участие в конкурсах стимулирует стремление к профессиональному росту.
4. Совместное творчество преподавателей и учащихся укрепляет профессиональные связи и создает благоприятную атмосферу внутри коллектива.

9.2. Итоги профессионального конкурса «Лучший в профессии – 2025»

В отчётный период на педагогическом отделении Колледжа имени Михаила Чакира было организовано и проведено профессионально-ориентированное мероприятие — конкурс «Лучший в профессии – 2025», реализованный в сотрудничестве с кафедрами **педагогики, психологии и частных методик и кафедрой музыкальных дисциплин.**

Конкурс проводился в период с **14 октября по 13 ноября 2025 года** и был направлен на выявление и развитие профессиональных компетенций обучающихся педагогических специальностей, повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности, формирование творческого и ответственного отношения к профессии педагога.

В конкурсе приняли участие **16 обучающихся выпускных курсов** по специальностям:

- «Educație timpurie» (квалификации *Educator, Conducător muzical*),
- «Învățământ primar» (квалификация *Învățător*).

Конкурсная программа включала **три этапа**:

- проведение учебного занятия в базе практики;
- выполнение творческого домашнего задания (самопрезентация);
- теоретический марафон с защитой педагогической ситуации.

Оценка конкурсных заданий осуществлялась конкурсной комиссией, в состав которой вошли представители администрации колледжа, заведующие кафедрами, методисты и преподаватели специальных дисциплин.

По итогам конкурса были определены победители и призёры, которые были награждены грамотами, сертификатами и памятным призами. Существенный вклад в создание положительного эмоционального фона мероприятия внесла концертная программа, подготовленная педагогами и учащимися кафедры музыкальных дисциплин.

В проведении конкурса приняли участие представители образовательных учреждений — баз практики, которые высоко оценили **уровень организации, практическую направленность мероприятия и уровень профессиональной подготовки участников.** Было

отмечено, что конкурс способствует укреплению взаимодействия колледжа с образовательными учреждениями региона и является эффективной формой профессионального становления будущих педагогов.

Выводы:

Конкурс прошёл на высоком организационном уровне благодаря слаженной работе оргкомитета, конкурсной комиссии и участников конкурса. Были тщательно продуманы сценарии, выход конкурсантов, подготовлены ведущие конкурсов. Конкурс продемонстрировал высокий уровень подготовки учащихся, их стремление к самообразованию и готовность к профессиональным вызовам. Это мероприятие является значимым шагом в подготовке учащихся к успешной карьере.

Рекомендации для дальнейшего улучшения конкурса:

1. Заведующей отделением Ильевой П.И. провести открытые встречи или короткие презентации в группах, рассказать о целях, преимуществах и возможностях участия в конкурсе.
2. Вовлекать победителей и призёров прошлых лет в качестве наставников, которые будут готовить новых участников и делиться опытом.
3. Педагогам специальных дисциплин, методистам по практике вести системную работу по мотивации учащихся.
4. Преподавателям психологии и частных методик включать в практическую часть уроков педагогические ситуации с публичной защитой при группе, определяя при этом проблему, риски и пути решения ситуаций.

В целях систематизации информации и наглядного представления реализованных форм внеклассной деятельности, **ниже представлена таблица (№8) всех мероприятий, запланированных и проведённых на педагогическом отделении в отчётный период, с указанием их направленности, сроков проведения и ожидаемых результатов.**



Творческая и внеурочная деятельность отделения

Таблица №8

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	Участники	Приложение
01.09.2025г.	День Знаний	Колледж им.М.Чакира	Сценарий: Ильева П.И., Ответственные: кураторы 4 курсов	
03.10.2025г.	Праздничный концерт ко Дню Учителя	Колледж им.М.Чакира	Организация: Гуцу А.В. Педагоги и учащиеся кафедры	

16.10.2025г.	Посещение Национального Театра Оперы и Балета Д.Верди «Набукко»	г.Кишинёв	Организация: Новак И.В. Учащиеся и преподаватели кафедры	
24.10.2025г.	Посещение Филармонии г.Кагул Мировая премьера оратории Р.Оуэнс «The Resurrection»	г.Кагул	Педагоги и учащиеся кафедры	
05.11.2025г.	Посещение концерта Профессора Ширин Акбулут	ДМШ им.А.Валькова г.Комрат	Педагоги и учащиеся кафедры	

