

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
IP COLEGIUL "MIHAIL CIACHIR" DIN COMRAT

ОТЧЕТ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ

«LIMBA ȘI COMUNICARE»

ЗА 1 СЕМЕСТР 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Отчет составила:

Зав.кафедрой Чебанова М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАФЕДРЫ	3
2. СТРУКТУРА И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАФЕДРЫ	3
3. ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ	7
5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	10
5.1. ИТОГИ СДАЧИ БАК -25.....	10
5.2. ИТОГИ НУЛЕВЫХ СРЕЗОВ	12
5.3. ИТОГИ ОЛИМПИАД.....	14
5.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЧЕТНОЙ СЕССИИ	16
5.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ	24
6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ	25
7. МЕРОПРИЯТИЯ	28
8. SWOT АНАЛИЗ	29
9. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАФЕДРЫ

Миссия колледжа

Обеспечение условий для подготовки всесторонне развитого и конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной активностью и гражданско-патриотическими качествами, готового к непрерывному обучению и востребованного как в Республике Молдова, так и за её пределами.

Методическая тема колледжа:

Объективное оценивание как определяющий фактор качества образовательного процесса в колледже.

Основные направления деятельности кафедры

Кафедра осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- 1) Учебно-методическая работа;
- 2) Учебно – воспитательная деятельность;
- 3) Внеурочная деятельность;
- 4) Научно- исследовательская работа.

Методическая тема кафедры:

«Объективное оценивание как определяющий фактор качества подготовки студентов колледжа к экзаменам на степень бакалавра»

Цель:

Обеспечить повышение качества знаний при подготовке студентов колледжа к экзаменам на степень бакалавра.

Задачи:

1. Повышение качества усвоения знаний учащимися колледжа в процессе подготовки к экзаменам на степень бакалавра.
2. Формирование устойчивых теоретических и практических компетенций у учащихся, необходимых для успешной сдачи экзаменов.
- 3.Создание условий для систематической, целенаправленной и эффективной подготовки обучающихся.
- 4.Совершенствование методов преподавания и контроля знаний для достижения высокого уровня подготовки студентов.
- 5.Развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и ответственности за результаты обучения.

2.СТРУКТУРА И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАФЕДРЫ

Состав преподавателей кафедры составляет - **17 человек** (Таблица 1):

Таблица 1

Преподавательский состав кафедры

№	Ф.И.О. преподавателя	Наименование дисциплины	Дидактическая степень
1.	Арнаут О.В	Limba și literature bulgara	II дидактическая
2.	Сиркели Г.Д.	Limba și literature gagauză	I дидактическая
3.	Чебанова М.Д.	Limba și literature gagauză	I дидактическая

4.	Маринова А.Д.	Limba și literature gagauză Literatura Universala	II дидактическая
5.	Бузаджи Н.И	Limba și literature română	II дидактическая
6.	Бурлаку Т.Н.	Limba și literature română	II дидактическая
7.	Чеботарь М.И	Limba și literature română	---
8.	Георгиева Ю. В.	Limba și literature română	---
9.	Камбур К.И.	Limba și literature română	I дидактическая
10.	Костянова И. В	Limba Engleză I Limba straină aplicată în științe administrative I Limba straină aplicată în științe administrative II Limba engleză specializată Limba straină aplicată în turism	-
11.	Мазуренко Н.А.	Limba Engleză I	II дидактическая
12.	Яланжи С.Ф.	Limba Engleză I	-
13.	Савастра Т.Н.	Limba Engleză I Limba Franceză I	-
14.	Дели О.В.	Limba Engleză II	-
15.	Тумба В.С	Limba germană I Limba germană II	I дидактическая
16.	Терзи И.У.	Limba germană I Limba germană II	II дидактическая
17.	Арнаут Е.П	Limba greacă	-

Из общего состава кафедры 15 - основные работники (88%), 2 (12%) – совместители (Георгиева Ю. В., Камбур К.И.) (Диаграмма 1)

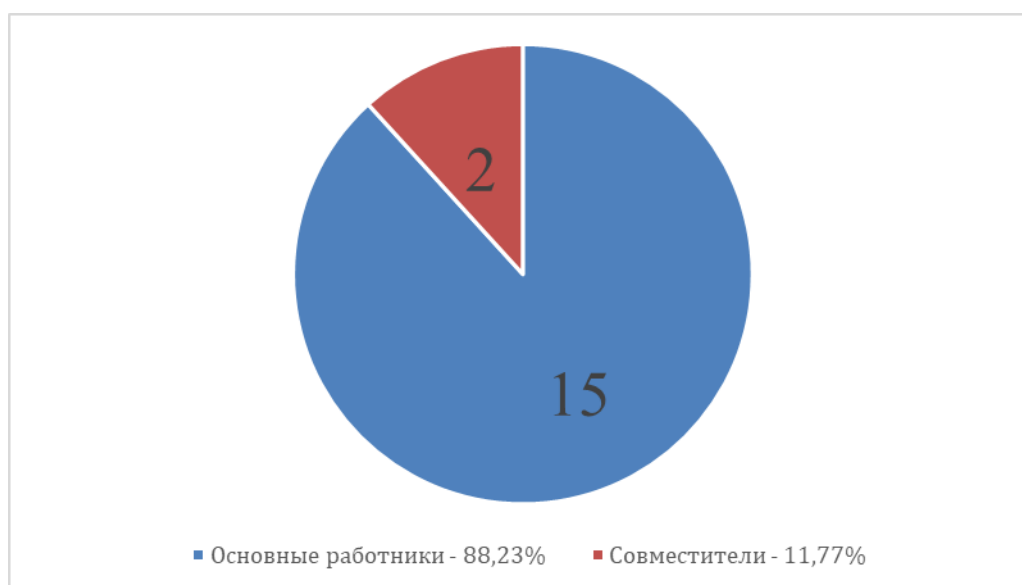


Диаграмма 1 Состав кафедры

С дидактической степенью – 10 человек, что составляет 58,82 %.

Без дидактической степени – 7 человек, что составляет 41,18 % (Диаграмма 2):

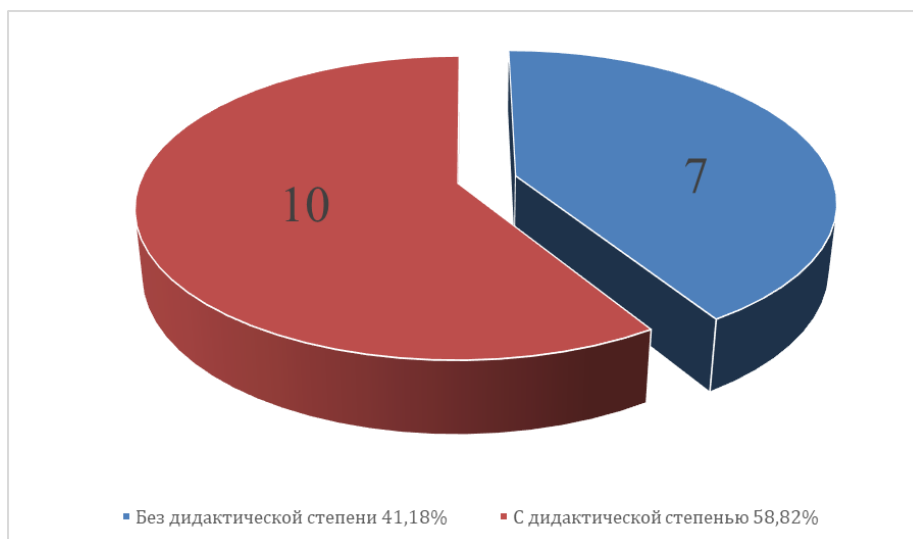


Диаграмма 2

Дидактические степени педагогов кафедры

Из них:

- С I дидактической степенью – 4 педагога, что составляет 23,59 %
- Со II дидактической степенью – 6 педагога, что составляет 35,29 %
- Без дидактической степени – 7 педагогов, составляет – 41,17 % (Диаграмма 3)

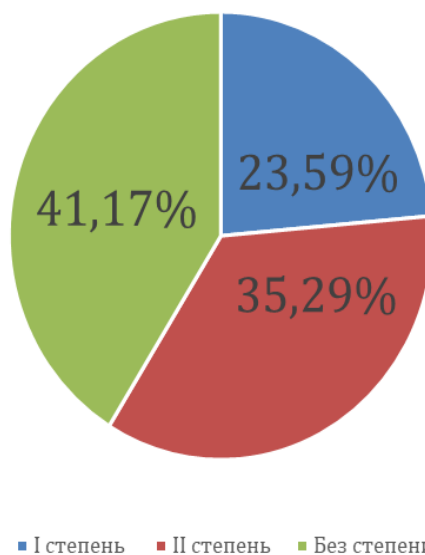


Диаграмма 3

Дидактические степени преподавателей

3. ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ

Согласно долгосрочному планированию кафедры в 1 полугодии 2025 - 2026 учебного года было проведено 4 заседания кафедры (Таблица 2)

Таблица 2
Заседания кафедры

№п/п	Содержание	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
Заседание №1	1. Итоги сдачи экзамена на степень Бакалавра - 2025. 2. Анализ деятельности кафедры за 2024-2025 учебный год. 3. Рассмотрение и Утверждение годового плана работы кафедры «Limba și comunicare» на 2025-2026 уч.года 4. Рассмотрение и представление на утверждение Куррикулумов по спецдисциплинам, согласно Учебным планам. 5. Разное.	26.08.24	Протокол №1 от 26.08.2024
Заседание №2	1. Утверждение индивидуальных планов педагогической деятельности по дисциплинам «Limba și comunicare» на 2025-2026 учебный год. 2. Рассмотрение и утверждение долгосрочного планирования предметов гуманитарного цикла на 2025-2026 учебный год. 3. Разное	11.09.25	Протокол №2 от 11.09.2025
Заседание №3	1. Итоги нулевого среза. 2. Обсуждение и одобрение зачетного и экзаменационного материала к зимней сессии 2025-2026 уч.года. 3. Итоги предметных олимпиад по колледжу. 4. Разное.	18.11.25	Протокол №3 от 18.11.2025
Заседание №4	1. Мастер - класс на тему: “Пути повышения мотивации учащихся к изучению языков”. 2. Одобрение годового планирования спец. дисциплин по английскому языку. 3. Разное.	05.01.26	Протокол №4 от 05.01.2026

Выводы: В первом полугодии 2025–2026 учебного года работа кафедры «Limba și comunicare» осуществлялась планомерно и в соответствии с утверждённым долгосрочным планом. Все запланированные заседания кафедры были проведены в установленные сроки и оформлены соответствующими протоколами. На заседаниях рассмотрены ключевые вопросы организации учебного процесса: подведены итоги экзамена на степень БАК -2025 и деятельности кафедры за предыдущий 2024-2025 учебный год, утверждены годовой план работы, индивидуальные планы преподавателей, куррикулумы и планирование дисциплин. Особое внимание уделялось анализу учебных достижений учащихся, подготовке к зимней сессии, результатам предметных олимпиад и вопросам повышения мотивации обучающихся. В целом заседания носили содержательный и практико-ориентированный характер и способствовали повышению качества образовательного процесса и координации работы преподавателей кафедры.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ

Преподавателями кафедры разработаны и в сроки представлены в учебную часть долгосрочные планы по всем преподаваемым дисциплинам на кафедре и разработаны индивидуальные планы.

