

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА
ПУ КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ МИХАИЛА ЧАКИРА, КОМРАТ

ОТЧЕТ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ЧАСТНЫХ МЕТОДИК»**

Отчет составила
зав.кафедрой:
Мавроди М.К.

2025г.

Содержание

I. МИССИЯ И ЦЕЛИ КАФЕДРЫ.....	3
II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДИК.....	3
III. ФОРМЫ РАБОТЫ КАФЕДРЫ.....	4
IV. СТРУКТУРА И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА.....	6
4.1. Статистические данные о преподавателях:	6
V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ В РАМКАХ ЗАСЕДАНИЙ.....	8
5.1 Анализ деятельности кафедры в рамках заседаний.	10
5.2. Выводы:.....	12
5.3. Рекомендации	13
VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ.....	14
6.1. Итоги проведения унифицированных квалификационных экзаменов по специальностям «Educație timpurie» квалификации «Educator», «Învățământ primar».	14
6.2. Дисциплины кафедры «Pedagogia, psihologia și metodică» на 1 семестр 2025-2026 учебный год.....	16
VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗИМНЕЙ СЕССИИ.....	21
7.1. Ключевые методические факторы, повлиявшие на результаты сдачи экзаменов в целом....	24
7.2. Факторы, обеспечившие положительную динамику:.....	25
7.3. Причины снижения показателей успеваемости	25
7.4. Выводы.....	26
7.5. Рекомендации	27
VIII. НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ.....	29
8.1. Перспективы и рекомендации для работы кафедры.....	31
IX. МЕРОПРИЯТИЯ.....	33
X. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	36
10.1. Выводы по деятельности кафедры	36
10.2. Рекомендации по совершенствованию работы кафедры.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ:.....	38

I. МИССИЯ И ЦЕЛИ КАФЕДРЫ

В основу деятельности кафедры в отчётном учебном году был положен годовой план работы, утверждённый на первом заседании кафедры. План определял основные направления деятельности, тематику заседаний, формы учебной, методической и воспитательной работы, а также сроки реализации запланированных мероприятий.

Миссия и основные стратегические приоритеты развития кафедры педагогики, психологии и частных методик направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современной образовательной среде.

Работа кафедры осуществлялась в соответствии с миссией колледжа, направленной на создание условий для формирования разносторонне развитого, конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной активностью, гражданской ответственностью и готовностью к непрерывному профессиональному развитию, востребованного на рынке труда Республики Молдова и за её пределами.

Методическая деятельность кафедры в течение года была организована в рамках методической темы года: **«Объективное оценивание как определяющий фактор качества образовательного процесса в колледже»**, что определило акцент на совершенствование оценочных практик, повышение прозрачности и объективности контроля учебных достижений обучающихся.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДИК

1. Учебно-методическая деятельность

Разработка, актуализация и реализация образовательных программ, куррикулумов и рабочих программ дисциплин; совершенствование методики преподавания с учётом современных образовательных требований и внедрение объективных и прозрачных оценочных практик.

2. Обеспечение качества образовательного процесса и объективного оценивания

Системный мониторинг учебных достижений обучающихся, анализ текущих и итоговых результатов обучения, совершенствование фонда оценочных средств и внедрение единых критериев оценивания.

3. Профессиональное развитие педагогических кадров

4. Повышение профессиональной компетентности преподавателей через методическое сопровождение, педагогические обсуждения, обмен опытом, анализ и посещение учебных занятий, участие в курсах повышения квалификации и самообразование.

5. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность Развитие исследовательской культуры преподавателей и обучающихся, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, подготовка и публикация научных и методических материалов.

6. Воспитательная и профориентационная работа

7. Формирование профессиональной ответственности, педагогической культуры и мотивации к будущей профессиональной деятельности, участие обучающихся в конкурсах, проектах и мероприятиях педагогической направленности.

Исходя из обозначенных направлений, кафедрой были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения современных педагогических и психолого-педагогических подходов с учётом принципов объективного оценивания.

2. Актуализация долгосрочных планов, учебных программ и дидактических материалов в соответствии с требованиями действующих нормативных документов и образовательных стандартов.

3. Использование результатов научных исследований и методических разработок в практической деятельности преподавателей кафедры.

4. Создание условий для выявления, сопровождения и развития, учащихся с высокими учебными достижениями.

5. Активизация творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

6. Стимулирование профессионального роста и научно-методической активности педагогических кадров.

7. Обеспечение качественной организации и сопровождения педагогической практики обучающихся.

III. ФОРМЫ РАБОТЫ КАФЕДРЫ

В отчётном учебном году деятельность кафедры осуществлялась с использованием разнообразных организационных и методических форм, направленных на повышение качества образовательного процесса, профессионального мастерства педагогов и эффективности воспитательной работы с обучающимися.

К основным формам работы кафедры относились:

1. **Заседания кафедры**, проводимые в соответствии с годовым планом работы, на которых рассматривались вопросы реализации методической темы года, анализа учебных достижений обучающихся, совершенствования образовательных программ, организации педагогической практики, а также обсуждались результаты внутреннего оценивания качества преподавания.

2. **Проведение и взаимопосещение открытых учебных занятий** последующим анализом и самоанализом, направленных на обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, внедрение инновационных методик обучения и объективных инструментов оценивания.

3. Сообщения и выступления преподавателей по теоретическим и методическим проблемам.

4. **Организация учебной и внеаудиторной (внеклассной) деятельности обучающихся**, включая участие в конкурсах, конференциях, педагогических проектах, волонтерских и экологических акциях, направленных на развитие гражданской позиции, творческого и исследовательского потенциала учащихся.

5. **Работа по повышению квалификации и профессиональному развитию педагогических кадров**, включающая участие преподавателей в семинарах, вебинарах, мастер-классах, научно-методических конференциях, а также обмен опытом в рамках внутрикафедральной методической работы.

6. **Анализ результатов образовательной деятельности**, включая мониторинг учебных достижений обучающихся, анализ эффективности применяемых форм и методов обучения и оценивания, разработку рекомендаций по повышению качества образовательного процесса.

IV. СТРУКТУРА И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

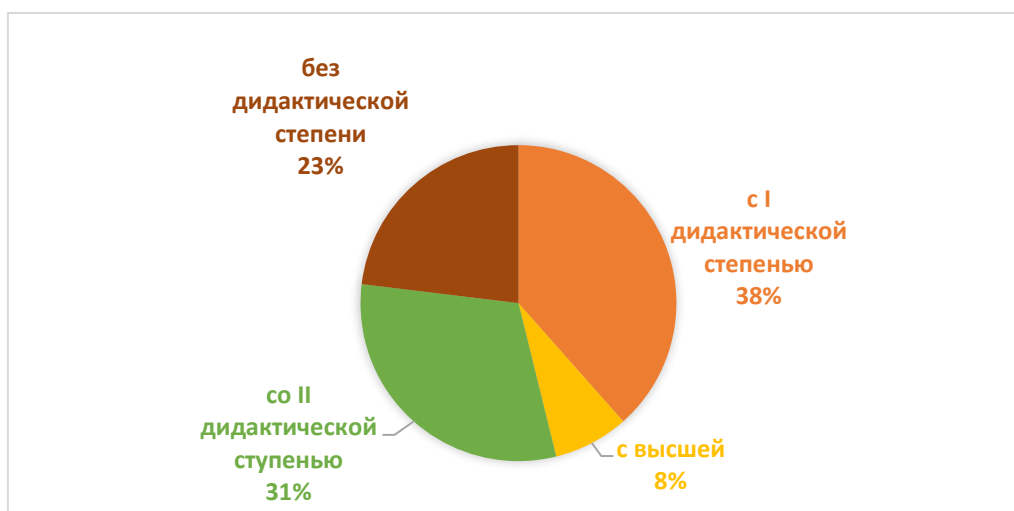
4.1. Статистические данные о преподавателях:

Численность преподавательского состава кафедры составляет 13 человек, из них 12 человек - штатные преподаватели, 1 – совместитель (Таблица 1).

