

ПУ Колледж имени Михаила Чакира, Комрат  
Кафедра психологии, педагогики и частных методик

**КУРС ЛЕКЦИЙ**

**«Curriculum  
Educație Timpurie»**



**КОМРАТ, 2026**

**Утверждено:**

**Заседание кафедры «PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ŞI METODICI PARTICULARE»:  
протокол №6 от 09.01.2026**

**Научно-методический совет: протокол №4 от 12.01.2026**

**Автор:**

**Мария ПЕТРОВА**

Мастер педагогических наук

Преподаватель музыкальных дисциплин

I дидактическая степень.

**Рецензент:**

**Ольга ТРУДОВ-МАЦАРИН**

Преподаватель музыкальных дисциплин, Колледж им.А.Матеевича, Кишинев

высшая дидактическая категория

В пособии представлен краткий курс лекций по дисциплине «Curriculum Educație timpurie» и составлено в соответствии с модулями куррикулума по дисциплине «Curriculum Educație timpurie».

Пособие предназначено для учащихся специальности «Educație timpurie» квалификации «Conducător muzical/conducătoare muzicală»

## СОДЕРЖАНИЕ

Аббревиатуры .....	3
Введение.....	4
<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические/концептуальные основы раннего образования в Республике Молдова</b>	
Тема 1.1 Система Раннего образования в Республике Молдова: нормативная база, структура и форма организации раннего образования в Республике Молдова .....	5
Тема 1.2 Инновация научных основ раннего образования, определение концепции раннего образования в Республике Молдова.....	7
Тема 1.3 Педагогические основы раннего образования: концептуальное значение, характеристика ребенка дошкольного. Определение роли ребенка дошкольного возраста в системе раннего образования возраста.....	10
Тема 1.4 Внедрение раннего образования. Концептуальные основы внедрения раннего образования в учреждениях раннего образования.....	14
Тема 1.5 Основные аспекты обучения в рамках раннего образования: учебная деятельность, культурализм, социально-образовательное партнерство, преимственность, образовательные ресурсы.....	17
<b>МОДУЛЬ 2. Научные основы раннего образования в республике Молдова по отношению к Стандартам обучения и развития детей от рождения до 7 лет, Куррикулума раннего образования.</b>	
Тема 2.1 Реактуализация Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет в контексте Научных основ раннего образования в Республике Молдова и опыт внедрения.....	25
Тема 2.2 Реактуализация Куррикулума раннего образования в контексте Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет.....	29
Тема 2.3 Компетенции – новые основоположения конечных целей раннего образования: Трансверсальные, специфические, единицы компетенции.....	33
Тема 2.4 Определение Операциональных задач на основе методологии Блума-Андерсона.....	37
<b>МОДУЛЬ 3. Стратегии и методы внедрения Куррикулума раннего образования и Стандартов обучения детей от рождения до 7 лет</b>	
Тема 3.1 Куррикулумное проектирование раннего образования: типы проектирования.....	42
Тема 3.2 Организация и реализация образовательной деятельности, взаимосвязанной со Стандартами обучения и развития детей от рождения до 7 лет.....	49
Тема 3.3 Стратегии мониторинга/оценивания в раннем образовании.....	52
<b>МОДУЛЬ 4. Управление внедрением Куррикулума раннего образования и Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет</b>	
Тема 4.1 Внедрение Куррикулума раннего образования и Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет: их синхронизация для качественного образовательного процесса в Учреждении раннего образования в Республике Молдова.....	56
Библиография.....	61

## СПИСОК АББРЕВИАТУР

КРО – Куррикулум раннего образования  
НОРО – Научные основы раннего образования в Республике Молдова  
УРО – Учреждение раннего образования  
СОРД – Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет  
РО – Раннее образование  
ОР – Область развития  
ФРУЗ – Физическое развитие и укрепление здоровья  
ЛЭСР – Личное, эмоциональное и социальное развитие  
РРО – Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма  
КР – Когнитивное развитие  
ОД – Область деятельности  
ТК – Трансверсальные компетенции  
ОК – Общие компетенции  
СК – Специфические компетенции  
ЕК – Единицы компетенции  
МСОО – Местный специализированный орган в области образования  
ООП – Особые образовательные потребности  
ТОЦИР – Технологии и образовательные цифровые интерактивные ресурсы  
МСКО – Международный стандарт классификации образования  
РПРО – Рабочая программа раннего образования

## ВВЕДЕНИЕ

Курс лекций по дисциплине «*Curruculum educație timpurie*» является частью основной профессиональной подготовки специалистов по специальности *Educația timpurie* квалификации *Conducător muzical/conducătoare muzicală*. Учитывая тот факт, что мы живем в обществе, где быстрый темп событий ведет к постоянным изменениям реальности, система дошкольного образования в Республике Молдова опирается на новшества в учебных программах. В связи с этим в области раннего образования в 2019 году были разработаны документы национальной политики: *Куррикулум раннего образования (КРО)*, *Научные основы раннего образования в Республике Молдова (НОРО)*, *Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет (СОРД)*.

**Цель** курса лекций по дисциплине «*Curruculum educație timpurie*»: детализация каждого из документов национальной политики в области раннего образования, демонстрация их взаимосвязи и взаимозависимости, а также показ конкретных примеров как теоретического, так и практического характера.

Курс поможет учащимся легко усвоить и приобрести знания: об основах организации обучения дошкольников в Республике Молдова; о теоретических и методических основах воспитания и обучения детей дошкольного возраста на занятиях по музыкальному воспитанию; о требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в учреждениях раннего образования; о диагностических методиках для определения уровня умственного развития дошкольников; о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения на занятиях по музыкальному воспитанию; о видах документации и требований к ее оформлению; о внедрении и применении национальных документов в области раннего образования в Республике Молдова.

# Модуль 1: Теоретические/концептуальные основы раннего образования в Республике Молдова

## 1.1 Система раннего образования в Республике Молдова

### *План конспекта*

1. Нормативно-правовая база: Иерархия документов и их функции.
2. Иерархия уровней образования: Место раннего образования в классификации МСКО.
3. Структура организации: Возрастная периодизация, области развития и деятельности.
4. Формы организации образовательного процесса: Режим дня, интегрированные занятия и центры активности.
5. Система компетенций и оценивание: Конечные результаты и мониторинг прогресса.
6. Основные формы образования.
7. Типы учреждений раннего образования.

### *1. Нормативно-правовая база*

Раннее образование (РО) - составная часть системы образования Республик Молдова (РМ), направленная на целостное развитие ребенка и его подготовку к интеграции в школьную деятельность. Период раннего образования признан критически важным для формирования личности, так как именно в это время закладывается более 50% того, что человек узнает в течение жизни.

Система раннего образования (РО) регламентируется международной и национальной базой, образующей «пакет политик» для детей от рождения до 7 лет:

- **Кодекс об образовании РМ (2014):** Основной закон, определяющий РО как первый уровень системы образования.
- **Научные основы раннего образования (НОРО):** Документ образовательной политики, выполняющий функции обоснования парадигмы, нормативного регулирования и интеграции всей системы.
- **Стандарты обучения и развития детей (СОРД):** Отражают базу социальных ожиданий того, что ребенок должен знать и уметь делать на разных возрастных этапах.
- **Куррикулум раннего образования (КРО):** Регламентирующий документ, определяющий содержание, стратегии преподавания и систему компетенций.
- **Рамочные основы:** Определяют концептуальные ориентиры и обеспечивают постепенный переход к начальному образованию.

### *2. Иерархия уровней образования (согласно МСКО/ISCED 2011)*

Согласно Кодексу об образовании Республики Молдова (Статья 12), структура национальной системы образования организована в соответствии с **Международной стандартной классификацией образования (МСКО — 2011)** и включает следующие уровни:

- **Уровень 0 — Раннее образование:**
  - Преддошкольное образование;
  - Дошкольное образование.
- **Уровень 1 — Начальное образование.**
- **Уровень 2 — Среднее образование, I цикл:** Гимназическое образование.

- **Уровень 3:**
  - Среднее образование, II цикл: Лицейское образование;
  - Среднее профессионально-техническое образование.
- **Уровень 4 — Послесреднее профессионально-техническое образование.**
- **Уровень 5 — Послесреднее нетретициное профессионально-техническое образование.**
- **Уровень 6 — Высшее образование, I цикл: Лиценциатура.**
- **Уровень 7 — Высшее образование, II цикл: Магистратура.**
- **Уровень 8 — Высшее образование, III цикл: Докторантура.**

В контексте раннего образования (уровень 0) выделяются два подкласса: **ISCED 01** (преддошкольное образование для детей до 3 лет) и **ISCED 02** (дошкольное образование для детей от 3 до 6/7 лет)

### ***3. Структура организации***

Система синхронизирует рост ребенка (**области развития**) с педагогическим процессом (**области деятельности**):

- **Области развития (СОПД):** Физическое развитие; Личностное, эмоциональное и социальное развитие; Развитие речи и общения; Когнитивное развитие.
- **Области деятельности (КРО):** 1) Здоровье и моторика; 2) Я, семья и общество; 3) Язык и общение; 4) Науки и технологии; 5) Искусство.

### ***4. Формы организации образовательного процесса***

Деятельность в учреждениях раннего образования (УРО) подразделяется на три вида:

1. **Занятия по личностному развитию:**
  - **Режимные моменты (рутины):** Приход/уход, питание, сон, гигиена.
  - **Утренняя встреча:** (15-20 мин) приветствие, работа с календарями, социализация.
  - **Транзиции (переходы):** Краткосрочные действия для переключения детей между видами деятельности.
2. **Занятия по областям деятельности (Интегрированные):** Объединяют знания из разных областей вокруг одной темы. Включают:
  - **Совместную деятельность** со всей группой.
  - **Работу в центрах по интересам:** Библиотека, Науки, Искусство, Конструкторы, Ролевые игры, Песок и вода.
3. **Внекуррикулярные занятия:** Праздники, конкурсы, спортивные игры, кукольный театр.

### ***5. Система компетенций и оценивание***

**Компетенция** — это интегрированная система знаний, умений и ценностей. **Иерархия компетенций:**

1. **Трансверсальные (ключевые):** Общение, цифровая грамотность, социальные навыки и др.
2. **Общие:** Формируются на протяжении всего периода РО (0-7 лет).
3. **Специфические:** Формируются по каждой области деятельности.
4. **Единицы компетенций:** Конкретные навыки, структурированные по возрастам (1,5-3; 3-5; 5-7 лет).

**Оценивание** проводится по 3-уровневой шкале: **реализовано, в процессе, не реализовано**. Основным инструментом является **Портфолио ребенка**, которое отражает траекторию его развития.

## **6. Основные формы образования**

- 1) **Формальное образование:** Институционализированное, систематическое и планомерное обучение в рамках специальных учреждений.
- 2) **Неформальное образование:** Совокупность педагогических действий вне формальной системы (кружки, дополнительные занятия)
- 3) **Информальное образование:** спонтанное обучение через повседневный опыт (семья, СМИ, музеи, общение со сверстниками).

## **7. Типы учреждений раннего образования**

Учреждения делятся в зависимости от потребностей и формы собственности:

### **1. Виды учреждений:**

- ясли (до 3-х лет);
- детские сады (3-7 лет);
- учреждения интернатного типа (для детей-сирот);
- санитарные учреждения (для детей с хроническими заболеваниями);
- специальные учреждения (для детей с особыми образовательными потребностями (ООП));
- общинные (коммунитарные) центры.

### **2. По форме собственности:**

публичные (государственные);  
частные.

### **Проверочные вопросы для студентов**

1. Перечислите четыре основных документа, регулирующих раннее образование в РМ.
2. На какие два подкласса делится Уровень 0 образования согласно классификации ISCED 2011?
3. Что такое «транзиции» в режиме дня и какова их роль?
4. Назовите 5 областей деятельности, определенных в Куррикулуме 2019 года.
5. В чем разница между «специфическими компетенциями» и «единицами компетенций»?
6. Какие центры по интересам (активности) должны быть организованы в группе согласно КРО?
7. Перечислите основные образования в РМ.
8. Идентифицируйте учреждения раннего образования согласно типологии.

## **Лекция 1.2:**

### **Инновация научных основ и концепция раннего образования в РМ**

#### ***План конспекта***

1. Определение и миссия раннего образования (РО): законодательные и педагогические рамки.
2. Научные основы раннего образования (НОРО): функции и статус документа.
3. Инновационные аспекты НОРО: переход к компетентностному подходу и новой парадигме.
4. Холистический и личностно-ориентированный подходы как ядро современной концепции.
5. Теоретический фундамент: психологические и педагогические основы системы.

### 1. Определение и миссия раннего образования

**Раннее образование (РО)** в Республике Молдова определяется как образовательный процесс, охватывающий детей в возрасте от **0 до 6(7) лет**, осуществляемый в образовательных учреждениях или в семье.

**Основная цель РО** — многостороннее развитие ребенка и его подготовка к успешной интеграции в школьную деятельность. Согласно Кодексу об образовании, РО составляет **нулевой уровень (ISCED 0)** системы образования и является начальной фазой обучения на протяжении всей жизни.

### 2. Научные основы раннего образования (НОРО)

**НОРО** — это документ национальной образовательной политики, который формулирует детальное видение ребенка и устанавливает специфические аспекты образовательного процесса. *Научные основы раннего образования* концептуализирует парадигму раннего образования как составную часть образовательной системы Республики Молдова, которая определена международным и национальным нормативным положением. Эффективность процесса обеспечения качественного образования для всех детей повышает ответственность «всех участников образования в обществе». Этот инновационный подход перенесен в организационную схему системы раннего образования Республики Молдова.

НОРО, в качестве документа образовательной политики, не является законодательным документом, но выполняет следующие функции:

- **Обоснование** (*определяет основы*): определяет концептуальные ориентиры и философские, психологические, педагогические основы.
- **Нормативное регулирование** (*регламентирует*): определяет рамки развития куррикулума и параметры образовательного процесса.
- **Интеграция** (*интегрирует*): обеспечивает преемственность между РО и начальным образованием.

### 3. Инновационные аспекты системы

Современная инновация научных основ РО в Молдове заключается в **синхронизации** трех ключевых документов: НОРО, Стандартов обучения и развития (СОРД) и Куррикулума раннего образования (КРО).



Рисунок 1.1  
Инновация научных основ РО

### **Ключевые инновации:**

- **Стратегический переход** от простых педагогических целей к формированию **preschool-компетенций** (знания + умения + отношения).
- **Смещение акцента в оценивании:** переход от итоговой фиксации результатов к **формирующему (формативному) оцениванию**, которое поддерживает прогресс ребенка.
- **Принцип GREI:** признание того, что каждый ребенок уникален и значим.

### **4. Холистический и личностно-ориентированный подходы**

Концепция РО базируется на двух столпах:

- **Холистический (целостный) подход:** развитие физической, социально-эмоциональной, когнитивной и речевой сфер рассматривается как единый, взаимосвязанный процесс. Развитие в одной области обуславливает успех во всех остальных.
- **Центрирование на ребенке:** ребенок признается **активным субъектом** и «автором» собственного обучения, имеющим право на личное мнение и уникальный темп развития.

### **5. Теоретический фундамент**

Система РО в РМ опирается на признанные мировые теории:

- **Когнитивное развитие:** этапы развития интеллекта (Ж. Пиаже).
- **Социальное обучение:** концепция «зоны ближайшего развития» (Л. Выготский).
  - **Множественный интеллект:** индивидуализация через признание различных типов способностей (Г. Гарднер).
- **Гуманистический подход:** важность эмоций, ценностей и самооценки (А. Маслоу, К. Роджерс).
- **Теория игры:** признание игры основной и естественной формой обучения в раннем возрасте.

### **Проверочные вопросы для студентов**

1. Каков возрастной диапазон охвата детей системой раннего образования согласно Кодексу об образовании РМ?
2. Назовите три основные функции документа «Научные основы раннего образования» (НОРО).
3. В чем заключается суть «холистического подхода» к развитию ребенка?
4. Что является «функциональным ядром» нового Куррикулума раннего образования?
5. Как изменилась роль ребенка в современной образовательной парадигме Республики Молдова?
6. Какие три документа составляют нормативное «триединство» системы РО в Молдове?

## **Лекция 1.3.**

### **Педагогические основы раннего образования: концептуальное значение, характеристика и роль ребенка**

#### **План конспекта**

1. Концептуальное значение раннего образования (РО): многомерный подход к развитию личности.
2. Холистический (целостный) подход: единство ухода, воспитания и обучения.

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста: компетентность и любознательность.
4. Роль ребенка в системе РО: активный субъект, его права и обязанности.
5. Ценности и принципы, продвигаемые в Системе раннего образования: основаны на международных конвенциях и национальном законодательстве о правах ребенка.

