



**ПУ Колледж имени Михаила
Чакира, Комрат**

Кафедра психологии, педагогики и частных методик

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



*Автор
Главчева Алёна*

Утверждено:

Заседание кафедры: Протокол № 1 от 28.08.2025

Научно - методический совет: Протокол №2 от 04.09.2025

Автор:

Алёна Главчева

магистр педагогических наук

преподаватель психологии

1 дидактическая степень

ПУ Колледж имени Михаила Чакира, Комрат

Рецензент:

Елена Боаги

преподаватель психологии

высшая дидактическая степень

ПУ Колледж Алексея Матеевича, Кишинев

Содержание

Введение	3
<i>Возрастная психология как наука. Объект изучения. Задачи</i>	4
<i>Связь возрастной психологии с другими науками</i>	6
<i>История развития возрастной психологии</i>	10
<i>Методы исследования в возрастной психологии</i>	13
<i>Психическое развитие. Факторы психического развития</i>	16
<i>Возрастная периодизация. Кризисы. Ведущий вид деятельности</i>	19
<i>Пренатальное развитие</i>	22
<i>Психологическая характеристика ребёнка первого года жизни (младенчество)</i>	25
<i>Психическое развитие ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</i>	29
<i>Ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста (1-3 года)</i>	33
<i>Кризис 3-х лет</i>	37
<i>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (3 – 7 лет)</i>	40
<i>Анатомо-физиологическое развитие дошкольника</i>	43
<i>Развитие психических процессов дошкольника</i>	46
<i>Формирование личности дошкольника</i>	49
<i>Психологический кризис 7 лет - переходный этап между дошкольным и школьным возрастом</i>	53
<i>Деятельность дошкольника: игра – ведущий вид деятельности, труд, учение</i>	56
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ	59
Библиография	72

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Возрастная психология» играет ключевую роль в подготовке будущих педагогов, поскольку помогает понимать закономерности психического и личностного развития ребенка на разных этапах жизни. Данное методическое пособие предназначено для учащихся педагогических специальностей и направлено на системное изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель пособия — дать учащимся комплексное представление о возрастных этапах, ведущих видах деятельности, психических процессах, эмоциональном и личностном развитии ребенка. Освоение материала позволит учащимся не только глубже понять особенности поведения детей, но и применять полученные знания на практике в образовательной деятельности, игровой работе, развитии самостоятельности и социализации воспитанников.

Пособие построено по принципу «вызов – изучение – закрепление – практика», что способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Каждая тема содержит вводные вопросы для размышления, лекционный материал с практическими примерами, упражнения для закрепления и рекомендации по домашнему заданию.

Использование этого пособия поможет учащимся:

- овладеть основными теориями и концепциями возрастной психологии;
- научиться определять ведущие виды деятельности детей;
- понять закономерности развития когнитивной, эмоциональной, социальной и физической сфер;
- применять знания в педагогической практике, включая организацию игр, трудовых и обучающих занятий;
- прогнозировать возможные трудности и кризисные периоды в развитии ребенка и корректировать педагогические воздействия.

Таким образом, пособие является практическим инструментом для подготовки компетентных педагогов, способных создавать условия для полноценного психического и личностного развития детей.

ТЕМА

Возрастная психология как наука. Объект изучения. Задачи.

ЦЕЛЬ

сформировать у учащихся представление о возрастной психологии как науке, её объекте изучения и задачах.

Что вы об этом думаете?

- Почему, на ваш взгляд, будущему педагогу важно понимать, как меняется психика человека на разных возрастных этапах?
- Вспомните и опишите короткий пример из жизни, который, по вашему мнению, показывает значимость знаний возрастной психологии.

Возрастная психология является одной из важнейших отраслей психологической науки. Она изучает закономерности психического развития человека на различных этапах его жизненного пути. Каждый возрастной период характеризуется специфическими особенностями развития психики, поведения, эмоциональной сферы и мышления, которые необходимо учитывать в процессе воспитания, обучения и взаимодействия с людьми.

Предметом возрастной психологии является развитие психики и поведения человека в процессе онтогенеза — индивидуального развития личности от рождения до старости. Изучение этих изменений позволяет понять, как формируются психические функции, личностные качества и социальные роли человека на протяжении жизни.