Дидактическая степень преподавательского состава имеет следующее распределение:

- ✓ с высшей – 1 преподаватель - 7,69%
- ✓ с I дидактической степенью - 5 преподавателей, что составляет 38,46%;
- ✓ со II дидактической ступенью - 4 преподавателей – 30,76%;
- ✓ без дидактической степени – 3 преподавателя – 23,07%;

Рис 1. Статистические данные о преподавателях:



Анализ распределения педагогических кадров по уровню дидактической степени показывает, что наибольшую долю составляют преподаватели с I и II дидактической степенью, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной квалификации коллектива. В то же время наличие преподавателей без дидактической степени указывает на необходимость дальнейшей методической поддержки и стимулирования профессионального роста.

Кафедра педагогики, психологии и частных методик в 2025-2026 учебном году работала в составе:

Таблица 1. Преподавательский состав кафедры

№	ФИО	Занимаемая должность	Дидактическая степень
Основной штат преподавателей кафедры			
1.	Главчева Алена Александровна	Преподаватель психологии	I дидактическая
2.	Ильева Полина Ильинична	Преподаватель дидактики	Высшая
3.	Пономарева Анна Михайловна	Преподаватель психологии и методик	I дидактическая
4.	Романова Светлана Яковлевна	Преподаватель дидактики	I дидактическая
5.	Мавроди Мария Константиновна	Преподаватель дидактики и частных методик	II дидактическая
6.	Железова Оксана Владимировна	Преподаватель дидактики и частных методик	II дидактическая
7.	Сафронович Марина А.	Преподаватель психологии частных методик	II дидактическая
8.	Дечева Каролина Григорьевна	Преподаватель психологии и частных методик	-----
9.	Новак Валерия Леонидовна	Преподаватель дидактики и частных методик	-----
10.	Златова Прасковья Павловна	Преподаватель психологии и частных методик	-----
11.	Петрова М.С.	Преподаватель дидактики музыки	II дидактическая
12.	Карп Мария Ф.	Преподаватель дидактики музыки	II дидактическая
Совместители			
13.	Вербина Алла Самедовна	Преподаватель дидактики и частных методик	I дидактическая

V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ В РАМКАХ ЗАСЕДАНИЙ

Согласно графику, в первом полугодии было проведено 5 заседаний кафедры (Таблица 2).

Таблица 2. График проведения заседаний кафедры

№ п/п	Содержание	Дата проведения	Протокол	Примечание
1.	<p>1. Отчёт о результатах деятельности кафедры педагогики, психологии и частных методик за 2025–2026 учебный год</p> <p>2. Анализ сдачи квалификационных экзаменов за 2025-2026 учебный год</p> <p>3. Представление и обсуждение плана работы кафедры на 2025–2026 учебный год.</p> <p>4. Рассмотрение и анализ национальных куррикулов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>5. Рассмотрение и утверждение разработанных куррикулов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>6. Рассмотрение методических пособий по дисциплинам, относящихся к кафедре педагогики, психологии и частных методик.</p> <p>7. Разное</p>	28.08.2025	Протокол №1	<ul style="list-style-type: none"> ● Вопросы повестки рассмотрены в полном объёме. ● План работы кафедры на 2025–2026 учебный год одобрен и рекомендован для утверждения заведующему педагогическим отделением. ● Отчёт о деятельности кафедры и анализ результатов квалификационных экзаменов за 2024–2025 учебный год приняты к сведению. ● Национальные куррикулы и разработанные кафедрой учебные программы рассмотрены и одобрены.
2.	<p>1. Обсуждение и утверждение дидактического долгосрочного планирования по дисциплинам кафедры..</p> <p>2. Обсуждение и утверждение индивидуальных планов педагогов на 25-26 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение «Metodologia de evaluare a cadrelor didactice din învățământul general și profesional ethnic».</p> <p>4. О составлении и утверждении графика открытых уроков в рамках внутреннего оценивания и аттестации педагогов кафедры.</p>	09.09.2025г.	Протокол №2	<ul style="list-style-type: none"> ● Долгосрочное дидактическое планирование и индивидуальные планы педагогов на 2025–2026 учебный год рассмотрены и рекомендованы к утверждению. ● Приняты к сведению положения методологии оценивания педагогических кадров.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждён график открытых уроков в рамках внутреннего оценивания и аттестации. ● Выработаны рекомендации по повышению качества профессиональной подготовки учащихся колледжа.
3.	<p>1. Анализ результатов анкетирования выпускников 2020 года – группы 4120,4220</p> <p>2. Вопросы организации и сопровождения написания дипломных работ учащимися выпускных групп.</p> <p>3. Педагогические обсуждения на тему: Объективное оценивание как основополагающий фактор контроля качества знаний</p> <p>4. Вопросы подготовки к конкурсу «Лучший в профессии» на педагогическом отделении.</p> <p>5. Разное.</p>	26.09.2025г.	Протокол №3	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведён анализ результатов анкетирования выпускников, обозначены сильные стороны и проблемные зоны подготовки. ● Рассмотрены вопросы организации и сопровождения написания дипломных работ. ● Проведено педагогическое обсуждение по теме объективного оценивания как фактора контроля качества знаний. ● Определены организационные мероприятия по подготовке конкурса «Лучший в профессии»
4.	<p>1. Рассмотрение и утверждение тематики дипломных работ учащихся выпускных групп.</p> <p>2. Рассмотрение заявления учащейся группы 4222 Мереджи Виктории о написании дипломной работы и утверждение научного руководителя.</p> <p>3. Рекомендации и методические советы по подготовке и написанию научных и научно-методических публикаций преподавателями кафедры.</p>	10.10.25г.	Протокол №4	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждена тематика дипломных работ выпускных групп. ● Рассмотрено заявление обучающейся группы 4222, назначен научный руководитель дипломной работы. ● Преподавателям кафедры даны методические рекомендации по

	4. Разное			подготовке научных и научно-методических публикаций.
5.	<p>1. Подведение итогов проведения конкурса «Лучший в профессии».</p> <p>2. Анализ проведённых открытых уроков в рамках внутреннего оценивания качества преподавания педагогов кафедры.</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение экзаменационных материалов для зимней экзаменационной сессии.</p> <p>4. Реализация объективного оценивания как фактора повышения качества образовательного процесса: анализ и рекомендации.</p> <p>5. Разное.</p>	04.12.2025г.	Протокол №5	<ul style="list-style-type: none"> ● Подведены итоги конкурса «Лучший в профессии», отмечены активные участники и положительный педагогический эффект. ● Проанализированы открытые уроки в рамках внутреннего оценивания качества преподавания. ● Экзаменационные материалы для зимней сессии рассмотрены и утверждены. ● Сформулированы рекомендации по дальнейшей реализации принципов объективного оценивания в образовательном процессе.

5.1 Анализ деятельность кафедры в рамках заседаний.

В отчётный период работа кафедры педагогики, психологии и частных методик осуществлялась в соответствии с утверждённым графиком. В первом полугодии проведено **5 заседаний кафедры**, на которых рассматривались актуальные вопросы учебно-методической, организационной и научной деятельности. (Доказательства проведения заседаний отражены в протоколах №1-5 и хранятся в папке кафедры).

Основные вопросы, вынесенные на рассмотрение:

- подведение итогов деятельности кафедры за 2024–2025 учебный год и анализ результатов квалификационных экзаменов;
- обсуждение и утверждение плана работы кафедры на 2025–2026 учебный год;

- анализ национальных куррикулумов и утверждение разработанных кафедрой учебных программ;
- рассмотрение и утверждение долгосрочного дидактического планирования и индивидуальных планов педагогов;
- вопросы методологии оценивания педагогических кадров и организации внутреннего оценивания;
- анализ результатов анкетирования выпускников;
- организация и сопровождение написания дипломных работ, утверждение их тематики и научных руководителей;
- педагогические обсуждения по вопросам объективного оценивания качества знаний;
- подготовка и подведение итогов конкурса «Лучший в профессии»;
- анализ открытых уроков преподавателей кафедры;
- рассмотрение и утверждение экзаменационных материалов для зимней экзаменационной сессии;
- методические рекомендации по подготовке научных и научно-методических публикаций.