06.11.2025г.	Посещение концерта турецкой музыки	КГУ	Педагоги и учащиеся кафедры	
06.11.2025г.	Посещение Театра Оперы и Балета г.Кишинёв Опера «Тоска», Д.Верди	г.Кишинёв	Организатор: Новак И.В. Педвгоги и учащиеся кафедры	
11.11.2025	Конкурс «Лучший в профессии» специальности Învățămînt primar, квалификации Învățător	Колледж им.М.Чакира	Организатор: Ильева П.И. Участие в концертной программе: педагоги и учащиеся кафедры	

12.11.2025	Конкурс «Лучший в профессии» специальности Educație timpurie, квалификации Educator	Колледж им.М.Чакира	Организатор: Ильева П.И. Участие в концертной программе: педагоги и учащиеся кафедры	
13.11.2025	Конкурс «Лучший в профессии» специальности Educație timpurie, квалификации Conducător muzical	Колледж им.М.Чакира	Организатор: Ильева П.И. Участие в организации и проведении: Василькова М.В., Терзи В.К., Карп М.Ф. Участие в концертной программе: педагоги и учащиеся кафедры	
17.11.2025	Мероприятие ко Дню Студента	Колледж им.М.Чакира	Участие в мероприятии групп 1 и 4 курсов	

21.11.2025	Концерт фортепианной музыки	ДМШ им.А.Валькова г.Комрат	Педагоги и учащиеся кафедры	 <p>21 ноября 14.30 ПУ ДМШ им. А. Валькова, мун. Комрат</p> <p>Концерт фортепианной музыки в программе цикл "Времена года" П. И. Чайковского исполняет Мария Георгиева, преподаватель спец. фортепиано школы искусств им. В. Полякова, г. Кишинев, доктор искусств</p> <p>Ведущий - Анатолий Лапикус Комрат, 2025</p>
11.12.2025	Концерт ансамблевой музыки «Звучим вместе»		Организаторы: Василькова В.В., Узун З.А. Педагоги и учащиеся кафедры	 <p>КОНЦЕРТ АНСАМБЛЕВОЙ ИГРЫ ЗВУЧИМ ВМЕСТЕ 11 ДЕКАБРЯ 16:00 ПУ ДМШ ИМ. А. ВАЛЬКОВА КОМРАТ</p>
12.12.2025	Посещение концерта учащихся Республиканского лицея им.С.Рахманинова	ДМШ им.А.Валькова, г.Комрат	Педагоги и учащиеся кафедры	 <p>ВНИМАНИЕ! 12 декабря детской музыкальной школе г.Комрат состоится концерт с участием Республиканского Музыкального Лицея им. С. Рахманинова начало в 14:00 ч.</p>

Таким образом, внеурочная деятельность отделения стала эффективным инструментом воспитательной работы, способствующим развитию дисциплины, инициативности и ответственности обучающихся. Она обеспечивает гармоничное развитие личности будущих педагогов и их полную готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Деятельность педагогического отделения отличается высокой интенсивностью и устойчивой ориентацией на практику, что подтверждается положительными отзывами работодателей и высокой готовностью выпускников к самостоятельной педагогической деятельности.

X. SWOT- АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
Чётко сформулированная миссия и приоритеты, согласованные с миссией колледжа.	Снижение количества обучающихся с высокими показателями успеваемости (категории 10–9, 10–8, 10–7).
Высокий общий уровень успеваемости по отделению — 99,7% , положительная динамика среднего балла (7,69 → 7,74).	Концентрация основной массы обучающихся в диапазоне средних оценок (категория 10–5).
Наличие стабильного кадрового состава: 71% штатных работников, 70 % преподавателей с дидактическими степенями	Снижение количества групп со 100% успеваемостью (3)
Сильные выпускные группы с высокими результатами успеваемости (4322, 4222, 4122).	Высокий уровень неуважительных пропусков в отдельных группах (3123, 3823, 4122).
Развитая система мониторинга успеваемости и посещаемости, наличие сравнительного анализа в динамике.	Наличие группы обучающихся с большим количеством пропусков по неуважительным причинам
Положительная динамика посещаемости: снижение общего количества пропусков, рост числа учащихся с 100% посещаемостью (84 человек).	Сохраняющаяся зависимость успеваемости от дисциплины и посещаемости в ряде учебных групп.
Научно-методическая активность преподавателей и наличие публикаций по актуальным проблемам музыкального образования.	Средний балл по отделению ниже 8 баллов.
Сформированная и систематически обновляемая учебно-методическая база: курсы лекций, методические пособия, сборники	Сложности с внутренней учебной мотивацией у ряда учащихся: навыки к самостоятельному обучению, низкий уровень