### ***1. Концептуальное значение раннего образования***

**Раннее образование** определяется как образовательный процесс, охватывающий детей в возрасте от **0 до 6(7) лет**, осуществляемый в семье или образовательных учреждениях в целях их физического, умственного, эмоционального и социального развития. Оно является начальной фазой обучения на протяжении всей жизни.

Раннее образование содержит следующие характерные элементы:

- идентифицирует начало индивидуального развития с момента рождения;
- создает предпосылки социализации и социального участия;
- выравнивает шансы на развитие, участие и интеграцию;
- возлагает ответственность на воспитателей, семью, сообщество и общество за развитие детей;
- предоставляет позитивную, гуманистическую, холистическую перспективу образования ребенка посредством игровой и учебной деятельности.

Раннее образование, являющееся важным компонентом образования для всех, создает предпосылки для инклюзивного образования.

Инклюзивное образование означает, что образование не должно восприниматься как привилегия для нескольких детей, а как **ПРАВО** для всех детей.

#### **Ключевые аспекты значения РО:**

- То, что ребенок узнает в этот период, составляет **более половины** того, что он будет учить в течение всей жизни.
- Это многомерное действие, включающее защиту, рост и наделение ребенка культурными способностями.
- Период до 3 лет — самый благоприятный этап для развития интеллекта и социального поведения.

Концептуальные значения РО заключаются в следующем:

#### **1 показатель:**

- Начало образования, направленное на подготовку родителей и других лиц, заботящихся о маленьком ребенке;
- К раннему поступлению в учреждение раннего образования (с 2 лет).

#### **2 показатель :**

- Образование ребенка является приоритетной и необходимой областью, к которой необходимо подходить комплексно, используя такие понятия/концепции, как уход, питание, здоровье, защита, стимулирование, развитие.

Что мы подразумеваем под ранним образованием? В первую очередь, это услуги, предназначенные для детей от рождения до достижения возраста 7 лет в рамках различных видов программ, предлагаемых яслями, детскими садами, коммунитарными центрами и т. д., а также домами в рамках программ отдыха и досуга; во-вторых - это деятельность, проводимая семьей и для семьи (включая родительское воспитание).

## 2. Холистический подход в раннем образовании

Современная парадигма **РОУР** (Раннее образование и уход за ребенком) – это подход, включающий взаимосвязанные аспекты ухода, воспитания и обучения – развития. Эти аспекты акцентируются по-разному, в зависимости от возраста ребенка и ситуации.

Так почему необходимо придавать значение раннему образованию? В первый год жизни мозг ребенка постоянно развивается, обеспечивая таким образом широкие возможности для обучения. До 3-х лет ребенок проходит самый благоприятный этап для развития интеллекта. Первые 3 года жизни ребенка имеют решающее значение в формировании личности и социального поведения; за короткий период – всего 36 месяцев – ребенок развивает способность мыслить и говорить, учиться и рассуждать, иницируя формирование личностных ценностей и поведения, необходимого для взрослой жизни. В 3-7 лет ребенок обнаруживает собственную идентичность, в том числе гендерную идентичность, развивает позитивное самосознание, приобретает знания, способности, умения и навыки, полезные для школьной интеграции и подготовки к взрослой жизни.

Таким образом, **КОНЦЕПЦИЯ** раннего образования относится к воспитанию и развитию ребенка от рождения до поступления в школу.

Отличительные **характеристики раннего образования**:

- Каждый ребенок является уникальной личностью, а подход к нему должен быть целостным и всесторонним со всех точек зрения развития – физического, социально-эмоционального, когнитивного, лингвистического/речевого;
- Важен фундаментальный подход к концепциям ухода, питания, здоровья, воспитания ребенка;
- На уровне «образовательных» отношений взрослый/воспитатель является зрелым «партнером» игры, который знает все ее детали, правила/нормы, которые должны быть соблюдены;
- Занятия, проводимые в рамках образовательного процесса (и не только), являются реальными возможностями/подходящими случаями ситуационного и проблематизированного обучения;
- Родитель является частью «формирующего/ образовательного круга», ключевым партнером в воспитании ребенка, а отношение семья – детский сад – сообщество представляет собой решающую триаду с длительными эффектами, влияющими на развитие ребенка.

## 3. Характеристика ребенка дошкольного возраста

Ребенок в системе раннего образования воспринимается как **компетентный, любознательный** и желающий учиться «здесь и сейчас».

**Основные черты дошкольника:**

- **Активность и энтузиазм:** глубокое любопытство и чувство удивления.
- **Социальность:** стремление к отношениям со взрослыми и сверстниками.
- **Эстетическое восприятие:** радость от музыки, сказок и ритмов.
- **Развитие независимости:** формирование самоуважения и настойчивости в игре.

**Характеристики ребенка дошкольного возраста:**

- ✓ Большинство детей уже в дошкольном возрасте проявляют активность, опыт и энтузиазм.

- ✓ Они заинтересованы в себе, окружающей среде, и желают изучать, исследовать и быть креативными. Дети проявляют огромное любопытство и хорошо развитое чувство удивления/изумления.
- ✓ Они любят устанавливать хорошие отношения с взрослыми и со сверстниками и наслаждаться общением с ними. Дошкольники развивают свою уверенность, самоуважение и самоконтроль; часто предпочитают работать парами, небольшими группами, а некоторые из них могут проявлять признаки лидерства. Но, при других обстоятельствах, они могут выбирать занятия/игры в одиночестве.
- ✓ Радуются сказкам, рифмам и музыке, любят и практикуют ритмы/танцы, развивая в то же время свою концентрацию, настойчивость, независимость.
- ✓ Наслаждаются играми и динамичной деятельностью и становятся физически независимыми.

#### ***4. Роль ребенка в системе РО: Права и Обязанности***

Ребенок является **активным субъектом** и «автором» собственного обучения. В системе раннего образования четко определены его правовой статус и ответственность.

##### **ПРАВА:**

- получать образование в безопасной среде, обеспечивающей физическую и эмоциональную защиту;
- иметь доступ ко всем учебным материалам и ресурсам;
- участвовать в образовательном процессе и получать помощь и поддержку со стороны воспитателя;
- на уважительное и справедливое отношение к себе и на защиту от злоупотребления властью;
- на защиту от введения ограничений, которые не являются абсолютно необходимыми;
- учиться с удовольствием и интересом и понимать полезность приобретенных знаний;
- в случае необходимости пользоваться помощью социальных служб;
- на неприкосновенность личности и конфиденциальность.

##### **ОБЯЗАННОСТИ:**

- заботиться о себе;
- делиться с другими детьми существующими ресурсами и оборудованием;
- поддерживать в хорошем состоянии и использовать оборудование, избегая возможных аварий;
- быть дружелюбным, бескорыстным, открытым к сотрудничеству и общению;
- слушать и принимать во внимание мнение других;
- брать на себя ответственность за свои действия и их последствия.

#### ***5. Ценности и принципы, продвигаемые в Системе раннего образования***

##### **ЦЕННОСТИ:**

- ✓ Высший интерес ребенка;
- ✓ Основополагающее право на жизнь и здоровый рост, обучение – развитие; справедливость и недискриминацию, равное отношение ко всем детям: равные шансы для гармоничного развития, независимо от пола, этнической принадлежности, религии, уровня развития, среды происхождения, обеспеченного сбалансированным и инклюзивным образовательным подходом.

- ✓ Уважение к мнению ребенка и родителя.
- ✓ Уважение к своей культуре, языку и убеждениям – национальные и культурные ценности: любовь к родному краю, родному языку, почитание исторического прошлого, традиций и обычаев своего народа, а также других народов, населяющих страну.

#### **ПРИНЦИПЫ:**

**Принцип обеспечения уважения к ребенку** – человеческому существу с полными правами, требующему как ухода, воспитания, надзора и развития, так и любви, сочувствия, нежности со стороны взрослых.

**Принцип доступности к качественным социально-образовательным услугам** – обеспечение качества услуг для всех детей сообщества, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и их семей, независимо от населенного пункта или материальных возможностей, изучение и учет их потребностей и интересов, содействие целостному развитию ребенка – физическому, когнитивному, социально-эмоциональному, лингвистическому/речевому – на уровне установленных минимальных стандартов.

**Принцип гибкости и дифференцированного и индивидуализированного подхода** – дифференциация социально-образовательного предложения на уровне каждого сообщества, учреждения раннего образования, семьи и ребенка в соответствии с потребностями и потенциалом.

**Принцип равенства шансов** – каждому ребенку обеспечены равные возможности свободного, глобального и гармоничного развития в безопасной, привлекательной, стимулирующей и дружественной образовательной среде, в которой будут поощряться его высокие стремления, уверенность в себе, упорство и развитие/приумножение своего потенциала.

**Принцип диалога и участия** – посредством диалога и консультаций РО способствует активному участию родителей и детей в мероприятиях, организованных учреждением, соблюдая их право на мнение и обеспечивая прозрачность решений и результатов посредством периодического, адекватного общения. Проводимые мероприятия носят открытый характер для сообщества.

**Принцип социально-образовательного партнерства** – между всеми учреждениями, предоставляющими услуги (по образованию и уходу) детям с рождения до 7 лет и семьям, центральными и местными органами публичного управления, другими коммунитарными учреждениями, местными, национальными и международными неправительственными организациями с целью обеспечения гармоничного развития ребенка.

**Принцип раннего образования** – являются важными ориентирами деятельности РО, педагогических и управленческих кадров, которые формируют/ влияют на их взаимодействие с детьми и их семьями, на организацию контекста и учебной практики, подхода к игре и обучению в логическом симбиозе и следствии. В связи с этим общие педагогические принципы раннего образования, а также дидактические принципы, применимые ко всему процессу образования, формируют нормальность педагогики ребенка, которая является аксиологической, психологической и педагогической основой для успешной реализации образовательной деятельности в учреждении раннего образования.

#### ***Проверочные вопросы для студентов***

1. Дайте определение «раннего образования» согласно Кодексу об образовании РМ.
2. Почему РО считается «начальной фазой обучения на протяжении всей жизни»

3. В чем заключается суть холистического подхода к развитию ребенка?
4. Перечислите основные психологические потребности ребенка, обеспечивающие его благополучие.
5. Какую роль играет игра в процессе обучения дошкольника?
6. Опишите основные права и обязанности ребенка в дошкольном учреждении.
7. Перечислите ценности и принципы, продвигаемые в системе раннего образования.

## Лекция 1.4: Внедрение раннего образования в УРО

### *План конспекта*

1. Внедрение раннего образования.
2. Психоцентрический и социоцентрический подход в РО.
3. Инклюзивное образование.
4. Целостный подход в рамках образовательного процесса
5. Игра – основная деятельность в раннем детстве.

### *1. Внедрение раннего образования*

Внедрение раннего образования (РО) — это целостный процесс, который воспринимается как реформаторский и инновационный. Реализация программ РО осуществляется по четырем основным направлениям:

- **Организационное:** создание условий обучения и развития согласно возрасту.
- **Проективное:** планирование деятельности на разных уровнях.
- **Стратегическое:** выбор методов и дидактических средств.
- **Оценочное:** мониторинг прогресса ребенка на основе СОРД.

Раннее образование, обусловленное благополучием ребенка и образовательной средой, где среда определена как важнейшее условие для стимулирования развития ребенка-дошкольника.

Среда РО – это совокупность физических, психологических и социальных элементов, включающая здания, инфраструктуру, соседнее сообщество и взрослых/персонал с функциональными обязанностями в различных ситуациях, а также множество пространств, материалов и оборудования.

Оснащенная, открытая и гибкая среда обеспечивает психологический комфорт детей, успех, стимулируя обучение и развитие, интерес и любопытство, побуждая их играть, исследовать, экспериментировать, двигаться/действовать и выражать себя по-разному, планировать и принимать для себя решения.

В этом контексте среда может предлагать и мотивировать поведения общения, сотрудничества/кооперации, участия и гигиенической культуры; может привносить множество элементов, основанных на знаниях, различных способностях и опыте в действиях, в которых участвуют как дети, так и взрослые (педагогические кадры, другой персонал, родители).

Среда обусловлена следующими показателями:

- 1) планирование среды РО, необходимо учитывать как функциональные, так и эстетические аспекты. Дети и родители могут участвовать в (пере)планировании

помещений (изнутри и снаружи), материалов и оборудования в соответствии с потребностями и интересами детей, включая гендерные. Планирование помещений может использоваться как средство продвижения взаимодействия в рамках групп сверстников и между детьми и воспитателями. Хорошо разработанная образовательная среда способствует деятельности в парах или небольших группах, где каждый имеет возможность участвовать в дискуссиях и взаимодействиях;

- 2) Атмосфера среды РО должна быть положительной, приятной, «гендернодружественной» (недискриминационной), обеспечивать детям уверенность и общее состояние безопасности;
- 3) Персонал РО обеспечит адекватную и стимулирующую среду, которая будет способствовать эффективному и результативному обучению, будет стимулировать прогресс и успех ребенка в обучении. В то же время он предложит детям сбалансированную программу обучения через игру как в учреждении/ группе, так и на открытом воздухе, мотивируя их выбирать из целой гаммы предлагаемых занятий, организованных по зонам/центрам интереса, те, которые соответствуют их собственным устремлениям и увлечениям. Персонал должен эффективно использовать *пространство, оборудование и время*.

## ***2. Психоцентрический и социоцентрический подход в РО.***

Формирование и развитие потенциала ребенка возможно путем обеспечения его благосостояния, путем удовлетворения основных потребностей: потребности в безопасности, понимании и привязанности, социальном признании и чувстве принадлежности к группе, чувствовать себя способным, умным и ценным, физических потребностей. Парадигма РО сосредоточена на утверждении приоритетной роли конечных целей образования на уровне Куррикулума раннего образования. В зависимости от конечных целей структурируются и другие элементы куррикулумной модели подхода к образованию, то есть дидактические методы, стратегии оценки и содержания.

Таким образом, РО сосредоточено на психоцентрических и социоцентрических подходах. В рамках *психоцентрического подхода* в центре внимания РО находится ребенок с его особенностями и потребностями, его темпами обучения и развития. В рамках *социоцентрического подхода* подчеркивается усвоение системы ценностей, продвигаемых обществом (родитель/ воспитатель и др.).

## ***3. Инклюзивное образование***

**Инклюзивное образование** - это образовательный процесс, учитывающий разнообразие детей и индивидуальные потребности развития, дающий равные возможности и шансы пользоваться фундаментальными правами человека на развитие и качественное образование в общей среде обучения. (Кодекс об образовании Республики Молдова)

УРО открыты для ВСЕХ детей. Инклюзивное образование – это непрерывный процесс совершенствования УРО, направленный на использование существующих ресурсов (материалов: дидактических, человеческих, финансовых) для поддержки участия в образовательном процессе всех детей в рамках сообщества. Образование детей с ООП должно отвечать потребностям развития путем надлежащей оценки потенциала обучения/развития и путем обеспечения реабилитации.

#### **4. Целостный подход в рамках образовательного процесса**

Согласно СОРД все области развития: ФРУЗ, ЛЭСР, РРО, КР – взаимосвязаны, взаимовлияемы и взаимозависимы. Поэтому существует множество способов классификации областей развития. Наиболее распространенная классификация (по Б. Блуму) включает 3 области: физическую, когнитивную и социально-эмоциональную.



**Рисунок 1.2**

#### **Концептуальная модель целостного развития ребенка**

**Целостный подход в рамках образовательного процесса** заключается в обеспечении условий для комплексного развития ребенка через призму областей его развития – физического, социально-эмоционального, когнитивного, лингвистического/речевого. Это предполагает ориентирование семьи и персонала УРО на продвижение практик раннего образования на творческом и целостном уровне.

#### **5. Игра – основная деятельность в раннем детстве**

Основной деятельностью в раннем образовании является игра, которая в высшей степени поддерживает физическое и психическое развитие посредством психомоторного, сенсорного, интеллектуального и аффективного обучения. Она является неотъемлемой частью процесса обучения/развития и воспитания ребенка, самой естественной формой обучения и, в то же время, выражения психического содержания каждого ребенка. Хороший наблюдатель за игрой ребенка может получить ценную информацию для ее последующего использования в структурированной учебной деятельности, а также в свободное время.

Через игровую деятельность дети:

- осуществляют деятельность в смысле личной идентичности, следуют основным требованиям и определениям бытия;
- решают жизненные проблемы в своей физической и социальной среде;
- экспериментируют с возможностями адаптации, гибкости мышления и решения проблем. Этот процесс более важен, чем продукт;
- - находят различные решения, выражают свой опыт в символах, что поможет им мыслить абстрактно;
- общаются с остальными детьми и/или с самими собой, разговаривают, употребляют много слов, излагают свои мысли в пластической форме и в целом изучают язык;
- слушают, понимают;
- используют окружающие предметы по назначению (изучают использование вещей), а также в иных целях (становятся креативными);

- концентрируются на том, что делают, становятся внимательными, мотивированными и заинтересованными в том, что им нравится/что вызывает их любопытство.