По итогам проведённых заседаний кафедры были приняты следующие решения и достигнуты результаты:

- отчёт о деятельности кафедры за 2024–2025 учебный год и анализ результатов квалификационных экзаменов рассмотрены и приняты к сведению; обозначены приоритетные направления дальнейшей работы;
 - план работы кафедры на 2025–2026 учебный год одобрен и рекомендован для утверждения заведующему педагогическим отделением;
 - национальные куррикулумы по преподаваемым дисциплинам проанализированы, разработанные кафедрой учебные программы рассмотрены, одобрены и рекомендованы к внедрению в образовательный процесс;
 - долгосрочное дидактическое планирование и индивидуальные планы педагогов на 2025–2026 учебный год рассмотрены и рекомендованы к утверждению;
 - утверждён график проведения открытых уроков в рамках внутреннего оценивания качества преподавания и аттестации педагогических кадров;
 - приняты к сведению положения методологии оценивания педагогических кадров, выработаны рекомендации по их практическому применению;

- по результатам анкетирования выпускников определены сильные стороны профессиональной подготовки и проблемные аспекты, требующие корректировки в учебно-методической работе;
- рассмотрены и систематизированы вопросы организации и сопровождения написания дипломных работ выпускных групп;
- утверждена тематика дипломных работ и назначены научные руководители;
- проведены педагогические обсуждения по вопросам объективного оценивания как фактора повышения качества знаний обучающихся, сформулированы методические рекомендации;
- определены и реализованы организационные мероприятия по подготовке и проведению конкурса «Лучший в профессии»;
- подведены итоги конкурса «Лучший в профессии», отмечены активные участники и положительное влияние конкурса на профессиональную мотивацию обучающихся;
- проанализированы результаты проведённых открытых уроков, даны рекомендации по совершенствованию методики преподавания;
- экзаменационные материалы для зимней экзаменационной сессии рассмотрены, откорректированы и утверждены;
- преподавателям кафедры даны методические рекомендации по подготовке научных и научно-методических публикаций;
- сформулированы предложения по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и развитию системы внутреннего контроля качества обучения.

В целом принятые решения способствовали системной организации деятельности кафедры, совершенствованию учебно-методической работы, развитию профессиональной компетентности педагогов и повышению качества подготовки обучающихся.

5.2. Выводы:

1. Проведённый анализ показал, что образовательный процесс в 1 семестре осуществлялся и в соответствии с структурой годового плана кафедры; было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались ключевые вопросы планирования, утверждения учебных программ и анализа результатов обучения

2. Решения, принятые на заседаниях, способствовали совершенствованию учебно-методической работы и развитию профессиональной компетентности педагогов.

5.3. Рекомендации

1. Продолжать соблюдение утверждённой периодичности проведения заседаний в соответствии с планом работы кафедры.
2. Распространить положительный педагогический опыт преподавателей, демонстрирующих устойчивую положительную динамику результатов обучения, через методические заседания, открытые занятия и обмен мастер-классами внутри кафедры.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ

6.1.Итоги проведения унифицированных квалификационных экзаменов по специальностям «Educație timpurie» квалификации «Educator», «Învățământ primar».

В 2024–2025 учебном году в колледже были проведены унифицированные квалификационные экзамены по специальностям «Educație timpurie» и «Învățământ primar». Аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с действующими нормативными требованиями и была направлена на комплексную оценку теоретической подготовки и сформированности практических профессиональных компетенций.

Экзамены проводились в два этапа — теоретический (тестирование) и практический (защита, анализ педагогических ситуаций, демонстрация профессиональных умений), что обеспечило объективность и прозрачность оценивания. Все выпускники, допущенные к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию, что свидетельствует о высоком уровне организации учебного процесса и качестве подготовки специалистов.

Качественные показатели и роль преподавателей. Высокие результаты учащихся напрямую отражают профессиональную деятельность педагогов кафедры, осуществлявших подготовку и оценку знаний выпускников:

➤ **специальность «Educație timpurie» квалификации «Educator»:**

Pedagogia și didactici particulare - преподаватели: Мавроди М.К., Вербина А.С., Златова П.П., Пономарева А.М., Петрова М.С. Средний балл составил **8,26**, процент качества — **80,1%**. Преподаватели обеспечили глубокое освоение методик по спецдисциплинам.

Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii - преподаватели: Мавроди М.К., Вербина А.С., Средний балл — **8,60**, процент качества — **81,3%**. Педагогическому составу удалось сформировать у учащихся навыки сложного аргументированного анализа текста и применения интерактивных методов; 85,7% группы (24 человека) сдали экзамен на баллы выше 8.0.

➤ **специальность «Învățământ primar», квалификацией «Învățător»:**

Pedagogia și metodici particulare — преподаватели: Железова О.В., Ильева П.И. Средний балл составил **7,69**, процент качества — **73,91%**. Преподаватели обеспечили качественное освоение учащимися учебной программы, формирование понимания педагогических принципов и продуктов школьного обучения. **66% выпускников продемонстрировали результаты выше среднего**, показав высокий уровень прикладных компетенций, в том числе умение структурировать урок и корректно формулировать образовательные цели.

Psihologia — преподаватели: Пономарева А.М., Главчева А.А. Средний балл — **9,09**, процент качества — **90,95%**. Педагогам удалось обеспечить глубокое понимание учащимися этапов психического развития ребёнка и особенностей типов личности. В практической части экзамена выпускники успешно анализировали профессиональные ситуации, определяли причины педагогических затруднений и формулировали аргументированные рекомендации для родителей и педагогов.

Педагоги кафедры продемонстрировали высокую эффективность в реализации практико-ориентированного обучения. 100% успеваемость по дисциплинам и стабильно высокие качественные показатели свидетельствуют о качественном методическом сопровождении учебного процесса, результативности применяемых образовательных подходов и системной работе по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов и воспитателей УРО.

Защита дипломных работ: Согласно Гада по написанию дипломной работы (2024) и Положения по написанию дипломной работы (2019) учащиеся выпускных групп могут вместо квалификационных экзаменов защитить дипломную работу. В соответствии с вышеперечисленными документами, руководителем дипломной работы может быть педагог, имеющий степень магистра педагогических наук либо научную степень, обладающий высшей или первой дидактической категорией и стажем педагогической деятельности не менее 5 лет по соответствующей специальности. были утверждены темы и научные руководители дипломных работ студентов специальности. Правом на написание дипломных работ обладали 3 учащихся специальности «Învățământ primar», квалификации «Învățător», соответствовавшие требованиям Положения по написанию дипломной работы (2019).

Согласно поданным заявлениям учащихся были определены и утверждены темы и научные руководители дипломных работ:

- **Штельмахова Елена** выбрала тему дипломной работы «Влияние семейного воспитания на успешность социализации детей младшего школьного возраста», научный руководитель — Главчева А.А.

- **Кырбык Светлана** утвердила тему «Использование методов арт-терапии при решении эмоциональных проблем у детей младшего школьного возраста», научный руководитель — Пономарева А.М.
- **Кесерад Наталья** выбрала тему «Влияние методов группового взаимодействия на социальное развитие младших школьников», научный руководитель — Пономарева А.М.

Все допущенные к защите выпускницы получили высший балл — **10** (качество **100%**). Под руководством педагогов были подготовлены актуальные исследования по темам социализации, арт-терапии и семейного воспитания.

6.2. Дисциплины кафедры «Pedagogia, psihologia și metodice» на 1 семестр 2025-2026 учебный год

За кафедрой в I семестре закреплено 38 учебных дисциплин по направлениям подготовки специальностей «Educație timpurie» с квалификацией «Educator», «Învățământ primar» с квалификацией «Învățător», а также «Asistența socială» с квалификацией «Pedagog social». (Таблица 3). Реализация указанных дисциплин осуществляется в строгом соответствии с утверждёнными учебными планами, рабочими программами и нормативными требованиями системы образования Республики Молдова. Содержание дисциплин, объем учебной нагрузки и формы организации образовательного процесса соответствуют действующим государственным образовательным стандартам и регламентирующим документам Республики Молдова.