музыкальных произведений, методические рекомендации и рабочие тетради по специальным дисциплинам, соответствующие требованиям образовательных стандартов.	вовлеченности в образовательный процесс, формальный подход к выполнению заданий и участию в проектной деятельности.
Наличие значительного числа (84) обучающихся со 100 % посещаемостью, отражающее высокий уровень учебной дисциплины, ответственности и результативность профилактической и воспитательной работы.	Дисциплина ряда учащихся: частые опоздания и наличие неуважительных пропусков занятий учащимися.
Возможности	Угрозы
Развитие адресной поддержки обучающихся с низкой мотивацией и академическими затруднениями.	Дальнейшее снижение доли высокомотивированных обучающихся при отсутствии целенаправленной работы с сильными учащимися
Повышение квалификации педагогов, рост числа преподавателей с I и высшей дидактической степенью.	Риск формирования устойчивой группы среднеуспевающих обучающихся без мотивации выхода на высокий уровень качества знаний.
Использование цифровых и интерактивных образовательных технологий для повышения учебной мотивации.	Негативное влияние неуважительных пропусков на качество подготовки и итоговые результаты обучения.
Усиление профориентационной работы для привлечения мотивированного контингента.	Возможное увеличение отсева обучающихся при сохранении проблем с дисциплиной и посещаемостью.
Развитие системы поддержки талантливой молодёжи и сопровождения отличников.	Внешние социально-экономические факторы, влияющие на мотивацию и посещаемость обучающихся.
Повышение качества подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями рынка труда	
Пополнение электронной базы спецлитературой, видеоматериалами по дисциплинам кафедры	
Участие в региональных мероприятиях, конкурсах	
Сотрудничество и партнерство с учебными заведениями РМ для обеспечения учащимся большего опыта и перспективы трудоустройства	
Расширение связей с однопрофильными образовательными	

учреждениями	
Распространение положительного опыта успешных групп на заседаниях кураторов	
Развитие имиджа колледжа как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование	
Развитие международных связей и сотрудничества с другими колледжами для обмена опытом .	

SWOT-анализ показал, что педагогическое отделение обладает устойчивым кадровым и организационным потенциалом, демонстрирует высокий уровень общей успеваемости и положительную динамику посещаемости. В то же время ключевыми зонами риска остаются снижение доли обучающихся с высоким качеством знаний и неравномерность дисциплины и мотивации в отдельных учебных группах. Реализация возможностей, связанных с адресной педагогической поддержкой, цифровизацией обучения и развитием кадрового потенциала, позволит минимизировать выявленные угрозы и обеспечить дальнейшее повышение качества образовательного процесса.

XI. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Деятельность отделения носит **системный и целенаправленный характер**, обеспечивая реализацию образовательных программ в соответствии с государственными стандартами и стратегическими приоритетами колледжа.
2. Кадровый потенциал педагогического отделения является грамотным, профессионально устойчивым и достаточным для обеспечения качественной реализации образовательных программ. Преподавательский состав отличается необходимым уровнем педагогической компетентности, практического опыта и методической подготовки, что позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания обучающихся. В то же время актуальной задачей остаётся дальнейшее повышение квалификационного уровня педагогов и увеличение доли преподавателей с первой и высшей дидактическими степенями.
3. Контингент обучающихся остается стабильным (отсев — 2,7%), обеспечен 100% набор на специальности, что подтверждает востребованность реализуемых образовательных программ.
- 4.

5. Качество образовательного процесса по отделению в целом оценивается как удовлетворительное и стабильное: общий уровень успеваемости составляет 99,7%, зафиксирована положительная динамика среднего балла (рост с 7,69 до 7,74).

