

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА  
ПУ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МИХАИЛА ЧАКИРА, КОМРАТ

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ  
«ȘTIINȚE SOCIO-UMANE»  
за 2025-2026 учебный год

Отчет составила  
Зав.кафедрой  
Дериволкова Е.Г.



2026г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

I. МИССИЯ И ЦЕЛИ КАФЕДРЫ .....	3
II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ СОЦИО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	4
III. ФОРМЫ РАБОТЫ КАФЕДРЫ.....	5
IV. СТРУКТУРА И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА .....	6
4.1. Статистические данные о преподавателях .....	6
V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ В РАМКАХ ЗАСЕДАНИЙ .....	9
VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ.....	17
6.1. Проведение открытых уроков .....	19
6.2. Итоги сдачи экзамена на степень Бакалавра -2025 по истории .....	23
6.3. Итоги нулевого среза .....	26
6.4. Итоги олимпиад по истории .....	27
VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗИМНЕЙ СЕССИИ .....	28
7.1 Анализ динамики текущих, экзаменационных, зачетных баллов, учащихся по дисциплинам кафедры «Științe socio-umane» за I семестр 2025-2026 учебного года .....	28
VIII. НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ .....	32
IX. МЕРОПРИЯТИЯ .....	36
X. SWOT-анализ деятельности кафедры «Științe socio-umane» .....	41
XI. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ .....	42
10.1. Выводы по итогам деятельности кафедры за I семестр .....	42
10.2. Рекомендации на II семестр .....	44

## I. МИССИЯ И ЦЕЛИ КАФЕДРЫ

В основу деятельности кафедры в отчетном учебном году был положен годовой план работы, утвержденный на первом заседании кафедры. Данный документ определил стратегические направления деятельности, тематику заседаний, формы учебной, методической и воспитательной работы, а также установил регламент реализации запланированных мероприятий.

Работа кафедры осуществлялась в строгом соответствии с миссией колледжа, которая заключается в создании условий для формирования разносторонне развитого, конкурентоспособного специалиста. Особое внимание уделялось развитию социальной активности обучающихся и воспитанию качеств гражданина-патриота, способного к непрерывному обучению в течение всей жизни и востребованного на рынке труда как Республики Молдова, так и за её пределами.

В отчетном периоде методическая деятельность кафедры была интегрирована в общеколледжную тему года: **«Объективное оценивание как определяющий фактор качества образовательного процесса в колледже»**.

Ключевой **целью** деятельности кафедры стало совершенствование педагогического мастерства и методической компетентности преподавателей в области проведения различных форм оценивания, а также повышение уровня их профессиональной подготовки по профильным социо-гуманитарным дисциплинам.

Для достижения поставленной цели работа кафедры была сосредоточена на решении следующих задач:

1. **Развитие профессиональных компетенций:** систематический обмен опытом и внедрение современных подходов к процедурам оценивания в педагогическую практику.
2. **Обеспечение качества учебного процесса:** организация преподавания социо-гуманитарных дисциплин в соответствии с национальными образовательными стандартами на базе эффективных систем контроля и оценки знаний.
3. **Технологическая модернизация:** внедрение инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как основного инструмента повышения качества обучения и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка.

## **II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Деятельность кафедры социо-гуманитарных дисциплин в отчетном периоде была реализована по следующим направлениям:

### **Основные направления деятельности кафедры**

- ✓ Систематическое повышение уровня педагогического мастерства и обеспечение высокого методического качества проведения уроков посредством самообразования, участия в научно-практических конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации и специализированных семинарах. Освоение инновационных образовательных технологий, разработка авторских методических пособий, куррикулумов, а также активное внедрение ИКТ-инструментов в учебный процесс для повышения вовлеченности обучающихся.
- ✓ Организация обмена опытом по вопросам применения и совершенствования системы оценивания в дисциплинах лицейского цикла, а также в специальных учебных курсах. Проведение мастер-классов по разработке единых критериев оценки, а также экспертный анализ контрольно-измерительных материалов для обеспечения объективности мониторинга знаний.
- ✓ Обобщение и внедрение в практику эффективных педагогических подходов к формативному, суммативному и итоговому оцениванию. Развитие навыков самооценивания и рефлексии у обучающихся, а также использование аналитических данных для своевременной коррекции образовательных траекторий.
- ✓ Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на восприятии социо-гуманитарных дисциплин как неотъемлемой составляющей общечеловеческой культуры. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов через обсуждение актуальных глобальных проблем, развитие гражданской позиции, эстетического вкуса и этических ценностей в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Благодаря четкому разделению деятельности по указанным направлениям, кафедре удалось обеспечить комплексный подход к подготовке конкурентоспособного специалиста, сочетая академическую строгость оценивания с развитием патриотических и социальных качеств личности.

### III. ФОРМЫ РАБОТЫ КАФЕДРЫ

В течение учебного года кафедрой применялся широкий инструментарий организационно-методических форм работы. Основные усилия коллектива были направлены на модернизацию образовательного процесса, профессиональную самореализацию преподавателей и повышение эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов

1. Заседания кафедры

2. Открытые уроки и взаимопосещения - посещение уроков коллег с использованием структурированной схемы анализа качества урока, установленной СЕІАС; проведение анализов уроков, где педагог обосновывает выбор методов, а коллеги дают конструктивную обратную связь.

3. Сообщения и выступления преподавателей - краткие обзоры новых цифровых инструментов для образования (Quizizz, Mentimeter, Google Classroom); доклады-кейсы: презентация конкретных педагогических ситуаций и способов их решения (например, «Проведение волонтерских акций»); выступления на педсоветах колледжа и участие в республиканских конференциях для преподавателей.

4. Организация внеклассной работы - интеллектуальные марафоны: проведение олимпиад по истории; дискуссионные клубы: организация дебатов (судебное заседание) на актуальные социальные темы, развивающих гражданскую позицию; социокультурные проекты: руководство ученических исследований, посвященных культурному наследию и истории родного края (проекты по истории в рамках уроков, индивидуальные проекты по спецдисциплинам).

5. Повышение квалификации - освоение специализированных курсов на образовательных платформах; преподаватель, прошедший курсы, проводит обучающий семинар для остальных членов кафедры (семинар по написанию статей); изучение опыта коллег в других учебных заведениях Республики Молдова (участие в комиссиях по работе над тестами по квалификационным экзаменам).

6. Аттестация педагогов - портфолио: систематический сбор и экспертиза достижений педагога (сертификаты, публикации и пр.); представление педагогом итогов работы за отчетный период; наставничество опытных преподавателей над коллегами, готовящимися к подтверждению или повышению дидактической категории.

Все вышеперечисленные формы работы в совокупности обеспечили переход от теоретического планирования к реальному повышению уровня деятельности преподавателя и качества образовательного процесса.

#### IV. СТРУКТУРА И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

##### 4.1. Статистические данные о преподавателях

В соответствии с приказом №162-произ. по колледжу имени Михаила Чакира от 08 сентября 2025 года кафедра социо-гуманитарных наук в 2025-2026 учебном году работала в составе 15 преподавателей (Таблица 1):

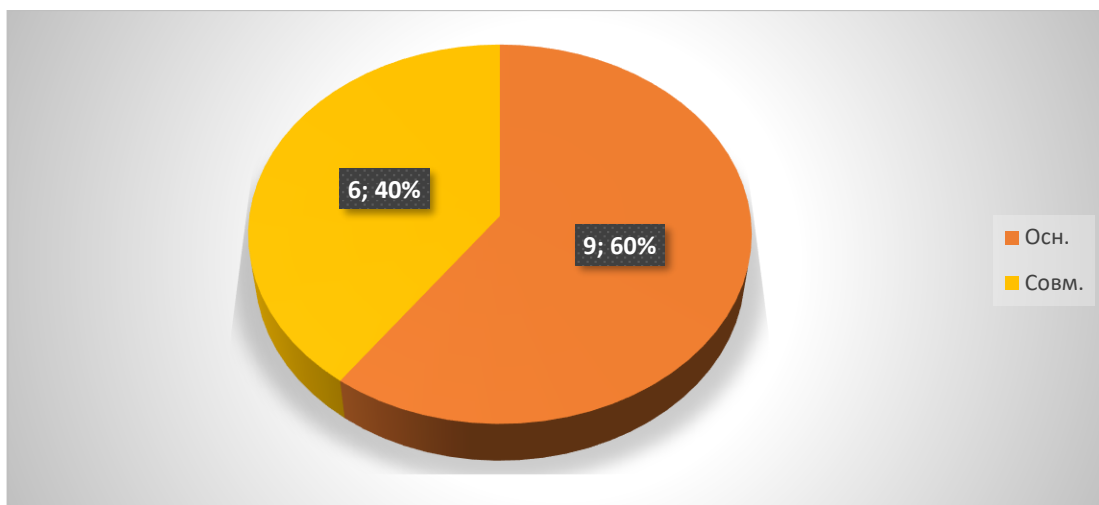
*Таблица 1  
Преподавательский состав кафедры*

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Преподаваемая дисциплина</b>	<b>Дид.кат.</b>
Дериволкова Е.Г.	Istoria românilor și universală	II дид. кат.
	Educația pentru societate	I дид. кат.
	S.05.A.035 Protecția juridică a drepturilor omului	II дид. кат.
	S.07.O.023 Protocol și relatii cu publicul	
Романова С.Я.	Istoria românilor și universală	I дид. кат.
	F.01.L.001 Istoria culturii și civilizației	
Слесарчук И.Н.	Istoria românilor și universală	I дид. кат.
Сафронович М.А.	F.03.O.014 Servicii și pestații socialea dresate beneficiarilor social vulnerabili	II дид. кат.
	S.05.O.027 Asistența socială a copilului și tineretului	
	U.05.O.006 Sociologia generală	
	S.05.L.053 Artterapia	
	S.07.O.029 Psihopedagogia familiei	
	U.07.O.007 Etica profesională	
	S.07.O.030 Asistența social individualizată	
Новак В.Л.	Educație fizică	II дид. кат.
Тумба Н.Г.	U.05.O.007 Bazele legislatiei in turism	II дид. кат.
	F.03.O.009 Teoria generală a dreptului	
	S.03.A.029 Protectia consumatorului	
	S.07.O.022 Asistenta managerială si secretariat I	
	S.07.O.028 Asistenta managerială si secretariat II	
Гилецкая Н.Н.	S.05.A.044 Protecția drepturilor copilului	
	S.05.L.059 Protecția drepturilor copilului	
	S.05.O.020Elementele de drept civil	
	S.07.O.024Dreptul muncii si protectiei sociale	
	G.03.O.002 Tehnici de comunicare	
Чубачук К.Г.	S.03.O.025Teoria și metodologia asistenței sociale	
	S.03.A.043Formele de protecție sociala	
	G.07.O.005 Cultura comunicarii	
	U.07.O.006 Filosofia	
	S.07.O.031 Metode și tehnici de consigliere educațională	
Мавроди М.К.	U.07.O.005 Etica profesională	II дид. кат.
	U.07.O.006 Etica profesională	
Златова С.И.	F.07.O.018 Management public	
	S.07.O.021 Administratia publica I	
Кысса М.А.	U.05.O.009 Elemente de sociologie	
Гарчу Н.Ф.	S.05.O.029 Biblioteconomie V	

	S.05.O.037 Bibliografie V	
	S.05.I.058 Relații cu publicul în biblioteci	
Раковчена Р.Р.	S.07.O.025 Etica și deontologia profesională în administrația publică	
Ясыбаш И.Н.	Educație fizică	I дид. кат.
Леонов А.Л.	Educație fizică	II дид. кат.