Таблица 3. Дисциплины кафедры «Pedagogia, psihologia și metodice» на 1 семестр 2025-2026 учебный год

Специальность	Дисциплины	Педагог	Группы
«Educație timpurie» calificarea «Educator»	Teoria educației	Mavrodi M	1225
	Didactica educației preșcolare I		2224
	Educația pentru limbaj și comunicare		3223
	Parteneriat educational		4222
	Didactica educației pentru mediu		4222
	Psihologia generală	Glavceva A.	1225
	Educația incluzivă	Safronovici M.	4222
	Didactica educației muzicale în IET I	Petrova M.	2224
	Didactica educației plastice în instituțiile preșcolare	Zlatova P.	3223
	Dezvoltarea personală în educație timpurie		3223

	Formarea reprezentărilor elementare de matematică		3223
	Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare		4222
	Psihologia vârstelor I	Ponomariova A.	2224
	Modelare și aplicare în artele plastice		2224
«Educație timpurie» calificarea «Conducător muzical»	Teoria educației	Mavrodi M	1325
	Psihologia generală	Glavceva A.	1325
	Educația incluzivă	Safronovici M.	4322
	Didactica educației muzicale în IET I	Petrova M.	2324
	Tehnologia jocului muzical	Carp M.	4322
«Învățământ primar», calificarea Învățător	Psihologia generală	Glavceva A.	1125
	Teoria educației	Jelezova O.	1125
	Didactica generală		2124
	Didactica matematicii II		3123
	Didactica educației plastice		3123
	Didactica educației tehnologice		3123
	Evaluarea în învățământul primar		4122
	Proiectarea educațională		4122
	Strategii didactice interactive		3123
	Didactica educației fizice	Novac V.	4122
	Educația incluzivă	Safronovici M.	4122
	Literatura pentru copii	Zlatova P.	4122
	Dezvoltarea personală		4122
	Psihologia vârstelor I	Ponomariova A.	2124
	Modelare și aplicare în artele plastice		2124
	Didactica educației muzicale	Ilieva P.	2124
Asistență socială , calificarea «Pedagog social»	Psihopedagogia familiei	Safronovici M.	4422
	Psihologia vârstelor	Ponomariova A.	3423
	Psihologia relațiilor umane.	Cîssa M.	4422
	Psihologia și sociologia devianței		4422
	Psihologia generală	Glavceva A.	1425
Asistență socială , calificarea «Specialist/ specialist în asistență social»	Psihologia copiului	Ponomariova A.	2424

Servicii administrative și de secretariat, calificarea «Asistent manager»	Psihologia comunicării	Ponomariova A.	1525
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------	------

Согласно «Методологии оценивания педагогических кадров общего и технического профессионального образования» («Metodologia de evaluare a cadrelor didactice din învățământul general și profesional tehnic»), внутренняя оценка дидактических кадров на кафедре осуществляется системно и в соответствии с нормативными требованиями Республики Молдова. В целях реализации положений указанной методологии был разработан и утверждён график проведения открытых учебных занятий, который является частью системы внутреннего обеспечения качества образования. (График открытых уроков отражен в Таблице 4).

Оценивание педагогической деятельности преподавателей в ходе открытых уроков проводится на основе установленных методологией критериев и показателей, с использованием соответствующих инструментов оценивания (листы наблюдения, аналитические карты, оценочные шкалы). В процессе анализа учитываются уровень профессиональной и методической компетентности педагогов, качество планирования и проведения учебных занятий, использование современных педагогических технологий, методов и форм обучения, а также степень достижения запланированных результатов обучения.

Результаты посещения и анализа открытых занятий документируются и обсуждаются на заседаниях кафедры, используются для корректировки и совершенствования методической деятельности, а также учитываются в процессе внутренней оценки, аттестации и профессионального развития дидактических кадров в соответствии с требованиями действующей методологии.

Таблица 4. График открытых уроков

	Дата	Ф.И.О. педагога	Дисциплина	Тема урока	Группа	Присутствовавшие педагоги
1	10.10.2025	Вербина А.С.	Literatura pentru copii I	Сказки о животных.	4222	Мавроди М.К. Ильева П.И. Главчева А.А.
2	17.10.2025	Сафронович М.А.	Pshipedagogia familiei	Кризисы семейной жизни	4422	Пономарева А.М. Главчева А.А. Мавроди М.К.

3	06.11.2025	Ильева П.И.	Didactica educației muzicale	Слушание – восприятие музыки как основной вид деятельности на уроках музыкального воспитания в начальной школе	2124	Сафронович М.А. Пономарева А.М. Мавроди М.К.
4	13.11.2025	Пономарева А.М.	Psihologie comunicării	Техники эффективного взаимодействия	1525	Главчева А.А. Сафронович М.А. Терзи В.К.
5	18.11.2025	Главчева А.А.	Общая психология	Мышление	1225	Златова П.П. Мавроди М.К. Ильева П.И.
6	19.11.2025	Петрова М.П.	Didactica educației muzicale	Разнообразие движений в соответствии с содержанием музыкального образа	2324	Ильева П.И. Главчева А.А. Златова П.П.
7	01.12.2025	Златова П.П.	Dezvoltare personală	Личное имущество и безопасность учащихся	4122	Пономарева А.М. Мавроди М.К. Ильева П.И.
8	04.12.2025	Мавроди М.К.	Parteneriat educațional	Цикл образовательного партнерства. Составные элементы	4222	Ильева П.И. Златова П.П. Карп М.Ф.

Проведённые открытые учебные занятия продемонстрировали достаточный и высокий уровень методической и профессиональной подготовки преподавателей кафедры. В ходе занятий была отмечена направленность педагогической деятельности преподавателей на применение современных образовательных подходов, включая компетентностный подход, активные и интерактивные методы обучения, а также использование разнообразных дидактических средств и образовательных ресурсов.

Преподавателями обеспечивалась логичная структура уроков, чёткая постановка целей и задач обучения, соответствие содержания учебного материала требованиям образовательных стандартов и учебных программ. Особое внимание уделялось реализации принципов объективного, прозрачного и формирующего оценивания учебных достижений обучающихся, в соответствии с действующими нормативными документами и методологическими требованиями.

Опыт проведения открытых уроков носит практическую и методическую ценность, способствует профессиональному обмену и повышению качества образовательного процесса, и может быть рекомендован для обобщения и распространения в рамках кафедры, а также для использования в дальнейшей методической и образовательной деятельности. Таблица с Оцениванием качества урока представлены в приложении №1

Все аналитические материалы по результатам посещения и развернутого анализа открытых учебных занятий хранятся в папке кафедры и, в соответствии с требованиями СЕІАС, прилагаются к отчётной документации.

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

Анализ динамики текущих экзаменационных и итоговых баллов учащихся по дисциплинам кафедры «Педагогика, психологии и частных методик» за I семестр 2025-2026 учебного года.

Анализ динамики текущих экзаменационных и итоговых баллов обучающихся по дисциплинам кафедры **педагогика, психологии и частных методик** за I семестр 2025–2026 учебного года является одним из ключевых направлений работы кафедры, направленным на обеспечение качества образовательного процесса и реализацию принципов объективного оценивания.

Проведение данного анализа позволило проследить изменения уровня учебных достижений обучающихся в течение семестра, выявить соотношение между текущими формами контроля и результатами итоговой аттестации, а также оценить эффективность применяемых методов обучения и оценочных практик. Сопоставление текущих и итоговых результатов дало возможность определить степень устойчивости знаний и умений обучающихся, а также своевременно выявить группы риска и обучающихся, нуждающихся в дополнительном педагогическом сопровождении.

Результаты анализа использовались кафедрой как инструмент внутреннего мониторинга качества образования, позволяющий объективно оценить соответствие достигнутых результатов требованиям куррикулумов и образовательных стандартов. На основании полученных данных были сделаны выводы о необходимости корректировки отдельных элементов учебного процесса, усиления практико-ориентированной направленности обучения и совершенствования формативного оценивания.

Кроме того, анализ динамики баллов способствовал повышению прозрачности и обоснованности оценочных процедур, обеспечивая единый подход к оцениванию учебных достижений обучающихся по всем дисциплинам кафедры. Полученные результаты стали основанием для выработки методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности преподавания, объективность контроля знаний и устойчивость образовательных результатов.

В целом данное направление деятельности кафедры играет важную роль в повышении качества подготовки обучающихся, развитии системы объективного оценивания и принятии управленческих решений, ориентированных на совершенствование образовательного процесса.