На втором заседании кафедры был составлен график проведения открытых уроков на 1 полугодие 2024-2025 учебного года согласно Методологии по внутреннему оцениванию дидактических (Таблица 3):

Таблица 3
График уроков по внутреннему оцениванию
дидактических кадров

№	Ф.И.О. педагога	Дисциплина	Тема урока	Дата проведения	Группа
1.	Чебанова М.Д.	Limba și literature gagauză	Открытый урок на тему: “M.Kuyumcu. Ana süreti “Haratanka”annatmada”	13.11.2025	2524
2.	Мазуренко Н.А.	Limba Engleză I	Открытый урок на тему: “ United Kingdom Tourist Attractions/ and Places of Interest in the United States of America”	07.11.2025	2124
3.	Маринова А.Д.	Literatura Universala	Открытый урок на тему: Laflar dilin gramatika sistemasında. Nikolay Baboglu „Güllerdä yaşlar“.	26.11.2025	1125
4.	Яланжи С.Ф.	Limba Engleză I	Открытый урок на тему: «Healthy Lifestyle.Taking charge of your health»	14.11.2025	1225
5.	Арнаут О. В.	Limba și literature bulgara	Открытые уроки по темам: 1. «Разговорен стил.Жанр: частно/электронно писмо»; 2. «По жицата“ – Разказ за страданието и надеждата».	20.10.2025 07.11.2025	2 курс 3 курс
6.	Савастра Т.Н.	Limba Engleză I	1.Тема: “Age and Youth. Gap Generation” 2. Тема: “Valuing Friendship”	17.11.2025 03.11.2025	1725 1725
7.	Костянова И.В.	Limba Engleză 1	1. Открытый урок на тему: « Family ties». 2. Открытый урок на тему: « Smart Home technologies”	16 .10.2025 29.10.2025	1125 3523
10.	Burlacu Н.Н.	Limba și lit-ra română	Тема: Dragostea - sentiment complex	03.11.2025	1725
11.	Арнаут Е. П.	Limba greacă	1. Внеклассное мероприятие Тема: «Ημέρα του Οχι» 2. Открытый урок. Тема: «Τα χρώματα»	28. 10. 2025 13. 11. 2025	3723 2724

Согласно Плана работы кафедры на 2025-2026 учебный год, преподавателями кафедры были подготовлены и проведены 12 открытых уроков. Посещены и проанализированы все проведенные уроки в рамках внутреннего оценивания и аттестации дидактических кадров (Таблица 4):

Таблица 4

График посещения открытых преподавателями кафедр

Ф.И.О. преподавателя	Наименован. дисциплины	16.10.2025	10.23.2025	27.10.2025	28.10.2025	29.10.2025	30.10.2025	03.11.2025	7.11.2025	13.11.2025	18.11.2025	20.11.2025	25.11.2025	26.11.2025	28.11.2025	14.11.2025
		урок	урок	урок	звонит	урок	звонит	урок	урок	урок	урок	урок	звонит	урок	урок	урок
Арнаут О.В.	Limba si literaturе bulgara	*		*	*			*		*	*	*			*	
Сиркели Г.Д.	Limba si literaturе gagauză									*		*		*	*	
Чебанова М.Д.	Limba si literaturе gagauză	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	
Маринова А.Д.	Limba si literaturе gagauză	*	*			*	*		*	*	*					
Чеботарь М.И.	Limba si literaturе română															
Георгиева Ю.В.	Limba si literaturе română															
Бурлаку Т.Н.	Limba si literaturе română							*				*				
Бузаджи Н.И.	Limba si literaturе română	*		*		*		*				*				
Камбур К.И.	Limba si literaturе română															
Костянова Ир. В.	Limba Engleză I						*				*				*	
Мазуренко Н.А.	Limba Engleză I	*	*			*	*	*		*	*	*				*
Яланжи С.Ф.	Limba Engleză I															
Савастра Т.Н.	Limba Engleză I				*		*				*					*
Дели О.В.	Limba Engleză II						*									
Тумба В.С.	Limba germană I		*				*	*	*	*						
Терзи И.У.	Limba germană I					*								*		
Арнаут Е.П.	Limba greacă		*	*			*				*					

Уроки прошли на хорошем, показательном уровне, отмечается качественная подготовка преподавателей к урокам (*Приложение 1*). Все уроки были оценены на «Очень хорошо» и «Хорошо». Все преподаватели предоставили на кафедру анализы посещенных уроков, на основе которых была составлена таблица анализа посещенных уроков. (*Таблица 5*):

Таблица 5
Анализ качества уроков

Преподаватель	Группа	Хорошие аспекты	Рекомендации
Мазуренко Н.А.	2124	-Использование ИКТ позволили разнообразить формы и методы обучения, повысив динамичность урока; -Применение цифровых инструментов платформы Padlet, Learningapps способствует развитию информационных и коммуникативных компетенций учащихся; - Methods: Audio-Lingual Method, Audio-Visual Method, Direct Method, Communicative Approach. - Techniques: Brainstorming, Matching, Fill in exercise, Questions and Answers.	Включать элементы дифференцированного обучения с учётом уровня подготовки обучающихся.

Чебанова М.Д.	2524	-Педагог использует ИКТ: Wordwall (разные инструменты), Plikers карточки (при оценивании), Padlet (платформа), Learningapps, Canva; -Работа в группах; -Использование самооценки учащимися	Использовать ИКТ для дифференциации обучения и индивидуальной работы.
Маринова А.Д.	1125	-Использование ИКТ; -Активное вовлечение всех учащихся в учебный процесс; -Четкое разъяснение заданий; -Свободное объяснение преподавателем темы урока.	Продолжать интеграцию языкового и литературного материала для формирования целостного восприятия языка и культуры.
Яланжи С.Ф.	1225	-Использование ИКТ: worksheets, LearningApps, Wordwall, EducatieOnline, Educaplay, Liveworksheets, Kahoot, Quizziz, Canva, Simpleclass. Methods: Audio-Visual Method, Direct Method, Communicative Approach. Techniques: Brainstorming, fill in exercise, True or False exercise.	Расширить использование заданий на развитие критического мышления и аргументированного высказывания. Активнее использовать приёмы самооценки и рефлексии.
Бурлаку Т.Н.	1725	-Четкое разъяснение заданий; -Разнообразие методов и техник; -Педагог использует ИКТ: Google Classroom, Learningapps, Youtube, Wordwall, wordart, Canva	Активнее использовать приёмы самооценки и рефлексии. Расширять использование заданий на развитие критического мышления.
Арнаут Е. П.	2724	-Разнообразие методов: Audio-Visual Method, Direct Method; -Технологии: Brainstorming; -Использование ИКТ: Canva, Youtube, LearningApps;	Разнообразить формы работы с учащимися. Необходимо уделять внимание рациональному использованию времени на уроке.
Открытые уроках в рамках аттестации			
Костянова И. В.	1125 2523	-Педагог использует ИКТ: Canva, video, learningapps, wordwall, youtube. Methods: Audio-Visual Method, Direct Method, Communicative Approach, Cluster; - Четкое разъяснение заданий.	Использовать больше дифференцированных заданий для учащихся с разным уровнем подготовки.
Арнаут О. В.	курс	-Четкое разъяснение заданий; -Использование ИКТ: classroom творческие задания, ребус «найди соответствия» / «установи соответствия»	Разнообразить формы работы с учащимися. Активнее использовать приёмы рефлексии и самооценки для осознания учащимися собственных достижений.
Савастра Т.Н.	1725	-Свободное объяснение преподавателем темы урока; -Работа в группах; -Использование ИКТ: worksheets, Canva presentation, video, LearningApps;	Задействовать в работе всех учащихся группы. Включать элементы дифференциации заданий для учёта индивидуальных возможностей учащихся.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

5.1. ИТОГИ СДАЧИ БАК -25.

В соответствии с повесткой первого заседания кафедры (Протокол №1 от 28.08.2025 г.) были рассмотрены и проанализированы итоги сдачи экзаменов БАК–2025 по дисциплинам кафедры. Обсуждение результатов было направлено на оценку уровня подготовки учащихся, сопоставление экзаменационных показателей со средним баллом дисциплины, выявление проблемных аспектов, а также определение направлений дальнейшей методической работы.

В *Таблице 6* представлены показатели сдачи экзаменов, средний балл по каждой дисциплине и разница между экзаменационным и годовым результатом.