6. По состоянию на конец отчётного периода на отделении зафиксирован один обучающийся, имеющий академическую задолженность и не освоивший образовательную программу в полном объёме, — **Chiurcci Pavel** (3823)

7. Наиболее высокие результаты демонстрируют выпускные группы, что свидетельствует об эффективности применяемых форм обучения, и сформированности профессиональных компетенций у выпускников.

8. Самые высокие результаты показывают выпускные группы: 4322 (средний балл 9,1), 4222 (8,96) и 4122 (8,81).

9. Абсолютными лидерами рейтинга по успеваемости являются Динкова Елена (9,95), Якимова Кристина (9,80) и Каминская Ирина (9,72), которые обучаются на 10 и 9.

10. На отлично окончили 1 семестр 25-26 уч года 23 учащихся (список прилагается)

11. С баллом 9 и выше окончили семестр -27 учащихся

12. Зафиксировано снижение количества отличников (с 6 до 3 человек) и существенное сокращение числа учащихся в категории «10–7» (с 62 до 36 человек).

13. Основная масса учащихся (161 человек) обучается в диапазоне «10–5». На конец сессии выявлено 18 неуспевающих учащихся и 23 человека, не сдавших зачеты и экзамены.

14. Наиболее низкий средний балл зафиксирован в группах 3823 (6,72), 2324 (7,1) и 1325 (7,11).

15. Лучшей группой по успеваемости по специальности Дошкольное воспитание - Музыкальный руководитель является группа 4322 (куратор Новак И. В.) с самым высоким баллом по отделению — **9,10**.

16. По специальности Начальное образование лучшей группой признана группа **4122** - куратор Дериволкова Е. Г. с баллом **8,81**

17. По специальности Дошкольное воспитание (воспитатель) лидирует группа **4222** (куратор Мавроди М. К.) с баллом **8,96**

18. Самый высокий средний балл успеваемости на отделении у учащейся группы **4122 Dincova Elena -9,95**

19. Снижено количество обучающихся с высокими показателями качества знаний (категории «10–9», «10–9–8», «10–7»), а также рост численности обучающихся в массовом сегменте средних оценок («10–5»), что требует усиления работы по повышению учебной мотивации и качества знаний.

20. Мониторинг посещаемости показал **положительную динамику** по сравнению с предыдущим учебным периодом: сократилось общее количество пропусков, уменьшилась доля неуважительных пропусков, увеличилось число обучающихся со 100% посещаемостью

21. Увеличение числа обучающихся со 100% посещаемостью свидетельствует о **повышении уровня учебной дисциплины**, эффективности профилактических мер и целенаправленной работы кураторов учебных групп.

22. Положительной тенденцией является снижение количества неуважительных пропусков по сравнению с прошлым учебным годом что свидетельствует об эффективности проводимой профилактической работы при помощи всех структур колледжа.

23. Анализ взаимосвязи успеваемости и посещаемости подтверждает прямую зависимость качества обучения от дисциплины посещения занятий: группы с низкими показателями посещаемости демонстрируют более низкие результаты успеваемости.

24. Сохраняется проблема неуважительных пропусков в ряде учебных групп, а также наличие обучающихся «группы риска», что негативно отражается на учебной дисциплине и качестве усвоения образовательных программ.

25. Наибольшее количество нарушений учебной дисциплины зафиксировано в группах 3123,3823, 4122, что требует адресного педагогического вмешательства.

26. Анализ деятельности подтвердил, что **мониторинг учебной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся осуществляется системно и охватывает все подразделения педагогического отделения** — администрацию, кафедры, кураторов учебных групп, преподавателей, психологическую и социально-педагогическую службы. Комплексный характер мониторинга обеспечивает своевременное выявление проблемных зон и принятие управленческих и педагогических решений

Рекомендации

1. **Усилить адресную работу по повышению качества знаний**, ориентированную на обучающихся со средним уровнем успеваемости, с целью их перехода в категории более высокого качества (10–9, 10–8).

2. **Продолжить системную индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся с академическими задолженностями и низкой учебной мотивацией**, включая консультации, дополнительные занятия и сопровождение со стороны кураторов и преподавателей.

3. **Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых и высокомотивированных обучающихся**, обеспечивая рост доли отличников и «хорошистов» как показателя качества образовательного процесса.