Объект изучения возрастной психологии

Объектом возрастной психологии является человек как развивающаяся личность. В центре внимания находятся изменения, происходящие в психике человека на различных возрастных этапах. Эти изменения охватывают когнитивную сферу (мышление, память, внимание), эмоционально-волевую сферу, особенности общения и самосознания.

Возрастная психология рассматривает следующие основные этапы жизненного пути человека: младенчество, раннее и дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый период, юность, зрелость и старость. Каждый из этих периодов имеет свои закономерности развития, возрастные кризисы и задачи, успешное решение которых способствует гармоничному развитию личности.

Основные задачи возрастной психологии

Одной из ключевых задач возрастной психологии является изучение закономерностей психического развития человека. Это позволяет выявить общие и индивидуальные особенности развития личности, а также определить возрастные нормы психического развития.

Важной задачей является анализ факторов, влияющих на развитие психики. К таким факторам относятся биологические (наследственность, состояние нервной системы), социальные (семья, образовательная среда, общение) и культурные условия, в которых развивается человек.

Возрастная психология также разрабатывает практические рекомендации для педагогов, родителей и психологов, направленные на создание благоприятных условий

для развития личности. Кроме того, она занимается прогнозированием психического развития на разных возрастных этапах, что позволяет своевременно выявлять возможные трудности и оказывать необходимую помощь.

Методы исследования в возрастной психологии

Для изучения психического развития человека возрастная психология использует различные методы исследования. Одним из основных является метод наблюдения, который позволяет изучать поведение человека в естественных условиях.

Широко применяется эксперимент, с помощью которого исследуются особенности психических процессов и поведения в специально созданных условиях. Важное место занимают беседа и интервью, позволяющие получить информацию о внутреннем мире человека, его переживаниях и взглядах.

Также используется анализ продуктов деятельности, таких как рисунки, сочинения, игровые и учебные работы. Этот метод особенно важен при работе с детьми, так как позволяет косвенно судить об уровне их психического развития.

Практическое применение возрастной психологии

Знания возрастной психологии имеют широкое практическое применение. В сфере образования они помогают адаптировать образовательные программы и методы обучения с учётом возрастных особенностей учащихся, что способствует повышению эффективности обучения и воспитания.

В медицине и психологии возрастная психология используется в психотерапии и консультировании, позволяя учитывать возрастные кризисы и особенности психического состояния человека.

В социальной сфере знания возрастной психологии необходимы для работы с подростками, профилактики девиантного поведения, а также для поддержки пожилых людей и повышения качества их жизни.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Как знания о возрастной психологии могут быть полезны в вашей будущей профессии?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Сообщение о психологе, который способствовал развитию возрастной психологии как науки.

ТЕМА

Связь возрастной психологии с другими науками.

ЦЕЛЬ

сформировать у учащихся представление о междисциплинарных связях возрастной психологии с другими науками

Что вы об этом думаете?

- Как вы думаете, почему ни одна наука не существует в изоляции?
- Пример: Как понимание анатомии помогает психологам анализировать развитие мозга и поведения.

Возрастная психология изучает закономерности психического развития человека, опираясь на данные целого ряда смежных наук. Психическое развитие личности является сложным и многоуровневым процессом, который невозможно понять, рассматривая его только с позиций одной научной дисциплины. Именно поэтому возрастная психология носит междисциплинарный характер и активно использует достижения других областей знания.

Междисциплинарный подход позволяет глубже анализировать процессы развития психики, учитывать влияние биологических, социальных, культурных и философских факторов, а также расширяет возможности практического применения полученных знаний в образовании, медицине и социальной сфере.

Связь возрастной психологии с биологией

Биология играет важную роль в изучении возрастных изменений психики, так как психическое развитие тесно связано с созреванием организма. Особое значение имеют данные нейрофизиологии, которые позволяют понять, как развитие мозга, нервной системы и гормональные изменения влияют на поведение и психические процессы человека.

Например, исследования биологов и психологов показывают, что темпы созревания различных отделов головного мозга напрямую связаны с формированием мышления, саморегуляции и эмоциональной устойчивости на разных возрастных этапах. Эти знания особенно важны при работе с детьми и подростками.

Связь возрастной психологии с социологией

Социология изучает влияние социальных условий на развитие личности. Возрастная психология использует социологические данные для анализа того, как семья, образовательная среда, культура и общественные нормы влияют на формирование психики человека.