Таблица 6

Сравнительный анализ итогов БАК-25 и среднего балла по дисциплинам

Дисциплина	Кол-во учащихся		Написали на оценку										Средний балл ВАС	Средний балл за год	Разница
	по списку	Сдали ВАС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Limba romîna	34	33	-	-	1	-	6	8	12	6	1	-	6,52	7,10	-0,52
Limba engleză	34	31	-	-	3	-	8	10	11	2	-	-	5,34	7,73	-2,39
Limba gagauză	22	22	-	-	-	-	1	5	6	7	2	1	7,27	7,88	-0,61
Limba bulgară	12	12	-	-	-	-	-	5	2	5	-	-	6,5	7,1	-0,6

Общий средний балл экзаменов БАК-25 составил 6,68 – это достаточно низкий балл, который требует принятия системных мер по совершенствованию подготовки учащихся. Если расставить дисциплины в убывающем порядке по результатам БАК, можно увидеть следующую картину (*Таблица 7*):

Таблица 7

Итоги сдачи экзаменов БАК–2025

Дисциплина	Средний балл	По списку учащихся	Сдали	Не сдали	Педагог
Limba gagauză	7.27	22	22	-	
Limba bulgară	7.00	12	12	-	
Limba romîna	6.52	34	33	1 ученик: Ormanji Natalia 3222 гр.	Арнаут О.В.
Limba engleză	5.94	34	31	3 учащихся: Ciornaia Olga Nedu Milena 3222 гр. Ormanji Natalia 3122 гр.	Савастра Т.Н. Костянова И.В.

В то же время, учащиеся 4 учащихся по гагаузскому языку сдали экзамены на «9» и «10» (Таблица 8):

Таблица 8
Сдавшие на 9-10

Дисциплина	Ф.И. учащихся	Группа	Средний балл	Результаты БАК	Педагог
Limba gagauză	Crestinova Svetlana	3522	9,86	10	Маринова А.Д.
	Ciornaia Olga	3122	9,1	9	Чебанова М.Д.
	Dușcova Veronica	3722	8,7	9	Чебанова М.Д.
	Dincova Elena	3122	9,37	9	Бурлаку Т.Н.

Учащиеся в основном успешно справляются с заданиями репродуктивного и аналитического характера, однако испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих аргументации, творческого осмысления текста, расширенного словарного запаса и грамотного письменного высказывания.

Полученные результаты подтверждают необходимость системной, целенаправленной и согласованной работы всех членов кафедры, направленной на повышение объективности оценивания, усиление экзаменационной подготовки и развитие ключевых языковых компетенций учащихся.

Выводы по итогам БАК–2025:

1. По дисциплине Limba romîñă (преподаватель Бурлаку Т.Н.) средний балл экзамена (6,52) ниже годового показателя (7,10) на 0,52. Более половины учащихся (56%) подтвердили достаточный уровень подготовки. Один учащийся (Орманжи Наталья, гр. 3222) не справился с экзаменом. Основные трудности связаны с анализом литературного текста и аргументацией собственного мнения.
2. По дисциплине Limba engleză (преподаватели Савастра Т.Н., Костянова И.В.) результаты БАК–25 значительно ниже годовых показателей (5,34 против 7,73; разница – 2,39). Отсутствуют высокие результаты («9» и «10»), имеются 3 неудовлетворительные оценки (Nedu Milena – гр. 3222, Ormanji Natalia – гр. 3222, Ciornaia Olga – гр. 3122). Выявлены пробелы в грамматике, письменной речи и лексической подготовке.
3. По дисциплине Limba gagauză средний балл экзамена (7,27) незначительно ниже годового (7,88; разница – 0,61). Все учащиеся успешно сдали экзамен, 73% получили оценки «7» и выше. Уровень устной речи выше письменной, расхождения показателей объективны.
4. По дисциплине Limba bulgară средний балл БАК (6,5) незначительно отличается от годового (7,1; разница – 0,6). Все учащиеся подтвердили положительный уровень подготовки, однако высоких результатов («9», «10») нет.

В целом по кафедре отмечается снижение экзаменационных результатов по сравнению с годовыми показателями, наиболее выраженное по английскому языку.

Рекомендации:

1. Преподавателю Бурлаку Т.Н. усилить работу по формированию навыков анализа художественного текста, аргументации и написания развернутых ответов.
2. Преподавателям Савастре Т.Н. и Костяновой И.В. разработать систему дополнительных консультаций и тренировочных тестирований, направленных на устранение пробелов в грамматике и письменной речи, с целью недопущения неудовлетворительных результатов на БАК.

3. Продолжить практику системной подготовки к экзаменам по гагаузскому и болгарскому языкам с акцентом на развитие письменной компетенции и достижение более высоких результатов («9» и «10»).
4. Организовать мониторинг качества подготовки выпускников в течение учебного года с анализом динамики результатов и своевременной коррекцией работы.

5.2. ИТОГИ НУЛЕВЫХ СРЕЗОВ

В соответствии с Операциональной процедурой 03 (РО-03) в период с 15.09. по 30.09.2025 г. среди учащихся первого курса были проведены стартовые контрольные работы с целью определения фактического уровня сформированности и развития компетенций, предусмотренных Куррикулумом для IX класса, по учебным предметам.

Тестовые задания для стартового контроля были разработаны преподавателями колледжа по гагаузскому, английскому, румынскому и болгарскому языкам, либо частично заимствованы из экзаменационных материалов для IX классов и адаптированы к формату контрольной работы продолжительностью 45 минут.

При проверке были выявлены следующие результаты (Таблица 9):

Таблица 9

Результаты нулевых срезов

	Предмет/дисциплина	Кол-во учащихся	Преподаватели	Средний балл
1.	Limba romîna	160	Бузаджи Н.И., Бурлаку Т.Н., Чеботарь М.И.	5,20
2.	Limba gagauză	121	Маринова А.Д, Чебанова М.Д., Сиркели Г.Д.	7,02
3.	Limba engleză	162	Савастра Т.Н., Костянова И.В. Яланжы С.Ф.	5,64
4.	Limba bulgară	89	Арнаут О.В.	5,46
5.	Limba germană	6	Терзи И.У.	6,60

Вывод:

1. Проведение стартовых контрольных работ позволило определить фактический уровень сформированности предметных компетенций учащихся первого курса по языковым дисциплинам в соответствии с требованиями Куррикулума для IX класса.
2. Анализ полученных результатов показывает, что уровень подготовки обучающихся является неоднородным и варьируется в зависимости от учебного предмета. Наиболее высокие показатели продемонстрировали учащиеся по гагаузскому языку и литературе, где средний балл составил 7,02, что свидетельствует о достаточно прочной базовой подготовке и сформированности основных языковых компетенций.
3. Средние результаты зафиксированы по немецкому языку (6,60), однако следует учитывать малочисленность группы обучающихся, что не позволяет в полной мере оценить общий уровень подготовки по данной дисциплине.
4. По английскому, румынскому и болгарскому языкам средний балл колеблется в пределах от 5,20 до 5,64, что указывает на наличие пробелов в знаниях и

недостаточную сформированность отдельных языковых и коммуникативных навыков, прежде всего в области грамматики, лексики и понимания письменного текста.

5. Полученные результаты подтверждают необходимость целенаправленной коррекционной работы, направленной на выравнивание уровня подготовки учащихся, повторение базового учебного материала, а также внедрение дифференцированного подхода в обучении с учётом выявленных затруднений.

Рекомендации:

В целях устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся по итогам стартовых контрольных работ и в соответствии с требованиями Операциональной процедуры 03 (PO-03) преподавателям кафедры «Limbă și comunicare» рекомендуется:

1. Преподавателям румынского языка и литературы *Бузаджи Н.И., Бурлаку Т.Н., Чеботарь М.И.* провести детальный анализ результатов стартовых контрольных работ, определить типичные ошибки обучающихся и организовать системную работу по повторению и закреплению базового материала Куррикулума для IX класса с акцентом на развитие грамматических и лексических навыков.
2. Преподавателям английского языка: *Савастра Т.Н., Костянова И.В., Яланжы С.Ф.* усилить работу по формированию и закреплению лексико-грамматических навыков, а также развитию умений понимания и анализа письменного текста, используя дифференцированные задания с учётом уровня подготовки обучающихся.
3. Преподавателям гагаузского языка и литературы: *Мариновой А.Д., Чебановой М.Д., Сиркели Г.Д.* продолжить поэтапное формирование специфических компетенций лицейского цикла, а также обобщить и представить положительный педагогический опыт работы с обучающимися для его последующего использования по другим языковым дисциплинам.
4. Преподавателю болгарского языка и литературы *Арнаут О.В.* провести целенаправленный анализ типичных ошибок учащихся, определить причины их возникновения и разработать корректирующие меры, направленные на восполнение пробелов в базовых знаниях.
5. Преподавателю немецкого языка *Терзи И.У.* с учётом малочисленности группы обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, направленный на закрепление базового языкового материала и развитие коммуникативных умений.
6. Всем преподавателям языковых дисциплин:
 - обеспечить информирование обучающихся о результатах стартовых контрольных работ и критериях оценивания в соответствии с документом „*Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor*”;
 - разработать и внедрить комплекс корректирующих мер, включающий дополнительные тренировочные упражнения, опорные схемы, таблицы и алгоритмы;
 - шире использовать дифференцированный и индивидуальный подход в учебном процессе.
7. Для учащихся с низкими результатами предусмотреть дополнительные формы поддержки: индивидуальные консультации, факультативные занятия и точечную коррекционную работу, направленную на повышение учебной мотивации и успешную адаптацию к требованиям обучения в колледже.
8. Ответственным педагогам по дисциплинам лицейского цикла *Савастра Т.Н., Бурлаку Т.Н., Чебанова М.Д., Тумба В.С.* осуществлять контроль за системной работой на уровне

дисциплин по формированию специфических компетенций, а также регулярно анализировать и обобщать результаты учебных достижений учащихся.

5.3. ИТОГИ ОЛИМПИАД.

В период с 13 октября по 31 октября 2025 г. (Протокол №3 от 19.11.2025г.) были организованы и проведены предметные олимпиады 2025 – 2026 уч.года.

Олимпиада -это важная составляющая образовательного процесса, направленная на выявление и поддержку одарённых учащихся, развитие их познавательной активности, мотивации к обучению и профессионального интереса к изучаемым дисциплинам.