Таблица 5. Анализ динамики текущих экзаменационных и итоговых баллов учащихся по дисциплинам кафедры

«Педагогики, психологии и частных методик» за 1 семестр 2025-2026 учебного года.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	ДИСЦИПЛИНА	ГРУППА	СРЕДНИЙ БАЛЛ		ДИНАМИКА
			ТЕКУЩИХ	ЭКЗАМЕНА	
ИЛЬЕВА П.И.	Didactica educației muzicale	2124	7,13	7,14	+0,01
ЗЛАТОВА П.П	Formarea reprezentărilor elementare de matematică	3223	7,84	8,48	+0,64
	Didactica educației plastice în instituțiile preșcolare	3223	7,98	7,74	-0,24
	Dezvoltarea personală în educație timpurie	3223	8,06	7,55	-0,51
	Literatura pentru copii	4121	8,65	8,07	-0,58
	Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare	4221	8,80	9,04	+0,24
	Dezvoltare personală	4121	8,59	9,10	+0,51
МАВРОДИ М.К.	Teoria educației	1225	8,26	7,74	-0,52
	Teoria educației	1325	8,17	7,73	-0,44
	Didactica preșcolare I	2224	8,67	8,34	-0,33
	Educația pentru limbaj și comunicare	3223	8,58	8,21	-0,37
	Etica profesională	4122	9,43	9,34	-0,09
	Didactica educației pentru mediu	4222	9,54	9,13	-0,41
	Parteneriat educațional	4222	9,39	8,97	-0,42
	Educația incluzivă	4122	9,52	9,00	-0,52

САФРОНОВИЧ М.А.	Educația incluzivă	4222	9,65	9,12	-0,53
	Educația incluzivă	4322	9,65	8,93	-0,72
	Psihopedagogia familiei	4422	8,77	9,14	+0,37
ЖЕЛЕЗОВА О.В.	Teoria educației	1125	9,18	7,8	-1,38
	Didactica generală	2124	8,64	8,78	+0,14
	Didactica matematicii II	3123	8,95	8,16	-0,79
	Didactica educației plastice	3123	9,14	8,56	-0,58
	Didactica educației tehnologice	3123	9,32	8,92	-0,4
	Strategii didactice interactive	3123	9,74	8,16	-1,58
	Proiectarea educațională	4122	9,28	8,32	-1,96
	Evaluarea în învățământul primar	4122	9,12	9,00	-0,12
НОВАК В.Л.	Didactica educatie fizica	4122	9,08	8,25	-0,83
ГЛАВЧЕВА А.А.	Psihologia generală	1125	8,77	8,20	-0,55
	Psihologia generală	1225	8,16	7,44	-0,72
	Psihologia generală	1325	7,42	7,10	-0,32
	Psihologia generală	1425	7,86	7,37	-0,49
ПОНОМАРЕВА А.М.	Psihologia comunicării	1525	8,26	8,81	+0,55
	Psihologia vîrstelor I	2124	8,82	8,75	-0,07
	Psihologia vîrstelor I	2224	8,53	8,49	-0,04

	Modelare și aplicare în artele plastice	2124	9,57	9,96	+0,39
	Modelare și aplicare în artele plastice	2224	9,54	9,41	-0,13
	Psihologia copilului	2424	7,88	7,51	-0,17
	Psihologia vîrstelor	3423	7,68	7,51	-0,17
ПЕТРОВА М. С.	Didactica educație timpurie în IET I	2324	7.10	6.88	0.22
	Didactica educație timpurie I	2224	6.80	6.60	-0.20
КЫССА М.А.	Psihologia relațiilor umane	2524	8,99	8,69	-0,30
	Psihologia și sociologia deviantei	4422	8,86	8,78	-0,08
КАРП М.Ф.	Tehnologia jocului muzical	4322	9,37	9,47	+0,1

В большинстве случаев отмечается снижение динамики учебных результатов, выражающаяся в том, что экзаменационные баллы оказываются ниже текущих баллов, накопленных обучающимися в течение семестра. Данная тенденция является в целом типичной для экзаменационных форм контроля, однако значительный разрыв между текущими и итоговыми результатами по отдельным дисциплинам требует дополнительного анализа и методического внимания со стороны кафедры.

7.1. Ключевые методические факторы, повлиявшие на результаты сдачи экзаменов в целом

Анализ динамики текущих и экзаменационных оценок позволяет выделить ряд **методических факторов**, оказавших существенное влияние на итоговые результаты обучающихся:

1. Согласованность форм текущего контроля с экзаменационными требованиями, определяющая объективность и прогностическую значимость текущей оценки.
2. Качество и валидность оценочных средств, включая соответствие заданий заявленным результатам обучения и уровням сложности.

3. Чёткость и прозрачность критериев оценивания, используемых в течение семестра и на экзамене.
4. Системность применения формативного оценивания, обеспечивающая поэтапное усвоение материала и своевременную коррекцию учебных затруднений.
5. Методическая структурированность и доступность учебного материала, особенно значимая для обучающихся первого курса в адаптационный период.

7.2. Факторы, обеспечившие положительную динамику:

- **Эффект мобилизации:** Подготовка к экзамену по таким дисциплинам, как «Psihologia comunicării» (+0,55) или «Dezvoltare personală» (+0,51), Didactica educație muzicale (+0,01), Formarea reprezentărilor elementare de matematică(+0,64), Didactica educație muzicale (+0,01), Didactica generală (+0,14), Psihopedagogia familiei (+0,37) стимулировала учащихся систематизировать знания, что отразилось на итоговой оценке.
- **Практическая направленность:** Дисциплины вроде «Modelare și aplicare în artele plastice» (+0,39), Tehnologia jocului muzical (+0,1) часто предполагают творческие работы или проект, где итоговый результат нагляднее и качественнее, чем промежуточные этапы освоения техник.
- **Четкие критерии оценивания:** Минимальный разрыв в баллах по «Psihologia vîrstelor I» (-0,04) Пономаревой А.М. свидетельствует о том, что требования преподавателя в семестре полностью совпали с экзаменационными ожиданиями.

7.3. Причины снижение показателей успеваемости

- **«Эффект лояльности» в семестре:** Высокие текущие баллы (9,28 или 9,74) при низких экзаменационных (8,32 или 8,16) часто указывают на то, что в течение семестра оценки ставились за посещаемость или простые задания, а экзамен выявил реальные пробелы в теории.
- **Стрессовый фактор и объем материала:** По теоретическим дисциплинам, таким как «Teoria educației» (разрыв от -0,44 до -1,38), учащимся сложнее удержать весь объем информации к концу семестра, чем сдавать его частями.

- **Адаптационный барьер (1 курс):** Особенности учебных достижений обучающихся первого курса во многом обусловлены адаптационным периодом перехода к профессиональной системе обучения, сопровождающимся возрастанием требований к самостоятельности, объёму и уровню обобщения учебного материала. В данных условиях усвоение содержания дисциплин осуществляется сложнее, что необходимо учитывать при планировании учебного процесса, выборе форм контроля и организации методического сопровождения обучающихся.

7. 4. Выводы

1. Анализ динамики текущих и экзаменационных оценок показал, что расхождения в результатах обусловлены не только уровнем подготовки обучающихся, но и особенностями организации текущего и итогового оценивания по отдельным дисциплинам.
2. Значительные разрывы между текущими и экзаменационными баллами свидетельствуют о недостаточной согласованности форм текущего контроля с экзаменационными требованиями.
3. Более стабильные результаты характерны для дисциплин, в которых применяются чёткие критерии оценивания, системное формативное оценивание и практико-ориентированные задания, обеспечивающие объективность контроля учебных достижений.
4. Снижение экзаменационных результатов у учащихся первого курса носит адаптационный характер и указывает на необходимость усиления методического сопровождения обучающихся на начальном этапе обучения.
5. Полученные результаты подтверждают актуальность методической темы года и необходимость дальнейшего совершенствования оценочных средств как ключевого инструмента обеспечения качества образовательного процесса.
6. Результаты экзаменационной сессии в целом демонстрируют умеренно стабильную динамику с преобладанием обоснованного снижения итогового балла по сравнению с текущей успеваемостью. Вместе с тем, наличие высоких расхождений (более 1,5 балла) по отдельным дисциплинам указывает на необходимость пересмотра оценочных средств, с целью повышения объективности текущего оценивания и его прогностической значимости по отношению к результатам экзаменационной сессии.
7. По ряду дисциплин средний итоговый балл превышает **9,0**, что свидетельствует о высоком уровне освоения материала учащимися старших курсов (4 курс).
8. Дисциплины с положительными показателями:

- Formarea reprezentărilor elementare de matematică (гр. 3223, преп. Златова П.П.): +0,64
- Dezvoltare personală (гр. 4121, преп. Златова П.П.): +0,51
- Psihologia comunicării (гр. 1525, преп. Пономарева А.М.): +0,55
- Modelare și aplicare în artele plastice (гр. 2124, преп. Пономарева А.М.): +0,39
- Psihopedagogia familiei (гр. 4422, преп. Сафронович М.А.): +0,37
- Didactica educației fizice (гр. 4221, преп. Златова П.П.): +0,24
- Didactica generală (гр. 2124, преп. Железова О.В.): +0,14
- Didactica educație muzicale (гр. 2124, преп. Ильева П.И.): +0,01
- Tehnologia jocului muzical (гр. 4322, преп. Карп М.Ф.): +0,01

9. Дисциплины, по которым отмечается снижение итоговых результатов по сравнению с текущей успеваемостью

- Proiectarea educațională (гр. 4122, преп. Железова О.В.): -1,96.
- Strategii didactice interactive (гр. 3123, преп. Железова О.В.): -1,58.
- Teoria educației (гр. 1125, преп. Железова О.В.): -1,38.

7.5. Рекомендации

1. Провести пересмотр и актуализацию оценочных средств по дисциплинам кафедры с целью обеспечения соответствия текущих форм контроля экзаменационному формату и заявленным результатам обучения.
2. Усилить использование формативного оценивания в течение семестра (обратная связь, диагностические задания, поэтапная коррекция ошибок), особенно по теоретическим дисциплинам.
3. Обеспечить единые и прозрачные критерии оценивания для текущих и экзаменационных форм контроля, доводя их до сведения обучающихся в начале семестра.
4. Расширить практику включения в текущий контроль заданий интегративного и обобщающего характера, моделирующих структуру и требования экзаменационной работы.

5. Разработать адаптационные методические рекомендации для учащихся первого курса, направленные на формирование навыков подготовки к экзаменам и работы с большим объёмом теоретического материала.

6. Использовать результаты анализа экзаменационной сессии как инструмент управленческих решений при корректировке рабочих программ, планировании методической работы кафедры и проведении открытых уроков.

VIII. НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ

Научная деятельность преподавательского состава кафедры за отчетный период осуществлялась по следующим направлениям
(Таблица 6):

Таблица 6. Научная деятельность преподавателей

Ф.И.О. преподавателей	Наименование/ Вид деятельности
Главчева А.А.	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в семинарах в рамках проекта через Pas cu Pas и UNICEF (3 кредита) 21-23/08/2025 04-05/11/2025 ● Член республиканской рабочей группы по разработке методического пособия для учащихся колледжей специальности «Дошкольное воспитание» в рамках проекта через Pas cu Pas и UNICEF «Modalități de valorificare a resurselor Think Equal» ● Член республиканской рабочей группы по разработке Программы к квалификационным экзаменам по специальности «Начальное образование» ● Член жюри внутриколледжного конкурса “Лучший в профессии” для специальности «Educație timpurie» квалификация «Educator», «Învățământ primar» с квалификацией «Învățător», ● Член общеколледжную комиссию / председатель по проведению аттестации ● Реализация курсов повышения квалификации через Clasa viitorului «Эмоциональный интеллект) (5 кредитов) 21/07/2025 - 29/08/2025 ● Разработка методического пособия: Конспект лекции по Общей психологии» - утвержден на заседании кафедры и НМС 1 курсы
Златова П.П.	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в семинарах в рамках проекта через Pas cu Pas и UNICEF (3 кредита) 21-23/08/2025 ● Член жюри внутриколледжного конкурса “Лучший в профессии” для специальности «Educație timpurie» квалификация «Educator»,
Сафронович М.А.	<ul style="list-style-type: none"> ● Статья «Практика как средство реализации национальных образовательных стандартов» V международная научно-практическая конференция» ● Участие в национальном семинаре "Инновационные практики в подготовке будущих педагогов", ЮНИСЕФ и образовательная программа «Шаг за шагом». 21.08-23.08, ● Участие в тренинге " Incluziunea, egalitatea de gen și integrarea din perspectiva drepturilor sociale ", Кагул 20.10.2025 ● Волонтерская акция «Мелодия сердца», в рамках дисциплины «Educația incluzivă», РЦ «Fidanjik»
Железова О.В.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение конкурса “ Лучший в профессии” по специальности «Învățământ primar» с квалификацией «Învățător»

	<ul style="list-style-type: none"> ● Член жюри внутриколледжного конкурса “Лучший в профессии” для специальности «Învățământ primar» с квалификацией «Învățător», ● Разработка куррикулумов Специальность «Învățământ primar» с квалификацией «Învățător» S.05.L.059 Модульная учебная программа “Интерактивные методы обучения” 2025г S.07.A.045 Модульная учебная программа “Педагогическое проектирование” 2025г
Ильева П.И.	<ul style="list-style-type: none"> ● Член республиканской рабочей группы по разработке Программы к квалификационным экзаменам по специальности ● Член общеколледжную комиссию / председатель по проведению аттестации ● Разработка «Учебно – методическое пособие по дисциплине «Дидактика музыкального воспитания в начальной школе» ● Организация и проведение конкурса “ Лучший в профессии” по педагогическим специальностям Învățământ primar с квалификацией «Învățător», специальности Educație timpurie квалификация Conducător muzical, специальности «Educație timpurie» квалификация «Educator»,
Мавроди М.К.	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в семинарах в рамках проекта через Pas cu Pas и UNICEF (3 кредита) 21-23/08/2025 ● Член республиканской рабочей группы по разработке Программы к квалификационным экзаменам по специальности «Дошкольное образование» ● Член жюри внутриколледжного конкурса “Лучший в профессии” для специальности «Educație timpurie» квалификация «Educator», ● Организация и проведение конкурса “Лучший в профессии” по педагогическим специальностям Educație timpurie квалификация Conducător muzical, специальности «Educație timpurie» квалификация «Educator», ● Разработка курса-лекции по Профессиональной этики - утвержден на заседании кафедры и НМС ●
Пономарева А.М.	<ul style="list-style-type: none"> ● Статья «Основные компоненты методической деятельности и их взаимосвязь в профессионализации педагогической карьеры. Роль Школы молодого педагога и наставничества» КГУ ноябрь 2025 ● Разработка куррикулумов : Psihologia comunicării – квалификации Pedagog social Psihologia comunicării - квалификации Specialist/specialistă în asistență socială Psihologa social economica - квалификации Agent de turism (calificare medie) Obiceuri și tradiții populare – квалификации Educător Obiceuri și tradiții populare - квалификации - Învățător
Петрова М.С.	<ul style="list-style-type: none"> ● Член общеколледжной комиссии по проведению аттестации Начиогло Е.К., Новак И.В. ● Член жюри внутриколледжного конкурса “Лучший в профессии” для специальности Educație timpurie квалификация Conducător muzical ● Написание Куррикулума по дисциплине “Curriculumului în IET”, для 2-го курса, 2-ой семестр

Выводы, аналитическая оценка и рекомендации по научно-методической деятельности кафедры:

Научно-методическая деятельность кафедры в отчётном периоде осуществлялась системно и целенаправленно, в соответствии с приоритетами национальной образовательной политики, требованиями образовательных стандартов и стратегией развития колледжа.

Преподаватели кафедры активно участвуют в республиканских и международных проектах, научно-практических конференциях, семинарах и тренингах, в том числе реализуемых при поддержке UNICEF и образовательной программы Pas cu Pas. Полученные результаты внедряются в образовательный процесс и способствуют обновлению содержания обучения, применению инновационных и практико-ориентированных педагогических технологий.

Кафедрой проводится планомерная работа по разработке и обновлению куррикулумов, программ квалификационных экзаменов, учебно-методических пособий и курсов лекций. Все материалы проходят утверждение на заседаниях кафедры и Научно-методического совета и используются в образовательном процессе, что обеспечивает соответствие подготовки обучающихся современным требованиям профессиональной деятельности.