На кафедре осуществляют педагогическую деятельность 15 преподавателей. Из них:

- 9 преподавателей – основные педагогические кадры, что составляет 60 % из общего числа;
- 6 преподавателей – совместители, что составляет 40 % (Рисунок 1).

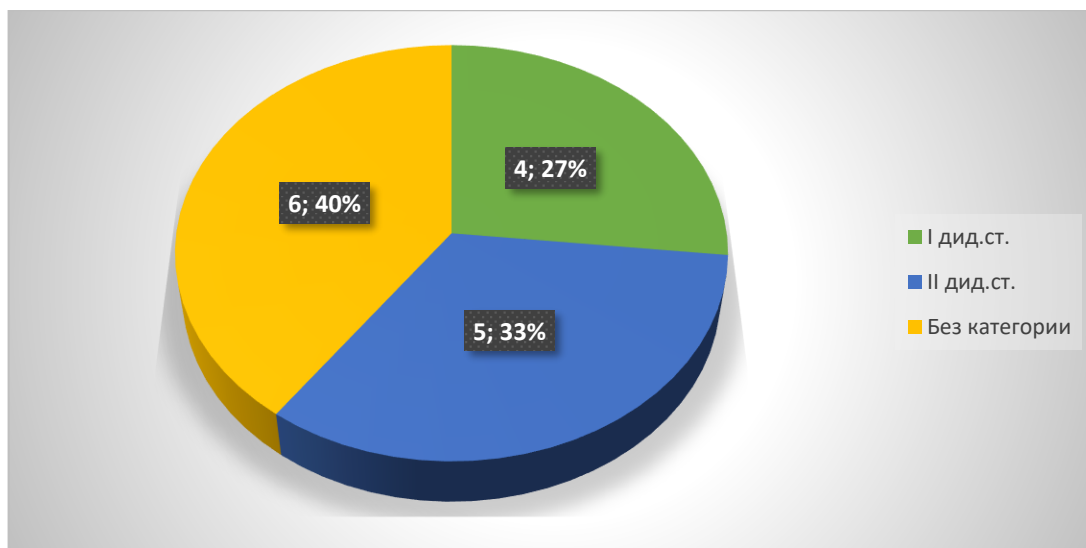


**Рисунок 1. Состав кафедры**

Анализ кадрового потенциала кафедры социо-гуманитарных дисциплин демонстрирует сбалансированное сочетание опытных штатных специалистов и привлеченных совместителей, что обеспечивает устойчивость образовательного процесса.

Дидактическая степень преподавательского состава имеет следующее распределение:

- с I дидактической степенью - 4 преподавателя, что составляет 27%;
- со II дидактической ступенью - 5 преподавателя – 33%;
- без дидактической степени – 6 преподавателей – 40% (Рисунок 2):



***Рисунок 2. Дидактическая степень***

Несмотря на то, что значительная часть коллектива (40%) на данный момент не имеет дидактической степени, кафедра демонстрирует положительную динамику профессионального роста. 60% преподавателей уже обладают квалификационными категориями.

В 2025–2026 учебном году на кафедре осуществляется процесс аттестации педагогических кадров с целью повышения дидактической степени. В аттестации принимают участие два преподавателя:

- Тумба Н.Г. - присвоение первой дидактической степени)
- Гилецкая Н.Н. - присвоение второй дидактической степени).

Данный процесс свидетельствует о стремлении коллектива к непрерывному совершенствованию и повышению конкурентоспособности кафедры в рамках образовательного пространства колледжа.

## V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ В РАМКАХ ЗАСЕДАНИЙ

Согласно годовому плану работы кафедры на 2025–2026 учебный год было запланировано пять заседаний, но проведено шесть (Таблица 2). Данное отклонение от плана является обоснованным и продиктовано следующими факторами:

- 1) завершение цикла открытых уроков, предусмотренных планом на I семестр, возникла необходимость в проведении расширенного коллегиального анализа,
- 2) это обеспечило качественную обратную связь для педагогов; реализация круглых столов для выпускных групп 4422 и 4522 - учитывая стратегическую важность содействия трудоустройству выпускников и их дальнейшей профессиональной ориентации, возникла необходимость оперативно подвести итоги данных мероприятий.

*Таблица 2  
Проведенные заседания кафедры*

Повестка дня	Сроки исполнения (по плану)	Отметка о выполнении	Содержание
<b>Заседание №1 «Установочно-планирующее и аналитическое обеспечение учебного процесса»</b> Первое заседание кафедры было посвящено подведению итогов прошлого учебного года и стратегическому планированию на 2025–2026 учебный год.			
1. Анализ деятельности кафедры социогуманитарных дисциплин за 2024–2025 учебный год. 2. Анализ степени выполнения часов второго семестра, включая содержание учебных программ, предусмотренных в долгосрочных календарных планах. 3. Анализ результатов квалификационных экзаменов в гр.4421,4521 4. Обсуждение плана работы кафедры на 2025-2026 учебный год.	28.08.2025	Пр. №1 от 28.08.2025 г.	- Проведен детальный обзор деятельности кафедры за 2024–2025 учебный год. - Проверена степень выполнения учебных часов за второй семестр прошлого года. - Проанализированы результаты унифицированных квалификационных экзаменов в группах 4421 и 4521. Результаты подтвердили должный уровень подготовки специалистов по проф. дисциплинам кафедры. - Обсужден и принят к реализации годовой план работы кафедры, интегрирующий приоритетные направления развития колледжа.

<p>5. Рассмотрение и представление на утверждение обновленных куррикулумов по спецдисциплинам, согласно Уч. планам.</p> <p>6. Долгосрочное планирование, индивидуальные планы — структура, администрирование дисциплины, новизна.</p> <p>7. Рассмотрение и представление на утверждение методических пособий по спецдисциплинам.</p> <p>8. Разное</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрены и представлены на утверждение обновленные куррикулумы по спец. дисциплинам, приведенные в строгое соответствие с актуальными Уч. планами.</li> <li>- Определена структура и порядок администрирования долгосрочного планирования и инд. планов преподавателей.</li> <li>- Проведена экспертиза и одобрены методические пособия по спец. дисциплинам, разработанных преподавателями кафедры.</li> </ul>
<p><b>Решения</b>, принятые на первом заседании, позволили своевременно и в полном объеме обеспечить готовность кафедры к новому учебному году, закрепив нормативную базу для реализации методической темы</p>			
<p><b>Заседание №2</b> «Нормативно-техническое обеспечение и имиджевая политика кафедры»</p> <p>Основной целью второго заседания стало окончательное утверждение планирующей документации и определение стандартов цифрового представления профессиональной деятельности педагогов.</p>			
<p>1. Обсуждение и утверждение дидактического долгосрочного планирования по предметам кафедры.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение индивидуальных планов преподавателей кафедры</p> <p>3. Утверждение графика открытых уроков на I семестр 2025-2026 учебный года</p> <p>4. Требования к оформлению электронного портфолио.</p> <p>5. Системная публикационная активность преподавателей кафедры в социальных сетях как инструмент формирования и продвижения положительного имиджа колледжа.</p> <p>6. Разное</p>	<p>Сентябрь 2025г.</p>	<p>Пр. №2 от 11.09.2025 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведено обсуждение и утверждение долгосрочного дидактического планирования по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрой.</li> <li>- Утверждены индивидуальные планы работы преподавателей, включающие учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную нагрузку на текущий уч. год.</li> <li>- Согласован и утвержден график проведения открытых уроков на I семестр 2025–2026 учебного года.</li> <li>- Рассмотрены и приняты единые требования к оформлению электронного портфолио преподавателя. Основной акцент сделан на структурированности данных.</li> </ul>

			- В рамках заседания обсуждалась стратегия системного присутствия педагогов в социальных сетях. Данный вид деятельности признан эффективным инструментом формирования и продвижения положительного имиджа колледжа, а также способом популяризации социо-гуманитарных знаний среди молодежи и абитуриентов.
Принятые на заседании решения позволили систематизировать отчетную документацию кафедры и перевести методическую работу в современное цифровое русло, обеспечив прозрачность деятельности каждого педагога.			
<b>Заседание №3: «Научно-методический поиск и мониторинг качества базовой подготовки»</b> В рамках данного заседания работа была сосредоточена на повышении публикационной активности преподавателей и анализе адаптации студентов к учебному процессу через систему стартового контроля.			
1. Методический семинар «От идеи до публикации: как подготовить статью или доклад»; 2. Утверждение материала Олимпиад по Истории румын и всеобщей истории; 3. Анализ результатов стартовых контрольных работ по истории; 4. Анализ результатов анкетирования выпускников гр. 4520, 4420 5. Обсуждение требований для зачетного и экзаменационного материала к зимней сессии;	Октябрь 2025 г.	Пр. №3 от 23.10.2025 г.	- Проведен методический семинар на тему «От идеи до публикации: как подготовить статью или доклад». Педагогам представлены алгоритмы работы с научными текстами, требования к оформлению, библиографии и выбор профильных площадок (журналов, сборников конференций) для трансляции своего опыта. - Проведена экспертиза и утверждение заданий для внутриколледжного этапа Олимпиады по Истории румын и всеобщей истории. Материалы были составлены с учетом требований национального

			<p>куррикулума и направлены на выявление аналитических способностей учащихся.</p> <p>- Проведен детальный анализ результатов стартовых контрольных работ по истории. Обсуждение позволило выявить пробелы в базовых знаниях учащихся 1-х курсов и наметить пути коррекции учебных планов для выравнивания уровня подготовки.</p> <p>- Рассмотрены результаты анкетирования выпускников групп 4520 и 4420. Анализ отзывов позволил оценить степень удовлетворенности качеством преподавания в колледже и готовность выпускников к профессиональной деятельности.</p> <p>- Обсуждены требования к зачетным и экзаменационным материалам зимней сессии. Особое внимание уделялось объективности оценочного инструментария и соответствию заданий изученным программным модулям.</p>
<p><b>Заседание №4: «Экспертиза оценочных материалов и апробация научно-исследовательских результатов»</b>  Работа в рамках данного заседания была сконцентрирована на обеспечении качества предстоящей экзаменационной сессии и анализе достижений студентов и педагогов в научной сфере.</p>			
<p>1. Обсуждение и утверждение зачетного и экзаменационного материала к зимней сессии.  2. Итоги олимпиад по истории  5. Заслушать и одобрить статьи на Конференции КГУ.</p>	<p>Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Пр. №4  от 20.11.2025 г.</p>	<p>- Проведено итоговое обсуждение и утверждение пакетов зачетных и экзаменационных материалов для зимней сессии 2025–2026 учебного года. Утвержденные материалы были признаны соответствующими требованиям объективного оценивания.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заслушан отчет о результатах проведения Олимпиад по истории. Намечен план дальнейшей индивидуальной работы с одаренными учащимися для их подготовки к следующим этапам.</li> <li>- В рамках подготовки к научной деятельности преподаватели представили статьи для участия в Конференции КГУ. Материалы были заслушаны и получили одобрение кафедры.</li> </ul>
<p>Четвертое заседание кафедры социо-гуманитарных дисциплин стало ключевым этапом в обеспечении качества образовательного процесса в преддверии завершения первого семестра. Работа педагогического коллектива была сосредоточена на интеграции контрольно-оценочных процедур с научно-исследовательской деятельностью.</p>			
<p><b>Заседание №5 (Внеплановое): «Экспертно-аналитический мониторинг образовательной и профориентационной деятельности»</b>  Проведение дополнительного заседания позволило кафедре детально проанализировать практический аспект работы педагогов и оценить результативность внеаудиторных мероприятий.</p>			
<p>1. Анализ открытых уроков  2. Подведение итогов круглых столов по профориентации, проведенных для выпускных групп 4422 и 4522.</p>	Декабрь 2025 г.	Пр. №5 от 04.12.2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках первого вопроса был проведен комплексный анализ открытых занятий, проведенных преподавателями кафедры в отчетном периоде. В ходе обсуждения были выделены наиболее эффективные педагогические приемы, рекомендованные к внедрению в общую практику кафедры. Самоанализ преподавателей и отзывы коллег позволили объективно оценить профессиональные дефициты и наметить пути их устранения.</li> <li>- Заслушаны и проанализированы результаты круглых столов по профориентации, организованных для студентов выпускных курсов (группы <b>4422 и 4522</b>).</li> </ul>