Подводя итоги Олимпиады – 2025, следует отметить (Таблица 10,11):

Таблица 10 Limba romîna

№	Ф.И.учащегося	Группа	Призовое место	Педагог
1.	Uvortchin Pavel	1525	1	Burlacu T.
2.	Caracilî Marina	2524	1	Buzadji N.
3.	Teleaga Andriana	3223	1	Burlacu T.
4.	Dincova Maria	3123	1	Buzadji N.
5.	Lopuşnean Ghiulinara	1725	2	Burlacu T.
6.	Bannicova Lina	2524	2	Buzadji N.
7.	Budac Victoria	3123	2	Buzadji N.
8.	Topal Iulia	1525	3	Burlacu T.
9.	Basarab Eugenia	2524	3	Burlacu T.
10.	Haruţa Inga	3223	3	Burlacu T.
11.	Creţu Victoria	3123	3	Buzadji N.

Таблица 11 Limba engleză

№	Ф.И.учащегося	Группа	Призовое место	Педагог
1)	Arpentin Nikita	1525	1	Savastra T.
2)	Bannicova Lina	2524	1	Costeanova I
3)	Budac Victoria	3123	1	Mazurencu N.
4)	Kayacik Anastasia	1525	2	Savastra T.
5)	Carapunarli Alexandra	1125	2	Savastra T.
6)	Arnaut Maria	2524	2	Costeanova I
7)	Staeva Taisia	2724	2	Costeanova I
8)	Ivarlac Matvei	2424	2	Ialanji S.
9)	Caraseni Zinaida	1325	2	Ialanji S.
10)	Novac Irina	3523	2	Mazurencu N.
11)	Bonghis Vlada	1125	3	Savastra T.
12)	Hortolomei Victoria	1225	3	Ialanji S.
13)	Taucci Xenia	2724	3	Costeanova I
14)	Taucci Xenia	2724	3	Costeanova I
15)	Bairactar Pavel	2724	3	Ialanji S.
16)	Petrovici Carina	3523	3	Mazurencu N.

Таблица 12 Limba bulgară

№	Ф.И.учащегося	Группа	Заняв.место	Педагог
1	Кристиогло Яна	1425	1	Арнаут О.В
2	Чебанова Вероника	2524	1	Арнаут О.В
3	Шегова Ирина	3523	1	Арнаут О.В
4	Узун Никита	1325	2	Арнаут О.В
5	Динкова Эльмира	1725	2	Арнаут О.В
6	Сонгрова Анастасия	2724	2	Арнаут О.В
7	Терзи Карина	3123	2	Арнаут О.В
8	Погожая Валерия	2124	3	Арнаут О.В
9	Карафизи Мария	3123	3	Арнаут О.В

Таблица 12 Limba gagauză

№	Ф.И.учащегося	Группа	Призовое место	Педагог
1.	Драган Эльвира	1725	1	Чебанова М.Д.
2.	Мешя Екатерина	2224	1	Сиркели Г.Д.
3.	Богдан Мария	3523	1	Чебанова М.Д.
4.	Панайтов Илья	3523	1	Чебанова М.Д.
5.	Бонгиш Влада	1125	2	Маринова А.Д.
6.	Карасени Зинаида	1325	2	Маринова А.Д.
7.	Пулукчу Алевтина	2524	2	Чебанова М.Д.
8	Киеса Алевтина	2524	2	Чебанова М.Д.
9.	Кадын Нэли	3523	2	Чебанова М.Д.
10	Бургуджи Юлия	2524	3	Чебанова М.Д.
11	Цуркан Мелиса	3223	3	Маринова А.Д.
12	Капсамун Мария	3223	3	Маринова А.Д.

Таблица 13 Limba germană

№	Ф.И.учащегося	Группа	Призовое место	Педагог
1.	Стайкова Елена	2124	1	Тумба В.С.
2.	Морар Георгий	3723	1	Тумба В.С.

Выводы и рекомендации:

- 1) Отметить хороший уровень организации олимпиад, активное участие учащихся и результативную работу преподавателей кафедры «Limba și comunicare».
- 2) Выразить благодарность преподавателям Бурлаку Т.Н., Бузаджи Н., Савастра Т., Костяновой И.В., Мазуренко Н.А., Яланжи С., Арнаут О.В., Чебановой М.Д., Сиркели Г.Д., Мариновой А.Д. за качественную подготовку призёров.

- 3) Рекомендовать преподавателям, подготовившим победителей и призёров, продолжить целенаправленную работу по развитию языковой, коммуникативной и аналитической компетенции учащихся, а также обеспечить подготовку победителей к участию в олимпиадах более высокого уровня.

5.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЧЕТНОЙ СЕССИИ.

Зимняя сессия 2025–2026 учебного года проводилась в соответствии с утверждённым графиком учебного процесса в период с 01.12.2025 по 23.01.2026. На кафедре в рамках сессии были предусмотрены зачёты по дисциплинам: английскому, немецкому и румынскому языкам. Экзаменационная форма итогового контроля применялась только в группе 4521 по дисциплине «Limba străină aplicată în științe administrative I». Результаты зачётной и экзаменационной сессий были проанализированы с целью оценки уровня усвоения учебного материала, а также объективности текущего и итогового оценивания.

На кафедре «*Limbă și comunicare*» педагогами был составлен зачетный материал, проведены и проанализированы зачеты по Limba și literatura română и Limba Străină I для учащихся 1, 2 и 3 курсов специальностей:

- 0923.1 «Asistență socială» (Specialist/ specialist în asistență social)
- 0113.1 «Învățământ primar» (Învățător/ învățătoare)
- 0112.1 Educație timpurie (calificarea «Educator»)
- 0112.1 Educație timpurie (calificarea «Conducător musical»)
- 0415.1 «Servicii administrative și de secretariat»
- 1015.1 «Turism» (Agent/ agentă de asistență turistică)
- 32210 Bilioteconomie și asistență informațională (Bibliotecar)

Преподавателями английского языка Мазуренко Н.А, Савастра Т.Н., Костянова И.В. и Яланжи С.Ф., преподавателями немецкого языка Тумба В.С., были разработаны тесты для зачетных работ по предмету Limba Straina I в двух вариантах.

Зачетные работы содержали следующие задания:

I) Работа по тексту: ответить на вопрос по тексту, истинно/ложно, определить главную идею, найти синонимы/ антонимы, озаглавить текст.

II) Грамматика: выбрать правильный модальный глагол, написать правильную форму глагола в страдательном залоге Passive Voice, использовать глагол в нужном времени: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect; использование plural nouns, possessive case, degree of comparison of adjectives, articles.

III) Написать эссе на предложенную тему.

Тест составлен в соответствии с требованиями Гида к Куррикулуму по «Limba Străină» clasele X-XII MECES al RM – Ch.:2019. Даны вопросы, соответствующие программному материалу с целью проверки знаний по пройденному материалу. К каждому тесту составлена матрица, имеется барем и схема оценивания. Время написания: 90 минут.

Зачетный материал румынскому языку подготовлен преподавателями Кетрару Е.В., Михайловой Т.Г., Бурлаку Т.Н., Бузаджи Н.В, Терзи А.И. и Арнаут О.В.. для учащихся 1-3 курсов.

Зачет представлен в виде теста как с текстом, так и без него. Формулировка заданий была взята из Программы по подготовке к экзаменам БАК 2021-22 (programă de examen este elaborată

în baza Cadrului de referință, a *Curriculumului Național, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării (MECC) nr. 432/2017*)

В содержание зачётного материала были включены следующие задания:

- по проверке словарного запаса: найти синонимы, заменить подчеркнутое слово синонимом;
- задания на знание литературного текста: выскажи мнение, аргументируй подчеркнутое предложение, выскажи мнение к данному отрывку, дай характеристику и советы персонажу, задай вопросы персонажу из текста, выпиши из текста предложения;
- задания на знание языка: прокомментируй высказывание, составь предложения с глаголами учитывая нормы грамматики румынского языка, составь диалог по предложенной теме, напиши эссе на предложенную тему согласно требованиям.

К зачетному материалу прилагается матрица, барем оценивания и барем по проверке работ. Время написания: 90 минут.

В *Таблице 14* отображены фамилии учащихся, которые сдавали зачеты в дополнительной сессии:

Таблица 14
Задолжники зимней сессии 2025

Предмет	Экзамен /зачет	Группа	Учащиеся (*провалили второй раз)	Преподаватель Ф.И.О.
Limba engleză	Зачет	2324	Gherciu Danila	Ialanji S.F.
		2424	Lambantova Olesea	
			Lefter Denis	
			Bratunov Pia	
			Calpacci Liubovi	
			Chioroglo Valeria	
			Dimitrovici Artiom	
		2724	Boiștean Dorina	Ialanji S.F.
			Dimitroglo Anastasia	
		3123	Budurina Nadejda	Mazurencu N.
			Greco Diana	
		3323	Ciurcciu Natalia	Ialanji S.F.
			Curteva Maria	
			Gotișan Ivan	
			Nedova Iana	
			Nenov Serghei	
		3423	Capacî Maria	Ialanji S.F.
			Chiroglo Andrei	
			Cîrma Marina	
			Derivolcov Serghei	
Lazareva Anastasia				
Mazurencu Daria				
Mitachi Violetta				
Patosca Anastasia				
Roșca Ivan				
3823	Mardar Anna <i>(по состоянию здоровья в дополнительной сессии)</i>	Costeanova I.		
	Зачет	3723	Dragu Alina	Mazurencu N.

Limba engleză			Iachimov Stanislav Pleşca Alexandr	
Limba și literatura română	Зачет	1125	Piron Serghei	Buzadji N.I
		1225	Jelezoglo Maria	Burlacu T.N
			Mihailova Emma	
			Pencu Irina	
		1425	Girginkos Esma	Burlacu T.N
		1725	Duminica Raiana	Burlacu T.N
		2124	Cazmalî Ecaterina	Buzadji N.I
			Tucan Diana	
			Iarovscaia Irina	
		2724	Ivanenco Daria	Cebotari M.
			Ischimji Maria	
			Iusumbeli Leila	
3723	Staeva Taisia	Buzadji N.I.		
	Capacî Nichita			
	Cara Alina			
	Dermenji Maxim			
2424	Dimov Nichita	Gheorghieva I.		
	Calpacci Liubovi			
Limba și literatura română	Зачет	3823	Кюркчи Павел (не допуцен к сесии)	Arnaut O.
Limba engleză	Зачет		Кюркчи Павел (не допуцен к сесии)	Costeavova I.