Социальная среда оказывает значительное воздействие на процесс социализации, усвоение ролей и ценностей, а также на формирование самооценки и идентичности. Особенно важным является изучение подросткового возраста, когда влияние сверстников и социальных групп значительно возрастает.

Связь возрастной психологии с педагогикой

Тесная связь возрастной психологии с педагогикой обусловлена практическими задачами обучения и воспитания. Знания о возрастных особенностях психического развития позволяют разрабатывать образовательные программы и методы обучения, соответствующие возможностям и потребностям учащихся на разных возрастных этапах.

Возрастная психология помогает педагогам выбирать адекватные формы обучения, учитывать уровень развития мышления, памяти и внимания, а также создавать условия для гармоничного развития личности учащегося.

Связь возрастной психологии с медициной

Медицина и возрастная психология взаимодействуют в вопросах диагностики и коррекции возрастных отклонений в развитии. Медицинские данные позволяют выявлять биологические причины трудностей в психическом развитии, а психологические методы — оценивать их влияние на поведение и эмоциональное состояние человека.

Совместная работа специалистов особенно важна при раннем выявлении нарушений развития, а также при оказании психологической помощи детям, подросткам и пожилым людям.

Связь возрастной психологии с антропологией и философией

Антропология изучает культурные особенности психического развития человека. Возрастная психология, опираясь на антропологические данные, учитывает различия в воспитании, традициях и ценностях, которые влияют на развитие личности в разных культурах.

Философия, в свою очередь, помогает осмыслить более глубокие аспекты развития личности, такие как формирование смыслов жизни, моральных ценностей и жизненных ориентиров. Эти вопросы особенно актуальны в юношеском и зрелом возрасте.

Примеры практического междисциплинарного взаимодействия

Практика показывает, что наиболее эффективные результаты достигаются при совместной работе специалистов разных областей. Например, психологи и педагоги разрабатывают развивающие игры и программы для детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Исследования биологов и психологов способствуют лучшему пониманию процессов раннего развития мозга, что позволяет совершенствовать методы раннего вмешательства. Проекты социологов и возрастных психологов направлены на изучение адаптации подростков в обществе и разработку программ поддержки в период возрастных кризисов.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Работа в группах:

Группа 1. Возрастная психология и биология

Задание:

Проанализируйте, каким образом биологические факторы (созревание нервной системы, развитие мозга, гормональные изменения) влияют на психическое развитие человека на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения в группе:

- Какие биологические процессы наиболее значимы для психического развития в детском и подростковом возрасте?

- Почему знание нейрофизиологических основ важно для работы педагога или психолога?

Практическая часть: Приведите пример ситуации, в которой знание биологических основ развития помогает лучше понять поведение ребёнка или подростка.

Группа 2. Возрастная психология и педагогика

Задание:

Рассмотрите роль возрастной психологии в разработке и реализации образовательных программ.

Вопросы для обсуждения в группе:

- Какие возрастные особенности необходимо учитывать при обучении детей разного возраста?
- Как незнание возрастных закономерностей может повлиять на эффективность обучения?

Практическая часть: Приведите пример, как педагог может адаптировать методы обучения с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

Группа 3. Возрастная психология и медицина

Задание:

Проанализируйте значение взаимодействия возрастной психологии и медицины в диагностике и сопровождении возрастных отклонений в развитии.

Вопросы для обсуждения в группе:

- В каких случаях особенно важно сотрудничество врача и психолога?
- Как возрастные кризисы отражаются на психическом и физическом состоянии человека?

Практическая часть: Опишите ситуацию, в которой медицинские и психологические знания дополняют друг друга при оказании помощи ребёнку, подростку или пожилому человеку.

Группа 4. Возрастная психология и социология

Задание:

Исследуйте влияние социальных факторов на психическое развитие личности в разные возрастные периоды.

Вопросы для обсуждения в группе:

- Как семья, социальные группы и культура влияют на развитие психики?
- Почему подростковый возраст особенно чувствителен к социальному окружению?

Практическая часть: Приведите пример социальной ситуации, которая оказывает значительное влияние на психическое развитие человека на определённом возрастном этапе.

Группа 5. Возрастная психология и антропология

Задание:

Рассмотрите, каким образом культурные традиции и особенности воспитания влияют на психическое развитие личности.

Вопросы для обсуждения в группе:

- Почему возрастные нормы и ожидания могут различаться в разных

культурах?