			Обсуждение показало, что выбранный формат (круглый стол) способствовал повышению мотивации учащихся к трудоустройству по специальности и помог выпускникам сформировать более четкое представление о траектории их профессионального развития. По итогам анкетирования участников мероприятий зафиксирован высокий уровень удовлетворенности содержанием встреч.
Введение данного заседания в график работы позволило своевременно подвести итоги практического блока методической работы, не дожидаясь конца учебного года. Это обеспечило быструю «обратную связь» для педагогов и подтвердило активную роль кафедры в процессе социализации выпускников.			
<b>Заседание №6: «Аттестационно-планирующий аудит и психолого-педагогическая рефлексия»</b>			
Данное заседание обеспечило плавный переход к новому учебному циклу, сфокусировав внимание на документальном подтверждении качества работы педагогов.			
1. Отчеты преподавателей-предметников, подготовка документации по аккредитации 2. Обсуждение и утверждение дидактического долгосрочного планирования по предметам кафедры на II семестр 2025-2026 уч. года 3. Рассмотрение и утверждение разработанных куррикулумов на II семестр 2025-2026 уч.года 4. Анализ реализации индивидуальных планов 5. Новизна по заполнению карт по надбавкам педагогов за I сем. 2025-2026 учебного года 6. Игра-тренинг «Педагогическая рефлексия в образах»	Декабрь 2025 г.	Пр. №6 от 18.12.2025 г.	- Проведена систематизация методической документации в соответствии с требованиями нац. агентства по обеспечению качества (ANACEC). - Проведено обсуждение и утверждение долгосрочного дидактического планирования на II семестр 2025–2026 уч. года. - Утверждены обновленные куррикулумы, адаптированных под специфику специальностей. Особое внимание уделено логической последовательности модулей и распределению часов на практическую деятельность. - Проанализирована степень реализации

			<p>индивидуальных планов преподавателей. Отмечено выполнение запланированных показателей по методической, научной и учебной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждены обновленные индикаторы результативности в заполнении карт по надбавкам за I семестр, позволяющие более объективно оценить вклад каждого сотрудника в развитие колледжа.</li> <li>- Заседание завершилось творческой игрой-тренингом «Педагогическая рефлексия в образах», что позволило преподавателям в метафорической форме снять эмоциональное напряжение и укрепить командный дух внутри коллектива. Рефлексия помогла визуализировать цели на будущее и осознать скрытые ресурсы педагогического мастерства.</li> </ul>
--	--	--	---

**Заседание №6** успешно завершило цикл административной отчетности за первый семестр. Сочетание детального планирования документации с методами психологического тренинга способствовало формированию устойчивой рабочей атмосферы и полной готовности кафедры к реализации задач II семестра.

Проведенные заседания позволили глубже проработать вопросы подготовки к аккредитации и активизировать научно-публикационную деятельность. Участие педагогов в конференции КГУ и проведение обучающих семинаров («От идеи до публикации») подтвердили статус кафедры как научно-методического центра.

Внедрение инструментов объективного оценивания перешло из теоретической плоскости в практическую. Это подтверждается разработкой новых дескрипторов, обновлением экзаменационных материалов и успешным проведением открытых уроков, где акцент был сделан на критериальном подходе и обратной связи со студентами.

Системный мониторинг (от стартовых контрольных работ до анализа результатов олимпиад и анкетирования выпускников) позволил своевременно корректировать учебные планы. Высокий уровень подготовки подтвержден итогами квалификационных экзаменов и результативностью предметных олимпиад по истории.

Кафедра показала достойный уровень взаимодействия с выпускниками через организацию тематических круглых столов (гр. 4422, 4522), что способствовало успешной социализации учащихся. Активная работа в социальных сетях и психологические тренинги внутри коллектива («Рефлексия в образах») укрепили как внутренний командный дух, так и внешний имидж колледжа.

План работы на I семестр выполнен в полном объеме. Кафедра успешно прошла этап нормативного обеспечения (утверждение куррикулумов и КТП), подготовила необходимую базу для институциональной аккредитации и сформировала устойчивый задел для реализации образовательных задач во втором семестре. Основным приоритетом на II семестр — сохранение темпов публикационной активности и успешное прохождение аттестации педагогами (Тумба Н.Г., Гилецкая Н.Н.).

## VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ

Деятельность кафедры охватывает подготовку специалистов по семи ключевым профессиональным направлениям (Таблица 3.):

**Таблица 3**  
**Специальности преподаваемых дисциплин кафедры**

<b>Cod</b>	<b>Specialitatea</b>	<b>Calificarea</b>	<b>Группа</b>
41510	Servicii administrative și de secretariat	Asistent manager	4522, 3523
0415.1		Asistent/asistentă manager	2524, 1525
11210	Educația timpurie	Conducator muzical	4322, 3323
0112.1		Conducator muzical/ conducătoare muzicală	2324, 1325
11210	Educație timpurie	Educator	4222, 3223
0112.1		Educator/ educatoare în educație timpurie	2224, 1225
11310	Învățământ primar	Învățător	4122, 3123
0113.1		Învățător/ învățătoare	2124, 1125
92310	Asistență socială	Pedagog social	4422, 3423
0923.1		Specialist/ specialist în asistență socială	2424
		Pedagog social/ pedagogă socială	1425
101510	Turism	Agent de turism	4722, 3723
1015.1		Agent/ agentă de asistență turistică	2724, 1725
32210	Biblioteconomie și asistență informațională	Bibliotecar	3823

Реализация образовательных программ осуществлялась в строгом соответствии с:

- Утвержденными учебными планами и долгосрочным дидактическим проектированием;
- Куррикулумами, адаптированными под требования стандартов системы профессионального образования;
- Регламентирующими документами Министерства образования и исследований Республики Молдова.

Всего за отчетный период педагогическим коллективом реализовывалось 3 учебные дисциплины лицейского цикла: *Istoria românilor și universală*, *Educația pentru societate*, *Educație fizică*, а также 33 учебные дисциплины профессиональной подготовки (Таблица 4), что подчеркивает многопрофильность кафедры и её значимую роль в формировании базовых и специальных компетенций будущих специалистов:

**Таблица 4**  
**Дисциплины кафедры «Științe socio-umane» на I семестр 2025-2026 учебный год**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Преподаваемая дисциплина</b>	<b>Группа</b>
Дериволкова Е.Г.	Istoria românilor și universală	1125, 2124, 3823
	Educația pentru societate	Все группы I-III курсов
	S.05.A.035 Protecția juridică a drepturilor omului	3523
	S.07.O.023 Protocol si relatii cu publicul	4522
Романова С.Я.	Istoria românilor și universală	1225, 1425, 2424, 1525, 2524, 2724, 3123
	F.01.L.001 Istoria culturii și civilizației	1525
Слесарчук И.Н.	Istoria românilor și universală	1325, 1725, 2224, 2324, 3223, 3323, 3423, 3523, 3723
Сафронович М.А.	F.03.O.014 Servicii și prestații sociale adresate beneficiarilor social vulnerabili	2424
	S.05.O.027 Asistența socială a copilului și tineretului	3423
	U.05.O.006 Sociologia generală	3423
	S.05.L.053 Artterapia	3423
	S.07.O.029 Psihopedagogia familiei	4422
	U.07.O.007 Etica profesională	4422
	S.07.O.030 Asistența social individualizată	4422
Новак В.Л.	Educație fizică	1125, 1225, 1325, 2124, 2224, 2324, 2424, 2524, 2724
Тумба Н.Г.	U.05.O.007 Bazele legislației in turism	3723
	F.03.O.009 Teoria generală a dreptului	2524
	S.03.A.029 Protecția consumatorului	2524
	S.07.O.022 Asistența managerială si secretariat I	4522
Гилецкая Н.Н.	S.05.A.044 Protecția drepturilor copilului	3423
	S.05.L.059 Protecția drepturilor copilului	3223
	S.05.O.020 Elementele de drept civil	3523
	S.07.O.024 Dreptul muncii si protecției sociale	4522
	G.03.O.002 Tehnici de comunicare	2724
Чубачук К.Г.	S.03.O.025 Teoria și metodologia asistenței sociale	2424
	S.03.A.043 Formele de protecție sociala	2424
	G.07.O.005 Cultura comunicării	4422
	U.07.O.006 Filosofia	4222
	S.07.O.031 Metode și tehnici de consiliere educațională	4422
Мавроди М.К.	U.07.O.005 Etica profesională	4122
	U.07.O.006 Etica profesională	4322
Златова С.И.	F.07.O.018 Management public	4522
	S.07.O.021 Administratia publica I	4522
Кысса М.А.	U.05.O.009 Elemente de sociologie	3523
Гарчу Н.Ф.	S.05.O.029 Biblioteconomie V	3823

	S.05.O.037Bibliografie V	3823
	S.05.I.058 Relații cu publicul în biblioteci	3823
Раковчена Р.Р.	S.07.O.025 Etica și deontologia profesională în administrația publică	4522
Ясыбаш И.Н.	Educație fizică	3323, 3723, 3823
Леонов А.Л.	Educație fizică	1425, 1525, 1725, 3123, 3223, 3423, 3523

### **6.1. Проведение открытых уроков**

Внутренняя оценка дидактических кадров на кафедре выстроена как системный процесс, полностью соответствующий нормативным требованиям Республики Молдова и положениям «Методологии оценивания педагогических кадров общего и технического профессионального образования» («Metodologia de evaluare a cadrelor didactice din învățământul general și profesional tehnic»).

В целях реализации данных положений и обеспечения высокого качества образовательных услуг на кафедре был разработан и утверждён график открытых учебных занятий. Эта инициатива является фундаментальной частью системы внутреннего мониторинга, позволяющей объективно оценить эффективность преподавания и уровень методической подготовки преподавателей.

По истечении первого семестра было дано всего семь открытых уроков (Таблица 5), три из которых были даны в рамках аттестации педагогов Тумба Н.Г. и Гилецкой Н.Н. Преподаватель Дериволкова Е.Г. дала урок вне плана работы кафедры. Двое преподавателей Слесарчук И.Н. и Чубачук К.Г. не смогли дать запланированные открытые уроки по состоянию здоровья.