4. **Активизировать работу по повышению квалификации педагогического состава**, стимулировать прохождение аттестации, распространение эффективного педагогического опыта, наставничество и участие в методической и научно-практической деятельности.

5. **Усилить контроль посещаемости в учебных группах с высоким уровнем неуважительных пропусков**, обеспечив системную профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и взаимодействие с родителями (законными представителями).

6. **Продолжить развитие комплексной системы мониторинга успеваемости и посещаемости**, с регулярным анализом динамики показателей на заседаниях кафедр, педагогических и административных советах.

7. **Распространять положительный опыт работы кураторов учебных групп**, демонстрирующих высокие показатели дисциплины и успеваемости, с целью его внедрения в практику всего отделения.

8. Активно внедрять современные педагогические и цифровые технологии, направленные на повышение учебной мотивации, самостоятельности обучающихся и качества усвоения учебного материала.

9. **Продолжить профориентационную работу**, ориентированную на привлечение мотивированного контингента и повышение престижа педагогических и культурно-образовательных специальностей.

10. **Лучшей группой по посещаемости** в колледже за отчетный период считать группу 1125 – куратор Ильева П.И.(0,03)

11. **Лучшая группа по успеваемости** по специальности Дошкольное воспитание группа 4222 - куратор Мавроди М.К.(8,96)

12. **Лучшая группа по успеваемости** по специальности Начальное обучение группа 4122 - куратор Дериволкова Е.Г..(8,81)

13. **Отметить успеваемость Dincovoi Eleni** с самым высоким средним баллом успеваемости на отделении -9,95. Ходатайствовать о благодарственном письме родителям учащейся.

14. **Отметить работу кураторов групп со 100 % успеваемостью**: Дериволкову Е.Г., Мавроди М.К., Тумба В.С.

15. **Отметить** учащихся со 100 % посещаемостью – 84 учащихся (список прилагается)
16. **Ходатайствовать** о размещении на доске почета фото учащихся, окончивших семестр на отлично.
17. **Отметить** эффективность внедренной системы индивидуальной работы преподавателей - предметников с учащимися, имеющими пропуски и отрицательные оценки по дисциплинам (обязательные отработки).
18. **Отметить** эффективность системы промежуточной аттестации учащихся по дисциплинам.
19. **Отметить** эффективность системы ежедневного и ежемесячного мониторинга посещаемости занятий учащимися администрацией колледжа и кураторами групп.
20. Провести родительское собрание в группах, с целью информирования родителей о значении систематической посещаемости занятий и своевременного выполнения учебных заданий, а также объединение усилий педагогов и семьи в обеспечении устойчивых учебных результатов и успешного завершения учебного семестра.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Чётко сформулированная миссия и приоритеты, согласованные с миссией колледжа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества обучающихся с высокими показателями успеваемости (категории 10–9, 10–8, 10–7).
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий общий уровень успеваемости по отделению — 99,7%, положительная динамика среднего балла (7,69 → 7,74). 	<ul style="list-style-type: none"> • Концентрация основной массы обучающихся в диапазоне средних оценок (категория 10–5).
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие стабильного кадрового состава: 71% штатных работников, 70 % преподавателей с дидактическими степенями 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества групп со 100% успеваемостью (3)
<ul style="list-style-type: none"> • Сильные выпускные группы с высокими результатами успеваемости (4322, 4222, 4122). 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень неуважительных пропусков в отдельных группах (3123, 3823, 4122).
<ul style="list-style-type: none"> • Развитая система мониторинга успеваемости и посещаемости, наличие сравнительного анализа в динамике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие группы обучающихся с большим количеством пропусков по неуважительным причинам
<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика посещаемости: снижение общего количества пропусков, рост числа учащихся с 100% посещаемостью (84 человек). 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняющаяся зависимость успеваемости от дисциплины и посещаемости в ряде учебных групп.
<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическая активность преподавателей и наличие публикаций по актуальным проблемам музыкального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл по отделению ниже 8 баллов.
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированная и систематически обновляемая учебно-методическая база: курсы лекций, методические пособия, сборники музыкальных произведений, методические рекомендации и рабочие тетради по специальным дисциплинам, соответствующие требованиям образовательных стандартов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложности с внутренней учебной мотивацией у ряда учащихся: навыки к самостоятельному обучению, низкий уровень вовлеченности в образовательный процесс, формальный подход к выполнению заданий и участию в проектной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие значительного числа (84) обучающихся со 100 % посещаемостью, отражающее высокий уровень учебной дисциплины, ответственности и результативность профилактической и воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дисциплина ряда учащихся: частые опоздания и наличие неуважительных пропусков занятий учащимися.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие адресной поддержки обучающихся с низкой мотивацией и академическими затруднениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее снижение доли высокомотивированных обучающихся при отсутствии целенаправленной работы с «хорошистами».
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов, рост числа преподавателей с I и высшей дидактической степенью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск формирования устойчивой группы среднеуспевающих обучающихся без выхода на высокий уровень качества знаний.
<ul style="list-style-type: none"> • Использование цифровых и интерактивных образовательных технологий для повышения учебной мотивации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Негативное влияние неуважительных пропусков на качество подготовки и итоговые результаты обучения.