- Как педагог может учитывать культурные особенности учащихся?

Практическая часть: Приведите пример, показывающий, как культурный контекст влияет на развитие поведения, ценностей или общения человека.

Группа 6. Возрастная психология и философия

Задание:

Проанализируйте философские аспекты развития личности на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения в группе:

- Как меняется понимание смысла жизни и ценностей с возрастом?
- Почему вопросы морального выбора особенно актуальны в подростковом и юношеском возрасте?

Практическая часть: Приведите пример жизненной ситуации, в которой возрастные особенности влияют на осмысление жизненных целей и ценностей.

Представление результатов работы

Каждая группа готовит краткое представление результатов своей работы в одной из форм:

- устное сообщение (3–5 минут);
- схема или таблица;
- постер или краткий план выводов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Заполните таблицу, отражающую междисциплинарные связи возрастной психологии с другими науками. В каждом случае укажите, какие знания заимствуются возрастной психологией и как они используются в практике педагога или психолога.

Наука	Что изучает (кратко)	Какие знания использует возрастная психология	Пример практического применения
Биология			
Педагогика			
Медицина			
Социология			
Антропология			
Философия			

2. Разработайте интеллект-карту «Возрастная психология и другие науки».

ТЕМА

История развития возрастной психологии.

ЦЕЛЬ

познакомить учащихся с основными этапами развития возрастной психологии, вкладом ключевых ученых.

Что вы об этом думаете?

Как вы думаете, почему важно знать историю науки, которую вы изучаете?

Возрастная психология сформировалась как самостоятельная отрасль психологической науки не сразу. Её развитие происходило на стыке философии, педагогики и биологии, что определило междисциплинарный характер данной области знания. На протяжении длительного времени представления о психическом развитии человека носили преимущественно описательный и философский характер, однако со временем они были дополнены экспериментальными исследованиями и научными теориями.

Переход от обыденных и философских представлений к научному изучению возрастных изменений психики позволил сформировать системные подходы к пониманию развития личности на разных этапах жизненного пути.

Основные этапы развития возрастной психологии

1. Философский этап (V век до н.э. – XVII век н.э.)

- **Античные мыслители (V–IV века до н.э.):** Платон и Аристотель анализировали возрастные особенности души и подчеркивали важность воспитания с учётом возраста.
- **Эпоха Возрождения (XVI–XVII века):** внимание к индивидуальности ребёнка (М. Монтень), формирование идей о необходимости учитывать возрастные особенности в воспитании.

Особенности этапа: подход описательный, акцент на философские и педагогические наблюдения.

2. Естественнонаучный этап (XIX – начало XX века)

- **Чарльз Дарвин (XIX век):** изучение эволюции и её влияния на поведение человека, акцент на биологические основы развития.
- **Вильгельм Вундт (1879):** создание первых лабораторий экспериментальной психологии, развитие методов наблюдения и измерения психических процессов.

Особенности этапа: переход к экспериментальному изучению психики, внимание к биологическим и физиологическим факторам развития.

3. Классический этап (1920–1960-е годы)

- **Л.С. Выготский (1896–1934):** культурно-историческая теория развития, понятие зоны ближайшего развития, социальная природа развития, роль речи.

- **Д.Б. Эльконин (1905–1984):** теория периодизации психического развития, ведущая деятельность на каждом возрастном этапе.
- **Ж. Пиаже (1896–1980):** теория когнитивного развития.

Особенности этапа: формирование системных теорий психического развития, интеграция социальных, культурных и биологических факторов.

Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии

Лев Семёнович Выготский является одним из основоположников возрастной психологии. Его культурно-историческая теория развития основывается на идее социальной природы психического развития человека.

Согласно Выготскому, развитие психики ребёнка происходит в процессе взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего со взрослыми. Обучение и воспитание выступают не просто условиями развития, а его ведущими факторами.

Центральным понятием теории является **зона ближайшего развития**, которая отражает разницу между уровнем актуального развития ребёнка и тем уровнем, которого он может достичь при помощи взрослого или более компетентного партнёра. Это положение подчёркивает тесную связь обучения и развития.

Особое значение Выготский придавал речи, рассматривая её как основной психологический инструмент мышления. Развитие высших психических функций происходит через усвоение культурных средств, созданных обществом.