**Таблица 5**  
**График открытых уроков**

<b>Дата/ время</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Группа</b>	<b>Присутствовавшие педагоги</b>
21.10.25 4 урок	Тумба Н.Г.	Общая теория права	Действие норм во времени, в пространстве и по кругу лиц	2524	Дериволкова Е.Г. Терзи В.К. Романова С.Я. Слесарчук И.Н. Сафронович М.А.
28.10.25 5 урок	Дериволкова Е.Г.	Protocol și relații cu publicul	Национальная правовая база	4522	Терзи В.К. Романова С.Я. Гилецкая Н.Н.
13.11.25 6 урок	Гилецкая Н.Н.	Dreptul muncii și protecției	Увольнение работника по собственному желанию и увольнение по инициативе работодателя	4522	Дериволкова Е.Г. Главчева А.А. Романова С.Я. Златова С.И. Сафронович М.А.
14.11.25 2 урок	Златова С.И.	Экономика туризма	Расчет прямых и косвенных налогов	4722	Дериволкова Е.Г. Мазуренко Н.А. Гилецкая Н.Н. Чубачук К.Г.
25.11.25 3 урок	Тумба Н.Г.	Teoria generală a dreptului	Элементы правоотношения. Субъекты правоотношения	2524	Дериволкова Е.Г. Терзи В.К. Романова С.Я. Слесарчук И.Н. Сафронович М.А. Златова С.И.
03.12.25 4 урок	Леонов А.Л	Физическое воспитание	Бадминтон. Удары от груди, справа, слева, дроп, смэш,	3123	Дериволкова Е.Г. Новак В.Л. Ясыбаш И.Н.
12.12.25 3 урок	Ясыбаш И.Н.	Физическое воспитание	Шахматы. Мат королем и ферзем, мат двумя ладьями	3323	Мазуренко Н.А. Слесарчук И.Н. Сафронович М.А.

Оценивание педагогической деятельности в ходе открытых уроков осуществляется на основе чётко установленных критериев и показателей национальной методологии с использованием разработанного CEIAC инструментария анализа качества урока. В Таблице 6 представлен анализ открытых уроков:

**Таблица 6**  
**Анализ качества уроков**

<b>Преподаватель</b>	<b>Группа</b>	<b>Хорошие аспекты урока</b>	<b>Рекомендации</b>
Тумба Н.Г.	2524	Высокая плотность деятельности на уроке. Постоянная работа по заполнению конспекта урока. Вовлечение учащихся в изучение нового материала. Сделаны выводы по каждому этапу урока. Эффективное упражнение по закреплению темы.	
Дериволкова Е.Г.	4522	Информативные презентации учащихся, содержательные, логично структурированные. Проведение опроса и представление результатов по всей группе. Работа в группах по законам. Синквейн по итогам урока. Хороший темп урока.	Много времени уделено проверке домашнего задания. Актуальность использованных источников.
Гилецкая Н.Н.	4522	Использование законодательных актов (ТК РМ). Вовлечение учащихся на всех этапах урока, с использованием предыдущего опыта обучения.	Продумать методы оценивания. Ведение учащимися опорного конспекта урока.
Златова С.И.	4722	Свободное владение темой урока. Тема раскрывается доступным языком. Логическая последовательность по теме этапов урока, структурированность материала. Применение ИКТ.	Формулирование операциональных задач согласно таксономии Блума-Андерсена. Больше вовлекать учащихся к работе на уроке.
Тумба Н.Г.	2524	Владение теоретическим материалом. Подача нового материала закрепляется индивидуальным практическим заданием. Делается опора на предыдущие знания. Работа учащихся с рабочим листом	
Леонов А.Л	3123	Пояснение и контроль выполнения каждого упражнения, выводы по всем этапам урока.	Обратить внимание на правильное составление дидактического проекта урока (этапы урока).
Ясыбаш И.Н.	3323	Доступное объяснение материала. Использование ТСО и наглядного материала. Практическая направленность	Обратить внимание на правильное составление дидактического проекта урока

		теор. Материала на овладение этапами шахматной игры. Соревновательность.	(этапы урока). Продумать задания на расширение
--	--	--	--

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о высоком уровне теоретической подготовки педагогов и их стремлении к интеграции инновационных технологий в образовательный процесс.

Ключевой характеристикой проведенных уроков (Тумба Н.Г., Златова С.И., Ясыбаш И.Н.) является свободное владение материалом и его доступное изложение, что обеспечивает логическую последовательность и четкую структурированность занятий. Педагоги успешно реализуют практикоориентированный подход: теоретические положения закрепляются индивидуальными практическими заданиями, работой с рабочими листами и использованием наглядного материала.

Особое внимание заслуживает активное вовлечение учащихся в образовательную деятельность. В практике преподавателей Дериволковой Е.Г. и Гилецкой Н.Н. эффективно используются информативные ученические презентации, групповая работа с законодательными актами (в частности, Трудовым кодексом РМ) и методы социологического опроса. Применение таких приемов, как синквейн или соревновательные элементы в шахматной игре, способствует динамичному темпу урока и высокой плотности учебной деятельности. Положительно отмечен системный подход педагога Леонова А.Л. к контролю выполнения упражнений и подведению промежуточных итогов на каждом этапе занятия.

Наряду с положительными результатами в ходе анализа были обозначены отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования. В частности, для повышения эффективности образовательного процесса целесообразно уделить дополнительное внимание развитию оценочной деятельности, включая более четкую аргументацию выставляемых оценок и расширение спектра используемых методов оценивания на протяжении всего урока.

В качестве перспективного направления развития также рассматривается совершенствование дидактического проектирования. Педагогам рекомендуется уточнять формулировку операциональных задач в соответствии с таксономией Блума–Андерсена, а также обеспечивать последовательное соблюдение структуры базовой части дидактического проекта. С целью повышения качества и актуальности учебного содержания целесообразно расширить использование республиканских информационных ресурсов и систематически обновлять перечень используемой литературы.

Проведенные открытые уроки подтвердили, что преподаватели кафедры являются не просто трансляторами знаний, а высококвалифицированными модераторами учебного процесса, способными создавать продуктивную образовательную среду. Выявленный уровень методического мастерства позволяет коллективу успешно решать задачи любой сложности, включая подготовку к квалификационным экзаменам и реализацию обновленных государственных куррикулов.

## 6.2. Итоги сдачи экзамена на степень Бакалавра -2025 по дисциплине «Istoria romanilor și universală»

Экзаменационная сессия на соискание степени бакалавра выступает одним из индикаторов качества подготовки учащихся лицейского цикла и объективности системы внутреннего оценивания кафедры. Процедура БАК, являясь формой внешнего независимого мониторинга, позволяет оценить уровень сформированности предметных и общеучебных компетенций выпускников в соответствии с требованиями Национального куррикула. Анализ результатов сессии направлен на выявление корреляции между годовыми академическими показателями учащихся и их реальными достижениями в условиях стандартизированного тестирования. Полученные данные служат основой для верификации эффективности применяемых педагогических технологий и внесения корректировок в стратегию подготовки кандидатов к итоговой аттестации. Результаты сдачи экзамена БАК по дисциплине «Istoria romanilor și universală» представлены нижеследующей таблице (таблица 7)

*Таблица 7*  
*Результат экзамена БАК по истории румын и всеобщей истории*  
Преподаватель Слесарчук И.Н.

№	ФИ учащегося	Группа	Ср. балл	БАК
1	Coseanji Piotr	3322	9,77	7
2	Coinac Serghei	3722	7,09	5
3	Dușcova Veronica	3722	7,99	6
4	Gorelco Maxim	3322	9,38	8
5	Idjilova Tatiana	3322	8,66	8
6	Mutcoglo Daria	3722	8,72	5
7	Petcoglo Ivan	3722	6,78	6
8	Rudenco Elizaveta	3722	9,43	5
9	Sacali Nicolai	3722	7,03	6
10	Tcaciuc Nichita	3722	8,29	7

11	Țigai Anastasia	3322	8,22	7
	<b>Итого</b>		<b>8,30</b>	<b>6,36</b>

**Преподаватель Романова С.Я.**

№	ФИ учащегося	Группа	Ср. балл	БАК
1	Baciu Taisia	3522	8,2	6
2	Bogdan Maxim	3522	9,31	7
3	Chirciu Aliona	3522	8,21	6
4	Crestinova Svetlana	3522	8,49	6
5	Cundeva Alevtina	3522	9,18	8
6	Dimirova Polina	3522	8,86	6
7	Moș Valeria	3522	9,32	7
8	Petrovici Elizaveta	3522	8,95	8
9	Sarova Anastasia	3422	8,28	6
10	Țurcan Marina	3522	8,67	7
	<b>Итого</b>		<b>8,74</b>	<b>6,70</b>

**Преподаватель Дериволкова Е.Г.**

№	ФИ учащегося	Группа	Ср. балл	БАК
1	Chendighelean Natalia	3122	6,96	6
2	Ciornaia Olga	3122	6,81	6
3	Dincova Elena	3122	8,33	7
4	Gheorghieva Cristina	3122	6,93	7
5	Meradji Victoria	3222	9,42	8
6	Nedu Milena	3222	7,3	6
7	Ormanji Natalia	3222	7,69	5
8	Pometco Irina	3222	6,86	6
9	Profir Ariadna	3222	7,91	6
10	Topal Cristina	3222	7,71	6
11	Tucan Nadejda	3122	8,21	6
12	Uzun Anastasia	3222	6,43	5
13	Zlatovcena Anna	3122	7,71	6
	<b>Итого</b>		<b>7,55</b>	<b>6,15</b>

Сравнительный мониторинг демонстрирует устойчивую тенденцию: результаты внешнего оценивания (БАК) систематически оказываются ниже средних баллов текущей успеваемости. В среднем по кафедре разрыв составляет около **2 баллов**, что является типичным показателем при переходе от лицейского оценивания к независимой экзаменационной сессии.

Наименьший разрыв между внутренней и внешней оценкой наблюдается у преподавателя Дериволковой Е.Г. (**-1,40**), что свидетельствует о максимально приближенных критериях текущего контроля к требованиям БАК. Наибольшее расхождение зафиксировано у Романовой С.Я. (**-2,04**), однако её учащиеся показали самый высокий качественный результат на экзамене (**6,70**) (таблица 8).

**Таблица 8**  
**Сводные показатели по преподавателям**

Преподаватель	Средний балл (текущих)	Средний балл (БАК)	Динамика
Романова С.Я.	8,74	6,70	<b>-2,04</b>
Слесарчук И.Н.	8,30	6,36	<b>-1,94</b>
Дериволкова Е.Г.	7,55	6,15	<b>-1,40</b>

Самые высокие баллы БАК (8 баллов) демонстрируют учащиеся с годовым средним баллом выше 8,5–9,0 (например, *Cundeva Alevtina*, *Idjilova Tatiana*, *Meradji Victoria*). Это подтверждает, что высокий уровень текущей подготовки является фундаментом для успешной сдачи экзамена, но не гарантирует аналогичную высокую оценку из-за факторов стресса и специфики тестовых заданий.

Зафиксированы случаи резкого снижения (например, *Rudenco Elizaveta*: 9,43 в лицее против 5 на БАК; *Mutcoglo Daria*: 8,72 против 5). Такие результаты указывают на психологическую неготовность учащихся к формату экзамена или на наличие серьезных пробелов в темах, вынесенных на сессию, при общей высокой текущей успеваемости.

Рекомендации для педагогов:

1. Преподавателям необходимо проанализировать причины столь значительного разрыва (около 2 баллов). Рекомендуется внедрить в текущие проверочные работы больше заданий, соответствующих заданиям на экзамене БАК, требующих аргументации, которые чаще всего вызывают затруднения на БАК.