Преподаватели кафедры задействованы в работе республиканских, общеколледжных и аттестационных комиссий, входят в состав жюри профессиональных конкурсов и выступают организаторами мероприятий профессиональной направленности, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и повышению качества практической подготовки.

Вместе с тем аналитическая оценка выявила ряд проблемных аспектов:

- неравномерная активность публикаций между преподавателями;
- недостаточная обеспеченность учебно-методическими материалами (методическими пособиями, рекомендациями, рабочими тетрадями и др.);

8.1. Перспективы и рекомендации для работы кафедры

В целях дальнейшего повышения качества научно-методической деятельности кафедры, укрепления её профессионального и научного потенциала, а также обеспечения устойчивого развития образовательного процесса рекомендуется:

1. **Активизировать научно-исследовательскую и публикационную деятельность преподавателей**, в том числе за счёт расширения участия в профильных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, презентациях, грантовых и образовательных проектах, а также подготовки и публикации научных и научно-методических материалов.
2. **Развивать и совершенствовать формы методической работы кафедры**, включая проведение научно-методических семинаров, мастер-классов, педагогических дискуссий, организацию обмена педагогическим опытом и внедрение элементов наставничества.
3. **Систематизировать организацию учебной и внеаудиторной (внеклассной) деятельности обучающихся**, обеспечив её целенаправленность, преемственность и связь с формированием профессиональных и личностных компетенций.
4. **Усилить аналитическую составляющую научно-методической деятельности**, предусматривающую систематизацию результатов учебной и методической работы, регулярный мониторинг её эффективности, а также обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

В целом, уровень научно-методической деятельности кафедры можно оценить как достаточный и результативный, обеспечивающий устойчивое развитие образовательных программ и соответствие требованиям.

IX. МЕРОПРИЯТИЯ

В 1 семестре кафедра педагогики, психологии и частных методик активно участвовала в реализации мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций обучающихся, повышение качества практической подготовки и формирование устойчивой мотивации к педагогической профессии. Одним из значимых событий стало проведение в Колледже имени Михаила Чакира конкурса профессионального мастерства «**Лучший в профессии – 2025**», организованного педагогическим отделением в сотрудничестве с профильными кафедрами, включая кафедру педагогики, психологии и частных методик и кафедру музыкальных дисциплин.

Конкурс, проходивший в период с 14 октября по 13 ноября 2024 года, был ориентирован на поддержку профессионального становления студентов, развитие их творческого потенциала, практических умений и готовности к будущей педагогической деятельности. В мероприятии приняли участие обучающиеся IV курсов по специальностям начального и раннего образования, что позволило продемонстрировать уровень их теоретической подготовки, методической грамотности и педагогического мастерства.

Высокий организационный и методический уровень конкурса, объективная работа конкурсной комиссии, участие представителей образовательных учреждений – баз практики, а также положительные отзывы гостей подтвердили практическую значимость мероприятия и его роль в укреплении сотрудничества между колледжем и образовательными организациями региона.

Проведение конкурса стало важным элементом учебно-методической и воспитательной работы кафедры, способствовало выявлению перспективных студентов, развитию их профессиональной инициативы и формированию устойчивой ориентации на педагогическую деятельность.

Для организации и проведения конкурса был создан оргкомитет и конкурсная комиссия, в состав которой вошли администрация колледжа, заведующие кафедрами, методисты по практике и преподаватели. Конкурсная комиссия обеспечивала объективную оценку практических, творческих и теоретических заданий участников.

В конкурсе приняли участие 16 учащихся IV курсов по специальностям:

- «Învățământ primar» (квалификация «Învățător»),
- «Educația timpurie» (квалификации «Educator» и «Conducător muzical»).

Конкурс проводился в три этапа:

1. Проведение урока (занятия) на базе учреждения практики;
2. Домашнее задание в форме творческой видеосамопрезентации;

3. Теоретический марафон, включающий тестирование и защиту педагогической ситуации.

По итогам всех этапов были определены победители, призёры и лауреаты в номинациях по каждой специальности. Все победители были награждены грамотами, денежными сертификатами и памятными призами от спонсоров.

Отдельно было подчеркнuto, что конкурс прошёл на высоком организационном и методическом уровне, продемонстрировал высокий уровень профессиональной подготовки учащихся, их творческий потенциал, самостоятельность и готовность к профессиональной деятельности.

Гостями конкурса были представители учреждений образования – базы практики:

- **Подсухина Светлана Владимировна и Осташ Лидия Дмитриевна** - главные специалисты по дошкольному воспитанию управления образования АТО Гагаузии
- **Кройтор Анна Васильевна** - Директор УРО №9
- **Патраман Елена Федоровна** - Директор УРО №5

Ими было отмечен высокий уровень организации конкурса «Лучший в профессии – 2025», его практическую направленность и значимость для профессионального становления будущих педагогов.

В своих выступлениях гости подчеркнули, что участники конкурса продемонстрировали хорошую теоретическую подготовку, уверенное владение профессиональными компетенциями, умение выстраивать педагогическое взаимодействие с детьми, а также творческий подход к решению образовательных задач.

Особо было отмечено, что конкурс способствует укреплению сотрудничества между колледжем и образовательными учреждениями, позволяет выявить мотивированных и перспективных студентов, готовых к практической педагогической деятельности.

Гости выразили благодарность администрации колледжа, педагогическому отделению, оргкомитету и конкурсной комиссии за высокий уровень подготовки мероприятия и отметили целесообразность продолжения и расширения данной формы профессиональных конкурсов в дальнейшем.

Положительное эмоциональное воздействие мероприятия усилила концертная программа, подготовленная кафедрой музыкальных дисциплин.

Особую эмоциональную атмосферу конкурсу создала концертная программа, подготовленная учащимися и педагогами кафедры Музыкальных дисциплин.

Украшением конкурса стали замечательные и впечатляющие выступления воспитанников УРО N4, УРО N6 и учащихся начальной школы Теоретического лицея имени Г.Гайдаржи.

Вывод:

Проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший в профессии – 2025» способствовало укреплению взаимодействия колледжа с образовательными учреждениями – базами практики, а также позволило выявить уровень готовности учащихся выпускных курсов к самостоятельной педагогической деятельности.

Х. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

10.1. Выводы по деятельности кафедры

1. Деятельность кафедры педагогики, психологии и частных методик в I семестре 2025–2026 учебного года осуществлялась **системно, планомерно и в соответствии с утверждённым годовым планом**, нормативными документами и методологическими требованиями Министерства образования и исследований Республики Молдова.

2. Реализация учебно-методической, образовательной, научно-методической и воспитательной деятельности обеспечила **стабильное функционирование кафедры и достаточный уровень качества подготовки обучающихся** по всем закреплённым специальностям.

3. Кадровый потенциал кафедры характеризуется **достаточным уровнем профессиональной квалификации**: большинство преподавателей имеют I и II дидактические степени, что положительно отражается на качестве преподавания и результатах учебной деятельности обучающихся.

4. Проведение заседаний кафедры носило **результативный характер**, способствовало принятию управленческих решений, совершенствованию методической работы, внедрению принципов объективного оценивания и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

5. Результаты унифицированных квалификационных экзаменов и защиты дипломных работ свидетельствуют о **высоком уровне профессиональной подготовки выпускников**, 100% успеваемости и устойчивых качественных показателях по ключевым дисциплинам кафедры.

6. Анализ динамики текущих и экзаменационных оценок показал, что в целом результаты обучения соответствуют требованиям куррикулумов, однако **по отдельным дисциплинам выявлены расхождения между текущим и итоговым оцениванием**, что требует дальнейшей методической корректировки.

7. Снижение экзаменационных показателей у части обучающихся, особенно первого курса, носит **адаптационный характер** и связано с объёмом теоретического материала, стрессовым фактором и особенностями организации текущего контроля.

8. В целом деятельность кафедры подтверждает **актуальность выбранной методической темы года** и необходимость дальнейшего развития системы объективного и формирующего оценивания как ключевого условия повышения качества образовательного процесса.

10.2. Рекомендации по совершенствованию работы кафедры

1. Продолжить работу по **совершенствованию системы объективного оценивания**, обеспечив более чёткую согласованность текущих форм контроля с экзаменационными требованиями по всем дисциплинам кафедры.