Основная идея теории Л.С. Выготского заключается в том, что психическое развитие человека определяется культурными и социальными факторами, а не только биологическим созреванием.

Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина

Даниил Борисович Эльконин развил идеи Л.С. Выготского и предложил теорию периодизации психического развития, в основе которой лежит понятие **ведущей деятельности**.

Согласно Эльконину, каждый возрастной этап характеризуется особым видом деятельности, который играет решающую роль в развитии психики:

- **Младенчество (0–1 год)** — ведущей является эмоциональное общение со взрослым.
- **Ранний возраст (1–3 года)** — ведущей становится предметная деятельность.
- **Дошкольный возраст (3–7 лет)** — ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.
- **Младший школьный возраст (7–11 лет)** — ведущей является учебная деятельность.
- **Подростковый возраст (11–15 лет)** — ведущую роль играет общение со сверстниками.

На каждом этапе развития формируются специфические психологические новообразования — новые качества личности и психические процессы, которые подготавливают переход к следующему возрастному периоду. Таким образом, развитие рассматривается как последовательный и закономерный процесс.

Значение теорий Выготского и Эльконина

Подходы Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина заложили научные основы современной возрастной психологии. Их идеи широко используются в педагогике, психологии развития и практике образования. Понимание возрастных закономерностей позволяет педагогам и психологам выстраивать обучение и воспитание с учётом возможностей и потребностей детей на разных этапах развития.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Работа в группах:

Каждая группа изучает один из вопросов лекционного материала.

Группа 1: Составить временную шкалу этапов развития возрастной психологии.

Группа 2: Создать кластер "Основные идеи Л.С. Выготского".

Группа 3: Заполнить таблицу по теории периодизации Д.Б. Эльконина.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Напишите краткое эссе (7–10 предложений):

- Как представления о развитии психики человека изменялись с философских подходов до классических теорий?
- Почему знания Выготского и Эльконина важны для современного педагога?

ТЕМА

Методы исследования в возрастной психологии.

ЦЕЛЬ

Сформировать у учащихся понимание роли и значимости различных методов исследования в возрастной психологии, научить анализировать их применимость к разным возрастным этапам, а также стимулировать самостоятельное осмысление того, как результаты исследований помогают объяснять поведение и психическое развитие человека.

Что вы об этом думаете?

Какие методы исследования, изученные вами в рамках дисциплины «Общая психология» подходят для изучения детей разного возраста?

Методы исследования в психологии — это научные инструменты и подходы, которые используются для изучения психических процессов, состояний и поведения человека.

Методы помогают психологу:

- получать объективную информацию;
- объяснять психические явления;
- делать выводы и прогнозы.

Для повышения достоверности результатов часто применяется комплекс методов, дополняющих друг друга.

1. Наблюдение

Наблюдение — это метод целенаправленного и систематического изучения поведения человека в естественных или специально организованных условиях без активного вмешательства исследователя.

Суть метода: фиксируются внешние проявления психики: действия, реакции, мимика, речь.

Виды наблюдения:

- открытое и скрытое;
- включённое и невключённое;
- сплошное и выборочное.

Пример: наблюдение за поведением учащихся на уроке с целью изучения внимания и активности.

2. Опрос

Опрос — это метод получения психологической информации через вопросы, адресованные испытуемому.

Анкетирование — письменная форма опроса, при которой испытуемый самостоятельно отвечает на заранее подготовленные вопросы.

Виды вопросов:

- закрытые — выбор ответа из предложенных вариантов;
- открытые — самостоятельный развернутый ответ.

Преимущества:

- возможность опроса большого количества людей;
- анонимность;
- простота обработки данных.

Недостатки:

- невозможность уточнения ответов;
- риск формального отношения к вопросам.

Пример: анкетирование студентов для определения уровня учебной мотивации.

Устный опрос — форма исследования, основанная на непосредственном общении исследователя с испытуемым.

Формы устного опроса:

- беседа — свободное или полуструктурированное общение;
- интервью — целенаправленный опрос по заранее составленному плану.

Преимущества:

- возможность уточнять ответы;
- наблюдение за невербальными реакциями;
- более глубокое понимание личности.

Недостатки:

- требует больше времени;
- возможное влияние личности исследователя.

Пример: интервью с обучающимся для выявления причин трудностей в обучении.

3. Эксперимент

Эксперимент — метод исследования, при котором психолог целенаправленно изменяет условия для изучения психических процессов.