<ul style="list-style-type: none"> • Усиление профориентационной работы для привлечения мотивированного контингента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможное увеличение отсева обучающихся при сохранении проблем с дисциплиной и посещаемостью.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы поддержки талантливой молодёжи и сопровождения отличников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внешние социально-экономические факторы, влияющие на мотивацию и посещаемость обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями и социальными партнёрами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в региональных, республиканских мероприятиях и конкурсах. 	

Выводы:

1. Деятельность отделения носит **системный и целенаправленный характер**, обеспечивая реализацию образовательных программ в соответствии с государственными стандартами и стратегическими приоритетами колледжа.
2. **Кадровый потенциал педагогического отделения является грамотным, профессионально устойчивым и достаточным для обеспечения качественной реализации образовательных программ.** Преподавательский состав отличается необходимым уровнем педагогической компетентности, практического опыта и методической подготовки, что позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания обучающихся. В то же время актуальной задачей остаётся дальнейшее повышение квалификационного уровня педагогов и увеличение доли преподавателей с первой и высшей дидактическими степенями.
3. **Качество образовательного процесса по отделению в целом оценивается как удовлетворительное и стабильное:** общий уровень успеваемости составляет 99,7%, зафиксирована положительная динамика среднего балла (рост с 7,69 до 7,74).
4. По состоянию на конец отчётного периода на отделении зафиксирован один обучающийся, имеющий академическую задолженность и не освоивший образовательную программу в полном объёме, — **Chiurcci Pavel** (3823)
5. Наиболее высокие результаты демонстрируют выпускные группы, что свидетельствует об эффективности применяемых форм обучения, и сформированности профессиональных компетенций у выпускников.
6. Самые высокие результаты показывают выпускные группы: 4322 (средний балл 9,1), 4222 (8,96) и 4122 (8,81).
7. Абсолютными лидерами рейтинга по успеваемости являются Динкова Елена (9,95), Якимова Кристина (9,80) и Каминская Ирина (9,72), которые обучаются на 10 и 9.

8. На отлично окончили 1 семестр 25-26 уч года 23 учащихся (список прилагается)
9. С баллом 9 и выше окончили семестр -27 учащихся
10. Зафиксировано снижение количества отличников (с 6 до 3 человек) и существенное сокращение числа учащихся в категории «10–7» (с 62 до 36 человек).
11. Основная масса учащихся (161 человек) обучается в диапазоне «10–5». На конец сессии выявлено 18 неуспевающих учащихся и 23 человека, не сдавших зачеты и экзамены.
12. Наиболее низкий средний балл зафиксирован в группах 3823 (6,72), 2324 (7,1) и 1325 (7,11).
13. Лучшей группой по успеваемости по специальности Дошкольное воспитание -Музыкальный руководитель является группа 4322 (куратор Новак И. В.) с самым высоким баллом по отделению — **9,10**.
14. По специальности Начальное образование лучшей группой признана группа **4122** - куратор Дериволкова Е. Г. с баллом **8,81**
15. По специальности Дошкольное воспитание (воспитатель) лидирует группа **4222** (куратор Мавроди М. К.) с баллом **8,96**
16. Самый высокий средний балл успеваемости на отделении у учащейся группы **4122 Dincova Elena -9,95**
17. Снижено количество обучающихся с высокими показателями качества знаний (категории «10–9», «10–9–8», «10–7»), а также рост численности обучающихся в массовом сегменте средних оценок («10–5»), что требует усиления работы по повышению учебной мотивации и качества знаний.
18. Мониторинг посещаемости показал **положительную динамику** по сравнению с предыдущим учебным периодом: сократилось общее количество пропусков, уменьшилась доля неуважительных пропусков, увеличилось число обучающихся со 100% посещаемостью
19. Увеличение числа обучающихся со 100% посещаемостью свидетельствует о **повышении уровня учебной дисциплины**, эффективности профилактических мер и целенаправленной работы кураторов учебных групп.
20. Сохраняется проблема неуважительных пропусков в ряде учебных групп, а также наличие обучающихся «группы риска», что негативно отражается на учебной дисциплине и качестве усвоения образовательных программ.
21. Наибольшее количество нарушений учебной дисциплины зафиксировано в группах 3123,3823, 4122, что требует адресного педагогического вмешательства.