Игра, особенно та, которая проводится в УРО, развивает личность ребенка, придает значение его собственному «Я» и готовит его к жизни. Обучение с помощью игрового метода облегчает восприятие ребенком вещей и явлений:

Как он должен поступать в определенных ситуациях?

Кому он может доверять?

Что лучше для него? и т. д.

Выбранная свободная игра дает взрослому/воспитателю возможность очень хорошо анализировать ребенка, познавать его и успешно управлять его действиями. В УРО свободно выбранные игры наиболее любимы детьми, потому что они дают им возможность выбрать центр интереса, к которому они хотели бы присоединиться. Во время свободно выбранных игр, каждый ребенок выбирает свою любимую игру, будь то в центрах интересов или на открытом воздухе и т. д. Эта деятельность играет роль стимулирования социализации детей, предоставляя им возможность взаимодействовать, играть, преодолевая эмоциональные, гендерные, религиозные барьеры и др. Таким образом, ребенок является зарождающейся личностью, которая сознательно может быть партнером своего собственного формирования.

Дети не играют с целью обучения, они учатся играя!

### ***Проверочные вопросы для студентов***

1. Назовите четыре основных направления реализации программ раннего образования.
2. Что такое «среда» и какова её роль в раннем образовании?
3. В чем заключается психоцентрический и социоцентрический подход в раннем образовании?
4. В чем заключается целостный подход в рамках образовательного процесса?
5. Идентифицируйте специфику игровой деятельности в РО.

## **Лекция 1.5:**

### **Основные аспекты обучения в рамках раннего образования**

#### ***План конспекта***

1. Учебная деятельность: концептуальные ориентиры и типы обучения.
2. Интеграция и культурализм: мультикультурный подход в образовании.
3. Социально-образовательное партнерство: триада «Ребенок – Семья – Сообщество».
4. Принцип преемственности: связь между дошкольной и начальной ступенями.
5. Образовательные ресурсы: открытые ресурсы (OER) и дидактическое обеспечение.

#### ***1. Учебная деятельность: характеристики и формы***

В системе раннего образования (РО) обучение не является формальным набором уроков, а представляет собой процесс приобретения ребенком способности придавать смысл окружающему миру через игру и взаимодействие.

Таблица 1.1

## «Характеристики и типы обучения в РО (на основе поведение)»

Тип обучения	Краткая характеристика	Развитые/ Проявленные ребенком поведения
<b>Активное</b>	Обучение через: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ действие;</li> <li>✓ игру;</li> <li>✓ чувства;</li> <li>✓ взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ участие в конкретной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость;</li> <li>• доверие;</li> <li>• самомотивация;</li> <li>• самовыражение;</li> <li>• выполнение предыдущих действий;</li> <li>• участие в деятельности.</li> </ul>
<b>Интегрированное</b>	Обучение через: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интеграцию областей деятельности;</li> <li>✓ центры интересов;</li> <li>✓ мероприятия на свободный выбор;</li> <li>✓ мероприятия в повседневной жизни;</li> <li>✓ переходные мероприятия;</li> <li>✓ интегрированные занятия;</li> <li>✓ тематический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ответственности;</li> <li>• выражение собственных мнений;</li> <li>• сотрудничество с другими людьми;</li> <li>• разработка новых идей;</li> <li>• решение заданий;</li> <li>• аргументация мнений;</li> <li>• проявление активизма;</li> <li>• уверенность в себе</li> </ul>
<b>Показательное</b>	Обучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начинается с ребенка;</li> <li>✓ соответствует индивидуальному уровню развития;</li> <li>✓ на основе повседневного опыта;</li> <li>✓ путем освоения интереса ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автономия;</li> <li>• личное обслуживание;</li> <li>• социальные умения;</li> <li>• коммуникативные навыки;</li> <li>• свобода в деятельности;</li> <li>• креативность.</li> </ul>
<b>Через открытие</b>	Обучение через: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ исследовательскую деятельность;</li> <li>✓ опыты;</li> <li>✓ эксперименты;</li> <li>✓ конкретные действия путем использования чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательские навыки;</li> <li>• способность чувствовать, слышать, видеть, нюхать;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• совместная работа с другими людьми;</li> <li>• управление деятельностью;</li> <li>• осознание чувств</li> </ul>

<p><b>Сотрудничество</b></p>	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в группе, команде, парах;</li> <li>✓ путем генерирования новых идей;</li> <li>✓ путем изучения темы;</li> <li>✓ путем решения проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная работа;</li> <li>• принятие и утверждение идеи;</li> <li>• влияние через убеждение;</li> <li>• проявление заботы о других;</li> <li>• взаимное доверие;</li> <li>• проявление открытого общения;</li> <li>• разрешение конфликтов</li> </ul>
<p><b>Экспериментальное обучение</b></p>	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальное;</li> <li>✓ через наблюдение;</li> <li>✓ на основе восприятия;</li> <li>✓ через физический контакт;</li> <li>✓ через призму процесса;</li> <li>✓ в различных областях;</li> <li>✓ через взаимодействие со средой;</li> <li>✓ через манипуляцию с натуральными предметами;</li> <li>✓ через действие, приключение;</li> <li>✓ через услугу в пользу сообщества/волонтерство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• открытие собственного тела;</li> <li>• осознание чувств;</li> <li>• прямые сенсорные опыты;</li> <li>• установление собственного стиля обучения;</li> <li>• объяснение темы;</li> <li>• восприятие реальной среды;</li> <li>• независимость;</li> <li>• концептуализация абстракции; - решение проблем;</li> <li>• проявление аналитических способностей</li> </ul>
<p><b>Имитационное</b></p>	<p>Обучение через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имитацию/ продолжение примера/модели семьи, социальной группы и т. д.;</li> <li>✓ предоставление моральной поддержки и привязанности;</li> <li>✓ хорошие манеры;</li> <li>✓ развитие моторики;</li> <li>✓ развитие речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• твердая приверженность;</li> <li>• проявление позитивного самопознания;</li> <li>• проявление смелости исследовать окружающий мир;</li> <li>• проявление навыков социализации</li> </ul>

## **Основные формы занятий в УРО:**

1. **Занятия по личностному развитию:** рутины, утренние встречи, транзиции.
2. **Занятия по областям деятельности:** интегрированные занятия со всей группой или в центрах активности (Библиотека, Науки, Искусство и др.).
3. **Внеуррикулярные занятия:** утренники, конкурсы, спортивные игры.

## ***2. Культурализм и Межкультурность***

Республика Молдова является многокультурной и многоязычной страной. В учреждениях раннего образования обучаются дети разных национальностей, этносов, культур, языков общения.

Язык и культура каждого ребенка принимаются во внимание. Всем дошкольникам, в том числе представителям национальных меньшинств, предоставляется возможность учиться на родном языке или, в зависимости от возможностей учреждения (частного) и по просьбе родителей – на международном языке.

Образование, при взаимодействии с цивилизацией и культурой, могут влиять друг на друга для достижения социального идеала. Язык, культурные ценности и символы, унаследованные от предшественников, охраняемые традициями, хранящимися в семье и сообществе, являясь оригинальными и необычными как художественные выражения, могут быть использованы в раннем образовании посредством этнокультурной деятельности. Эта тенденция продвигает методологию интеграции этнокультурных ценностей (духовных и материальных) в образовательном процессе учреждений раннего образования на основе освоения этнокультурной среды: отечественные ценности, традиционные ремесла, обычаи и традиции, народно-художественное творчество этнокультурного пространства.

Этнокультурность в УРО направлена на формирование/развитие просоциальной и культурной личности на основе знания материальных и духовных этнокультурных ценностей, обладающих национальным достоинством и гордостью.

**Этнокультурализм** предоставляет формирующую вселенную, соответствующую уровню формирования личности ребенка, утверждая собственную идентичность, принимая на себя ответственность, развивая патриотический дух. С психообразовательной точки зрения эта концепция объединяет аксиологические, когнитивные и метакогнитивные, психомоторные, социоаффективные, реляционно-эстетические валоризации и др. Национальная, этническая идентичность, аутентично принятая и переживаемая ребенком, станет ориентиром принятия, усвоения и соблюдения культуры других сообществ.

**Мультикультурализм** позволяет экспериментировать с различными образами жизни, другими языками, религиями, формами искусства, поведением и традициями, с которыми дети могут быть знакомы еще с детского сада. Познавая «другого», мы познаем себя, становимся открытыми и толерантными.

**Межкультурализм** – это взаимосвязь с мультикультурализмом. Согласно текущим тенденциям и требованиям, для облегчения процесса интеграции ребенка в общество необходимо создать условия для изучения румынского языка в иноязычных детских садах (группах), а также изучения одного языка международного общения [3]: английского, французского, немецкого, русского и др. Изучение румынского языка иноязычными детьми на уровне раннего образования приведет к исчезновению разногласий между представителями этнических меньшинств, даст детям (детям с разным языком и культурой – детям мигрантов,

детям, использующим язык жестов, детям-ромам) возможность продолжить обучение на государственном языке и впоследствии профессионально интегрироваться.

Включение обязательного устного курса в средние, большие и подготовительные группы в учреждениях раннего образования методом языкового погружения облегчило бы освоение ими румынского языка.

В научной литературе существует множество исследований, подтверждающих эффективность двуязычных образовательных программ методом лингвистического погружения [23]. В рамках этих программ деятельность, соответствующая Национальному curriculumу, осуществляется (полностью или частично) на целевом языке. Таким образом, иностранный язык изучается неявно, по умолчанию, в то время когда дети развивают свои специфические компетенции в соответствии с компетенциями и показателями стандартов РО.

Изучение любого языка приветствуется. Введение международного языка общения [3] в качестве дополнительной деятельности в УРО Республики Молдова имеет первостепенное значение в формировании – развитии личности ребенка, что служит основой для дальнейшего изучения иностранных языков. Чтобы изучение нового языка не оказывало негативного влияния на развитие навыков родного языка, монолингвистические дети не должны участвовать в полном языковом погружении, пока им не исполнится три года, когда навыки родного языка хорошо сформированы. При использовании языкового погружения необходимо в сотрудничестве с родителями обеспечить, чтобы развитие навыков родного языка ребенка соответствовало его возрасту. Персонал УРО и родители должны обеспечить наличие последовательности между лингвистическим погружением, начатым в детском саду, и начальным образованием. Первичная ответственность за развитие языка и культуры ребенка лежит на семье. В рамках РО детям предлагается говорить на своем родном языке, а родителям – поддерживать его развитие дома, тем самым создавая благоприятные условия для последующего подлинного билингвизма.

Участвуя в РО, дети с иным (нежели румынским) языком и культурой имеют возможность изучать румынский язык как второй язык в простых, повседневных ситуациях общения с другими детьми и воспитателями. Кроме того, дошкольники нуждаются в руководстве при освоении и использовании языка. Способ, которым язык и культура ребенка должны быть освоены, указан в индивидуальном плане, составленном вместе с родителями.

Межкультурализм – это взаимосвязь с мультикультурализмом. Согласно текущим тенденциям и требованиям, для облегчения процесса интеграции ребенка в общество необходимо создать условия для изучения румынского языка в иноязычных детских садах (группах), а также изучения одного языка международного общения [3]: английского, французского, немецкого, русского и др. Изучение румынского языка иноязычными детьми на уровне раннего образования приведет к исчезновению разногласий между представителями этнических меньшинств, даст детям (детям с разным языком и культурой – детям мигрантов, детям, использующим язык жестов, детям-ромам) возможность продолжить обучение на государственном языке и впоследствии профессионально интегрироваться. Cadrul de referinta Ed. Timurii RUS.indd 35 24.04.2019 10:39:54 36 В рамках РО культура, обычаи изучаются и ценятся, а также затрагиваются в повседневной деятельности. В сотрудничестве с родителями и различными сообществами будут соблюдаться культурные традиции детей и будут поддерживаться их возможности выражать свою культуру в рамках РО.

В то же время, посредством деятельности РО учитываются особые потребности и приоритеты различных культурных групп, таких как: дети разных этносов, в том числе ромы,

дети, использующие язык жестов, дети из среды мигрантов. Внедряя эту деятельность, РО способствует интеграции всех детей в молдавское общество.

### **3. Социально-образовательное партнерство: триада «Ребенок – Семья – Сообщество».**

Социально-образовательное партнерство представляет собой сознательное обязательство родителей и персонала УРО сотрудничать с целью поддержки роста, воспитания и развития детей. Оно предполагает: взаимное доверие, уважение и равенство на уровне семьи – учреждения – сообщества. Родители наделены правом и ответственностью за воспитание своего ребенка [22].

Социально-образовательное партнерство – это концепция, а также отношение в области образования. Данное партнерство имеет тенденцию стать центральной концепцией гибкого, открытого подхода к образовательным проблемам.

Концепция партнерства является частью образовательных решений, в зависимости от возможностей и размеров ее выбора. Воспитание (воспитатель) социальной ответственности и быстрое принятие решений является одной из задач раннего образования для преддошкольного и дошкольного возраста. Связь воспитатель – ребенок, которое постоянно приобретает новые смыслы, является партнерским отношением из-за его аспектов демократического руководства и гибкости в принятии решений. Не только ребенок учится и развивается под влиянием воспитателя, но и воспитатель/педагогический кадр формируется и совершенствуется через воспитательное отношение.

Партнерство основано на доверии, требует ответственности и взаимного участия от партнеров. Оно выступает за более эффективный способ получения хороших результатов, полезного изменения.

Как отношение, партнерство подразумевает:

- принятие различий и толерантность к различным вариантам;
- выравнивание шансов на участие в совместных образовательных мероприятиях;
- взаимодействия, принятые всеми партнерами;
- эффективную коммуникацию между участниками и т. д.

***Социально-образовательное партнерство является формой общения, сотрудничества и взаимодействия в поддержку ребенка на уровне образовательного процесса.***

Оно реализуется между:

- образовательными учреждениями (ясли, детский сад, учебный центр, школа);
- образовательными агентами: ребенок, родители, воспитатели, преподаватели, специалисты по решению образовательных проблем (психологи, психолого-педагогические консультанты и др.);
- членами сообщества, оказывающими влияние на рост, воспитание ребенка (должностные лица, врачи, представители полиции, церкви и др.

Другими словами основная модель раннего образования заключается в триаде партнерства:

- **Семья:** Родители — первые воспитатели, человеческий ресурс и эксперты в проектах.
- **Учреждение (УРО):** Площадка для реализации профессиональной помощи и развития ребенка.

- **Сообщество:** Примэрии, медицинские центры, библиотеки, церкви, обеспечивающие поддержку и безопасность.

В целях реализации родительского воспитания каждое учреждение, предоставляющее услуги раннего образования, может создать Центр ресурсов, информирования и образования родителей, который проектирует и организует мероприятия для семей и сообщества – одним словом, реализует родительское воспитание. Родителям будут предоставлены информационные материалы по различным образовательным вопросам, будут организованы дебаты, круглые столы, семинары, сессии по обмену передовыми образовательными практиками и др.

Таким образом, социально-образовательное партнерство становится приоритетом стратегий, направленных на развитие и обеспечение качественного образования для всех детей, предоставляя партнерские соглашения между учреждениями раннего образования – семьей – сообществом, а преемственность, как образовательный подход, является фактором обеспечения отношений между учреждениями раннего образования и начальным образованием с точки зрения развития ребенка

#### **4. Преемственность в образовании**

Преемственность представляет собой совокупность взаимных отношений между фазами развития личности и задумана в аспекте создания медико-гигиенических и психопедагогических условий в учреждении раннего образования и для первого класса, которые обеспечивали бы оптимальный уровень развития детей.

Преемственность можно охарактеризовать под двумя аспектами [60, стр. 304]:

– **динамика развития детей** – определение взаимных связей между этапами развития личности при переходе из одного возраста в другой: дошкольный – дошкольный – младший школьный;

– **организация и реализация образовательного процесса** – определяется в системе компетенций, содержания, форм и методов деятельности УРО и начальной школы. Следовательно, образовательный процесс должен быть структурирован и организован таким образом, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка при соблюдении принципа преемственности.

Преемственность обеспечивает гармоничный переход ребенка с уровня РО (ISCED 0) на уровень начального образования (ISCED 1).

#### **5. Образовательные ресурсы**

Открытые образовательные ресурсы стали особым вызовом для системы раннего образования в Республике Молдова с развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в общем образовании.

Открытые образовательные ресурсы обычно предполагают свободный технический и юридический доступ к контенту, в том числе к исходному коду, педагогическим кадрам, родителям и другим специалистам в этой области, способным работать с этим технологическим контентом/ содержанием и средой, полностью стимулировать детей посредством практической деятельности, такой как открытые/закрытые софты, интерактивные игры и игрушки

Открытые образовательные ресурсы включают:

- **материалы для обучения через игру:** открытые проекты (open courseware и open content), free курсы, каталоги учебных объектов (learning objects), образовательные журналы;

- *software open source* – для разработки, использования, повторного использования, поиска, организации и доступа к ресурсам; виртуальные учебные среды (LMS – Learning Management Systems), учебные сообщества;

- *лицензии на интеллектуальную собственность*, способствующие открытой публикации материалов, принципов дизайна и передовых практик, локализации контента [44, стр. 5].