Суть метода: установление причинно-следственных связей между условиями и поведением.

Виды эксперимента:

- лабораторный — проводится в специально созданных условиях;
- естественный — осуществляется в привычной среде.

Пример: изучение влияния уровня шума на концентрацию внимания студентов.

4. Тестирование

Тестирование — метод количественной оценки психологических характеристик с помощью стандартизированных заданий.

Суть метода: измерение уровня развития определённых качеств личности.

Виды тестов:

- интеллектуальные;
- личностные;
- профессиональные;
- проективные.

Пример: тест на уровень тревожности или профессиональных склонностей.

5. Биографический метод

Биографический метод — способ изучения личности через анализ жизненного пути человека.

Суть метода: выявление влияния условий жизни, воспитания и обучения на развитие личности.

Источники информации:

- автобиографии;
- дневники;
- интервью;
- воспоминания близких.

Пример: анализ жизненной истории известного человека с целью выявления факторов его успеха.

6. Анализ продуктов деятельности

Анализ продуктов деятельности — метод исследования, основанный на изучении результатов деятельности человека.

Суть метода: психолог делает выводы о психических особенностях личности по созданным продуктам.

Примеры продуктов деятельности:

- рисунки;
- сочинения;
- проекты;
- поделки;
- тетради.

Пример: анализ детских рисунков для определения эмоционального состояния ребёнка.

Методы психологического исследования позволяют всесторонне изучать психику и поведение человека. Грамотный выбор и сочетание методов обеспечивают научную достоверность и практическую ценность полученных результатов.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Работа в группах:

Создайте кластер на ватмане по методу и защитите проект перед группой (суть метода, основные аспекты анализа, интерпретация):

Группа 1: Анализ продуктов деятельности: детские рисунки

Группа 2: Анализ продуктов деятельности: детские поделки

Группа 3: Анализ продуктов деятельности: детские сочинения

Группа 4: Анализ продуктов деятельности: детские игры

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Применить изученный метод анализа продуктов деятельности на практике, записать результаты и предложить возможную интерпретацию.

ТЕМА

Психическое развитие. Факторы психического развития.

ЦЕЛЬ

Сформировать у учащихся понимание сущности психического развития, его составляющих (когнитивного, эмоционального и личностного) и факторов, влияющих на него. Развить умение анализировать влияние наследственности, среды, обучения и личностных особенностей на психическое развитие человека, а также видеть практическое применение этих знаний в педагогической деятельности.

Что вы об этом думаете?

- Какие факторы, на ваш взгляд, сильнее всего влияют на развитие психики ребёнка: наследственность, семья, школа или личные особенности? Почему?
- Можете ли вы привести пример из жизни или наблюдений, когда среда или обучение помогли человеку раскрыть свои возможности или, наоборот, ограничили развитие?

Психическое развитие — это процесс изменения, формирования и совершенствования психических функций и свойств человека на протяжении всей жизни. Этот процесс охватывает несколько взаимосвязанных аспектов:

- **Когнитивное развитие** — формирование мышления, памяти, внимания, воображения, способности анализировать и решать проблемы.
- **Эмоциональное развитие** — становление и регулирование эмоциональных состояний, формирование эмоциональной сферы, понимание собственных и чужих чувств.
- **Личностное развитие** — формирование мотивов, ценностей, характера, способности к саморегуляции, ответственности и социальной адаптации.

Таким образом, психическое развитие — это не только накопление знаний, но и комплексное изменение личности, которое проявляется во всех сферах жизни человека.

Факторы психического развития

Психическое развитие определяется рядом факторов, которые взаимодействуют между собой и оказывают комплексное влияние на человека.

1. Наследственность

Наследственность — это биологическая основа психического развития, включающая генетическую предрасположенность, природные задатки и особенности организма. Она определяет:

- врождённые способности (например, интеллект, музыкальные или математические задатки);
- темперамент и предрасположенность к эмоциональной реактивности;

- особенности здоровья, которые могут влиять на активность и обучение.

Наследственность создаёт потенциал для развития, но не является единственным определяющим фактором — её действие проявляется только в сочетании с окружающей средой.

2. Окружающая среда

Окружающая среда включает условия, в которых ребёнок растёт и развивается:

- **Семья** — первая и основная среда социализации; влияет на эмоциональное развитие, формирование ценностей и привычек.