2. Провести во II семестре серию имитационных экзаменов в строгом соответствии с регламентом БАК, чтобы минимизировать влияние эмоционального фактора на итоговую оценку.

### 6.3. Итоги нулевого среза

В период с 08.09.2025 по 19.09.2025 учащиеся I-го курса написали стартовую контрольную работу, разработанную преподавателями кафедры «Științe socio-umane»  
Результаты представлены в таблице ниже (таблица 9).

**Таблица 10**  
**Итоги стартовой контрольной работы**

	Предмет/дисциплина	Группа	Кол-во уч-ся	Преподаватели	Средний балл
1.	<b>Istoria romanilor și universală</b>	1125	30	Дериволкова Е.Г.	6,26
2.		1225	28	Романова С.Я.	6,67
3.		1325	19	Слесарчук И.Н.	5,78
4.		1425	27	Романова С.Я.	7,03
5.		1525	29	Романова С.Я.	6,31
6.		1725	30	Слесарчук И.Н.	6,20
					<b>6,37</b>

Результаты стартового мониторинга в группах 1-х курсов показал недостаточный уровень сформированности специфических компетенций по дисциплине «История румын и всеобщая история».

Отмечено фрагментарное владение историческим понятийным аппаратом. Учащиеся испытывают затруднения при использовании терминологии для структурирования исторического времени и локализации событий в пространстве; при анализе деятельности исторических личностей, учащиеся демонстрируют низкую способность к аргументированному изложению их вклада, особенно в контексте локальной и национальной истории. Наблюдается подмена аналитической характеристики личности простым перечислением биографических фактов; выявлен низкий уровень когнитивных умений по установлению причинно-следственных связей. Учащиеся затрудняются в определении детерминированности исторических явлений, приводя недостаточное количество аргументов при оценке значимости и масштаба исторических событий.

План работы на уровне кафедры:

1. Регулярное проведение терминологических диктантов и работа с «историческим глоссарием»; внедрение упражнений на интеграцию изученных терминов в контекстное описание исторических явлений, что позволит учащимся перейти от механического заучивания к адекватному использованию понятийного аппарата.

2. Внедрение практики кратких аналитических работ о вкладе исторических личностей. Обязательным критерием оценки установить наличие минимум трех доказательных

аргументов, связывающих деятельность личности с масштабами государственных или региональных процессов; организация на уроках кратких дискуссий, по оценке поворотных исторических событий.

3. Обучение учащихся выстраиванию доказательной базы по строгой академической формуле: «Утверждение — Объяснение — Исторический факт (доказательство)». Это поможет структурировать мышление и повысить качество устных и письменных ответов.

4. Проведение контрольного среза в середине II семестра для замера динамики овладения специфическими компетенциями; на основе полученных данных разработать индивидуальные рекомендации для учащихся, демонстрирующих слабую динамику, и скорректировать календарно-тематическое планирование для повторения наиболее сложных тем.

#### **6.4. Итоги олимпиад по истории**

Олимпиада по истории румын и всеобщей истории в колледже была проведена, 6 ноября 2025, в 15.10 (9 урок). Материалы к олимпиаде были подготовлены преподавателями истории Романовой Светланой, Дериволковой Екатериной, Слесарчук Ириной и содержали задания на выявление владения учащимися историческими компетенциями по сравнительному анализу исторических источников и написанию структурированного исторического эссе. В олимпиаде приняли участие 20 учащихся: 10 учащихся I курса, 3 учащихся II курса, 7 учащихся III курса. Учащиеся, принимавшие участие в олимпиаде, в основном, справились с олимпиадными заданиями, показав различный уровень владения компетенциями. Основными недочётами в работах учащихся было недостаточная сформированность владения сравнительным анализом источников; при написании эссе уход от темы, недостаточное использование критического анализа источников, опора, в основном, на предшествующие знания.

По итогам написания олимпиадных работ были установлены победители по всем трем курсам обучения (таблица 11).

**Победители Олимпиады по истории румын и всеобщей истории в колледже**

<b>I курс (максимальное кол-во баллов 60)</b>				
<b>1</b>	<b>Новиков Андрей</b>	<b>1425</b>	<b>I (526.)</b>	<b>Романова С.Я.</b>
2	Мельниченко Данил	1425	II (416.)	Романова С.Я.
3	Чедырян Татьяна	1525	III (366.)	Романова С.Я.
<b>II курс (максимальное кол-во баллов 59)</b>				
<b>1</b>	<b>Бургуджи Юлия</b>	<b>2524</b>	<b>I (526.)</b>	Романова С.Я.
2	Сары Анастасия	2124	II (506.)	Дериволкова Е.Г.
3	Узун Ирина	2124	III (436.)	Дериволкова Е.Г.
<b>III курс (максимальное кол-во баллов 55)</b>				
<b>1</b>	<b>Орманжи Сергей</b>	<b>3723</b>	<b>I (536.)</b>	<b>Слесарчук И.Н.</b>
2	Кайнак Станислав	3523	II (526.)	Слесарчук И.Н.
3	Панаитов Илья	3523	III (516.)	Слесарчук И.Н.

**Рекомендации:**

1. Преподавателям истории Романовой С.Я., Дериволковой Е.Г., Слесарчук И.Н. продолжить работу с сильными учащимися по формированию владения историческими компетенциями.

2.С учащимися, занявшими 1-е места: Новиков Андрей, группа 1425 (преподаватель Романова С.Я.), Бургуджи Юлия, группа 2524 (преподаватель Романова С.Я.), Орманжи Сергей, группа 3723 (преподаватель Слесарчук И.Н.), провести подготовку к зональной олимпиаде по истории румын и всеобщей истории.

В олимпиаде по истории румын и всеобщей истории приняли участие 20 учащихся I–III курсов под руководством преподавателей Романовой С.Я., Дериволковой Е.Г. и Слесарчук И.Н. Несмотря на успешное выполнение заданий большинством участников, были выявлены пробелы в сравнительном анализе источников и критическом подходе при написании эссе. Победителями в своих категориях стали Андрей Новиков (I курс), Юлия Бургуджи (II курс) и Сергей Орманжи (III курс), которые теперь пройдут подготовку к зональному этапу олимпиады.

**VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗИМНЕЙ СЕССИИ****7.1 Анализ динамики текущих, экзаменационных, зачетных баллов, учащихся по дисциплинам кафедры «Științe socio-umane» за I семестр 2025-2026 учебного года.**

Зимняя сессия 2025–2026 учебного года проводилась в соответствии с утверждённым графиком учебного процесса в период с 01.12.2025 по 23.01.2026.

Мониторинг текущих, экзаменационных и зачетных показателей успеваемости по дисциплинам кафедры социо-гуманитарных дисциплин в I семестре проводится с целью оценки результативности образовательного процесса, выявления соответствия текущего

оценивания итоговым результатам, а также определения направлений для корректировки методических подходов и повышения качества обучения по дисциплинам кафедры.

В таблице 12 представлен анализ динамики текущих, экзаменационных и зачетных баллов, которые позволили проследить изменения уровня учебных достижений по учебным группам и дисциплинам, а также определить общие тенденции успеваемости. Отдельно вынесены дисциплины и учащиеся имеющие на момент окончания первого семестра задолженности (таблица 13), в связи чем невозможно определить динамику успеваемости по данной дисциплине. Представленным учащимся необходимо будет сдать задолженности в дополнительную сессию (график составляется заместителем директора по УВР колледжа).

**Таблица 12**

**Анализ динамики текущих, экзаменационных, зачетных баллов, учащихся по дисциплинам кафедры «Științe socio-umane» за I семестр 2025-2026 уч.года**

Преподаватель	Дисциплина	Группа	Средний балл		Динамика
			текущих	экзамена/ зачета	
Мавроди М.К.	Etica profesională	4322	9,30	8,86	-0,44
Дериволкова Е.Г.	Protecția juridică a drepturilor omului	3523	8,24	7,76	-0,48
	Protocol și relații cu publicul	4522	8,55	8,48	-0,07
	Istoria românilor și universală (зачет)	1125	7,66	6,90	-0,76
		2124	6,99	5,77	-1,22
3823		6,67	-	-	
Тумба Н.Г.	Asistență managerială și secretariat I	4522	9,12	8,96	-0,16
	Teoria generală a dreptului	2524	9,14	8,69	-0,45
	Protecția consumatorului	3723	9,15	8,80	-0,35
	Bazele legislației în turism	2524	8,74	8,43	+0,31
Гарчу Н.Ф.	Bibliografie V	3823	7,02	6,78	-0,24
	Biblioteconomie V	3823	7,19	7,00	-0,19
	Relații cu publicul în biblioteci	3823	7,26	6,71	-0,55
Гилецкая Н.Н.	Tehnici de comunicare	1724	7,72	7,48	-0,24
	Protecția drepturilor copilului	3223	7,96	7,37	-0,59
	Protecția drepturilor copilului	3423	7,27	6,80	-0,47
	Elemente de drept civil	3523	8,08	7,77	-0,32
	Dreptul muncii și protecției sociale	4522	9,02	8,32	-0,69
Сафронович М.А.	Artterapia	3423	9,13	8,00	-1,13
	Servicii și prestații sociale adresate beneficiarilor social-vulnerabili	2424	-	-	-

	Asistență social a copilului și tineretului	3423	8,34	7,50	-0,84
	Sociologie generala	3423	7,50	6,90	-0,60
	Etica profesională	4422	9,02	8,50	-0,52
	Asistență social individualizată	4422	9,13	8,71	- 0,42
Златова С.И.	Administrația publică I	4522	8,63	7,58	-1,05
	Management public	4522	8,72	7,58	-1,14
Романова С.Я.	Istoria românilor și universală (зачет)	1225	6,65	7,20	+0,54
		1425	6,58	6,79	+0,21
		1525	7,88	7,6	-0,28
		2424			
		2524	7,69	7,46	-0,23
		2724	6,66	6,36	-0,3
		3123	7,32	7,76	+0,44
	Istoria culturii și civilizației	1525	7,57	6,67	-0,9
Слесарчук И.Н.	Istoria românilor și universală (зачет)	1325	7,61	7,35	-0,26
		1725	7,91	7,33	-0,58
		2224	8,20	7,16	-1,04
		2324	7,96	6,85	-1,11
		3223	7,89	7,55	+0,41
		3323	7,59	6,50	-1,09
		3423	7,72	7,04	-0,68
		3523	8,98	8,38	-0,6
		3723	8,15	7,96	-0,19
Чубачук К.Г.	Filosofia	4222	8,89	8,60	-0,29
	Formele de protecție sociala	2424	7,94	7,15	-0,79
	Cultura comunicării	4422	7,94	6,54	-1,4
	Teoria și metodologia asistenței sociale	2424	7,53	6,63	-0,84
	Metode și tehnici de consiliere educațională	4422	7,90	6,61	-1,29
Кысса М.А.	Elemente de sociologie	3523	9,08	9,03	-0,05
Раковчена Р.Р.	Etica și deontologia profesională în administrația publică	4522	8,90	9,19	+0,29

**Таблица 13**  
**Учащиеся-задолжники по дисциплинам кафедры «Științe socio-umane»**  
**за I семестр 2025-2026 учебного года**

Дисциплина	Преподаватель	Группа	ФИ уч-с
Istoria românilor și universală (зачет)	Дериволкова Е.Г.	3823	Кюркчи Павел
Istoria românilor și universală (зачет)	Романова С.Я.	2424	Чобан Илья
Servicii și prestații sociale adresate beneficiarilor social-vulnerabili	Сафронович М.А.		
Formele de protecție socială	Чубачук К.Г.		
Teoria și metodologia asistenței sociale	Чубачук К.Г.		