Открытые образовательные ресурсы способствуют развитию открытой образовательной среды, продолжая инвестировать в инфраструктуру ИКТ в учреждениях раннего образования. Таким образом, контентные открытых образовательных ресурсов могут быть получены/разработаны путем создания Виртуальной библиотеки учреждений раннего образования, национального портала открытых образовательных ресурсов, цифровых вспомогательных учебных пособий со свободным доступом; через открытые/бесплатные образовательные лицензии.

Преимущества открытого образования, признанного в мировом масштабе: справедливость – облегченный доступ к ресурсам, независимо от материальной ситуации; качество, обеспечиваемое, в том числе через предварительную оценку и наставничество; сообщество обучения через игру, состоящее из детей, родителей, преподавателей; конкурентоспособность посредством инноваций и эффективности, прозрачности и целостности. Принципы, которые обосновывают их существование и функциональность, включают: свободный контент; цифровые и культурные компетенции для педагогических кадров/родителей и детей; прозрачность и целостность в образовании [44, стр. 25-26].

В этом контексте, открытые и закрытые образовательные ресурсы, рекомендованные для содействия интерактивной деятельности по обучению через игру ребенка во взаимодействии с взрослым/воспитателями, продвигают цифровое образование, которое осваивает ИКТ в свете реализации стратегии «Цифровая Молдова 2020» [36]

Современное РО требует использования инновационных ресурсов для создания стимулирующей среды. Подведя итоги, можно выделить:

- **Открытые образовательные ресурсы (OER):** бесплатные цифровые пособия, программное обеспечение с открытым исходным кодом, виртуальные библиотеки.
- **Дидактическое обеспечение:** материалы в центрах активности (песок, вода, мозаики, муляжи) должны быть в свободном доступе для детей, чтобы стимулировать спонтанное обучение.
- **Цифровое воспитание:** использование ИКТ (проект «digikids») для развития элементарных технологических навыков.

### ***Проверочные вопросы для студентов***

1. Перечислите основные типы обучения, характерные для раннего образования.
2. В чем заключается роль воспитателя как «партнера по игре» при обучении через открытие?.
3. Какова главная цель этнокультурной деятельности в молдавских детских садах?.
4. Почему родители считаются «первыми воспитателями» в системе РО?.
5. Объясните понятие «транзиции» (переходы) и их значение для эффективного управления временем.
6. Какие характеристики должны иметь дидактические материалы в центрах активности?

## **Модуль 2:** **Научные основы раннего образования в республике Молдова по отношению к Стандартам обучения и развития детей от рождения до 7 лет и Куррикулуму раннего образования.**

### **Лекция 2.1:** **Реактуализация Стандартов обучения и развития детей (СОРД)**

#### ***План конспекта***

1. Понятие и статус СОРД в системе нормативных документов Республики Молдова.
2. Необходимость реактуализации стандартов: вызовы и аргументы.
3. СОРД в контексте Научных основ раннего образования (НОРО): концептуальная связь.
4. Структура СОРД: области развития и показатели.
5. Опыт внедрения: методология мониторинга и оценки прогресса ребенка.

#### ***1. Понятие и статус СОРД***

**Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет (СОРД)** — это официальный документ, представляющий собой базу социальных ожиданий относительно того, что ребенок **должен знать и уметь делать** на разных возрастных этапах.

- СОРД являются частью «пакета политик» наряду с Кодексом об образовании, НОРО и Куррикулумом.
- Они служат инструментом для измерения развития ребенка и ориентиром для проектирования образовательного процесса.

Стандарты представляют собой важный ресурс, который направляет образовательные действия для поддержки и стимулирования обучения, нормального и полного развития. Они призваны ориентировать участников образовательного процесса в росте и развитии детей от рождения до поступления в школу как в семейной среде, так и в других учреждениях дошкольного образования.

СОРД обеспечивает общее рамочное положение для комплексного подхода ко всем услугам для детей – здравоохранению, уходу, защите и образованию; отражает определенный взгляд на ребенка и его развитие, что позволяет улучшать услуги по уходу за детьми в раннем возрасте и систематический мониторинг достигнутого прогресса

Документ включает в себя целый набор утверждений, отражающие высокие ожидания, а не минимальные требования, которые могут предъявлять образовательные субъекты к тому, что дети должны знать и уметь делать. Они отражают завершенность наших действий, а также направляют и улучшают нашу практику в соответствии со спецификой развития детей в этот период. Итак, можно отметить, что стандарты являются эталоном оценки уровня обучения детей.

По этой причине СОРД продвигает индивидуализированный подход к ребенку и его поддержку в учебно-воспитательном процессе. Разработка и внедрение стандартов направлены на повышение качества образования. Они вносят свой вклад, благодаря множеству своих применений, в самообразование, уход и здоровое развитие ребенка в соответствии с целями образования.

## **2. Необходимость реактуализации стандартов**

Реактуализация (обновление) СОРД была обусловлена необходимостью:

- Согласования с результатами новейших исследований в области нейропсихологии и педагогики.
- Корреляции с международными стандартами (ISCED 0) и требованиями Европейских квалификационных рамок.
- Перехода к **компетентностному подходу**, где акцент смещается с накопления знаний на способность ребенка применять их в реальных контекстах.
- Обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.

### ***ПОЛОЖЕНИЯ реактуализации СОРД:***

- ❖ СОРД является главным документом для разработки других образовательных политик. СОРД реактуализированы по следующим 4 областям: Физическое развитие и укрепление здоровья; Личностное, эмоциональное и социальное развитие; Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма; Когнитивное развитие, затем разработан КРО и оба документа были сопоставлены, что было доказано научными исследованиями на национальном уровне [19]. Сфера С. Способности и отношение к обучению с подсферами Любознательность и интерес, Инициатива, Настойчивость, Творчество представлены в данном документе в ключе трансверсальных компетенций. С этой точки зрения, обеспечивается функциональность всех сфер обучения и развития: физической, социально- эмоциональной, когнитивной и лингвистической/речевой. Таким образом, показатели, относящиеся к данным компетенциям, сгруппированы в 4 области.
- ❖ Концептуализация раннего образования в РПРО предоставляет серию научных аргументов в пользу развития ребенка. Данные рационаменты привели к составлению развивающей деятельности в рамках стандартов в контексте личностно-ориентированного обучения.
- ❖ СОРД, структурированные по сферам развития ребенка, реализуются на пересечении компетенций ребенка в рамках сферы деятельности.
- ❖ СОРД охватывают новые стандарты и показатели по деятельности, касающейся личностного развития; личной безопасности, в особенности опасности использования цифровых технологий; музыкального и художественного воспитания; обучению иностранным языкам для дошкольников.
- ❖ Обеспечен гармоничный переход от одного возраста к другому, а также преемственность между уровнем 0 – Раннее образование и уровнем 1 – Начальное образование [12], что благоприятствует общему физическому, социально-эмоциональному, когнитивному и лингвистическому/речевому развитию ребенка – и обеспечивает успех школьного дебюта; в то же время, продвигает национальные и интернациональные ценности, соблюдает этнокультурное разнообразие и др.
- ❖ Соотношение СОРД к требованиям сегодняшнего общества (личная безопасность, защита от насилия, цифровых технологий, половая идентичность, интеграция детей с ООП и др.).

**МИССИЯ СОРД:** посредством их многократного использования, внести вклад в самообразование, уход и здоровое развитие ребенка в соответствии с тем, что мы хотим от него, когда он вырастет.

**ЦЕЛЬ:** оценка уровня, на котором находятся все дети одной группы, учреждения дошкольного образования, района, системы, а не индивидуального уровня развития ребенка, для которого существуют специальные психологические инструменты.

**ЦЕННОСТЬ СТАНДАРТОВ состоит в:**

оптимизации образовательного процесса в учреждениях раннего образования  
улучшении качества подготовки дидактических кадров  
развитии и усовершенствовании учебных программ (других вспомогательных материалов) для различных представителей учебно-воспитательного, в том числе и родителей  
мониторинге прогресса на уровне образовательной системы для детей до 7 лет  
повышении уровня осведомленности общества о важности и ценности раннего образования.

### ***3. СОРД в контексте НОРО***

Научные основы (НОРО) выполняют функцию **теоретического обоснования** для стандартов.

- **Холистический подход:** НОРО утверждает, что развитие ребенка целостно. СОРД структурируют это развитие по взаимозависимым областям: прогресс в одной области (например, физической) напрямую влияет на успех в другой (когнитивной).
- **Центрирование на ребенке:** Стандарты реактуализированы с учетом уникальности каждого ребенка (принцип GREI), признавая право на индивидуальный темп достижения показателей.

### ***4. Структура СОРД: области развития***

Реактуализированные стандарты коррелируют с областями деятельности Куррикулума и охватывают 4 ключевые **области развития**:

1. **Физическое развитие и укрепление здоровья (ФРУЗ).**
2. **Личностное, эмоциональное и социальное развитие (ЛЭСР).**
3. **Развитие речи и общения (РРО).**
4. **Когнитивное развитие (КР).**

Каждая область содержит конкретные **показатели**, которые служат критериями для наблюдения за прогрессом ребенка (Таблица 2.1 и Таблица 2.2)

**Таблица 2.1**  
**«Структура СОРД»**

Раздел	Когнитивное развитие		
Подраздел	Познание и понимание окружающей среды		
Стандарт 10	Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.		
Показатели	Возраст	Показатели	Развивающая деятельность
	1,5-3 года	655. Идентифицирует 2-3 животных, растения.	Дайте ребенку возможность наблюдать за цветением растения в различные времена года.
	3-5 лет	660. Идентифицирует категории животных (домашние/дикие/экзотические, перелетные/неперелетные, кочевые/оседлые), растения (садовые/комнатные/лесные), овощей, фруктов.	Дайте ребенку возможность наблюдать за животными, посещая зоопарк, животноводческие фермы, птицефабрики, кабинет ветеринара и др., или за растениями/деревьями в саду, огороде, поле и т. д.
5-7 лет	668. Правильно называет 4-6 растений и животных (насекомые, рыбы, амфибии, птицы, млекопитающиеся).	Смотрите вместе короткие фильмы или эпизоды из анимационных фильмов, а также книжки-картинки об образе жизни разных видов существ. Дайте детям возможность выразить свое собственное мнение.	

**Таблица 2.2**  
**«Поясняющая модель связи сферы развития и сферы деятельности»**

Область развития	Подраздел	Специфические аспекты	Область деятельности	Примеры показателей стандарта		
				1,5-3 года	3-5 лет	5-7 лет
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>	<i>Физическое развитие</i>	Развитие крупной моторики	Здоровье и моторика	21. Активно участвует в играх, танцах, физических занятиях и других режимных моментах.	36. С энтузиазмом участвует в различной физической деятельности: бег, лазание, бросание, кубыряние, танцы, процедуры закаливания и др.	45. Регулярно участвует в физических занятиях с элементами бега, танца, в играх или в различных видах спорта.
		Развитие мелкой моторики	Здоровье и моторика + Науки и технологии + Язык и общение + Искусство	56. Манипулирует предметами (мозаика, бизборд, сортирование и др.).	62. Манипулирует мелкими предметами (бусы, пазлы), упорно решая какую-то задачу.	65. Использует в деятельности предметы разных форм и размеров, возвращаясь к выполнению задания, даже если испытывает трудности.
		Развитие сенсорной моторики		540. Описывает то, что нарисовал/написал или представил. 96. Выполняет артистические движения по примеру взрослого, такие как танец под музыку или ритмические движения.	542. Копирует или пишет свое имя. 102. Выполняет движения, соответствующие прослушиваемому музыкальному фрагменту.	543. Пишет знакомые слова (имя, мама, папа и др.), календарную дату. 109. Координирует коллективные движения, соблюдая характер музыки.
	<i>Укрепление здоровья</i>	Здоровье и питание	Науки и технологии + Здоровье и моторика +	115. Различает и употребляет большое разнообразие продуктов питания.	121. Знает о важности фруктов и овощей для здоровья человека.	124. Делает выбор в пользу употребления фруктов и овощей.
		Личная гигиена	Я, семья и общество	130. Использует салфетки для вытирания носа.	140. Правильно использует предметы личной гигиены.	142. Соблюдает правила коллективной гигиены.
		Личная безопасность		149. Соблюдает правила безопасности, соответствующие уровню понимания.	155. Объясняет правила безопасности на улице и предвосхищает последствия их несоблюдения (смотрит влево и вправо при переходе улицы, соблюдает правила безопасности в общественном транспорте, правила езды на велосипеде).	164. Соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице (правильно переходит улицу, играет в разрешенных местах, ходит только по тротуару и др.).

### **5. Опыт внедрения и методология оценки**

Внедрение СОРД в практику учреждений раннего образования (УРО) основывается на следующих аспектах:

- **Мониторинг:** Воспитатель систематически наблюдает за ребенком в разные моменты дня (игры, рутины, занятия), соотнося его поведение с показателями стандартов.
- **Инструментарий:** Основным доказательством траектории развития является **Портфолио ребенка**. Оно включает продукты деятельности, фотографии и заметки воспитателя, фиксирующие динамику достижений.
- **Формативное оценивание:** Оценка направлена не на фиксацию неудач, а на поддержку ребенка. Результаты обсуждаются с родителями для создания общего плана развития.
- **Преемственность:** В конце дошкольного периода данные мониторинга по СОРД передаются учителям начальных классов для обеспечения плавного перехода в школу.

Внедрение СОРД в раннем образовании регулирует, в широком смысле, на уровне качества и эффективности, мониторинг развития детей в **СЕМЬЕ – УЧРЕЖДЕНИИ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ОБЩЕСТВЕ**.

#### **Проверочные вопросы для студентов**

1. Что такое СОРД и какова их главная функция в образовательном процессе?
2. Какие три функции выполняют Научные основы (НОРО) по отношению к стандартам?
3. Назовите 4 основные области развития ребенка согласно СОРД.
4. В чем заключается суть холистического (целостного) подхода к развитию ребенка?
5. Какова роль Портфолио ребенка в процессе внедрения стандартов?

### **Лекция 2.2:**

#### **Реактуализация Куррикулума раннего образования**

##### **План конспекта**

1. Понятие и функции Куррикулума: КРО как регулирующая составляющая Национального куррикулума.
2. Необходимость и цели реактуализации: ответ на вызовы современного мира и корреляция со стандартами (СОРД).
3. Компетентностный подход: новая парадигма «результата» (output).
4. Интеграция областей развития и деятельности: связь между КРО и СОРД.
5. Формы реализации: интегрированные занятия и тематическое проектирование.

#### **1. Понятие и статус Куррикулума**

**Куррикулум раннего образования (КРО)** — это нормативный документ, определяющий «цели, которые нужно достигнуть» в процессе работы с детьми от рождения до 7 лет. Он ориентирует педагогов в проектировании, организации и реализации образовательной деятельности.

- ❖ Куррикулум раннего образования (2019) составлен в соответствии с РПРО и СОРД.

- ❖ КРО представляет собой куррикулумный нормативный продукт/документ – составная часть системы Национального куррикулума.

По мнению L. Neagley и N. D. Evans, куррикулум означает тщательно запланированные действия, которые осуществляются в детском саду для достижения целей обучения и учения по самым возможным высоким стандартам. Данный документ включает в себя все образовательные процессы и учебные опыты, через которые проходит ребенок на протяжении дошкольного периода, представляя собой общую концепцию, с глобальным подходом, систематической учебной деятельностью и взаимосвязанными компонентами.

### **Основные функции КРО:**

- **Регулирующая:** задает рамки образовательного процесса.
- **Проективная:** служит основой для ежедневного и тематического планирования.
- **Оценочная:** определяет критерии прогресса ребенка.

## **2. Цели реактуализации Куррикулума**

Обновление документа вызвано необходимостью:

- **Приведения в соответствие со Стандартами (СОРД):** создание единой системы «ожидания — действия — результаты».
- **Перехода к компетентностному обучению:** акцент на том, что ребенок умеет делать, как он думает и решает проблемы.
- **Гармонизации с международными рамками:** ориентация на европейские стандарты качества (EQF).
- **Инклюзивности и равенства:** обеспечение равных шансов для всех детей вне зависимости от пола, этноса или уровня развития.

Итак, **КРО** является/определяет образовательные знания, поскольку трансформирует их в предмет деятельности процесса преподавания – обучения – оценивания для реализации конечных целей, а **СОРД** содержит набор утверждений, отражающих ожидания относительно того, что будет способен ребенок знать, уметь в каждой сфере деятельности на каждом дошкольном этапе.