Выводы: Анализ задолженностей зимней сессии 2025 года показал, что:

- 1) Наибольшие трудности у обучающихся наблюдаются по дисциплинам «Limba engleză» и «Limba și literatura română».
- 2) 8 учащихся не справились с зачетами повторно, что указывает на недостаточный уровень языковой подготовки и низкую учебную мотивацию в течение семестра.
- 3) По дисциплине «Limba engleză» наибольшее количество задолжников у преподавателя Ялшанжи С.Ф., в группах 2324, 2424, 2724, 3323, 3423, что требует усиления индивидуальной работы с данными учащимися.
- 4) Также задолженности отмечены у преподавателей Савастра Т.Н. (группы 2424), Мазуренко Н.А. (группы 3123, 3723) и Костянова И.В. (группа 3823, в том числе по уважительной причине — состояние здоровья).
- 5) По дисциплине «Limba și literatura română» наибольшее количество задолжников выявлено у преподавателя Бузаджи Н.И. в группах 1125, 2124, 3723.
- 6) Значительное число задолженностей также зафиксировано у Бурлаку Т.Н. (группы 1225, 1425, 1725) и Камбур К.И. (группа 2724).
- 7) Единичные случаи отмечены у преподавателей Чеботарь М.И., Георгиева Ю. и Арнаут О.В. (недопуск к сессии).
- 8) Все учащиеся сдали зимнюю сессию кроме Кюркчи Павла – 3823 гр. и Бузаджи Максима – 3423 гр.

В следствии данного анализа, педагогам даны **рекомендации:**

1. Усилить системный текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся в течение семестра с обязательным ранним выявлением обучающихся группы риска и организацией своевременной индивидуальной помощи.
2. Активизировать индивидуальную и коррекционную работу с учащимися, имеющими задолженности, включая дополнительные консультации, отработки и разъяснение требований к зачетам и условиям допуска к сессии.
3. Преподавателю Яланжи С.Ф. (дисциплина «Limba engleză», группы 2324, 2424, 2724, 3323, 3423):
 - усилить индивидуальную работу со студентами, имеющими повторные задолженности;
 - организовать дополнительные консультации и отработки по основным темам семестра;
 - активизировать текущий контроль знаний с обязательной фиксацией промежуточных результатов.
4. Преподавателю Савастра Т.Н. (дисциплина «Limba engleză», группа 2424):
 - провести анализ причин неуспеваемости учащихся группы;
 - запланировать формы работы на уроках с акцентом на практические языковые навыки.
5. Преподавателю Мазуренко Н.А. (дисциплина «Limba engleză», группы 3123, 3723):
 - обеспечить регулярный мониторинг успеваемости учащихся в течение семестра;
 - усилить работу с учащимися группы риска, в том числе через индивидуальные задания.
6. Преподавателю Бузаджи Н.И. (дисциплина «Limba și literatura română», группы 1125, 2124, 3723):
 - усилить систематическую работу по формированию базовых языковых компетенций;
 - проводить регулярные текущие проверки знаний и своевременно информировать учащихся о результатах.
7. Преподавателю Бузаджи Н.И. (дисциплина «Limba și literatura română», группы 1225, 1425, 1725):
 - активизировать индивидуальную работу со студентами с низкой учебной мотивацией;
 - расширить использование практико-ориентированных и коммуникативных заданий.
8. Преподавателям Чеботарь М.И., Георгиева Ю.В., Арнаут О.В.
 - продолжить индивидуальное сопровождение учащихся с единичными задолженностями;
 - обеспечить соблюдение требований допуска к сессии и своевременное информирование обучающихся.
9. Контроль за исполнением данных рекомендаций возложить на ответственных по дисциплинам кафедры и заведующей кафедрой Чебановой М.Д.

Сравнительный анализ зачетных и текущих оценок учащихся по румынскому, английскому, немецкому языкам представлен в Таблице 15:

Таблица 15
Анализ зачетной сессии

Дисциплина	Педагог	Группа	Средний балл текущих оценок	Средний балл зачета	Разница
Limba și literatura română	Бузаджи Н.И.	1125	5,93	6,26	+0,33
		2124	5,93	6,00	+0,07
		2524	6,92	7,00	+0,08
		3123	6,00	6,30	+0,30
		3223	5,50	6,07	+0,57
		3523	6,16	6,41	+0,25

		3723	5,20	5,66	+0,46
	Арнаут О.В.	2224	5,46	6,58	+1,12
		3723	5,26	6,66	+1,4
		3823	5,54	6,50	+0,96
	Бурлаку Т.Н.	1225	6,17	5,85	- 0,32
		1425	5,53	5,27	-0,26
		1725	5,85	5,79	-0,06
		1525	5,73	6,19	-0,46
		2524	6,23	6,39	+0,16
		3123	6,00	6,31	+0,31
		3223	6,53	6,68	+0,15
		2324	5,15	5,54	+0,39
Limba și literatura engleză I		Костянова И.В	3823	6,41	5,66
	3723		7,03	5,93	-1,1
	2724		7,80	6,69	-1,11
	3523		8,06	7,07	-0,99
	2524		7,27	7,44	+0,17
	4722		7,30	7,36	+0,06
	Мазуренко Н.А.	2124	7,00	7,54	+0,54
		3723	6,64	5,62	-1,02
		2224	6,96	6,37	+0,59
		3223	7,23	6,30	-0,93
		3523	8,06	7,66	-0,4
		3123	7,35	6,62	-0,73
		1124	6,55	6,58	+0,03
	Яланжи С.Ф	2424	6,14	6,15	+0,01
		2724	6,82	6,08	-0,74
		3223	6,66	6,00	-0,66
		3323	5,84	5,55	-0,29
		3423	6,04	5,75	-0,29
	Савастра Т.Н.	2124	6,12	5,71	-0,41
		2424	6,12	4,91	-1,22
	Limba si literatura germana I	Тумба В.С.	2 курс	7,25	7,1
3 курс			7,48	7,0	-0,48

Разница в средних баллах текущих оценок и средних баллов зачетных/экзаменационных работ обусловлена следующими факторами:

- Текущие оценки могут учитывать различные виды работы учащихся, такие как домашние задания, индивидуальные работы, проекты и т.д. Эти виды заданий могут быть менее формализованными и более гибкими, что приводит к повышению среднего балла текущих оценок.

- Экзаменационные работы и зачеты, как правило, требуют от студентов более глубокого и структурированного знания материала, и оценивание здесь чаще всего более объективно, что может привести к более строгим оценкам.

- Экзамены/зачеты включают в себя комплексные и проверочные задания, которые оценивают способность студента не только к запоминанию, но и к анализу, синтезу и применению знаний. Текущие оценки могут зависеть от выполнения менее сложных задач, что

создает разницу в итоговых баллах. Экзамены или зачеты часто проходят в условиях стресса и ограниченного времени, что может повлиять на снижение баллов по сравнению с текущими оценками

- Экзамен/зачет может охватывать весь курс или его значительную часть. В случае текущих оценок (например, домашних заданий, индивидуальных работ, тестов) задания могут быть более узкими по объему, что позволяет студентам сосредоточиться на конкретных частях материала и более эффективно работать с ними.

- Текущие оценки получены за более длительный период времени, что позволяет студентам постепенно улучшать свои результаты и догонять упущенное. В отличие от этого, экзамены или зачеты часто требуют демонстрации знаний за ограниченное время, что может повлиять на общие баллы.

- Для текущих оценок учащийся может иметь больше возможностей для подготовки и самообучения, что позволяет ему стабильно получать хорошие оценки. В случае экзаменов и зачетов результат зависит от того, как эффективно студент смог усвоить и закрепить материал за определенный период времени.

- Оценка текущих заданий может быть более гибкой, с возможностью пересдачи, уточнения и исправлений ошибок, в то время как экзамены обычно предполагают единообразие в критериях оценки, что может влиять на окончательные баллы.

- Учащийся могут сталкиваться с различными внешними факторами, такими как болезни, семейные обстоятельства или эмоциональное состояние, которые могут оказать влияние на их результаты во время экзаменов или зачетов, в то время как текущие оценки часто не зависят от таких факторов в той же степени.

Анализ зачетных работ позволил также выявить сильные и слабые стороны (Таблица 16-18):

Таблица 16

Сильные и слабые стороны зачета по румынскому языку и литературе

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-Большинство учащихся обладают навыками работы с текстом. -Многие студенты ответили правильно на вопросы по тексту. -Большая часть справились с составлением вопросов по тексту.</p>	<p>-Учащиеся затрудняются определять главную идею текста. Выражать аргументированно точку зрения или собственное мнения по отношению к теме. -Затрудняются правильно определять синонимы к предложенным словам и из-за слабого словарного запаса затрудняются составлять предложения с использованием этих синонимов. -Учащиеся совершают типичные ошибки в употреблении лексики из-за недостаточного словарного запаса, не сформированного на уровне гимназического цикла. -Проблемы с орфографией и пунктуацией; -Затруднения в правильном употреблении времён румынского языка: Timpul prezent, Viitorol, Condițional, Perfect simplu, Compus, Imperfect и др.</p>

Таблица 17

Сильные и слабые стороны зачета по английскому языку

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-Учащиеся обладают навыками работы с текстом.</p> <p>-Большинство учащихся успешно справились с дополнением предложений.</p> <p>-Определили последовательность идей.</p> <p>-Учащиеся сумели выбрать главную идею текста.</p> <p>-Сумели ответить на вопросы по тексту.</p>	<p>-Возникли при определении значения слов в контексте и аргументации истинности или ложности утверждений.</p> <p>-Многие учащиеся испытывали затруднения при подборе подходящих цитат для подтверждения своих ответов, что снизило качество работы.</p> <p>-Кроме того, в некоторых случаях наблюдалось поверхностное понимание содержания текста, что затруднило выполнение аналитических заданий.</p> <p>-Правильное употребление грамматики Active Voice, Passive Voice, Modal Verbs.</p> <p>-Отсутствие четкой структуры в написании статьи.</p>