### Выводы по анализу успеваемости, I семестр 2025–2026 уч. год

1. Анализ динамики показывает преобладание отрицательных значений (от -0,05 до -1,4). Экзаменационные и зачетные баллы в большинстве групп ниже текущих оценок. Это свидетельствует о том, что формат итоговой аттестации является более стрессовым или требовательным по сравнению с текущей работой в семестре.

2. Наибольший разрыв между текущей успеваемостью и результатом сессии наблюдается по дисциплинам: *Cultura comunicarii* (-1,4), *Metode și tehnici de consiliere educațională* (-1,29), *Istoria românilor și universală* (гр. 2124, балл -1,22).

3. Выделяются группы и дисциплины, где итоговый балл превысил текущий: *Bazele legislației în turism* (+0.31), *Etica și deontologia profesională...* (+0.29) и отдельные группы по Истории (преп. Романова С.Я.). Это говорит о качественной подготовке учащихся непосредственно к сессии.

4. Стабильно высокий уровень знаний (средний балл 8.5–9.1) демонстрируют учащиеся по этическим и правовым дисциплинам (*Etica profesională*, *Protectia consumatorului*, *Elemente de sociologie*).

### Рекомендации

✓ Преподавателям, у которых разрыв между текущим и экзаменационным баллом составляет более 0.8–1.0, рекомендуется пересмотреть критерии текущих оценок в сторону большей строгости и объективности, чтобы они реально отражали уровень подготовки учащихся к экзамену.

✓ Рекомендовать преподавателям внедрять в учебный процесс элементы «предварительного тестирования» или пробных зачетов, имитирующих экзаменационную среду, для психологической адаптации учащихся.

## VIII. НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ

Научная деятельность преподавательского состава кафедры за отчетный период осуществлялась по следующим направлениям (Таблица 14):

**Таблица 14**

**Научная деятельность преподавателей**

Ф.И.О. преподавателей	Наименование/ Вид деятельности
Дериволкова Е.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 28.10.2025, Открытый урок по дисциплине «Protocol și relații cu publicul» на тему «Национальная правовая база»</li> <li>✓ Подготовка и проведение круглых столов в группах по профориентации «Дегустация профессии: вызовы и практики»               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 45 гр. 02.12.2025</li> <li>- 44 гр. 05.12.2025</li> </ul> </li> <li>✓ Проведение и анализ стартовых работ в группе 1125</li> <li>✓ Подготовка и проведение внутриколледжной Олимпиады по истории. Анализ результатов (справка)</li> <li>✓ Участие в работе регионального МО по истории и гражданскому воспитанию в лицее им. Н.Третьякова «Итоги внедрения куррикулумов по Истории румын и всеобщей истории Гражданскому воспитанию (18.08.25)</li> <li>✓ Участвовала в семинаре «От идей до публикации» о написании научных статей» (23.10.25)</li> <li>✓ Участвовала в игре- тренинге «Педагогическая рефлексия в образах» (18.12.25)</li> <li>✓ Семинар по заполнению электронного журнала, 02.10.2025</li> <li>✓ Тренинг по составлению и структуре электронного портфолио, 25.09.2025</li> <li>✓ Статьи в инстаграмм колледжа по работе круглых столов в группе 45 от 02.11.2025 и в группе 44 от 05.11.2025 (отдельно)</li> <li>✓ Статья инстаграмм колледжа по посещению гимназии в с.Бешалма и с. Конгаз (гимназия им. В.Топал)</li> <li>✓ Член приемной комиссии</li> <li>✓ Член аттестационной комиссии: Тумба Н.Г., Гилецка Н.Н.</li> </ul>
Романова С.Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение и анализ стартовых работ в группе 1-х курсов</li> <li>✓ Олимпиада (задания для 1-го курса по истории румын и всеобщей истории)</li> <li>✓ Круглый стол «Дегустация профессии: вызовы и практики» гр.4422, модератор, 05.12.2025</li> <li>✓ Участие в работе регионального МО по Гражданскому воспитанию в ПУ Гимназия-детский сад им.С.Демиреля, 15.10.25</li> <li>✓ Подготовила и провела семинар «От идей до публикации» о написании научных статей», 23.10.25</li> <li>✓ Участвовала с докладом в V Международной научно-практической конференции: «Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы повышения качества образования», 07.11.25               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Статья «Преобразования в быту гагаузов в к. XX – нач. XXI вв.: факторы, повлиявшие на преобразования в быту».</li> <li>✓ - Куррикулум по дисциплине «История культуры и цивилизаций»</li> <li>✓ - Куррикулум по дисциплине «История румынской культуры»</li> <li>✓ - Куррикулум по дисциплине «Охрана окружающей среды»</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Форматор на курсах в КГУ для учителей начальных классов, 25.11.25, 15.12.25</li> </ul>
Тумба Н.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытый урок 21.10.25, гр2524, тема «Действие норма права во времени, в пространстве и по кругу лиц»</li> <li>✓ Открытый урок 25.11.2025, р.2524, тема «Элементы правоотношений. Субъекты правоотношений»</li> <li>✓ Участие в заседаниях кафедры, педсоветах</li> <li>✓ 02.10.2025- семинар по использованию электронного журнала</li> <li>✓ Подготовка куррикулумов: Dreptul afacelor Bazele legislatiei in turizm Protectia consumatorului (2) Notariat (2) Bazele legislatiei in domeniu (для 4-х специальностей) Dreptul familiei si acte de stare civila (2)</li> </ul>
Слесарчук И.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение и анализ стартовых работ в группах 1 курса (справка).</li> <li>✓ Подготовка и проведение внутриколледжной Олимпиады по истории. Анализ результатов (справка)</li> <li>✓ Участие в педсоветах</li> <li>✓ Участие в заседаниях кафедры</li> <li>✓ Участие в работе регионального МО по истории и гражданскому воспитанию в лицее им. Н.Третьякова «Итоги внедрения куррикулумов по Истории румын и всеобщей истории Гражданскому воспитанию (18.08.25)</li> <li>✓ Участвовала в семинаре «От идей до публикации» о написание научных статей» (23.10.25)</li> <li>✓ Участвовала в игре- тренинге «Педагогическая рефлексия в образах» (23.10.25)</li> </ul>
Сафронович М.А.	<p>Открытый урок 17.10.25, Psihopedagogia familiei, тема: «Кризисы семейной жизни. Деструктивные и стабилизирующие факторы семейной жизни», гр. 4422</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волонтерская акция «Мелодия сердца», в рамках дисциплины «Educația incluzivă», РЦ «Fidanjik», гр. 4322</li> <li>✓ Статья «Практика как средство реализации национальных образовательных стандартов» V международная научно-практическая конференция</li> <li>✓ 21.08-23.08, Участие в национальном семинаре "Инновационные практики в подготовке будущих педагогов", ЮНИСЕФ и образовательная программа «Шаг за шагом».</li> <li>✓ 20.10.2025 Участие в тренинге " Incluziunea, egalitatea de gen și integrarea din perspectiva drepturilor sociale ", Кагул</li> <li>✓ Написание куррикулумов: S.04.L.044 Alternative educaționale S.04.L.051 Alternative educaționale S.06.L.048 Dezvoltarea comunitară participativă U.05.O.005 Sociologia general U.07.O.006 Etica profesională S.06.L.047 Voluntariat social U.07.O.006 Fundamentele sociologiei S.05.L.051 Dezvoltarea comunitară participativă S.02.A.041 Servicii de reabilitare în asistență social S.05.L.050 Managementul voluntariatului</li> </ul>

	<p>S.06.L.055 Dezvoltarea comunitară participativă  U.05.O.005 Etica și deontologia profesională  U.07.O.007 Etica profesională  S.05.L.046 Artterapia  U.05.O.006 Sociologia general  S.06.L.054 « Voluntariat social»</p>
Гилецкая Н.Н.	<p>✓ Открытый урок 13.11.2025, S.07.O.024 Dreptul muncii și protecției sociale, тема: «Увольнение по собственному желанию работника и увольнение по инициативе работодателя», гр. 4522  ✓ 15.12.2025, мероприятие по дисциплине «Protecția drepturilor copilului, тема: «Судебное заседание по делу о лишении родительских прав», гр. 3223  ✓ Участие в заседаниях кафедры  ✓ Учебно- методическое пособие по дисциплине «Protecția drepturilor copilului»</p>
Чубачук К.Г.	<p>✓ Посещение художественной выставки в рамках дисциплины “Философия” 31.10.2025, гр. 4222  ✓ Организация и участие в реализации классных часов в рамках кампании “Остановим СПИД вместе”  ✓ Участие в педсоветах, заседаниях кафедры  ✓ Поведение тренинга - игры “Педагогическая рефлексия в образах” 18.12.2025  ✓ Написание куррикулумов:  U.08.O.008 Filosofia  S.02.A.034 Ludoterapia  S.05.A.038 Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc  S.07.A.040 Intervenție psihosocială în cazurile de violență  S.08.A.042 Terapii individuale și intervenții în caz de criză  S.02.A.040 Consilierea familiei  U.08.O.008 Filozofie  S.03.A.042 Formele de protecție socială  S.07.L.053 Îngrijiri paliative  S.07.L.052 Asistența socială comunitară  S.08.A.049 Terapii individuale și intervenții în caz de criză  S.07.A.047 Intervenție psihosocială în cazurile de violență  S.05.A.045 Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc  S.02.A.041 Ludoterapia  G.07.O.005 Cultura comunicării  U.08.O.009 Filozofie</p>
Гарчу Н.Ф.	<p>✓ 24.10.2025 Семинар «Международная неделя открытого доступа», гр. 3823  ✓ Написание куррикулумов:  S.05.O.027 Biblioteconomie V  S.05.O.035 Bibliografie V  S.05.I.058 Relații cu publicul în biblioteci</p>
Ясыбаш И.Н.	<p>✓ Участие в заседаниях кафедр  ✓ Дружеская игра в мини-футбол между сборными командами колледжа им.М.Чакир и профессиональным училищем г.Комрат, сборная колледжа  ✓ Открытый урок 12.12.2025г., тема: «Шахматы. Мат ферзем и королем. Линейный мат двумя ладьями», гр.3323</p>

Леонов А.Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытый урок 03.12.2025, модуль Бадминтон, тема: Удары справа, слева, дроп, смэш, гр. 3123</li> <li>✓ Мастер- класс по настольному теннису, совместно с руководителем теннисного клуба Миленций Николай Евгеньевичем и лучшими тенесистами в г.Комрат. 12.11.2025</li> <li>✓ участник 6 Международного педагогического форума «Образование без границ» Синергия инноваций, культуры и профессионализма.</li> </ul>
-------------	--

### **Выводы по научно-методической деятельности кафедры**

Анализируя деятельность педагогического состава кафедры необходимо:

1. Отметить работу педагогов по проведению масштабной работы по обновлению и написанию куррикулумов (более 40 единиц). Особо стоит отметить вклад Сафронович М.А., Чубачук К.Г. и Тумбы Н.Г., что обеспечивает полную легитимность и соответствие образовательного процесса современным стандартам специальностей «Asistența socială», «Turism» и «Servicii administrative și de secretariat».
2. Отметить участие в научно-практических конференциях КГУ Романовой С.Я., Сафронович М.А., Златовой С.И. и публикации статей.
3. Отметить проведение Романовой С.Я. семинара «От идей до публикации».
4. Отметить проведение Чубачук К.Г. тренинга-игры «Педагогическая рефлексия в образах».
5. Отметить реализацию круглых столов «Дегустация профессии: вызовы и практики» Дериволкова Е.Г., Романова С.Я., который связал теоретическое обучение с запросами рынка труда.
6. Отметить организацию волонтерских акций «Мелодия сердца» Сафронович М.А. и судебных инсценировок Гилецкая Н.Н. повышает уровень профессиональной социализации учащихся.
7. Отметить написание научно-методических пособий преподавателями Гилецкой Н.Н., Чубачук К.Г., Тумба Н.Г.
8. Отметить подготовку и проведение внутриколледжной олимпиады по истории (Дериволкова Е.Г., Слесарчук И.Н., Романова С.Я.) позволило выявить одаренных учащихся и подготовить базу для региональных этапов.