### **Элементы новизны КРО:**

- ✓ связь с другими циклами образования на национальном уровне;
- ✓ соотношение СОРД к КРО для создания глобальной общей системы раннего образования ребенка, ведущей к свободному, целостному и гармоническому развитию личности ребенка в зависимости от его индивидуального ритма;
- ✓ личностно-ориентированный подход для создания учреждения, дружественного ребенку;
- ✓ обеспечение шансов обучения для всех и для каждого, без всякой дискриминации – социально-экономической, религиозной и т. д.;
- ✓ компетентностный подход, представленный способом, в котором каждый ребенок умеет размышлять, действовать, учиться и т. д.;
- ✓ продвижение национальных ценностей и мультикультурный подход в содержании деятельности.

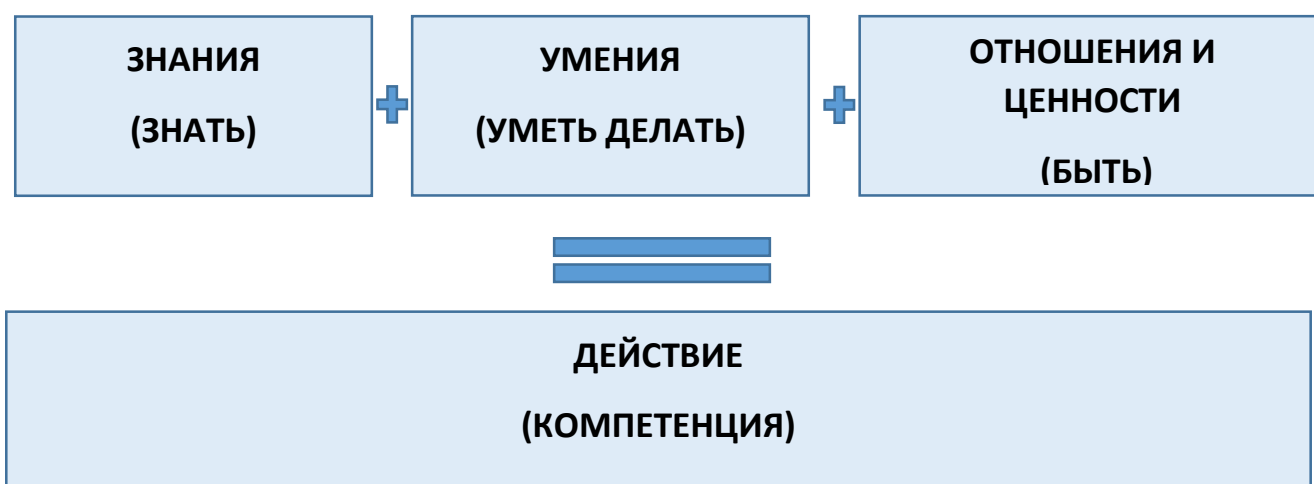
Яркий пример реактуализации КРО представлен в Таблице 2.3.

**СРАВНЕНИЕ КУРРИКУЛУМОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

<i>Куррикулум обучения детей раннего и дошкольного возраста (1-7 лет) в Республике Молдова (2008)</i>	<i>Куррикулум раннего образования (2019)</i>
Характеризуется:	
Куррикулумные области	Области деятельности
Базовые цели	Специфические компетенции
Ключевые цели	Единицы компетенции
Учебное содержание	Отсутствие учебного содержания Они находятся в СОРД + ЕК+ СК
Возрастные периоды: Ранний возраст (1-3 года) и дошкольный (3-6/7 лет) Отсутствие связи с СОРД	Возрастные периоды: 1,5-3 года; 3-5 лет; 5-7 лет.
	Связь с СОРД

**3. Компетентностный подход в КРО**

В реактуализированном куррикулуме **компетенция** рассматривается как интегрированная система знаний, умений и ценностей:

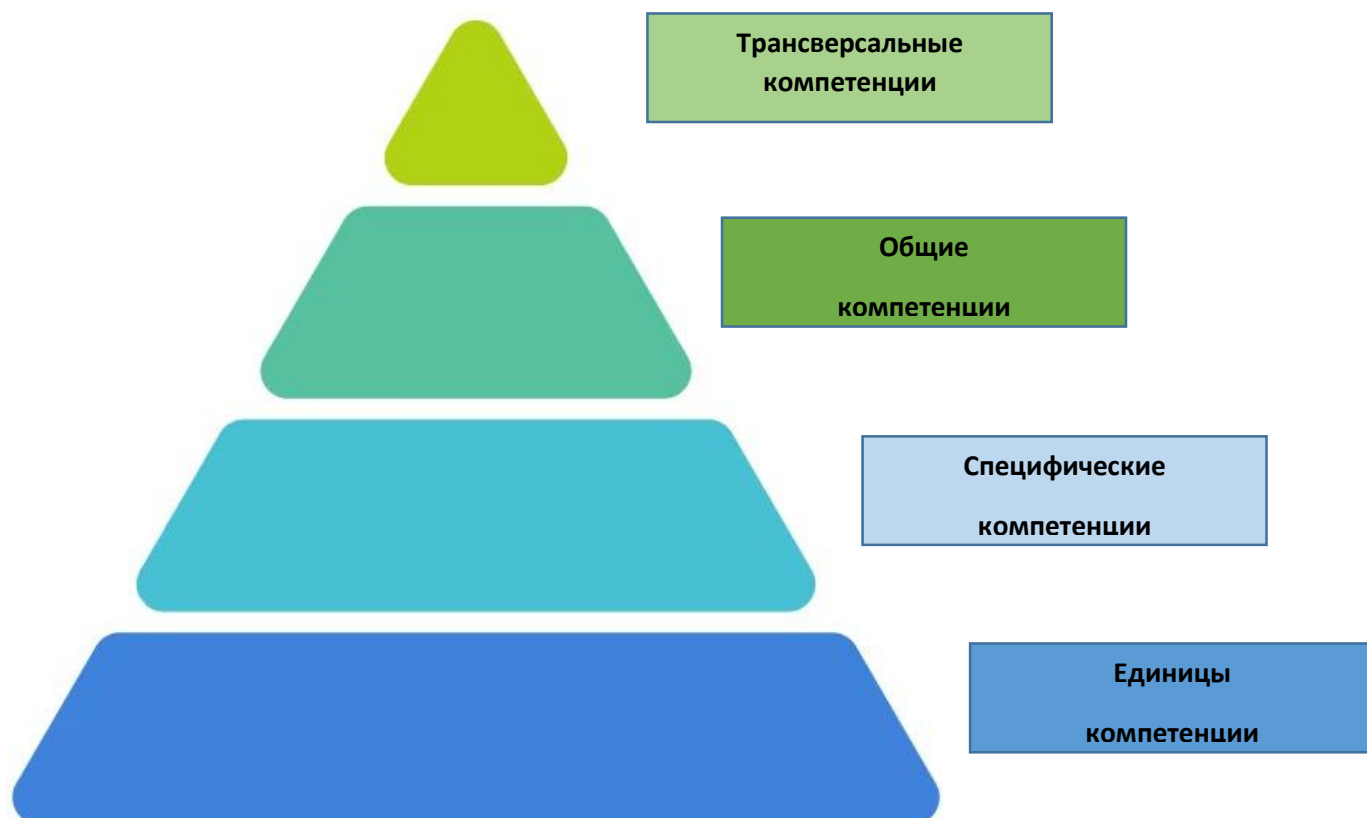


*Схема 2.1*

*Структура компетенции*

### Иерархия компетенций:

1. **Трансверсальные:** ключевые навыки (общение, цифровая грамотность, социальные навыки).
2. **Общие:** цели, формируемые на протяжении всего раннего детства.
3. **Специфические:** результаты по конкретным областям деятельности.
4. **Единицы компетенций:** конкретные шаги/навыки для разных возрастов.



*Схема 2.2  
Иерархия компетенций*

#### 4. Интеграция: связь КРО и СОРД

Реактуализация КРО обеспечила прямую связь между тем, как ребенок растет (**Области развития**) и тем, как организовано обучение (**Области деятельности**).

*Таблица 2.4*

*Корреляция областей развития и деятельности (на основе)*

Область развития (СОРД)	Область деятельности (КРО)	Что включает (направления)
Физическое развитие и здоровье	Здоровье и моторика	ЗОЖ, физическое воспитание.
Личностное, эмоциональное и социальное развитие	Я, семья и общество	Личностное развитие, социальное воспитание.
Развитие речи и общения	Язык и общение	Культура общения, предпосылки чтения и письма.

Когнитивное развитие	<b>Науки и технологии</b>	Математика, экология, цифровое воспитание.
Когнитивное развитие	<b>Искусство</b>	Изобразительное и музыкальное искусство.

### 5. *Формы реализации Куррикулума*

**Интегрированные занятия** — это синтез информации из разных областей для построения целостной картины мира у ребенка.

**Тематическое проектирование** — ключевой инструмент реактуализированного КРО.

**Критерии тематического проекта (Схема на основе):**

- Длительность: от 1 дня до 5 недель.
- Источник: интересы детей и предложения родителей.
- Метод: обучение через открытие в центрах активности (Библиотека, Наука, Искусство и др.).

### *Проверочные вопросы для студентов*

1. В чем заключается роль Куррикулума как регулирующего документа в системе Национального куррикулума?
2. Назовите три уровня иерархии компетенций в раннем образовании.
3. Как взаимосвязаны «области развития» из Стандартов и «области деятельности» из Куррикулума?
4. Какая деятельность признается основной для достижения целей Куррикулума в возрасте до 7 лет?
5. В чем преимущества тематического проектирования по сравнению с традиционными занятиями?

## Лекция 2.3:

### Компетентностный подход как ядро раннего образования

#### *План конспекта*

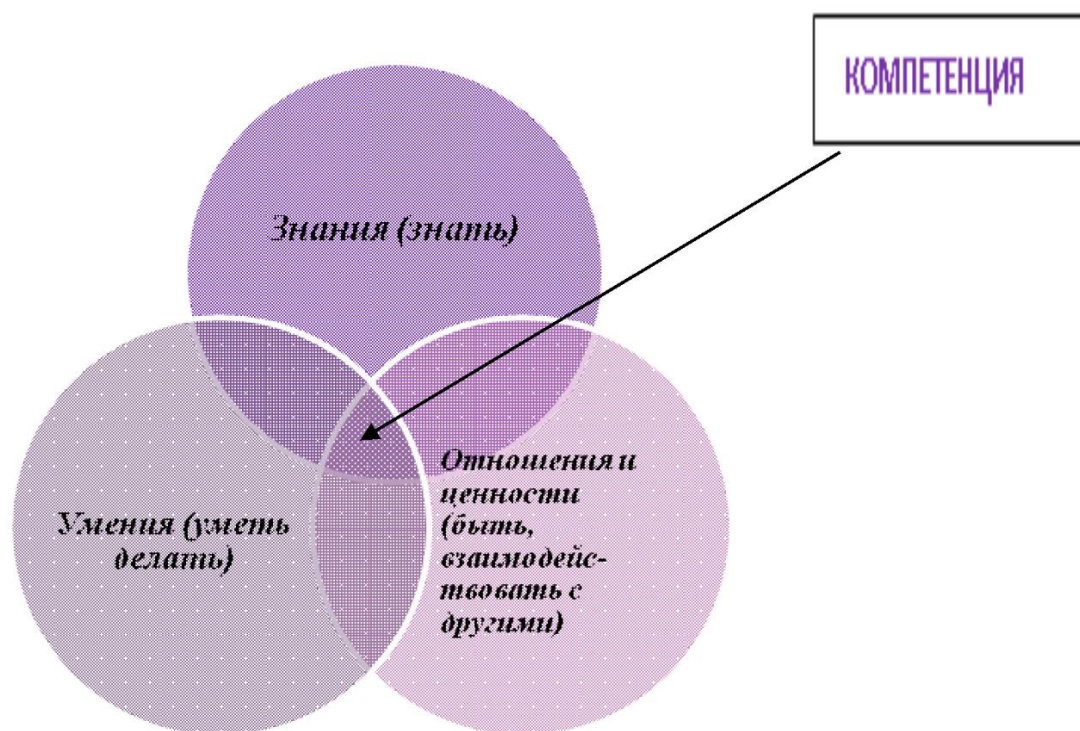
1. Понятие «компетенция» в современной образовательной парадигме.
2. Иерархия компетенций: от трансверсальных к единицам компетенций.
3. Трансверсальные (ключевые) компетенции: связь с национальной системой образования.
4. Общие и специфические компетенции по областям деятельности.
5. Единицы компетенций как этапы развития ребенка (возрастная стратификация).

#### **1. Понятие «компетенция»**

В системе раннего образования произошел стратегический переход от системы, ориентированной на «вход» (простое накопление знаний), к системе, ориентированной на **результат** (output).

**Компетенция ребенка** — это интегрированная система знаний, умений, отношений и ценностей, приобретенных и сформированных в процессе обучения. (смотреть Схему 2.1 «Структура компетенции»)

Компетенция проявляется только тогда, когда ребенок может мобилизовать эти внутренние ресурсы для решения проблемы в конкретной ситуации.



**Рисунок 2.1**  
**«Компетенция ребенка»**

## **2. Иерархия компетенций**

Конечные цели образования в РМ выстроены в четкую пирамиду.

**Иерархическая пирамида проектирования (смотреть Схема 2.2 «Иерархия компетенций»):**

- 1. Трансверсальные (ключевые) компетенции:** Наивысшая степень обобщенности. Формируются на протяжении всего периода обучения (0–18 лет).
- 2. Общие компетенции:** Определяются для всего периода раннего образования (0–7 лет).
- 3. Специфические компетенции:** Формируются по конкретным областям деятельности (Язык, Искусство и др.).
- 4. Единицы компетенций:** Конкретные шаги и навыки, распределенные по возрастам.

В процессе формирования компетенций воспитатель будет концентрироваться на их ценности, представленной комплексным набором знаний, навыков, умений и отношений, приобретенных ребенком в результате обучения и мобилизации в конкретных контекстах, для решения проблем с которыми он может столкнуться с реальной жизнью.

Деятельность по формированию компетенций будет ориентирована на направление, необходимое и достаточное для достижения полного развития личности ребенка и обеспечения доступа к следующему этапу/уровню образования и/или его социальной интеграции. Концепция компетенции, примененная в КРО, предоставляет наилучшую стратегию развития, благодаря тому, что именно компетенции могут интегрировать области из СОПД: Физическое развитие и укрепление здоровья; Личностное, эмоциональное и социальное развитие; Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма; Когнитивное развитие.

### **3. Трансверсальные и компетенции**

Кодекс об образовании РМ (ст. 11) выделяет 9 категорий ключевых компетенций, адаптированных для раннего возраста:

- Коммуникативные (на родном и государственном языках).
- Математические, в науках и технологиях.
- Цифровые компетенции.
- Компетенция «учиться учиться».
- Социальные и гражданские.
- Предпринимательские и инициативность.
- Культурное самовыражение.

**КЛЮЧЕВЫЕ/ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** имеют высокую степень обобщенности, формируются на протяжении всего периода раннего образования и школьного периода и формируются посредством всех областей деятельности.

Ключевые компетенции – это передаваемый и многофункциональный набор знаний, способностей (умений) и отношений, которые необходимы всем людям для личного самосовершенствования и развития, для социальной интеграции и профессиональной ориентации. Они развиваются постоянно, до окончания обязательного образования и являются фундаментом для последующего обучения и как часть обучения на протяжении всей жизни. Исходя из определения и специфики ключевых компетенций, можно сделать выводы:

- компетенции определены системой знаний – способностей (умений) – отношений;
- имеют четкий межпредметный характер;
- являются конечными целями образования;
- составляют основу непрерывного образования.

### **4. Общие и Специфические компетенции по областям деятельности**

#### **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

1. Проявление самостоятельности и уважения к себе и другим в разных контекстах.
2. Открытость для непрерывного обучения, проявление активности, творчества и ответственности.
3. Ориентация в системе ценностей (добро – зло и т. д.) как маленького гражданина.
4. Проявление предпосылок, необходимых для поступления в начальную школу: психосоциальное и эмоциональное поведение, самоконтроль, когнитивные, психомоторные и коммуникативные компетенции.

Специфические компетенции формируются областями деятельности (ОД).

Они являются общими для всех возрастных периодов (1,5-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет).

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**- представляют собой интегрированную систему знаний, умений, способностей и ценностей, которые формируются и развиваются каждой областью деятельности на протяжении всего периода раннего образования.

Образовательный процесс организован не по предметам, а по **5 областям деятельности:**

Область деятельности	Специфика компетенций
Здоровье и моторика	Гигиенические навыки, физическая закалка, безопасность жизни.
Я, семья и общество	Личная идентичность, нормы поведения, национальные ценности.
Язык и общение	Культура речи, понимание сообщений, предпосылки чтения и письма.
Науки и технологии	Математические представления, экология, цифровое воспитание.
Искусство	Эстетическое восприятие, музыкальное и художественное творчество.