Таблица 18

Сильные и слабые стороны зачета *Limba și literatura germana I*

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-Большинство учащихся обладают навыками работы с текстом, ответили правильно на вопросы по тексту.</p> <p>-Справились с определением порядка отражения ряда идей в тексте и определением главной идеи текста.</p> <p>-Учащиеся соблюдают критерии написания структурированного эссе.</p> <p>-Большая часть учащихся довольно четко сформулировали свои мысли, продемонстрировали умение строить связной текст.</p>	<p>-Затруднились с подбором синоним к предложенным словам.</p> <p>-Большинство испытывали затруднения в определении «Истинно» - «Ложь» высказывания и подборе подходящих цитат для подтверждения своих ответов.</p> <p>-Ошибки при использовании временных форм глаголов, при употреблении личных и притяжательных местоимений.</p> <p>-Проблемы с орфографией и пунктуацией.</p> <p>-При написании эссе, учащиеся не представили аргументы по рассматриваемому вопросу.</p>

Рекомендации по улучшению работы:

1. *Limba și literatura română*

Педагогам Бурлаку Т.Н., Бузаджи Н.И., Георгиева Ю. В.:

- 4) Применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся;
- 5) Уделить особое внимание на формирование и тренировку: навыков запоминания иноязычной лексики, правильного употребления времён румынского языка: *Timputul prezent, Viitorol, Condițional, Perfect simplu, Compus, Imperfect.*
- 6) Активировать упражнения по выражению собственного мнения и его обоснованию относительно реальной ситуации или данного текстового фрагмента / изученного текста, а также правильно интегрировать аргументы и соответствующие связующие элементы на уровне предложения и фразы;
- 7) Выполнять упражнения по изложению мнения о чем-то или ком-то, устанавливанию аналогии, проведению сравнения, выражения личных впечатлений;

- 8) Систематизировать упражнения по использованию глагольных и существительных групп для повышения выразительности коммуникации.

2. Limba și literatura engleză I

Педагогам Мазуренко Н.А., Савастра Т.Н., Костяновой И.В.:

- 1) Применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся;
- 2) Уделить особое внимание на формирование и тренировку: навыков запоминания иноязычной лексики, правильного употребления грамматики Active Voice, Passive Voice, Modal Verbs. Особое внимание уделять использованию модальных глаголов в различных контекстах.
- 3) Выполнять упражнения по тексту, а именно уделить особое внимание определению значений слов в контексте и аргументации «ИСТИНА» или «ЛОЖЬ» утверждений. Студенты будут учиться правильно подбирать цитаты для обоснования своих ответов и уверенно извлекать ключевую информацию из текста.
- 4) Практиковать написание структурированной статьи с чётким разделением на введение, основную часть и заключение, а также тренировать навыки аргументации и выражения собственного мнения.

3.Limba si literatura germana I

Педагогу Тумба В.С.:

- 17) Применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся;
- 18) Особое внимание уделять на формирование и тренировку: навыков запоминания лексики по немецкому языку, правильного употребления времённых глаголов немецкого языка;
- 19) Выполнять упражнения по тексту, а именно уделить особое внимание подбору синонимов к предложенным словам, определению истинности или ложности высказывания и подборе подходящих цитат для аргументации своих ответов.
- 20) Практиковать написание структурированного эссе, акцентировать внимание учащихся на предоставлении примеров для укрепления аргументации рассматриваемого вопроса.

5.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

В экзаменационную сессию входили дисциплины:

- 1) "Limba straină aplicată în științe administrative I", Специальность: 41510 «Servicii administrative și de secretariat», группа - 4522
- 2) "limba străină aplicată în științe în turism», Специальность: 101510 «Turism», 4722 группе.

Преподавателем английского языка Костяновой И.В. были разработаны тесты в соответствии с требованиями «Limba straină aplicată în științe administrative» (2016, Тумба М.Г). Даны вопросы, соответствующие программному материалу с целью проверки знаний по пройденному материалу за 7-ой семестр. К каждому тесту составлена матрица, имеется барем и схема оценивания. Время написания: 120 минут.

В экзаменационных тестах предлагались следующие задания:

- дать определение понятиям;

- привести примеры двух типов бизнеса;
- заполнить ментальную карту;
- предложить пять советов для написания резюме;
- расположить предложения в правильном порядке;
- дать рекомендации работодателям по созданию качественных условий работникам.
- сопоставить выражения с их значениями;
- сопоставить вопросы и ответами;
- перечислить элементы бизнес операций;
- предложить пять методов рекламы бизнеса;
- определить Истинное и Ложное высказывание;
- определить тип структуры компании по ее описанию;
- написать эссе на предложенную тему.

Сравнительный анализ экзаменационных и текущих оценок учащихся представлен в Таблице 19:

Таблица 19

**Сравнительный анализ экзаменационных и текущих оценок учащихся по дисциплине
“Limba străină aplicată în științe administrative I”**

Преподаватель	Группа	Ср.балл текущих оценок	Средний балл зачета
Костянова И.В.	4522	9,39	8,70
Костянова И.В.	4722	7,30	7,36

Вывод:

- 1) Экзаменационная работа показала уровень владения учащимися материалом. Учащиеся обладают навыками работы с текстом, большинство студентов справились с первым и вторым заданиями, где предлагалось выбрать правильный ответ и ответить на вопрос по тексту.
- 2) Большинство учащихся определяют ложное и истинное высказывание;
- 3) Учащиеся затрудняются комментировать предложенное высказывание. В основном все студенты справились.
- 4) Большинство студентов затрудняются определять множественный выбор для параграфа к словам из-за недостаточно хорошего словарного запаса. Студенты справились с заданиями частично.

6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ

На кафедре «*Limba și comunicare*» была запланирована научно-методическая деятельность преподавателей, которая включает в себя участие преподавателей в конференциях, конкурсах, семинарах, мастер-классах, педагогических форумах, курсах повышения квалификации. Главная цель научно-методической работы — это повышение эффективности и качества педагогического

процесса, рост профессионального мастерства преподавателей. Преподаватели кафедры активно участвовали в научно-методической деятельности. Их деятельность представлена в Таблице 20:

Таблица 20

Научно-методическая деятельность кафедры

Наименование	Период	Организатор	ФИО преподавателей
Курсы повышения квалификации			
Курсы румынского языка при Университете «Alexandru Ion Cuza» г. Яссы, Румыния	с 14-31 июля 2025 г.	Министерство Образования и Исследований РМ	Чебанова М.Д.
Курсы румынского языка B1.	с 14 сентября – ноябрь 2025	Министерство Образования и Исследований РМ	Чебанова М.Д.
Курсы по изучению Didactica Disciplinei L.Engleza.	22.09-11.10. 2025	Universitatea de Stat din Moldova	Савастра Т.Н.
Участие в научных конференциях			
Участие в Международной научной конференции (Conferința științifică internațională Ediția a V-a,) организованный факультетом национальной культуры КГУ со статьей «Современные взаимодействия гагаузов и греков: культурные и образовательные связи»	07.11.2025	КГУ Комратский Государственный Университет	Арнаут Е. П. – преподаватель греческого языка
Участие в Международной научной конференции (Conferința științifică internațională Ediția a V-a,) организованный факультетом национальной культуры КГУ со статьей «Structuring english lessons for effective learning in lyceum classes»	07.11.2025	КГУ Комратский Государственный Университет	Мазуренко Н.А.- преподаватель английского языка
Участие в Международной научной конференции (Conferința științifică internațională Ediția a V-a,) организованный факультетом национальной культуры КГУ со статьей «Importanța activităților de cercetare asupra dezvoltării vorbirii elevilor alolingvi din clasele gimnaziale și liceale»	07.11.2025	КГУ Комратский Государственный Университет	Бурлаку Т.Н.- преподаватель румынского языка и литературы
Участие в научно-практической конференции “Культурное наследие: история и современность”.	30.09.2025	Центральная библиотека мун.Комрат.	Сиркели Г.Д. Маринова А.Д.
Образовательные мероприятия			

Клуб английского языка в РМ (неделя с Американцами в АТО Гагаузия; проведение уроков со студентами колледжа)	с 6-10 октября 2025	При поддержке Министерства Образования и Исследований РМ	Мазуренко Н.А., Костянова И.В., Яланжи С.Ф.,
Мастер - класс: «Пути повышения мотивации учащихся к изучению языков».	05.01.2026	Кафедра «Limba și comunicare» 2025-2026 уч.год	Чебанова М.Д.
Республиканский конкурс эссе на гагаузском языке «Моя Родина Молдова». Ministerul Educației și Cercetării anunță lansarea unui concurs de eseuri pentru elevii minorităților entice. http://bit.ly/4gTwgRq	24.10. 2025 <i>почетительное место сопровождалось денежной премией</i>	Министерство Образования и Исследований РМ	Чебанова М.Д. 3523 гр. -Кадын Нэля
Участие в открытом заседании Союза гагаузских писателей (чтение собственных стихов)	21.08.2025	Библиотека им. Ататюрка	Сиркели Г.Д.- преподаватель гагаузского языка и литературы
Участие в презентации книги на гаг.яз.К.Курдогло “Ana-boba evi”	25.11.2025 г.	Региональный Музей мун.Комрат	Сиркели Г.Д.- преподаватель гагаузского языка и литературы
Участие и выступления на мероприятии, посвященное 31-ой годовщине образования АТО Гагаузия	22.12.2025	Центральная библиотека мун.Комрат.	Сиркели Г.Д.- преподаватель гагаузского языка и литературы
Член комиссии по составлению и внедрению программы «Национальный план развития по изучению и продвижению гагаузского языка на 2026-2027 гг.»	Приказ МОИ №05/3/28/25 от 10.12.2025	Министерство Образования и Исследований РМ	Чебанова М.Д. https://docs.google.com/spreadsheets/d/12WV/Ct8sKtze38FnoksJLnI/XkRrDrjNptzgcXujz5tFA/edit?gid=0#gid=0
Разработка куррикулумов			
Член комиссии по разработке Куррикулума по гагаузскому языку для 1 -12 классов.	26.11 2025 28.11 2025	Министерство Образования и Исследований РМ	Сиркели Г.Д.- преподаватель гагаузского языка и литературы
Дидактическое пособие по гагаузскому языку для учителей и учащихся.	Кишинев 2025	F.E.P. „Tipografia Centrală” [500] ex. ISBN 978-5-88554-468-9	Сиркели Г.Д. преподаватель гагаузского языка и литературы

Выводы:

- 1) Научно-методическая деятельность кафедры «Limba și comunicare» в отчетный период была организована целенаправленно в соответствии с основными задачами образовательного процесса - повышение качества преподавания, совершенствование методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональный рост преподавательского состава.
- 2) Отметить педагогов за активную работу в научно-методической деятельности кафедры:
 - Чебанова М.Д. прошла курсы повышения квалификации по румынскому языку (Университет «Alexandru Ioan Cuza», г. Яссы), курсы уровня B1, провела мастер-класс,

вошла в состав республиканской комиссии по разработке Национального плана развития гагаузского языка на 2026–2027 гг., подготовила учащуюся к участию в республиканском конкурсе эссе.