- **Воспитание** — методы взаимодействия с ребёнком, поддержка или ограничения, педагогические подходы.

- **Социальное окружение** — друзья, сверстники, учителя, группы интересов, общественные нормы и правила.

Среда не только формирует личность, но и может компенсировать или усиливать врождённые особенности ребёнка.

3. Образование и обучение

Образование играет ключевую роль в когнитивном развитии и формировании личности. Влияние проявляется через:

- развитие мышления, памяти, внимания;
- формирование навыков анализа, критического мышления и решения проблем;
- передачу знаний, опыта, ценностей и социальных норм.

Педагогический процесс помогает ребёнку раскрыть потенциал, заложенный наследственностью и социальной средой.

4. Личностные особенности

Личность ребёнка и подростка формируется под влиянием внутренней мотивации, темперамента, воли, интересов и стремлений.

- **Мотивация** — внутреннее стремление к обучению и развитию, важный стимул активности.

- **Темперамент** — влияет на стиль взаимодействия с миром, способ реагирования на стресс и эмоциональные ситуации.

- **Воля** — способность преодолевать трудности, достигать целей, регулировать своё поведение.

Личностные особенности создают уникальный «почерк» психического развития каждого человека.

5. Социальная среда

Социальная среда формирует психику через культуру, традиции, нормы поведения и социальные связи:

- **Культура** — передаёт ценности, символы, язык и знания, формирует систему ориентаций.

- **Традиции** — закрепляют ритуалы, нормы и обычаи, влияющие на формирование привычек и мировоззрения.

- **Социальные связи** — взаимодействие со сверстниками и старшими, роль группы в развитии навыков общения и эмоционального интеллекта.

Эти факторы помогают человеку адаптироваться, учиться взаимодействовать и принимать социальные роли.

Психическое развитие — это сложный и многогранный процесс, зависящий от биологических, социальных и личностных факторов.

- Наследственность задаёт потенциал развития.
- Окружающая среда и обучение помогают раскрыть этот потенциал.
- Личностные особенности определяют индивидуальный стиль развития.
- Социальная среда формирует ценности, нормы и умение взаимодействовать с обществом.

Понимание этих факторов важно для педагогов, психологов и родителей, так как позволяет создавать оптимальные условия для гармоничного развития человека на каждом возрастном этапе.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Анализ видеоматериалов «Как развивается ребенок?»

Какие факторы психического развития были видны в видео?

2. Развитие психики через призму педагогической профессии. Как занятия музыкой, пение, игры с музыкальными инструментами, занятия ритмикой влияют на развитие детей?

3. Кейс-анализ «Как среда влияет на развитие ребенка?»

Учащиеся работают с кейсами, в которых описаны различные социальные и культурные условия воспитания детей (например, воспитание в разных странах, воспитание в семьях с разным социальным статусом).

Вопросы для обсуждения:

Как условия окружающей среды (семья, общество, образовательные учреждения) влияют на развитие психики ребенка?

Как изменение социальной среды может повлиять на поведение и личностное развитие ребенка?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Написать эссе на тему: «Как социальная среда влияет на психическое развитие ребенка?»

ТЕМА

Возрастная периодизация. Кризисы. Ведущий вид деятельности.

ЦЕЛЬ

1. Познакомить учащихся с возрастной периодизацией психического развития.
2. Рассмотреть возрастные кризисы, их особенности и влияние на развитие ребенка.
3. Определить ведущий вид деятельности в каждом возрастном периоде и его значение.
4. Развить умение применять знания в профессиональной деятельности

Что вы об этом думаете?

- Почему педагогу важно разбираться в возрастной психологии?
- Какие возрастные этапы вы можете выделить в жизни ребенка?

Возрастная периодизация — это методологический принцип, позволяющий разделить жизненный цикл человека на отдельные этапы, каждый из которых имеет свои психологические, эмоциональные и поведенческие особенности.

Существует несколько подходов к периодизации. Среди них наиболее известны:

- подход Л.С. Выготского, который выделял возрастные этапы на основе ведущей деятельности и социального взаимодействия;
- теория Д.Б. Эльконина, которая опирается на ведущую деятельность, новообразования психики и закономерности развития.