## 5. Единицы компетенций

**ЕДИНИЦА КОМПЕТЕНЦИИ** представляющих собой ансамбль ожидаемых от ребенка умений, развиваемых в процессе его развития, в интервале от рождения до поступления в начальную школу, как следствие участия в образовательной деятельности в учреждении раннего образования (смотреть НОРО).

Это аналитические составляющие компетенций, которые служат этапами их приобретения. Они структурированы по трем возрастным периодам:

1. **1,5 – 3 года** (преддошкольный этап).
2. **3 – 5 лет** (младший и средний дошкольный этап).
3. **5 – 7 лет** (старший дошкольный этап / подготовительная группа).

Именно единицы компетенций являются ориентиром для воспитателя при ежедневном планировании занятий.

Итак, иерархию типов компетенций можно представить так:



Схема 2.3

### Иерархическая пирамида типов компетенций

В процессе реализации куррикулума, центрированного на компетенциях, воспитатель развивает ценности, продвигаемые УРО, проявляя гибкость/открытость к трансверсальному содержанию или взаимозависимым областям деятельности; мобилизует все внутренние ресурсы для усвоения основных знаний, умственных и психомоторных навыков, отношения и

поведения, которые ребенок применит для разрешения различных ситуаций в разных контекстах.

### **Проверочные вопросы для студентов**

1. Дайте определение компетенции согласно Куррикулуму 2019 года.
2. Из каких четырех компонентов (ресурсов) складывается компетенция?
3. Какое место занимают трансверсальные компетенции в иерархии целей образования?
4. Перечислите 5 областей деятельности, в которых формируются специфические компетенции.
5. На какие три возрастные группы делятся единицы компетенций в КРО?
6. В чем разница между «общими» и «специфическими» компетенциями?

## **Лекция 2.4**

### **Определение Операциональных задач на основе методологии Блума-Андерсона.**

#### **План конспекта**

1. Место операциональных задач в иерархии проектирования
2. Методологический инструментарий (Таксономии).
3. Формулировка задач по модели Р.Ф.Мейджера.
4. Классификация целей по областям развития (согласно СОРД).

Определение **операциональных задач (целей)** является завершающим и самым конкретным этапом в иерархии педагогического проектирования в системе раннего образования Республики Молдова. Согласно Куррикулуму (2019), для формулировки этих целей используется **модель Р. Ф. Мейджера**, а в качестве инструментария — **таксономия Б. Блума** и её современные интерпретации (Блума-Андерсона).

#### **1. Место операциональных задач в иерархии проектирования**

Операциональные задачи (цели) являются фундаментом дидактического проектирования интегрированного занятия. Они строятся на основе следующей последовательности:

1. Трансверсальные компетенции.
2. Общие компетенции раннего образования.
3. Специфические компетенции по областям деятельности.
4. Единицы компетенций (субкомпетенции).
5. **Операциональные цели (задачи).**

#### **2. Методология таксономии (Блума-Андерсона)**

**Операциональные задачи (Цели) занятий:**

- ✓ **Когнитивные:** (Учащийся овладеет знаниями (будет знать))
- ✓ **Формирующие:** (Учащийся сможет применить/решать знания (где))
- ✓ **Поведенческие** (психомоторные): (Учащийся научится быть)

Куррикулум устанавливает обязательное использование различных таксономий для разных областей развития ребенка:

- **Когнитивная область:** Используется таксономия **Б. Блума** (в современной практике — Блума-Андерсона). Она помогает педагогу выбрать активные глаголы для описания мыслительных процессов: от простого узнавания до анализа и синтеза. (Таблица 2.5)
- **Аффективная (социально-эмоциональная) область:** Используется таксономия **Д. Кратволя**. (Таблица 2.6)
- **Психомоторная область:** Используется таксономия **Е. Симпсона**. (Таблица 2.7)

*«Выбор глагола для цели – наиважнейшая задача.» Р. Ганье*

*Таблица 2.5*

**Таксономия BLOOM (пересмотренная)**

**Категории глаголов**

**Когнитивная область**

<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>	<b>Анализ</b>	<b>Синтез</b>	<b>Оценивание</b>
цитировать	уточнить	применять	анализировать	обновление	оценить
определить	подтвердить	подсчитывать	оценить	собирать	диспутировать
описать	защищать	проводить	организовать	смешать	дать оценку
перечислить	обсуждать	выбирать	назначать	сочинять	проверить
найти	различать	демонстрировать	расположить	готовить	заклучить
идентифицировать	дубликат	оавать	по категориям	строить	убедить
сортировать	приводить	драматизировать	классифицировать	зачать	критиковать
расположить	пример	оавать	оавать	создать	
соотнести	объяснить	использовать	сравнить	развивать	вывести
запомнить	выразить	оценить	подключить	проектировать	защищать
назвать	расширить	выполнить	контрастировать	формулировать	выдвинуть
рассказать	иллюстрировать	испытать	решать	оавать	гипотезу
признать	оавать	иллюстрировать	деформировать	генерировать	судить
узнавать	вывести	оавать	обнаружить	включить	заказать
пересказать	интерпретировать	реализовать	определить	интегрировать	рекомендовать
повторить	локализовать	оавать	схематизировать	оавать	пересмотреть
доложить	перефразировать	делать	дифференцировать	сделать	сократить
восстановить	уточнить	моделировать	оавать	модифицировать	поддерживать
специфицировать	сообщить	оавать	выделять	оавать	
оавать	отчитаться	работать	рассекать	инициировать	взвешивать
заявлять	воспроизводить	встретиться	различать	планировать	
распределить	оавать	практиковать	исследовать	производить	
	объявить	программировать	обобщать	предложить	
	снова	оавать	группировать	переставить	
	сказать еще	показать	выдвинуть	заменить	
	раз	симулировать	гипотезу	преобразовать	
	пересмотреть	рисовать	представить		
	выбирать	решить	инспектировать		
	перевести	использовать			
	понимать		изобретать		
			упорядочить		
			организовать		
			представить		
			исследовать		

			спросить выбирать отделить резюмировать проверить		
--	--	--	---	--	--

Таблица 2.6

**Таксономия D. Krathwol**

**Аффективная область**

<b>Восприятие</b>	принять выбирать	Описать идентифицировать	разместить признать	
<b>Реакция</b>	придерживат ься утверждать	дополнять соответствовать	выражать мнение дать ответы	Участвовать в обсуждени ях сообщить
<b>Усвоение</b>	принять спорить искать дополнить посвятить	демонстриров ать описать обсуждать дифференцироват ь	объясни поощрять оправдать предложить	отказать выбрать поддержива ть следовать
<b>Организация</b>	абстрагироват ься организовать гармонизиров ать объединить	сравнить управлять ценить оценивать обобщать	идентифициров ать интегрировать модифициров ать организовать	готовить ссылаться резюмиров ать синтезировать
<b>Характеристи ка</b>	действовать ценить принимать задания сотрудничать	служить управлять различать оценить	оценивать модифициров ать практиковать пересмотреть	изменить разрешить использова ть проверит ь

Таблица 2.7

**Таксономия Simpson**

**Психомоторная область**

<b>Понимание</b>	выбирать подключи ть описать	обнаружить дифференцирова ть различать	различать идентифицирова ть изолировать	завязать выбрать отделить
<b>Настроение</b>	объявить начать	демонстрирова ть объяснить	начать проявить	планироват ь готовить реагироват ь
<b>Ответ: управляемый автоматически й</b>	собирать разбирать	выполнить исправить	измерить манипулировать	смешать набросать

### **Примеры нежелательных глаголов:**

- углублять
- развиваться
- привыкать
- стараться
- концентрироваться
- понимать
- осознавать
- учиться
- убеждаться
- запоминать
- чувствовать
- ознакамливаться
- соображать
- воспринимать
- обогащать
- знать
- узнавать
- усваивать
- прояснять
- выяснять

### **3. Формулировка задач по модели Р.Ф.Мейджера.**

Операциональная задача должна описывать **конечный результат** (поведение ребенка), который можно наблюдать и измерить в конце занятия.

Согласно источникам, задача должна содержать следующие компоненты:

- **Активный глагол:** Обозначает конкретное действие (например: *назвать, соотнести, классифицировать, сконструировать*), взятое из сетки таксономии Блума.
- **Условие выполнения:** В каких обстоятельствах ребенок выполняет действие (например: *«используя набор геометрических фигур...»* или *«рассматривая картину...»*).
- **Критерий успеха:** Минимальный уровень выполнения, который считается приемлемым (например: *«...минимум три признака»* или *«...без помощи взрослого»*).

При формулировании задач (целей) занятия необходимо учитывать преобладающие для данного учебного предмета специфические отношения и ценности (содержащиеся в специфических компетенциях дисциплины). Алгоритм составления выглядит так:

## Алгоритм формулирования Операциональной задачи на основе компетенции



### ● Пример: Единица компетенции

## УС 1.1 Эмоциональное прослушивание музыкальных произведений

*Рисунок 2.2.1*

*Алгоритм формулирования операциональной задачи*

<b>Алгоритм формулирования Операциональной задачи на основе компетенции</b>		
<b>УС 1.1 Эмоциональное прослушивание музыкальных произведений</b>		
<b>Способности</b>	<b>Знания</b>	<b>Задействованные ценности, отношения</b>
Фундаментальные способности, выраженные действиями (при помощи глаголов в полной неопределенной форме)	Знания/стратегии и методы, специфичные области	Ценности/Отношения/ Контексты реализации компетенции
<b>Демонстрировать</b>	<b>различные эмоции</b>	<b>ВО ВРЕМЯ ПРОСЛУШИВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ</b>

*Рисунок 2.2.2*

*Алгоритм формулирования операциональной задачи*

#### 4. Классификация целей по областям развития (согласно СОРД)

При определении задач воспитатель должен соотносить их с **четырьмя областями развития** ребенка, описанными в Стандартах (СОРД):

1. **Физическое развитие и здоровье:** Задачи на развитие мелкой и крупной моторики.

2. **Личностное, эмоциональное и социальное развитие:** Задачи на формирование самооценки и взаимодействия.
3. **Развитие речи и общения:** Задачи на расширение словаря и понимание устной речи.
4. **Когнитивное развитие:** Задачи на установление причинно-следственных связей, счет и классификацию.

### ***Проверочные вопросы для студентов***

1. Какая модель является обязательной для формулировки операциональных задач согласно КРО 2019?
2. Назовите таксономию, используемую для определения задач в когнитивной области развития.
3. Из каких компонентов состоит правильно сформулированная операциональная задача?
4. Чем отличается «единица компетенции» от «операциональной цели»?
5. Для какой области развития ребенка при определении задач используется таксономия Е. Симпсона?

## **Модуль 3: Стратегии и методы внедрения Куррикулума раннего образования и Стандартов обучения детей от рождения до 7 лет**

### **Лекция 3.1 Куррикулумное проектирование раннего образования: типы проектирования (долгосрочное, тематическое, ежедневное, проектирование интегрированных занятий по областям деятельности).**

#### ***План конспекта***

1. Виды занятий : занятия по личностному развитию; занятия по областям / видам деятельности; Внекуррикулярные занятия.
2. Куррикулумное проектирование раннего образования: типы проектирования (долгосрочное, тематическое, ежедневное, проектирование интегрированных занятий по областям деятельности).
3. Основные требования к планированию.

#### ***1. Виды занятий***

В учреждениях раннего образования (УРО) Республики Молдова образовательная деятельность классифицируется на три основные категории, которые обеспечивают целостное развитие ребенка и охватывают все аспекты его повседневной жизни в детском саду.

Ниже представлены основные типы занятий и мероприятий согласно Куррикулуму раннего образования:

#### ***1.1 Занятия по личностному развитию***

Эти мероприятия проводятся в любое время дня для создания психологического комфорта и безопасных условий развития личности ребенка. Они включают:

- **Режимные моменты (рутины):** Приход и уход детей, питание, гигиенические процедуры, дневной сон, воспитательные беседы.
- **Утренняя гимнастика:** Комплекс физических упражнений, проводимый ежедневно. Продолжительность варьируется от 5–6 минут в ясельной группе до 8–10 минут в подготовительной.
- **Утренние встречи:** Социализирующие мероприятия (приветствие, работа с календарями природы и настроения, обсуждение темы дня). Длятся около 5–20 минут и направлены на создание позитивного настроения в группе.
- **Переходы (транзиции):** Кратковременные действия (песенки, считалки, игровые упражнения), помогающие детям переключиться с одного вида деятельности на другой.

### *1.2 Занятия по областям / видам деятельности*

Это основные образовательные блоки, которые чаще всего носят **интегрированный характер**, объединяя знания из разных сфер вокруг одной темы.

- **Совместная деятельность (фронтальные занятия):** Организуются воспитателем для всей группы или малых групп. Включают как специфические занятия (музыкальное или физическое воспитание), так и комплексные занятия по областям «Я, семья и общество», «Язык и общение», «Науки и технологии», «Искусство». Продолжительность — от 15 до 40 минут в зависимости от возраста.
- **Занятия в центрах по интересам (центрах активности):** Дети самостоятельно выбирают зону для деятельности:
  - Библиотека / Грамота;
  - Науки;
  - Искусство;
  - Конструкторы / Блоки;
  - Ролевые игры / Сюжетно-ролевые игры;
  - Песок и вода. Акцент здесь делается на индивидуальной работе и сотрудничестве, а не на соревновании.

### *1.3 Внеуррикулярные занятия*

Мероприятия, организуемые в свободное от основных занятий время, основной целью которых является **развлечение и отдых**. К ним относятся:

- Утренники и тематические праздники;
- Посиделки, конкурсы и викторины;
- Спортивные игры и соревнования;
- Кукольный театр.

Дополнительные формы обучения

- **Восстановительные занятия:** Для детей, долго не посещавших сад, или детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Направлены на компенсацию пробелов в развитии.
- **Дополнительные (факультативные) занятия:** Организуются по просьбе родителей. Это могут быть иностранные языки, танцы, ораторское искусство, плавание и др..

Все эти виды деятельности интегрированы в гибкий **воспитательно-образовательный план**, который позволяет воспитателю адаптировать программу под нужды и ритм развития каждого ребенка

## ***2. Куррикулумное проектирование раннего образования:***

Куррикулумное проектирование в системе раннего образования Республики Молдова представляет собой прогностическую деятельность, которая определяет действия педагога и ребенка для достижения конкретных образовательных целей и формирования компетенций.

С точки зрения классической педагогики, под проектированием подразумевается распределение содержания образования по временным единицам, продуктом этого действия были различные документы, которыми руководствуются дидактические кадры в учебно-воспитательной деятельности, которую они должны разработать: календарное планирование, планирование занятий и др.

В современной педагогике, этот термин сохраняется с выделением новых акцентов как при составлении планов занятий, так и при (пере)осмыслении и структурировании реальных учебных ситуаций для детей.

Любое проектирование – это сложная деятельность, которая требует стратегического мышления, видения, воплощенное в конкретную работу, ориентированную на цели, которые должны быть достигнуты и осуществлены поэтапными действиями. Любая хорошо проделанная работа является результатом хорошо продуманного проектирования.

Ниже представлены основные типы и характеристики проектирования согласно нормативным источникам:

### ***Иерархия проектирования***

Проектирование обучения в Учреждениях раннего образования (УРО) строится на строгой горизонтальной последовательности:

- **Трансверсальные компетенции → Общие компетенции → Специфические компетенции → Единицы компетенции → Операциональные задачи (цели).**

### ***Типы проектирования***

- ❖ **Долгосрочное проектирование:** Отражает последовательность действий педагога по вертикали (на неделю, месяц и т. д.). Оно обеспечивает непрерывность стимулирования развития ребенка и может претерпевать изменения (добавление или удаление тем) в зависимости от достигнутого детьми прогресса и их текущих интересов.
- ❖ **Тематическое проектирование:** Это деятельность, сосредоточенная на определенной теме или предмете, исходящем из потребностей и интересов детей.
  - **Длительность:** от одного дня до пяти недель.
  - **Особенности:** Тематический проект должен относиться к повседневному опыту ребенка, позволять тренировать компетенции во всех областях и вовлекать родителей в процесс планирования.
  - **Завершение:** Каждый проект заканчивается созданием продукта (рисунки в портфолио, выставки, спектакли и др.).
- ❖ **Ежедневное проектирование:** Комплексный процесс, который гармонично сочетает занятия по развитию, обучению и оцениванию с подвижными и развлекательными видами деятельности в рамках режима дня. Оно обеспечивает согласованность действий педагога в течение одного рабочего дня.
- ❖ **Дидактическое проектирование (интегрированного занятия):** Детальный прогноз действий воспитателя и ребенка на конкретном занятии.