- Савастра Т.Н. и Костянова И.В. прошли курсы по методике преподавания английского языка.
- Бурлаку Т.Н., Мазуренко Н.А., Арнаут Е.П. приняли участие в Международной научной конференции КГУ с публикациями статей.
- Сиркели Г.Д. участвовала в научно-практической конференции, разработке Куррикулума по гагаузскому языку (1–12 классы) и издала дидактическое пособие (Кишинёв, 2025).
- Мазуренко Н.А., Костянова И.В., Яланжи С.Ф. участвовали в образовательных проектах по развитию языковой практики учащихся.

В целом научно-методическая деятельность кафедры «*Limbă și comunicare*» носит системный и результативный характер, что положительно влияет на качество образовательного процесса и укрепляет научно-методический потенциал кафедры.

7. МЕРОПРИЯТИЯ

На кафедре «*Limbă și comunicare*» в первом полугодии 2025-26 учебного года было запланировано и проведено 3 открытых мероприятий Таблица 21 (Приложение 2):

Таблица 21
Мероприятия кафедры

Наименование	Период	Организатор	ФИО преподавателей
1. Мероприятие на греческом языке. Тема: «ОХИ» — символ мужества, патриотизма и единства греческого народа.	28.10.2025	ПУ Колледж имени М. Чакира	Арнаут Е.П.- преподаватель греческого языка
2. Мероприятие на болгарском языке. Тема: «Первое ноября – День болгарских будителей»	30.10.2025	ПУ Колледж имени М. Чакира	Арнаут О.В.- преподаватель болгарского языка и литературы
3. Мероприятие на английском языке. Тема: “Thanksgiving Day”	25.11.2025	ПУ Колледж имени М. Чакира	Костянова И.В. – преподаватель английского языка

Цель мероприятий: Создание условий для всестороннего развития обучающихся через приобщение к культурным, историческим и духовным ценностям разных народов, развитие коммуникативных и языковых компетенций, формирование уважения к национальным традициям и укрепление межкультурного диалога.

Задачи:

- расширить знания обучающихся об истории, культуре и традициях США, Болгарии и Греции;
- совершенствовать языковые навыки (говорение, аудирование, лексико-грамматические умения) в реальных коммуникативных ситуациях;
- закрепить историко-культурный материал через интерактивные и творческие формы работы.
- развивать коммуникативную, социолингвистическую и прагматическую компетенции;
- формировать навыки сотрудничества, командной работы и творческого самовыражения;
- стимулировать познавательный интерес и учебную мотивацию обучающихся.
- воспитывать уважение к национальной культуре, истории и духовному наследию разных народов;
- формировать чувство национальной идентичности, патриотизма, толерантности и международной солидарности;
- способствовать развитию гуманистических ценностей и положительного эмоционального климата в студенческой среде.

В ходе мероприятий:

- были успешно достигнуты поставленные цели и задачи;
- значительно расширились знания учащихся об истории и культуре изучаемых стран;
- повысился уровень владения иностранными языками, особенно в устной речи;
 - проявились творческая активность, артистизм, выразительность речи и вокальные способности участников;
- сформировалась атмосфера праздника, духовного единения и позитивной мотивации.

Особую ценность имели элементы между поколениями и межучебные взаимодействия, участие учащихся других образовательных учреждений и родителей, что усилило воспитательный и социальный эффект мероприятий

Выводы:

Проведённые мероприятия стали значимыми событиями в жизни колледжа и были организованы на высоком методическом, организационном и содержательном уровне. Они отличались чёткой структурой, разнообразием форм и методов работы (беседы, инсценировки, конкурсы, песни, игры, видеоматериалы, интерактивные задания, национальные танцы), что обеспечило активное участие обучающихся разных курсов и учёт различных стилей обучения.

8. SWOT АНАЛИЗ

В рамках анализа деятельности кафедры «Limbă și comunicare» за первое полугодие 2025–2026 учебного года была проведена оценка внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образовательного и научно-методического процесса (Таблица 22):

Таблица 21
SWOT анализ работы кафедры

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<p>-хороший профессиональный кадровый потенциал и стабильность коллектива; -наличие преподавателей с большим педагогическим опытом; -поставлена работа по обмену опытом; -взаимоподдержка и эффективное взаимодействие в коллективе; -владение современными интерактивными методами организации учебного процесса; -высокий методический уровень проведения уроков и мероприятий. -у 75% педагогов наличие электронного портфолио.</p>	<p>-необходимость дальнейшего расширения участия преподавателей в научно-методической деятельности; - потребность в увеличении количества совместных мероприятий на уровне кафедры; -неравномерная вовлечённость преподавателей в отдельных направлениях работы кафедры;</p>
Возможности	Угрозы
<p>-расширение электронной учебно-методической базы по дисциплинам кафедры; -проведение междисциплинарных открытых мероприятий; -повышение показателей участия преподавателей в научно-методической деятельности; - использование результатов SWOT-анализа для долгосрочного планирования работы кафедры.</p>	<p>-низкая мотивация преподавателей по научно-методической работе; -низкая активность в разработке собственных целевых программ; -ограниченная внутренняя и внешняя академическая мобильность; - риск профессионального выгорания преподавателей при высокой нагрузке и активной внеаудиторной деятельности; - результативность обучения зависит не только от усилий преподавателей, но и от мотивации учащихся.</p>

9. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Работа кафедры осуществляется в соответствии с утверждённым планом, заседания проводятся регулярно и в установленные сроки.

2. Тематика заседаний кафедры соответствует актуальным проблемам образовательного процесса и профессиональным потребностям преподавателей колледжа.

3. На заседаниях уделяется внимание вопросам самообразования, обмену педагогическим опытом, а также совершенствованию системы оценивания учебных достижений учащихся.

4. Преподавателями кафедры разработаны долгосрочные рабочие планы по всем дисциплинам, которые своевременно представлены в учебную часть.

5. В рамках внутреннего оценивания педагогических кадров были проведены открытые уроки. Все уроки получили оценки «очень хорошо» и «хорошо», что свидетельствует о высоком уровне методической и профессиональной подготовки преподавателей.

6. Преподавателями кафедры разработаны, проведены и проанализированы зачетные и экзаменационные материалы в соответствии с требованиями образовательных программ.

7. Анализ результатов зачетной сессии выявил незначительные расхождения между средними баллами текущей успеваемости и итоговой аттестации, обусловленные уровнем подготовки учащихся, спецификой дисциплин, различиями в формах оценивания, объемом учебного материала, временными и внешними факторами.

8. По итогам мониторинга результатов обучения запланирована целенаправленная работа по совершенствованию письменной речи, корректному использованию глагольных форм, артиклей, степеней сравнения прилагательных и модальных глаголов, развитию навыков анализа текста, устной речи, владению временами глагола в притяжательной форме, а также по формированию структуры эссе.

9. Учитывая выявленный разрыв в баллах, рекомендовать преподавателям (особенно тем, у кого выявлено наибольшее количество задолжников: Ialanji S.F., Buzadji N.I., Burlacu T.N.) пересмотреть структуру текущих проверочных работ, максимально приблизив их по уровню сложности и формату к зачетным тестам.

10. Активную учебно-методическую и организационную деятельность в период 1 полугодия 2025-2026 учебного года проявили следующие преподаватели:

- Бурлаку Т.Н., Мазуренко Н.А., Арнаут Е.П. в Международной научной конференции;
- Сиркели Г.Д., Маринова А.Д. в научно-практической конференции «Культурное наследие: история и современность»;
- Савастра Т.Н., Костянова И.В., Чебанова М.Д. на курсах повышения квалификации и конкурсе на уровне Республики;
- Подготовка и проведение открытых уроков: Бурлаку Т.Н., Мазуренко Н.А., Арнаут Е.П., Маринова А.Д., Чебанова М.Д., Савастра Т.Н., Костянова И.В., Арнаут О.В.
- Бузаджи Н.И., Терзи И.У., Тумба В.С., Яланжи С.Ф. в повышении уровня квалификации через посещения открытых уроков, мероприятий, конкурсов, мастер-классов, круглых столов.

11. Отметить проведенный Чебановой М.Д. мастер-класс на тему «Пути повышения мотивации учащихся к изучению языков»

12. Педагогам принять к сведению представленный опыт на Мастер-классе «Пути повышения мотивации учащихся к изучению языков» и признать его практически значимым и методически обоснованным, внедрить в учебный процесс методы, предложенные на мастер-классе, особенно в группах с низкой учебной активностью.;

- использовать профессионально ориентированные задания и кейсы, связанные с будущей специальностью учащихся на своих уроках;
- внедрять приёмы геймификации, микрзадания, лингвистические челленджи и технологии «ситуации успеха»;
- активно применять цифровые образовательные сервисы (Quizlet, Wordwall, Kahoot, Padlet, LearningApps и др.) для повышения учебной мотивации.