Деятельность кафедры в I семестре характеризуется системностью. Преподаватели не ограничиваются аудиторными часами, а активно участвуют в региональных МО, национальных семинарах (ЮНИСЕФ) и курсах повышения квалификации (КГУ). Высокий уровень методической зрелости подтверждается созданием учебно-методического пособия и активным освоением цифровых инструментов (семинары по электронным журналам и портфолио).

## IX. МЕРОПРИЯТИЯ

В декабре 2025 года кафедрой социо-гуманитарных дисциплин в сотрудничестве с заместителем директора по практике Главчевой А.А. и заведующей отделением Терзи В.К. была реализована серия круглых столов для учащихся выпускных групп 4522 специальность «Servicii administrative și de secretariat» и 4422 специальность «Asistență socială». Мероприятия были организованы как платформа для прямого диалога между будущими специалистами и ведущими экспертами-практиками региона: Управление занятости населения, Примэрии, Центры социальной поддержки, бизнес-сектор.

Цель мероприятий: Создание условий для профессиональной самоидентификации выпускников, понимания реальных механизмов функционирования выбранных отраслей и адаптации академических знаний к практическим вызовам современного рынка труда.

Задачи:

1. Информационная: Ознакомить учащихся с актуальными процедурами трудоустройства и требованиями работодателей АТО Гагаузия.

2. Методическая: Разобрать реальные профессиональные кейсы (ситуации) в условиях многозадачности, социальной уязвимости бенефициаров и административной ответственности.

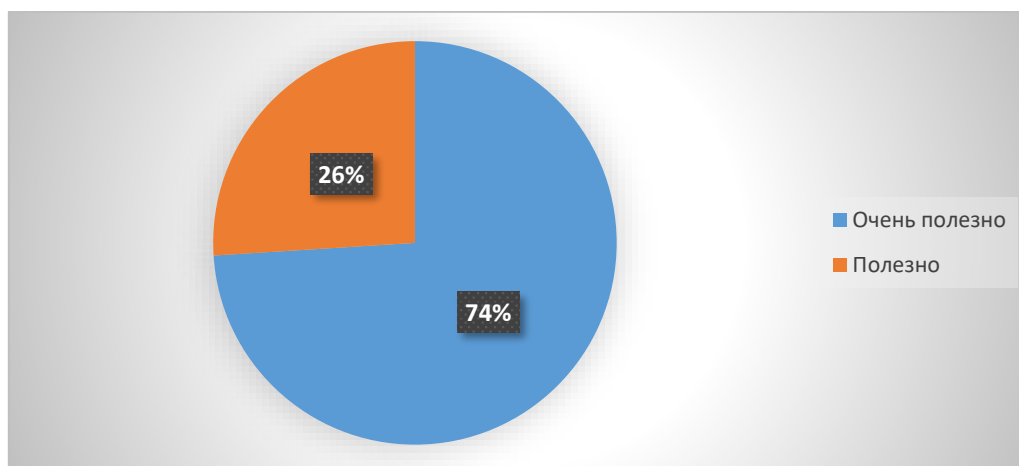
3. Мотивационная: Продемонстрировать успешные карьерные траектории выпускников прошлых лет и опытных специалистов для профилактики страха «входа в профессию».

4. Коммуникативная: Развить навыки ведения профессионального диалога и умения задавать конструктивные вопросы экспертам.

С целью объективной оценки результативности проведенных профориентационных круглых столов было организовано анкетирование выпускников. Основными задачами опроса стали: анализ практической значимости представленной информации, оценка готовности учащихся к профессиональной деятельности и сбор предложений по совершенствованию взаимодействия со специалистами-практиками. Учащимся были предложены такие вопросы, как:

1. Оцените, пожалуйста, содержание круглого стола
2. Что нового и полезного вы узнали о своей профессии?
3. Помог ли круглый стол лучше понять требования и реальные задачи профессии?
4. Какие темы вы хотели бы увидеть на будущих встречах и круглых столах?
5. Ваши предложения по улучшению проведения подобных мероприятий.

На вопрос первый «Оцените, пожалуйста, содержание круглого стола» были получены ответы, отраженные в рис. 3.



**Рисунок 3. Ответы на первый вопрос анкеты**

Результаты анкетирования демонстрируют стопроцентную положительную оценку качества мероприятий. Абсолютное большинство участников - 74%, охарактеризовали содержание круглых столов как «очень полезное», остальные 26% — как «полезное». Отсутствие нейтральных и отрицательных отзывов подтверждает высокую практическую значимость встреч для выпускников и точное соответствие тематики их профессиональным интересам.

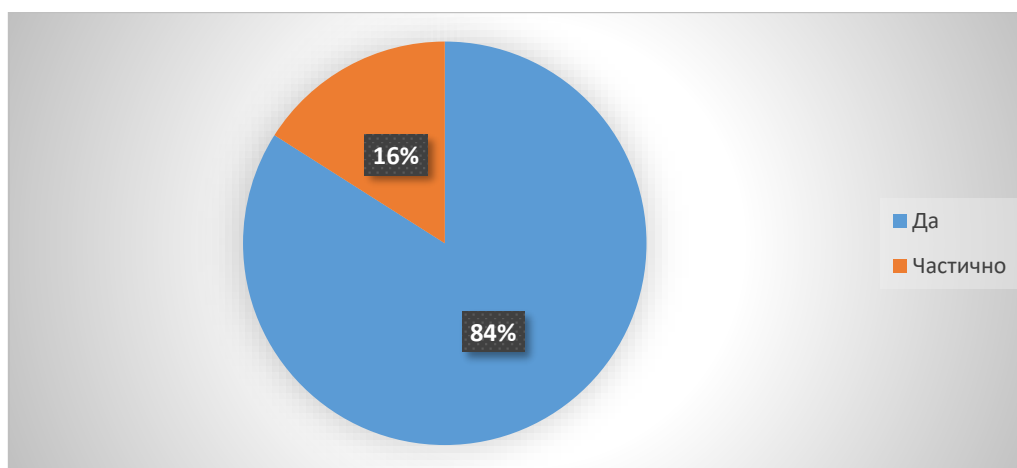
Вопрос второй: Что нового и полезного вы узнали о своей профессии?

Получены ответы:

- *Вся информация была полезна*
- *Где можно работать*
- *Что действительно очень востребованная профессия*
- *Где есть спрос на данную профессию*
- *О профессиональном росте, карьере*
- *Куда можно обращаться в разных жизненных ситуациях*
- *Какие знания должны быть, выдержка и куда можно обратиться*
- *Мне была полезна и интересна информации о практике и их работниках; как они взаимодействуют друг с другом; в чем особенности и т.д. Также у самих представителей было интересно услышать о трудностях работы я*
- *О реальных трудностях начинающего специалиста, о агентстве занятости более подробно и какие есть возможности.*
- *Лично для меня было полезно узнать о преимуществах и недостатках работы в социальной сфере на реальном опыте специалистов.*

Анализ ответов на второй вопрос показал, что ключевая ценность круглых столов для выпускников заключается в получении достоверной информации о реальном состоянии рынка труда и прикладных аспектах специальности. Учащиеся отметили важность сведений о местах потенциального трудоустройства, востребованности профессии и алгоритмах взаимодействия с государственными службами занятости. Особое внимание респонденты уделили «живому» опыту специалистов, который позволил им объективно оценить не только преимущества и перспективы карьерного роста, но и психологические трудности, а также профессиональные риски в социальной сфере. Таким образом, мероприятие способствовало глубокому погружению в специфику деятельности, помогло осознать значимость личностной выдержки и сформировать четкое представление о механизмах взаимодействия внутри профессиональной среды.

Ответы на третий вопрос «Помог ли круглый стол лучше понять требования и реальные задачи профессии?» были однозначны, что отражено в рисунке 4.



**Рисунок 4. Ответы на третий вопрос анкеты**

Анализ ответов на третий вопрос подтверждает высокую эффективность проведенных мероприятий: подавляющее большинство выпускников (86%) получили полное представление о требованиях и задачах будущей профессии, а остальные 14% смогли частично прояснить для себя эти аспекты. Отсутствие отрицательных ответов свидетельствует о том, что практическая направленность круглых столов успешно компенсирует дефицит реального производственного опыта у учащихся, помогая им соотнести теоретические знания с актуальными ожиданиями работодателей.

Отвечая на четвертый вопрос «Какие темы вы хотели бы увидеть на будущих встречах и круглых столах?» учащиеся отметили, что их устроили предложенные темы для обсуждения. На что указывают такие ответы: «Такие же темы», «Все устроило». Также учащимися были предложены и новые направления для дискуссий: «В какие еще службы можно обращаться в поисках работы?», «Какие еще службы могут принять на работу специалистов?».

*«Организация практикума в других населенных пунктах», «Конкретные рабочие места и практика работы с детьми», «Как именно пришли к данной профессии и куда идти в первую очередь после окончания колледжа?», «Узнать о каждом учреждении больше, о коллективе, о самой работе», «О пройденном опыте специалистов» и др.*

Результаты ответов на четвертый вопрос свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности учащихся текущим форматом встреч, при этом отчетливо прослеживается запрос на дальнейшую детализацию практических аспектов трудоустройства. Наряду с одобрением предложенных тем, выпускники проявили интерес к расширению географии практик и более глубокому изучению специфики работы в различных социальных учреждениях, включая вопросы корпоративной культуры и взаимодействия с конкретными категориями бенефициаров (в частности, с детьми). Особую значимость для респондентов имеют «истории успеха» и личный опыт специалистов в начале их пути, что подчеркивает необходимость детального разбора алгоритма действий выпускника в первые месяцы после окончания колледжа.

Успешный результат дискуссии отражают ответы на пятый вопрос «Ваши предложения по улучшению проведения подобных мероприятий». Получены ответы: *«все супер, все отлично, все устроило, все восхитительно, нечего добавлять»*, но есть над чем работать: *«обратная связь больше взаимодействия с студентами, говорить об внеурочном времени и о зарплате обязательно, приглашать специалистов разных областей, говорить об атмосфере в коллективе и отношениях между работниками тоже, больше студентов, которые реализовались в данной профессии, можно позвать больше прошлых выпускников, и узнать мнение о работе»*.