- **Интегрированный подход:** Объединяет содержание нескольких областей деятельности (Здоровье и моторика; Я, семья и общество; Язык и общение; Науки и технологии; Искусство) для построения у детей целостного видения мира.
- **Модели реализации:** Рекомендуется использовать модель последовательного обучения Р. Ганье или модель ВОРР (Вызов – Осмысление – Рефлексия – Расширение).
- **Операционализация:** Цели формулируются по модели Р. Мейджера с использованием глаголов из таксономии Б. Блума (для когнитивной области), Д. Кратволя (аффективная область) и Е. Симпсона (психомоторная область).



**Рисунок 3.1**  
**Типы проектирования в УРО**

Долгосрочное проектирование включает в себя 4 глобальные темы: **Я и моё тело, Я как личность, Я и другие, Я и окружающая среда**. Эти темы являются общими для всех возрастных групп и отражены в Куррикулуме раннего образования, структурированы таким образом, что позволяют помочь ребенку научиться ЖИТЬ, СОСУЩЕСТВОВАТЬ С ДРУГИМИ, ДЕЛАТЬ/ДЕЙСТВОВАТЬ и ПОЗНАВАТЬ.

**Таблица 3.1**  
**«Темы для тематического проекта»**

<b>Я И МОЕ ТЕЛО</b>	<b>Я КАК ЛИЧНОСТЬ</b>	<b>Я И ДРУГИЕ</b>	<b>Я И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b>
Познаем свое тело	Кто я?/Генеалогическое древо	Мы уникальные, мы разные	Науки и технологии
Гигиена	Мое место в обществе	Моя семья	Флора и фауна
Движение/спорт – это жизнь	Увлечения, интересы	Мои друзья	Вселенная
Росту в безопасности	Что можно делать и чего нельзя делать	Кодекс хороших манер	Транспорт
Мои переживания, эмоции и чувства	Кем хочу быть: профессии	Как общаюсь/учусь/играю	Книги и игрушки
Питаемся правильно	Права и обязанности	Как кооперирую/сотрудничаю/веду переговоры/делаю дела вместе с другими	Времена года и явления, природные катаклизмы
			Моя страна/мое село/сообщество/мой детский сад

**Модель ERRE** (в русскоязычных источниках — **ВОРР**) представляет собой педагогическую модель, ориентированную на развитие **критического мышления** у детей.

Согласно представленным источникам, данная модель характеризуется следующими аспектами:

• **Расшифровка аббревиатуры (ВОРР):**

- **В** — Вызов (Evocation);
- **О** — Осмысление (Realization of meaning);
- **Р** — Рефлексия (Reflection);
- **Р** — Расширение (Extension).

• **Авторы концепции:** Модель была предложена исследователями Дж. Л. Мередитом и К. С. Стил (J. L. Meredith, K. S. Steele).

• **Применение в раннем образовании:** В системе раннего образования Республики Молдова модель ERRE рекомендована как одна из базовых моделей для проектирования учебной деятельности и проведения **интегрированных занятий**.

Использование этой модели помогает воспитателям структурировать процесс обучения таким образом, чтобы формировать у дошкольников специфические компетенции через активное исследование и осмысление информации, а не простое её запоминание

*Модель дидактического проекта по музыкальному воспитанию:*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Учреждение	
Музыкальный руководитель	
Группа	
Тема	
Музыкально-образовательная деятельность	
Дата	

**Единицы компетенции:**

**Операциональные задачи:**

*А. Когнитивные:*

*Б. Социально-Аффективные:*

*В. Психо-моторные:*

**Дидактическая стратегия:**

*А. Методы:* (словесные методы, методы специфичные музыкальному образованию):

*Б. Средства:* (музыкальный репертуар, реквизит, детские музыкальные инструменты, дополнительный материал, техническое оборудование и др.):

*В. Используемая литература:*

Этапы образовательной деятельности	Операциональные задачи (ОЗ)	Образовательный подход (технологии и содержание)	Затраченное время	Оценивание
Этапы образовательной деятельности				
Этапы образовательной деятельности				
Этапы образовательной деятельности				

**3. Основные требования к планированию**

Воспитатель организует учебный процесс на основе знания индивидуальных потребностей развития каждого ребенка, в частности, их собственного ритма, темперамента, типа интеллекта и стиля обучения, с целью создания оптимальных условий для их развития.

В раннем образовании акцент делается на принципе недискриминации, что означает образование для всех, вместе со всеми. Включение детей в образование должно поддерживаться нашими интересами и готовностью, основанными на эмпатии, терпимости и уважении ко всем детям, независимо от национальности, расы, религии, уровня развития или социально-экономического статуса.

Воспитатель предоставит равные возможности для развития всем детям, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями. В зависимости от инвалидности ребенка будут адаптироваться условия окружающей среды к образовательному содержанию и к методам/техникам/формам преподавания – обучение – оценивания.

При составлении планов педагоги должны учитывать:

1. **Индивидуализацию:** учет ритма развития, интересов и типа интеллекта каждого ребенка.
2. **Баланс:** чередование периодов активной деятельности и отдыха, индивидуальной и групповой работы.
3. **Гибкость:** возможность адаптации программы к спонтанно возникшим ситуациям или изменению интересов детей.
4. **Среду:** планирование использования ресурсов различных центров активности (Библиотека, Наука, Искусство и др.).

При составлении планов педагоги ставят такие вопросы, как:

- Как планировать среду в разных центрах активности?
- Какие примеры тематических проектов подходят для детей?
- Как вовлекать родителей в тематическое проектирование?

В настоящее время проектирование деятельности не требует разработки «ежегодного планирования» с точки зрения пересмотра различных областей деятельности/единиц содержания, глав, тем, без четкого указания конечных образовательных целей. Напротив, содержание считается средством достижения компетенций: специфических, единиц компетенции и операциональных целей, являющихся промежуточными в процессе формирования и развития компетенций у детей. Дидактическое проектирование отражает последовательность того, как компетенции и содержание соотносятся в течение более длительных периодов времени, как по горизонтали (в течение рабочего дня), так и по вертикали (в течение недели, одного месяца и т. д.), обеспечивая непрерывность действий воспитателя по стимулированию развития ребенка.

Специфические компетенции и единицы компетенций являются предпосылками планирования деятельности, поскольку они являются итогом всей деятельности, которая организована в учреждении дошкольного образования. Своим разнообразием специфические компетенции и единицы компетенций из КРО позволяют развитие ребенка во всех аспектах. Комплексное развитие ребенка является основной целью раннего образования, поэтому с помощью предложенных областей деятельности оно призвано стимулировать целостное развитие ребенка.

Куррикулум продвигает идею комплексной деятельности, применяя метод проекта, объединяющий сферы деятельности с сферами развития ребенка.

В раннем образовании, преподавание – обучение – оценивание является процессом, в котором дидактические кадры интегрируют содержание нескольких куррикулумных областей и используют ресурсы нескольких центров деятельности для достижения сразу нескольких единиц компетенции. Интегрированный подход к обучению обеспечивает стимулирование детей в нескольких областях развития, уделяя одинаковое внимание всем.

Проектирование обучающей деятельности в наибольшей степени обусловлено спецификой группы детей, которую мы координируем.

Продолжительность достижения единиц компетенции может варьировать от одной группы к другой, так же как она, естественно, варьирует от одного ребенка к другому. Именно

воспитатель решает: какие компетенции и единицы компетенций будут формироваться, какое содержание, материалы и методы будет использовать в течение определенного периода времени (дня, недели, месяца).

В личностно-ориентированных учебных программах, планирование предполагает четкое понимание уровня развития, потребностей и интересов каждого ребенка в группе.

Воспитатели могут получить данную информацию, ежедневно наблюдая, как дети взаимодействуют друг с другом, с взрослыми и с окружающей средой. В этом отношении стандарты и показатели во всех областях развития облегчают процесс оценки потребностей развития каждого ребенка и разработки индивидуального пути обучения, построенных на дифференцированных видах деятельности, в том числе на основе индивидуальных планов обучения для детей с особыми потребностями.

### ***Проверочные вопросы для студентов***

1. Перечислите виды занятий в УРО.
2. Назовите типы проектирования для РО.
3. идентифицируйте основные требования к планированию в детском саду.

## **Лекция 3.2:**

### **Организация образовательной деятельности в контексте СОРД**

#### ***План конспекта***

1. Интеграция областей развития и деятельности: теоретическая модель корреляции КРО и СОРД.
2. Организационные рамки: типы мероприятий, режим дня и временные регламенты.
3. Стратегическое направление реализации: методы обучения и образовательная среда.
4. Оценочное направление: мониторинг прогресса ребенка на основе Стандартов.

#### ***1. Интеграция областей развития и деятельности***

Современное раннее образование (РО) в Молдове базируется на **холистическом подходе**, где физическое, социально-эмоциональное, когнитивное и речевое развитие ребенка рассматриваются как единое целое. В зависимости от учебного содержания, возраста и индивидуальных особенностей детей, момента дня и т. д., осуществляется путем чередования других форм организации деятельности: фронтальной, со всей группой детей, малыми группами, а также индивидуально. Они чередуются с другими типами деятельности, такими как:

- в рамках общих занятий, в большой группе; оценка работы детей осуществляется в группе или индивидуально;

- в рамках занятий и игр на выбор детьми, а также в центрах стимулирования, где доминирует работа в парах, в малых группах или индивидуальная работа. В распоряжении детей предоставляется дидактический материал, необходимый для работы.



**Схема 3.1**

**Интегрирующие элементы Куррикулума:**

**2. Организационные рамки деятельности**

Управление деятельностью в Учреждениях раннего образования (УРО) регламентируется воспитательно-образовательным планом.

Типы мероприятий:

1. **Занятия по личностному развитию:** рутины (питание, сон, гигиена), утренняя гимнастика, утренние встречи (5-20 мин) и переходы (**транзиции**).
2. **Интегрированные занятия:**
  - *Совместная деятельность:* фронтальные занятия со всей группой.
  - *Занятия в центрах активности:* Библиотека, Науки, Искусство, Конструкторы, Ролевые игры, Вода и песок.
3. **Внекуррикулярные занятия:** утренники, конкурсы, спортивные игры.

**Таблица 3.2**

**Продолжительность интегрированных занятий**

Группа	Время (мин)
Ясельная / Младшая	15 – 20
Средняя	20 – 25
Старшая	30 – 35
Подготовительная	35 – 40

**3. Стратегическое направление реализации**

Успех дидактического процесса зависит от методов работы воспитателя, который должен стимулировать детей не навязанной скоростью, а содержанием деятельности. Дети

будут стимулированы и готовы активно участвовать в процессе обучения благодаря интерактивным методам. Они учатся лучше всего, когда привлечены подходящим для них методом обучения, мотивируя их к обучению. Применение методов должно приводить к реализации целей, а не к их субъективности<sup>1</sup>.

Необходимо уменьшать словесную нагрузку воспитателей и максимизировать языковое развитие детей и умение общаться и выразить мнение. Воспитатель выбирает стратегии обучения, исходя из принципа **центрирования на ребенке и игрового обучения**.

**Методы реализации:**

- *Методы общения:* дискуссии, рассказ, описание.
- *Методы исследования:* наблюдение, эксперимент, демонстрация.
- *Интерактивные методы:* «Цветок лотоса», «Гроздь», «Диаграмма Венна», «Звездный взрыв».

**Образовательная среда:** совокупность физических и социальных элементов. Среда должна быть «гендерно-дружественной», безопасной и стимулирующей выбор ребенка (зонирование по центрам интересов).

Воспитатель должен создать условия работы, специфичные для ритма обучения детей, в качестве определяющего элемента индивидуализации обучения: сформулировать задачи, соответствующие их ритму, адаптировать формы обучения к потребностям детей, дать детям время, необходимое для завершения задания; что исключит «работу с категорией дошкольников» и оценит «работу с индивидуальными личностями».

Содержание должно быть новым, выражая истину, которую ребенок должен найти, применить.

Обучение путем кооперирования - это форма группового обучения детей путем взаимодействия, сотрудничая, они улучшают свои собственные достижения и способствуют развитию достижений других. Обучение путем кооперирования способствует взаимному обучению и происходит тогда, когда дети работают вместе, чтобы решить одну и ту же проблему, исследовать новую тему или создавать новые идеи, новые комбинации.

**Таблица 3.2**

**Основные элементы кооперирующего обучения**

<b>Позитивная взаимозависимость</b>	<p><b>Воспитатель</b> устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие цели („учись учиться замечать все вокруг”);</li> <li>- общие вознаграждения (если все члены группы выполняют определенную работу, каждый получит бонус);</li> <li>- общие ресурсы (бумага для всей группы или каждый член группы владеет частью информации);</li> <li>- распределенные роли (кто резюмирует, кто подбадривает других, кто формулирует ответ и т. д.)</li> </ul>
<b>Прямое взаимодействие</b>	<p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают друг другу в обучении, подбадривают друг друга и делятся идеями;</li> <li>- поясняют другим то, что знают;</li> <li>- дискутируют;</li> <li>- учатся один у другого.</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределяет группы таким образом, чтобы дети сидели рядом друг с другом и дискутировали каждый аспект темы, которую нужно разрешить.</li> </ul>

<b>Индивидуальная ответственность</b>	- каждый член группы является ответственным за собственный вклад в осуществление предложенных целей; - воспитатель может выделить индивидуальный ответ, выбирая члена группы из пары или выбирая случайным методом.
<b>Анализ деятельности группы</b>	дети размышляют о своей деятельности, решают, как улучшить данную работу.
<b>Групповые и межличностные навыки</b>	Дети учатся: - руководить; - общаться; - принимать решения; - быть уверенными; - разрешать конфликты и др.

#### **4. Оценочное направление: мониторинг на основе СОРД**

Оценивание в РО носит оптимизирующий характер и направлено на поддержку ребенка, а не на его «сортировку».

##### **Типы оценивания:**

- 1. Начальное (первичное):** с 15 сентября по 15 октября. Определяет «стартовую точку» ребенка.
- 2. Непрерывное (формирующее):** наблюдение в течение всего года, фиксация реакций и поведения.
- 3. Итоговое (суммативное):** с 15 апреля по 15 мая. Отражает общий прогресс.

**Инструментарий:** Основным инструментом является **Портфолио ребенка** — коллекция продуктов деятельности, подтверждающая траекторию его развития. Результаты фиксируются по **3-уровневой шкале:** реализовано, в процессе, не реализовано.

##### **Проверочные вопросы для студентов**

1. Назовите три основных типа мероприятий, организуемых в УРО.
2. Что такое «транзиции» и почему они важны для программы дня?
3. Какова максимальная продолжительность занятия в подготовительной группе?
4. В какие сроки проводится итоговое оценивание прогресса ребенка?
5. Какова роль Портфолио в процессе мониторинга развития ребенка?

### **Лекция 3.3:**

#### **Стратегии мониторинга и оценивания в раннем образовании**

##### **План конспекта**

1. Концепция и цели оценивания: оценивание как основа педагогического процесса.
2. Типология оценивания: начальное, непрерывное (формирующее) и итоговое.
3. Функции психопедагогического оценивания [266–271].
4. Методы и инструменты мониторинга: наблюдение, портфолио, анализ продуктов деятельности.
5. Организация процесса: деятельность Многопрофильной комиссии учреждения.

## **1. Концепция и цели оценивания**

Оценивание в раннем образовании (РО) — это не изолированное действие, а организованный и непрерывный процесс. Оценивание является основной частью учебного процесса, преследующего цель предоставления необходимой информации воспитателям, детям и родителям об оптимальности проводимых в детском саду занятиях.

Его **цель** — не «этикетирование» ребенка, а оказание ему поддержки в развитии и ориентации в окружающем мире, „забота и оказание помощи ему в стремлении познать новое, ориентироваться в окружающем мире, природе, пояснении некоторых вещей о собственной личности”. Оценивание является деятельностью по сбору, организации и обработке данных, полученных путем применения различных инструментов, для получения ценностных суждений, на основе которых впоследствии принимаются образовательные решения. Для того чтобы участники образовательного и процесса понимали способ обучения каждого ребенка и уровень его подготовленности усваивать новые знания, необходим непрерывный процесс мониторинга и оценки развития ребенка.

**МОНИТОРИНГ** - представляет собой наблюдение за эволюцией развития ребенка в среде, в которой он занимается и регистрирование сформированного поведения. Это процесс является продолжительным и предполагает сбор информации обо всех аспектах развития ребенка. Данные, собранные в результате мониторинга, помогут воспитателю в процессе оценивания и оценки развития ребенка, что является финальной точкой в последовательности мониторинга. Результаты оценивания всегда сравниваются только с собственными достижениями ребенка, а не с результатами других детей.