22. Анализ деятельности подтвердил, что мониторинг учебной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся осуществляется системно и охватывает все подразделения педагогического отделения — администрацию, кафедры, кураторов учебных групп, преподавателей, психологическую и социально-педагогическую службы. Комплексный характер мониторинга обеспечивает своевременное выявление проблемных зон и принятие управленческих и педагогических решений

Рекомендации

1. **Усилить адресную работу по повышению качества знаний**, ориентированную на обучающихся со средним уровнем успеваемости, с целью их перехода в категории более высокого качества (10–9, 10–8).
2. **Продолжить системную индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся с академическими задолженностями и низкой учебной мотивацией**, включая консультации, дополнительные занятия и сопровождение со стороны кураторов и преподавателей.
3. **Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых и высокомотивированных обучающихся**, обеспечивая рост доли отличников и «хорошистов» как показателя качества образовательного процесса.
4. **Активизировать работу по повышению квалификации педагогического состава**, стимулировать прохождение аттестации, распространение эффективного педагогического опыта, наставничество и участие в методической и научно-практической деятельности.
5. **Усилить контроль посещаемости в учебных группах с высоким уровнем неуважительных пропусков**, обеспечив системную профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и взаимодействие с родителями (законными представителями).
6. **Продолжить развитие комплексной системы мониторинга успеваемости и посещаемости**, с регулярным анализом динамики показателей на заседаниях кафедр, педагогических и административных советах.
7. **Распространять положительный опыт работы кураторов учебных групп**, демонстрирующих высокие показатели дисциплины и успеваемости, с целью его внедрения в практику всего отделения.
8. **Активно внедрять современные педагогические и цифровые технологии**, направленные на повышение учебной мотивации, самостоятельности обучающихся и качества усвоения учебного материала.
9. **Продолжить профориентационную работу**, ориентированную на привлечение мотивированного контингента и повышение престижа педагогических и культурно-образовательных специальностей.

10. Лучшей группой по посещаемости в колледже за отчетный период считать **группу 1125 – куратор Ильева П.И.(0,03)**
11. Лучшей группой по успеваемости считать группу 4222 - куратор **Мавроди М.К.(8,96)**
12. **Отметить** эффективность внедренной системы индивидуальной работы преподавателей - предметников с учащимися, имеющими пропуски и отрицательные оценки по дисциплинам (обязательные отработки).
13. **Отметить** эффективность системы промежуточной аттестации учащихся по дисциплинам.
14. **Отметить** эффективность системы ежедневного и ежемесячного мониторинга посещаемости занятий учащимися администрацией колледжа и кураторами групп.
15. **Отметить** работу кураторов групп со 100 % успеваемостью: **Дериволкову Е.Г., Мавроди М.К., Тумба В.С.**
16. **Отметить** учащихся со 100 % посещаемостью – 84 учащихся (список прилагается)
17. **Отметить** успеваемость Dincovoî Elenî с самым высоким средним баллом успеваемости на отделении -9,95. Ходатайствовать о благодарственном письме родителям учащейся.
18. **Ходатайствовать** о размещении на доске почета фото учащихся, окончивших семестр на отлично.
19. Проводить родительские собрания по результатам предварительной аттестации и по результатам семестра.