Итоговые отзывы выпускников о качестве организации мероприятий носят преимущественно комплиментарный характер, однако конструктивные предложения учащихся указывают на возможности для дальнейшего совершенствования формата. Учащиеся выразили заинтересованность в усилении интерактивности и обратной связи, а также в обсуждении конкретных прикладных аспектов, включая уровень оплаты труда, психологический климат в коллективе и баланс между работой и личным временем. Особое внимание респонденты уделили необходимости расширения круга приглашенных спикеров за счет выпускников прошлых лет, успешно реализовавшихся в профессии, что позволит сделать подобные встречи еще более адресными и информативными для будущих специалистов.

Результаты анкетирования подтверждают высокую эффективность и практическую значимость профориентационных круглых столов, получивших стопроцентный положительный отклик у выпускников. Успешная реализация мероприятий позволила

учащимся не только соотнести теоретическую подготовку с реальными требованиями рынка труда, но и получить ценные сведения о специфике трудоустройства, уровне оплаты труда и психологических аспектах работы. Выявленный запрос учащихся на расширение круга приглашенных специалистов и выпускников прошлых лет служит надежным основанием для дальнейшего совершенствования программ профессионального самоопределения на кафедре.

#### **Анализ и выводы по итогам проведения:**

1. Привлечение специалистов разного уровня от главных специалистов управлений до практикующих социальных ассистентов и предпринимателей позволило дать учащимся объемное видение профессии.
2. Участие выпускницы 2025 года Алины Гарастюк стало мотивирующим фактором для группы 4422, доказав доступность и успешность быстрого профессионального старта.
3. Обсуждение показало, что работодатели ставят в приоритет не только знание законов и регламентов, но и эмоциональную устойчивость, навыки коммуникации в кризисных ситуациях и стрессоустойчивость.
4. Блок обсуждения реальных ситуаций (от работы с документацией в Примэрии до сопровождения семей в зоне риска) выявил высокий уровень теоретической подготовки учащихся, но указал на необходимость более глубокой психологической подготовки к работе с людьми.

Для повышения эффективности подобных мероприятий в следующем учебном году рекомендуется:

- ✓ Сделать цикл круглых столов «Дегустация профессии» ежегодным общекафедральным мероприятием, проводимым в начале I семестра (октябрь-ноябрь) для более осознанного прохождения преддипломной практики.
- ✓ Дополнить теоретический диалог короткими практическими воркшопами от гостей (например, «5 минут на принятие решения в кризисном кейсе» или «Составление идеального резюме для госслужбы»).
- ✓ Привлекать к участию работодателей не только из мун. Комрат и с. Конгаз/Кирсово, но и из других населенных пунктов региона для расширения карты трудоустройства выпускников.

## Х. SWOT-анализ деятельности кафедры «Științe socio-umane» (Таблица 15)

С целью определения сильных и слабых сторон деятельности кафедры, а также выявления возможностей и рисков, влияющих на качество образовательного процесса, был составлен SWOT-анализ деятельности кафедры. Результаты SWOT-анализа представлены в таблице ниже и служат основанием для определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования работы кафедры:

**Таблица 15**  
**SWOT-анализ**

<b>Strengths (Сильные стороны)</b>	<b>Weaknesses (Слабые стороны)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбалансированный кадровый состав: сочетание опытных педагогов-методистов и активных молодых специалистов.</li><li>2. Высокий уровень научно-методической активности: написание куррикулумов, наличие публикаций, участие в конференциях КГУ и разработка авторских пособий.</li><li>3. Развитая система профориентации: успешный опыт проведения круглых столов и привлечения заинтересованных сторон к участию.</li><li>4. Активное использование ИКТ-инструментов и методов рефлексии (тренинги, игры).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Высокая доля педагогов без дидактической степени (40%)</li><li>2. Разрыв в показателях успеваемости: заметное снижение баллов на экзаменационной сессии по сравнению с текущим оцениванием.</li><li>3. Перегруженность преподавателей-совместителей: сложности в координации внеаудиторной и научно-исследовательской деятельности.</li></ol>
<b>Opportunities (Возможности)</b>	<b>Threats (Угрозы)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрение платформ электронного обучения для повышения объективности оценивания.</li><li>2. Расширение взаимодействия внутри кафедры с работодателями и учреждениями по профориентированию для практикоориентированного обучения.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие мотивации некоторых членов кафедры участвовать в заседаниях и организовывать совместную деятельность.</li><li>2. Снижение мотивации учащихся: риск роста академической задолженности по сложным теоретическим дисциплинам.</li><li>3. Профессиональное выгорание: высокая нагрузка и подготовки отчетности.</li></ol>

На текущем этапе кафедра обладает достаточным внутренним ресурсом: сильный методическая база и инновационная активность. Однако наличие существенного разрыва в результатах оценивания (текущее/ экзаменационное) сигнализирует о необходимости пересмотра контрольно-оценочного инструментария. Главным вектором развития является превращение «слабой стороны» (отсутствие степеней у 40% состава) в «точку роста» через запланированную аттестацию Тумбы Н.Г. и Гилецкой Н.Н.

## **XI. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **11.1. Выводы по итогам деятельности кафедры за I семестр**

1. Деятельность кафедры в отчетном периоде полностью соответствовала стратегическим задачам колледжа и была успешно интегрирована в общеколледжную тему по обеспечению объективности оценивания. Установленные цели по совершенствованию педагогического мастерства достигнуты через реализацию запланированных форм контроля и методической поддержки.

2. Комплексный подход к работе позволил обеспечить баланс между академической подготовкой и воспитательным процессом. Ключевые направления (повышение мастерства, совершенствование систем оценивания и формирование мировоззрения учащихся) реализованы в полном объеме, что подтверждается обновлением методической базы и внедрением ИКТ-инструментов.

3. Использование широкого спектра организационных форм (от открытых уроков до психологических тренингов) способствовало росту профессиональной рефлексии коллектива. Переход к структурированным схемам анализа уроков (CEIAC) позволил повысить качество обратной связи между педагогами.

3. Кадровый потенциал кафедры характеризуется устойчивостью и сбалансированностью. Наличие 60% педагогов с квалификационными категориями обеспечивает преемственность опыта, а запущенный процесс аттестации двух преподавателей (Тумба Н.Г., Гилецкая Н.Н.) подтверждает стремление коллектива к непрерывному профессиональному росту.

4. Проведенный цикл заседаний демонстрирует высокую исполнительскую дисциплину и оперативность управления. Каждое заседание имело четкую целевую направленность - от нормативного обеспечения до научно-методического поиска и психологической разгрузки.

5. Деятельность кафедры в I семестре характеризуется системностью. Преподаватели не ограничиваются аудиторными часами, а активно участвуют в региональных МО, национальных семинарах (ЮНИСЕФ) и курсах повышения квалификации (КГУ). Высокий уровень методической зрелости подтверждается созданием учебно-методического пособия (Гилецкая Н.Н.) и активным освоением цифровых инструментов (семинары по электронным журналам и портфолио).

6. Мониторинг выявил преобладающую отрицательную динамику баллов в период зимней сессии (среднее снижение от -0,05 до -1,4). Это свидетельствует о повышенной сложности итоговых испытаний по сравнению с текущим контролем и подтверждает

необходимость корректировки оценочного инструментария для достижения большей объективности.

7. Реализация в декабре 2025 года цикла круглых столов для выпускных групп 4522 и 4422 обеспечила эффективную платформу для прямой коммуникации учащихся с ведущими экспертами-практиками региона, что подтверждается стопроцентной положительной оценкой респондентов в ходе итогового анкетирования. Мероприятия позволили выпускникам соотнести теоретическую базу с реальными требованиями рынка труда АТО Гагаузия, при этом 86% участников отметили значительное улучшение понимания своих профессиональных задач, включая аспекты эмоциональной устойчивости и специфики взаимодействия в коллективе. Успешный опыт привлечения специалистов из госсектора и бизнес-среды, а также участие выпускников прошлых лет (А. Гарастюк) способствовали росту мотивации и снижению психологических барьеров перед выходом на работу.

8. По итогам работы в I семестре 2025–2026 уч. года, за значительный вклад в развитие кафедры и повышение качества образовательного процесса, рекомендуется отметить следующих педагогов:

9. Преподавателям истории румын и всеобщей истории Слесарчук И.Н., Романовой С.Я., Дериволковой Е.Г – за подготовку и проведение стартовых контрольных работ, а также внутриколледжных олимпиад по истории.

10. Слесарчук И.Н. – за умелое куррирование и ответственность за деятельность по дисциплине «История румын и всеобщая история».

11. Романовой Светлане Яковлевне - за профессиональное модерирование круглого стола «Дегустация профессии» для выпускников специальности «Asistență socială».

12. Тумбе Наталье Георгиевне - за активную научно-методическую деятельность, успешную подготовку к присвоению I дидактической степени и разработку пакета обновленных куррикулов по специальностям «Turism» и «Servicii administrative și de secretariat».

13. Гилецкой Наталье Николаевне - за результативную работу в рамках аттестации на II дидактическую степень, разработку методического пособия по дисциплине «Protecția drepturilor copilului».

14. Дериволковой Екатерине Геннадьевне - за эффективное стратегическое руководство кафедрой, успешную организацию заседаний по мониторингу качества работы кафедры.

15. Сафронович Марии Александровне — за активную работу по вовлечению учащихся в социально-значимые проекты.

16. Чубачук Кристине Георгиевне — за качественную подготовку методических материалов по дисциплинам профессиональной подготовки.

17. Новак В.Л., Ясыбаш И.Н. и Леонову А.Л. — за организацию спортивно-массовых мероприятий и мастер-классов, способствующих укреплению здоровья и командного духа учащихся колледжа.

## **10.2. Рекомендации по развитию кафедры на II семестр**

1. Провести анализ оценочных материалов с целью устранения статистического разрыва между текущей успеваемостью и результатами сессии. Рекомендуется внедрение спецификаций тестов, коррелирующих с национальными стандартами квалификационных экзаменов.

2. Учитывая результаты и рекомендации по итогам стартовых контрольных работ и сдачи бакалавра по дисциплине «История румын и всеобщая история» в 2025 году структурировать подготовку учащихся к БАК-2026 согласно методологии по проведению, структуре тестовых заданий и подходу к решению тем всех типов заданий.

3. Сформулируйте этот пункт (как продолжение 2 пункта) о разработке Плана коррекции по улучшению результатов по итогам стартовых контрольных и

4. Разработка Плана коррекции по улучшению подготовки к БАК. Срок до 20 февраля!

5. Организовать поддержку в подготовке аттестационных материалов для Тумба Н.Г. и Гилецкой Н.Н. с привлечением опытных педагогов-методистов кафедры для верификации их методических разработок.

6. Содействовать преобразованию разработанных учебных пособий и авторских куррикулов в публикации в профильных рецензируемых изданиях, представлении на научно-практических конференциях.

7. Продолжить системную интеграцию образовательных платформ и инструментов ИКТ не только как средств визуализации, но и как механизмов автоматизированного мониторинга объективности знаний.

8. Закрепить практику привлечения успешных выпускников прошлых лет к проведению тематических воркшопов, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций и навыков (стрессоустойчивость, этика коммуникаций) выпускников.

9. Интегрировать элементы психологической разгрузки и «горизонтального обучения» в структуру ежемесячных заседаний кафедры для минимизации рисков профессионального выгорания в условиях высокой административной нагрузки.

**Отчет заслушан и одобрен на заседании кафедры №6 от 09.01.2026 г.**