Оценивание в свою очередь, необходимо внимательно регистрировать, сообщать и дискутировать с родителями (с определенной периодичностью). Полученная в результате оценивания информация помогает:

- выделить имеющиеся компетенции ребенка и определить аспекты, необходимые сформировать/развивать;
- максимально оптимизировать потенциал ребенка;
- рекомендовать/планировать интервенцию.

## **2. Типология оценивания в РО**

Согласно Куррикулуму (2019), в учреждениях раннего образования (УРО) используются три типа оценивания:

- **Начальное (предиктивное):** Проводится в начале учебного года (с 15 сентября по 15 октября). Оно определяет «стартовую точку» и потенциал ребенка.
- **Непрерывное (формативное):** Проводится постоянно в течение года через наблюдение за поведением и реакциями в спонтанных и созданных ситуациях.
- **Финальное (суммативное):** Проводится в конце года (с 15 апреля по 15 мая). Отражает прогресс ребенка по сравнению с начальным уровнем.

### **Периоды оценивания:**

- ✓ в рамках занятий,
- ✓ в рутинное время,
- ✓ переходный период,
- ✓ другие моменты, в соответствии с нормативными актами.

## СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ в УРО:

- ✓ устная обратная связь (оценка усилия, подбадривание)
- ✓ наблюдение за ребенком,
- ✓ систематическое регистрирование результатов,
- ✓ сбор результатов/продуктов деятельности в Портфолио, как инструмент мониторинга прогресса ребенка во временном отрезке.

### 3. *Функции психопедагогического оценивания*

Оценивание выполняет ряд критических функций [266–271]:

- **Диагностическая:** Выявление причин конкретных реакций или отставания.
- **Прогностическая:** Предвидение темпов будущей эволюции ребенка.
- **Регулирующая:** Позволяет воспитателю корректировать дидактическое вмешательство.
- **Информативная:** Обеспечение родителей данными о развитии ребенка.

**ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ** (С точки зрения воспитателя):

- сбора информации о показателях, по которым были реализованы установленные цели;
- контроля над проводимой деятельностью;
- определения эффективности организации, структурирования, доступности содержания отобранных стратегий для всей группы или для отдельной группы детей;
- выявления ошибок, трудностей, отставаний, для того, чтобы составить программу интервенции (со всей группой, малой группой или индивидуально);
- предусмотрение, проектирование, организация и эффективное научное управление последующих этапов.

**ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ** (для дошкольника):

- помогает закрепить, консолидировать и запомнить знания путем повторения, которые определяет оценивание, и, в то же время, интегрировать их в системы;
- возрастает уверенность в собственные силы и снижает негативное поведение;
- возрастает интерес к познаниям, стимулируя обучение и управляя им;
- содействует формированию способностей к самооцениванию и стимулирует самоутверждение;
- укрепляет связи между учреждением раннего образования и семьей.

**ПОРТФОЛИО** – это не просто набор результатов/продуктов, это доказательство траектории развития ребенка, акцентированной воспитателем. (Все документы, содержащиеся в портфолио ребенка, должны сопровождаться комментариями, оценками воспитателя).

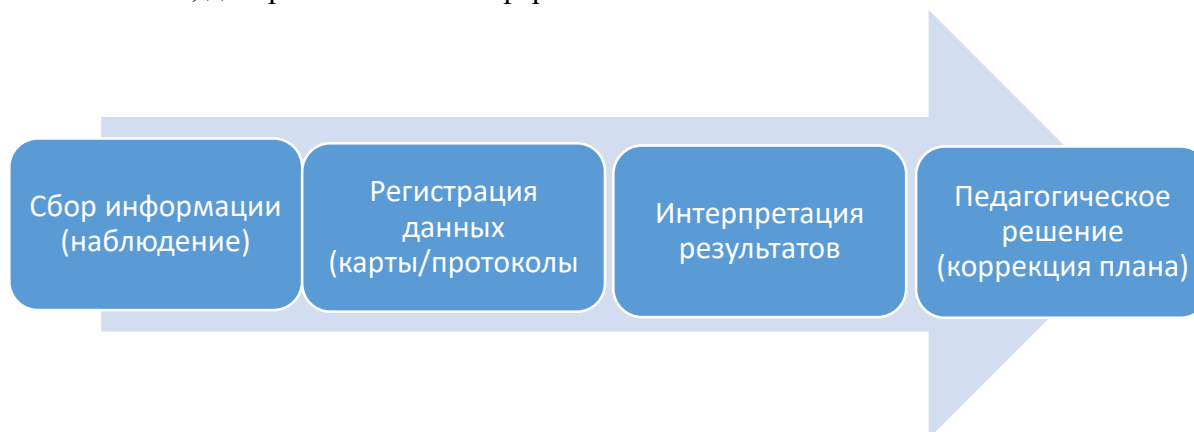
Оценивание должно рассматриваться воспитателем как средство стимулирования участия детей в деятельности, способ поощрения успеваемости, основанный на четко определенных детьми критериях, с акцентом на том, что ребенок делал хорошо, а не на неудачи или ошибки, именно для того, чтобы повысить уверенность в себе, но и выявить реальное представление о себе.

### 4. *Методы и инструменты мониторинга*

Основу оценки составляет **холистический подход** — одновременное наблюдение за всеми областями развития (физической, когнитивной, социально-эмоциональной и речевой).

**Основные методы:**

1. **Наблюдение:** Самый эффективный метод. Должно быть систематическим, объективным и незаметным для ребенка.
2. **Портфолио ребенка:** Коллекция работ (рисунков, аппликаций), фотографий, записей бесед и листов мониторинга. Это главное доказательство траектории развития.
3. **Анализ продуктов деятельности:** Изучение рисунков и поделок дает информацию о внутреннем мире и психических свойствах ребенка.
4. **Беседа (Интервью):** Используется в сочетании с наблюдением, должна проходить в естественной, доверительной атмосфере.



**Схема 3.2**  
**Цикл мониторинга в УРО**

**Оценка:**

- индивидуальные беседы с детьми;
- самооценка;
- оценка результатов в устной форме и через похвалу, предлагая значки, медали;
- оценочные игры;
- практическая работа;
- метод записи на графике результатов (с помощью символов) действий и предпочтений;
- отображение работы; организация и проведение праздников, активного отдыха, визитов, экскурсий и т. д.

***Портфолио ребенка является наиболее подходящим методом оценки, поскольку в нем соблюдается основной принцип его уникального ритма развития.***

Это настоящий «педагогический профиль» ребенка, демонстрирующий:

- общий уровень развития;
- выдающиеся результаты, достигнутые в некоторых областях, и менее красивые/высокие результаты – в других областях;
- интересы и способности;
- сформированные навыки;
- трудности обучения.

***Только родители или законные представители ребенка имеют доступ к содержанию Портфолио!***

**Содержание портфолио:**

- ❖ общие данные о ребенке;
- ❖ работы, которую ребенок выполняет, индивидуально или в группах, помеченные именами тех, кто работал, и датой, когда они были выполнены;
- ❖ индивидуальные рабочие карточки с датой, когда реализованы;

- ❖ записи, фотографии, которые отражают деятельность, выполненную ребенком, индивидуально или с коллегами;
- ❖ собственные размышления ребенка о том, над чем он работал;
- ❖ другие материалы, вклады в деятельность, которые обозначают участие ребенка/группы в реализации данной темы.

### **5. Организация оценивания и поддержка**

Для детей с признаками трудностей в развитии в УРО создается **Многопрофильная комиссия учреждения**. Она проводит первоначальную оценку в течение 14 дней. Если проблема подтверждается, ребенок направляется в Районную службу психопедагогической помощи для **комплексной оценки**.

#### **Проверочные вопросы для студентов**

1. В какие сроки проводится начальное оценивание ребенка в УРО?.
2. Почему недопустимо сравнивать результаты развития разных детей между собой?.
3. Назовите три уровня шкалы мониторинга прогресса ребенка.
4. Что является основным инструментом, подтверждающим траекторию развития ребенка?.
5. Какую роль играют родители в процессе комплексной оценки ребенка Службой психопедагогической помощи?

## **Модуль 4:**

### **Управление внедрением Куррикулума раннего образования и Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет**

#### **Лекция 4.1.1:**

#### **Внедрение Куррикулума раннего образования (КРО) в УРО**

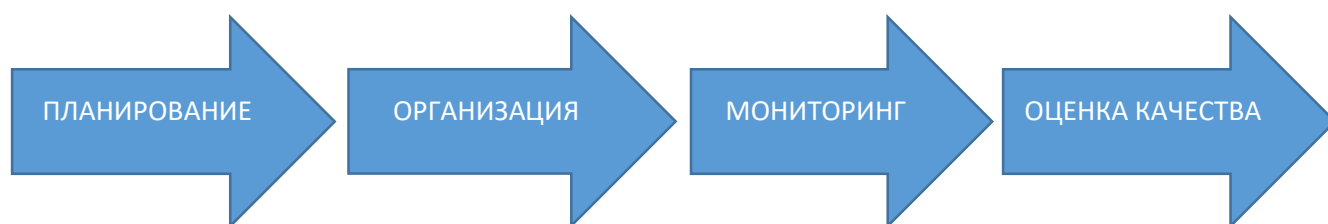
##### **План конспекта**

1. Понятие и этапы внедрения КРО: управленческий цикл.
2. Направления реализации: организационное, проектировочное, стратегическое и оценочное.
3. Роли участников образовательного процесса при внедрении куррикулума.
4. Образовательная среда и благополучие ребенка как условия успешного внедрения.
5. Мониторинг и оценка качества внедрения на разных уровнях.

#### **1. Понятие и этапы внедрения КРО**

Внедрение КРО — это целостный процесс, который включает проектирование, организацию, координацию и оценку реализации положений куррикулума. Этот процесс

воспринимается как инновационный и реформаторский, направленный на повышение качества образования.



**Схема 3.3**  
**Этапы процесса внедрения и мониторинга КРО**

## **2. Основные направления реализации программ РО**

Согласно КРО (2019), реализация осуществляется по четырем взаимосвязанным направлениям:

### **А. Организационное направление**

Программа дня включает три категории мероприятий, обеспечивающих холистическое развитие:

- **Занятия по личностному развитию:** рутины (питание, сон, гигиена), утренняя гимнастика, утренние встречи и переходы (транзиции).
- **Занятия по областям деятельности:** интегрированные занятия (совместная деятельность и работа в центрах интересов).
- **Внеурочные занятия:** праздники, конкурсы, развлечения.

### **Б. Проектное направление**

Проектирование обучения строится на строгой иерархии (горизонтальная последовательность): Трансверсальные компетенции → Общие компетенции → Специфические компетенции → Единицы компетенции → Операциональные задачи.

### **В. Стратегическое направление**

Воспитатель имеет право на индивидуальный выбор стратегий, ориентированных на удовлетворение потребностей ребенка. Основным методом является **игра**, однако используются также методы общения, исследования (эксперименты) и интерактивные методы (Гроздь, Диаграмма Венна и др.).

### **Г. Оценочное направление**

Используются три типа оценивания: **начальное** (определение потенциала), **непрерывное/формирующее** (наблюдение в течение года) и **итоговое** (суммативное, в конце года).

## **3. Роли участников процесса внедрения**

Успех внедрения зависит от взаимодействия всех сторон:

- **Воспитатель:** партнер родителей, создает дифференцированные возможности обучения, оценивает прогресс.
- **Менеджер:** поддерживает партнерство, обеспечивает внутреннюю среду, организует непрерывную подготовку кадров.
- **Родители:** первые воспитатели, обеспечивают согласованность обучения дома и в саду.

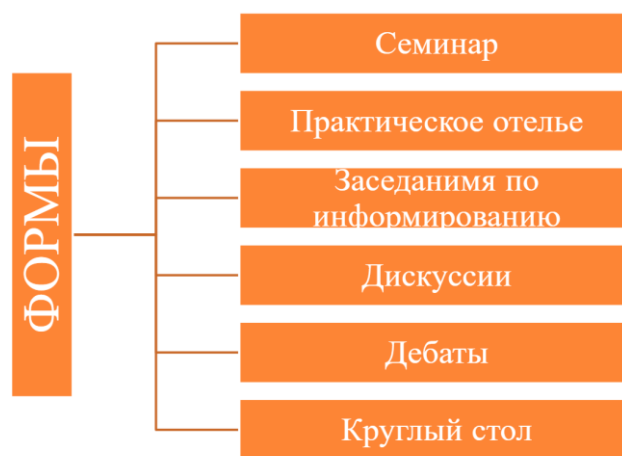


**Диаграмма 3.2**

**Участники образовательного процесса в УРО**

Основными формами организации **формирования/усовершенствования дидактического персонала в УРО** является:

- ✓ научно-методическая и психопедагогическая деятельность, осуществляемая на уровне учебного учреждения или группы (педагогический совет, методический совет, методические объединения, семинары, взаимопосещения, Школа передового опыта, консультации и др.);
- ✓ выступления научно-методического характера, конференции, симпозиумы, обмен опытом по проблемам психопедагогики и по специальности;
- ✓ периодические стажировки по информированию в области раннего образования;
- ✓ курсы повышения квалификации по специальности, методике и психопедагогике;
- ✓ курсы повышения квалификации для руководящих кадров. (Схема 3.4)



**Схема 3.4**

**Формы организации обучения педагогических кадров**

Основные способы организации и проведения *педагогических советов*:

- ❖ групповые дебаты;
- ❖ составление и презентация информации по специальности, дидактике или психопедагогике;
- ❖ разработка, реализация и валорификация исследовательских проектов, индивидуальных или командных;
- ❖ обмен опытом, помощь, оценка деятельности;
- ❖ Практическая деятельность демонстрирующего или прикладного характера.

#### **4. Образовательная среда и благополучие**

**Среда РО** — это совокупность физических, психологических и социальных элементов. Она должна быть «гендерно-дружественной», безопасной и стимулировать ребенка исследовать мир через игру. Благополучие ребенка (его физическое и эмоциональное состояние) является фундаментом всей деятельности в рамках РОУР (Раннее образование и уход).

Общие требования:

- должна обеспечивать здоровье ребенка путем адекватного освещения, вентиляции, тепла;
- безопасность пространства, без аварийных рисков;
- должна быть широкой, позволять движение, перемещение;
- должна обеспечивать сотрудничество и взаимодействие между детьми;
- в ней должны быть игрушки, дидактические материалы и результаты/продукты, реализованные детьми, расположенных на видном месте и под руками детей;
- пространство должно быть на рабочие зоны, стимулирующие развитие детей во всех областях, в соответствии с возрастом;
- должна быть оборудована комфортабельными инструментами, которыми легко пользоваться, легко передвигать для организации пространства;
- должна содержать различные материалы, в достаточном количестве, привлекающие внимание детей и стимулирующие мыслительные операции, творчество и выработку способности ребенка делать выбор.

Воспитатели должны привлечь детей и родителей в обустройство пространства группы, в подделку и использование различных дидактических материалов. Цвета, звуки и мебель в группе, а также в учреждении, должны создавать равновесие, гармонию, тепло.

Панно Календарь природы, Календарь дня, Мое настроение, Я сегодня здесь, Биржа труда также должны быть частью образовательной среды группы.

**Внимание!** Все, что изображается на стенах группы, должно преследовать определенную цель, имеющей связь с изучаемой темой.

#### **5. Мониторинг качества внедрения**

Процедура мониторинга осуществляется на институциональном и районном уровнях. Она фокусируется на следующих аспектах:

- Менеджмент процесса внедрения.
- Соответствие курикулумных продуктов компетентностному подходу.
- Качество оценивания результатов детей.
- Уровень подготовки педагогических кадров.

***Проверочные вопросы для студентов***

1. Назовите четыре этапа управленческого цикла внедрения КРО.
2. Какие виды деятельности входят в категорию «занятия по личностному развитию»?.
3. Опишите иерархию проектирования обучения от высшего уровня к низшему.
4. В чем заключается роль менеджера УРО в процессе внедрения куррикулума?.
5. Какая деятельность признается ключевым методом обучения в раннем возрасте?.
6. Какие три типа оценивания должен использовать воспитатель согласно КРО?

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Cadrul de referință al curriculumului național, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.
2. Cadrul de referință al educației timpurii, aprobat la CNC, 25 octombrie 2018, MECC, Chișinău, 2018.
3. Codul Educației al Republicii Moldova, modificat LP138din17.06.16,MO184-192/01.07.16 art.401, intrat în vigoare 01.07.16.
4. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova. Chișinău: ME, 2006.
5. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău, 2019.
6. ISCED – Clasificarea Internațională Standard a Educației, UNESCO, 2011.
7. Regulamentul cu privire la organizarea obligatorie a pregătirii copiilor pentru școală de la vârsta de 5 ani, aprobat prin decizia Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 6.3 din 27 aprilie 2006, Buletin informativ, nr. 3/2006, p. 5.
8. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate de către CNC, 25 octombrie 2018.
9. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”.
10. Vrânceanu M. (coord. șt.). 1001 de idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010