13. Проведённый SWOT-анализ позволил выявить сильные стороны кафедры (кадровый потенциал, методическая активность, внеаудиторная работа), а также слабые стороны и потенциальные угрозы, требующие дальнейшей системной и целенаправленной работы:

13.1. Исходя из SWOT-анализа о «неравномерной вовлеченности» педагогов, рекомендовать заведующей кафедрой Чебановой М.Д. распределить научно-методическую нагрузку так, чтобы преподаватели, которые в 1-м семестре не участвовали в конференциях и публикациях, представили результаты своей работы во 2-м семестре

13.2. На основе выявленной в SWOT-анализе «низкой активности в разработке собственных целевых программ», поставить задачу педагогам с высшими дидактическими степенями (I и II степени) разработать хотя бы один авторский методический материал или спецкурс до конца учебного года по подготовке к БАКу.

14. 75% педагогов имеют электронные портфолио: Мазуренко Н.А., Бурлаку Т.Н., Чебанова М.Д., Арнаут О.В., Яланжи С.Ф., Маринова А.Д., Савастра Т.Н., Костянова И.В., Терзи И.У., Тумба В.С., Сиркели Г.Д., Арнаут Е.П., Георгиева Ю. В.

15. В связи с выявленной угрозой «профессионального выгорания при высокой нагрузке», предусмотреть в плане работы кафедры на 2-й семестр мероприятия по психологической разгрузке или взаимопомощи, совместно с психологом колледжа Гилецкой Н.Н., а также более равномерное распределение ответственности за проведение внеклассных мероприятий.

16. Отметить работу педагогов ответственных за дисциплины: Бурлаку Т.Н., Савастра Т.Н., Арнаут О.В. за своевременную подготовку отчетов в течении 1 семестра.

17. Работу кафедры за 1 семестр 2025-2026 уч. года можно признать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ СЛАБЫХ СТОРОН И УГРОЗ

18. По повышению качества учебных результатов усилить практико-ориентированную направленность уроков, включать задания экзаменационного формата в текущий контроль.

19. Организовать системные консультации для обучающихся с нестабильной успеваемостью.

20. Расширить использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения; обеспечить регулярный мониторинг качества усвоения учебного материала на основе аналитических данных.

21. Планировать внеклассную деятельность с учётом мотивационных и психологических особенностей учащихся.

22. Вовлекать молодых педагогов в методическую и проектную деятельность кафедры.

23. Повышать степень вовлечённости учащихся в организацию и проведение мероприятий.

24. Во втором семестре обеспечить целенаправленную подготовку обучающихся 3 курсов к сдаче БАК с учётом требований программ, экзаменационных материалов и критериев оценивания.

25. Оказывать адресную методическую помощь обучающимся, испытывающим затруднения в подготовке к БАК.

26. Заведующей кафедрой Чебановой М. Д. усилить контроль за исполнением данных рекомендаций и обеспечить более равномерное распределение научно-методической нагрузки между всеми членами коллектива, включая молодых специалистов

Приложение 1
Открытые уроки кафедры



Мазуренко Н.А. 07.11.25 - 2124 гр.



Костянова И.В. 16.10.25 – 1125гр.



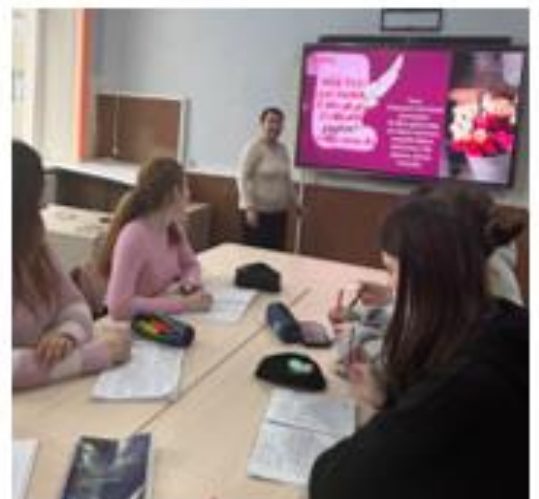
Костянова И.В. 29.10.25 – 3523 гр.



Арнаут О.В. 07.11.2025 – 3 курс



Вурласу Т.Н. 03.11.2025 – 1725 гр.



Марнинова А.Д. 26.11.2025 – 1125гр.



Арнаут О.В. 20.10.2025. – 2 курс



Савастра Т.Н. 17.11.2025-1725 гр.



Чебанова М.Д. 13.11.2025 – 2524 гр.



Савастра Т.Н. 03.11.2025 – 1725 гр.



Арнаут Е.П. 13.11.2025 – 2724 гр.

Открытые мероприятия

Педагог: Арнаут Ольга Вас. мероприятие на болгарском языке. Дата: 30.10.2025



Педагог: Костянова И.В. Мероприятие на английском языке. Тема: “Thanksgiving Day”
25.11.2025





Педагог: Арнаут Елена П.
Мероприятие на греческом языке «День
ОХИ» 28.10.2025



Приложение 3
Курсы повышения квалификации

<p>REPUBLICA MOLDOVA Ministerul Educației și Cercetării Universitatea de Stat din Moldova</p> <p>CERTIFICAT DE PERFECTIONARE</p> <p>la domeniul de formare profesională: Formarea profesorilor</p> <p>meseria/calificarea/specialitatea (cod și denumire): 0114.10/0114.10 / Limba și literatura engleză, Limba și literatura franceză</p> <p>programul (denumire): Limba și literatura engleză</p> <p>nivelul CNC: 6</p> <p>eliberat Dnei SAVASTRA TATIANA</p> <p>numărul de identificare 0982105430138</p> <p>înmatriculată în baza actului de studii cu seria AS nr. 0012335</p> <p>în baza Ordinului de finalizare din 12.10.2025</p> <p>Certificatul este însoțit de SUPLEMENTUL DESCRIPTIV</p> <p>Director/Director Șarov Igor</p> <p>Numărul de înregistrare / Registration number: 14253001329789</p> <p>Seria: CPF00072243</p>	<p>REPUBLIC OF MOLDOVA Ministry of Education and Research Moldova State University</p> <p>CERTIFICATE OF UPSKILLING</p> <p>In the professional training field: Teacher Training With Subject Specialisation</p> <p>Job/Qualification/Speciality (code and name): 0114.10/0114.10 / English Language and Literature, French Language and Literature</p> <p>Program (name): English Language and Literature</p> <p>NQF Level: 6</p> <p>Issued to Ms. SAVASTRA TATIANA</p> <p>personal code 0982105430138</p> <p>admitted to studies on the basis of diploma/certificate series AS no. 0012335</p> <p>according to the Completion Order of 12.10.2025</p> <p>The certificate is accompanied by the DESCRIPTIVE SUPPLEMENT</p> <p>Rector/Director Șarov Igor</p> 
---	---

Савастра Татьяна Ник. Курсы повышения квалификации по английскому языку.

<p>REPUBLICA MOLDOVA Ministerul Educației și Cercetării Universitatea de Stat din Moldova</p> <p>CERTIFICAT DE PERFECTIONARE</p> <p>la domeniul de formare profesională: Formarea profesorilor</p> <p>meseria/calificarea/specialitatea (cod și denumire): 0114.10 / Limbi și literaturi străine</p> <p>programul (denumire): Limba și literatura engleză</p> <p>nivelul CNC: 6</p> <p>eliberat Dnei COSTEANOVA IRINA</p> <p>numărul de identificare 2000019111467</p> <p>înmatriculată în baza actului de studii cu seria ALII nr. 000189517</p> <p>în baza Ordinului de finalizare din 12.10.2025</p> <p>Certificatul este însoțit de SUPLEMENTUL DESCRIPTIV</p> <p>Director/Director Șarov Igor</p> <p>Numărul de înregistrare / Registration number: 14253001329791</p> <p>Seria: CPF00072245</p>	<p>REPUBLIC OF MOLDOVA Ministry of Education and Research Moldova State University</p> <p>CERTIFICATE OF UPSKILLING</p> <p>In the professional training field: Teacher Training With Subject Specialisation</p> <p>Job/Qualification/Speciality (code and name): 0114.10 / Foreign Languages and Literatures</p> <p>Program (name): English Language and Literature</p> <p>NQF Level: 6</p> <p>Issued to Ms. COSTEANOVA IRINA</p> <p>personal code 2000019111467</p> <p>admitted to studies on the basis of diploma/certificate series ALII no. 000189517</p> <p>according to the Completion Order of 12.10.2025</p> <p>The certificate is accompanied by the DESCRIPTIVE SUPPLEMENT</p> <p>Rector/Director Șarov Igor</p> 
---	--

Костянова Ирина Вас. Курсы повышения квалификации по английскому языку.



Чебанова Мария Дм. Курсы румынского языка г.Яссы, Румыния



Савастра Татьяна Ник., образовательные курсы по английскому языку.



TEILNAHMEBESTÄTIGUNG

Frau/ Herr Tumba Valentina

hat die Studierenden im Rahmen des Infotags „Zukunftschance Deutschlehrer*in“ betreut.

Die Veranstaltung fand am **21. November 2025** an der Staatlichen Pädagogischen Ion-Creangă-Universität Chişinău statt und wurde vom Goethe-Institut Bukarest in Zusammenarbeit mit der Botschaft der Bundesrepublik Deutschland Chişinău, dem Goethe-Zentrum Akzente, der Staatlichen Pädagogischen Ion-Creangă-Universität Chişinău und dem Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) organisiert.

Inhalte der Veranstaltung:

- Podiumsdiskussion mit erfahrenen und angehenden Deutschlehrenden, ehemaligen Studierenden und Universitätsprofessor*innen
- Informationen über Förderprogramme des Goethe-Instituts und des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD)
- Teilnahme an praxisorientierte Workshops zu den Themen:
 - Moderner Fremdsprachenunterricht durch Handlungs- und Kompetenzorientierung
 - Kultursensibler Deutschunterricht - Unterschied zu reiner Landeskunde und dem interkulturellen Ansatz
 - Aktivierende Methoden für den mündlichen Ausdruck

Die Veranstaltung umfasste insgesamt 7 Unterrichtseinheiten.

S. Becker

Leiterin der Sprachabteilung
Goethe-Institut Bukarest



21. November 2025

GOETHE
INSTITUT

Tumba V.C. участвует в семинаре Goethe Institut.

Тумба В.С. 2-ух дневные образовательные курсы немецкого языка при поддержке Университета Götte, Германия.