2. Усилить **методическое сопровождение обучающихся первого курса**, в том числе за счёт внедрения адаптационных элементов обучения, поэтапного контроля и расширения практико-ориентированных заданий.

3. Активизировать работу по **разработке и обновлению оценочных средств**, включая критерии, шкалы и инструменты формативного оценивания, с целью повышения прозрачности и прогностической точности текущих оценок.

4. Продолжить практику проведения и анализа **открытых учебных занятий** как эффективной формы внутреннего оценивания качества преподавания и профессионального роста педагогов.

5. Стимулировать преподавателей кафедры к **повышению дидактической степени**, участию в научно-методических мероприятиях, публикационной деятельности и распространению педагогического опыта.

6. Развивать **практико-ориентированную и исследовательскую направленность обучения**, в том числе через проектную деятельность, конкурсы профессионального мастерства и сопровождение дипломных исследований обучающихся.

7. Использовать результаты мониторинга учебных достижений и экзаменационных сессий в качестве **инструмента управленческих и методических решений**, направленных на дальнейшее повышение качества подготовки будущих педагогических кадров.

8. **Отметить педагогов, активно участвующих в методической деятельности кафедры**, включая разработку куррикулумов и авторских дидактических материалов и пособий: Главчева А.А., Ильева П.И., Пономарева А.М., Карп М. Ф., Мавроди М.К., Сафронович М.Ф., Железова О.В.

9. Отметить высокий профессионализм и методическую грамотность педагогов (Главчева. А.А., Ильева П.И., Пономарева А.М., Мавроди М.К., Сафронович М.Ф., Вербина А.С., Златова П.П., Петрова М.С.), успешно реализовавших график открытых уроков в соответствии с положениями **Metodologia de evaluare a cadrelor didactice**.

ПРИЛОЖЕНИЯ:**Таблица: Краткий анализ открытых уроков (I семестр 2025–2026 уч. года)**

№	Ф.И.О. педагога	Дисциплина	Тема урока	Краткий анализ
1	Вербина А.С.	Literatura pentru copii I	Сказки о животных	Урок построен логично, с опорой на анализ художественного текста и возрастные особенности студентов. Используются наглядные и интерактивные приёмы, обеспечена активность обучающихся. Отмечена чёткая структура и методически грамотное подведение итогов.
2	Сафронович М.А.	Psihopedagogia familiei	Кризисы семейной жизни	Занятие носило практико-ориентированный характер, включало анализ жизненных ситуаций и дискуссионные элементы. Обеспечена связь теории с практикой будущей профессиональной деятельности. Применены элементы формативного оценивания.
3	Ильева П.И.	Didactica educației muzicale	Слушание – восприятие музыки как основной вид деятельности	Урок отличался высоким методическим уровнем, использованием музыкальных фрагментов и активных методов восприятия. Чётко прослеживалась связь целей, содержания и оценивания результатов деятельности учащихся.
4	Пономарёва А.М.	Psihologie comunicării	Техники эффективного взаимодействия	Занятие носило интерактивный характер, активно использовались тренинговые упражнения и работа в группах. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая развитию коммуникативных навыков.
5	Главчева А.А.	Общая психология	Мышление	Теоретический материал представлен системно и доступно. Используются проблемные вопросы и примеры из практики. Отмечена логичность изложения и корректное применение методов контроля усвоения материала.
6	Петрова М.П.	Didactica educației muzicale	Разнообразие движений в соответствии с музыкальным образом	Урок отличался динамичностью и практической направленностью. Применялись двигательные и музыкально-ритмические упражнения. Обеспечено соответствие содержания урока целям музыкального воспитания.
7	Златова П.П.	Dezvoltare personală	Личное имущество и безопасность учащихся	Занятие имело ярко выраженную воспитательную направленность. Используются примеры из реальных жизненных ситуаций, элементы

				обсуждения и рефлексии. Отмечена актуальность темы и активное участие обучающихся.
8	Мавроди М.К.	Parteneriat educațional	Цикл образовательного партнёрства. Составные элементы	Урок отличался чёткой структурой и теоретической глубиной. Материал изложен последовательно, с опорой на нормативные и методические документы. Отмечена высокая культура педагогического общения и объективность оценивания.

П Р И К А З № 52 - произ.
по колледжу имени Михаила Чакира, Комрат
от 29.09.2025 года

О создании комиссии по
конкурсу «Лучший в профессии».
В связи с проведением в колледже конкурса «Лучший в профессии»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию в составе:

Специальность **11210 - Educație timpurie (calificarea « Conducător muzical»):**

Председатель комиссии –Ильева П.И
Зам.председателя – Василькова М.В.
Члены комиссии: Терзи В.К.
Карп М.Ф.
Кирчу М.П.
Петрова М.С.

Специальность: **11210 Educație timpurie (calificarea «Educător»):**

Председатель комиссии – Пономарева А.М.
Зам.председателя – Мавроди М.К.
Члены комиссии: Ильева П.И.
Златова П.П.
Арабаджи В.Д.
Главчева А.А.

Специальность: **11310 Învățământ primar (calificarea «Învățător»):**

Председатель комиссии – Танасович М.Д.
Зам.председателя – Мазуренко Н.А.
Члены комиссии: Главчева А.А.
Железова О.В.
Сукман З.В.
Сары О.Б.

2. С данным приказом ознакомить всех под роспись.

Директор

М. Танасович

Ильева П.И.
Пономарева А.М
Главчева А.А..
Мавроди М.К.
Василькова М.В.
Сукман З.В
Терзи В.К.
Сары О.Б.

Карп М.Ф.
Мазуренко Н.А.
Кирчу М.П.
Железова О.В.
Начиогло Е.К.
Златова П.П.
Арабаджи В.Д.
Вербина А.С.

Утверждено _____

Директор Танасович М.Д.

ГРАФИК КОНКУРСНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Дата	Ф.И.конкурсанта	Группа	Время	Учебной заведение	Группа/класс
ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ						
1.	28.10.24	Машогло Елена	4222	10:00	УРО № 5	Старшая группа
2.	21.10.24	Добриогло Виктория	4222	10: 00	УРО № 5	Старшая группа
3.	21.10.24	Кройтор Виктория	4222	9:30	УРО № 5	Средняя группа
4.	14.10.24	Балова Татьяна	4222	9:30	УРО № 5	Средняя группа
5.	04.11.24	Топал Кристина	4222	10:00	УРО № 5	Старшая группа
НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ						
6.	16.10.24	Узун Анастасия	4122	11:35	ПУТЛ им Г. Гайдаржи	1класс
7.	23.10.24	Динкова Елена	4122	9:45	ПУТЛ им Г. Гайдаржи	4 класс
8.	23.10.24	Якимова Кристина	4122	8:00	ПУТЛ им Г. Гайдаржи	3 класс
9.	16.10.24	Сыртмач Татьяна	4122	8:00	ПУТЛ им Г. Гайдаржи	3 класс
10.	23.10.24	Славиогло Мария	4122	11:35	ПУТЛ им Г. Гайдаржи	1 класс
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ						
11.	15.10.24	Горелко Максим	4321	10:30	УРО №4	Подготовительная группа
12.	22.10.24	Кочанжи Петр	4321	9:30	УРО №9	Средняя группа
13.	15.10.24	Франгу Елена	4321	9:30	УРО №4	II младшая группа
14.	15.10.24	Мариновская Анастасия	4321	10:00	УРО №4	Старшая группа
15.	22.10.24	Сырбу Мария	4321	9:00	УРО №9	Средняя группа
16.	22.10.24	Пачи София	4321	10:30	УРО №4	Подготовительная группа

Утверждаю _____

Директор: Танасович М.Д.

ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА
«ЛУЧШИЙ В ПРОФЕССИИ»

ГРУППА	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	ДАТА	ВРЕМЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
4122	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎNVĂȚĂTOR	11.11.24	14:00	A/3
4222	EDUCAȚIE TIMPURIE CALIFICAREA «EDUCĂTOR	12.11.24	14:00	A/3
4322	EDUCAȚIE TIMPURIE CONDUCĂTOR MUZICAL	13.11.24	14:00	A/3