Краткая характеристика основных возрастных периодов:

- **Младенчество (0–1 год)** Основной вид деятельности — эмоциональное общение с родителями и близкими. В этот период формируются базовые эмоциональные реакции, доверие к миру, первые навыки общения.
- **Ранний возраст (1–3 года)** Ведущая деятельность — предметно-манипулятивная. Ребёнок активно исследует предметы, развивает моторику, начинает понимать причинно-следственные связи. Формируется чувство самостоятельности.
- **Дошкольный возраст (3–7 лет)** Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Через игру ребёнок осваивает социальные роли, формирует фантазию, развивает воображение, учится взаимодействовать со сверстниками.
- **Младший школьный возраст (7–11 лет)** Ведущая деятельность — учебная. Акцент смещается на формирование познавательных навыков, систематическое обучение, развитие внимания, памяти и мышления.

- **Подростковый возраст (11–15 лет)** Ведущая деятельность — общение со сверстниками. В этот период происходит активное формирование самооценки, личностной идентичности, возникают первые конфликты с авторитетами.

- **Юношеский возраст (15–17 лет)** Ведущая деятельность — профессиональная и личностная самореализация. Ребёнок начинает определять жизненные цели, строить представления о профессии, формирует моральные ценности и социальные ориентиры.

Возрастная периодизация помогает педагогам и психологам учитывать закономерности психического развития и адаптировать образовательные и воспитательные подходы под потребности каждого этапа.

Возрастные кризисы — это периоды переходного развития, во время которых происходят значительные изменения в психике ребёнка. Кризисы характеризуются повышенной эмоциональностью, изменением мотивации и поведения, временной нестабильностью в социальной и учебной сферах.

Основные возрастные кризисы:

- **Кризис 1 года**

Связан с первыми шагами к самостоятельности. Ребёнок начинает активно исследовать окружающий мир, проявляет первые признаки независимости и формирует базовое доверие к взрослым.

- **Кризис 3 лет («Я сам!»)**

Проявляется стремлением к независимости, проявлением упрямства и протестного поведения. Кризис негативизма помогает ребёнку осознать собственные границы и возможности.

- **Кризис 7 лет**

Возникает при переходе к систематическому обучению в школе. Меняется познавательная мотивация, ребёнок начинает понимать требования учебной деятельности и адаптироваться к новым социальным нормам.

- **Подростковый кризис (11–15 лет)**

Период активного поиска собственной идентичности. Проявляется конфликт с авторитетами, усиление потребности в общении со сверстниками и стремление к самоопределению.

- **Юношеский кризис (15–17 лет)**

Связан с выбором профессии и социальной самореализацией. Молодой человек формирует систему ценностей, определяет жизненные цели, развивается как самостоятельная личность.

Понимание кризисов позволяет педагогам и психологам своевременно оказывать поддержку, корректировать образовательные стратегии и помогать детям и подросткам преодолевать трудности.

Ведущий вид деятельности

Понятие ведущей деятельности является ключевым в возрастной психологии. Ведущая деятельность — это основная форма активности, которая определяет психическое развитие ребёнка на данном этапе. Именно она формирует новообразования психики, необходимые для перехода к следующему возрастному периоду.

Ведущие виды деятельности по возрастам:

- **Младенчество (0–1 год)** — эмоциональное общение. Формируется привязанность, первые навыки социального взаимодействия.
- **Ранний возраст (1–3 года)** — предметная деятельность. Развиваются моторика, исследовательские навыки, понимание причинно-следственных связей.
- **Дошкольный возраст (3–7 лет)** — игра. Ребёнок учится планировать действия, принимать на себя роли, развивает воображение и социальные навыки.
- **Младший школьный возраст (7–11 лет)** — учебная деятельность. Формируется способность к систематическому обучению, концентрации внимания, развитию мышления и памяти.
- **Подростковый возраст (11–15 лет)** — общение. Развиваются навыки саморегуляции, личностная идентичность, умение взаимодействовать в группе сверстников.
- **Юношеский возраст (15–17 лет)** — профессиональная деятельность. Формируются ценности, жизненные цели, навыки самостоятельного принятия решений, подготовка к социальной и профессиональной жизни.

Таким образом, ведущая деятельность является мотором психического развития, определяя, какие навыки, качества и знания будут формироваться в каждый возрастной период.

Возрастная периодизация, кризисы и ведущая деятельность являются основой возрастной психологии и помогают:

- понять закономерности психического развития;
- выявить критические точки, требующие особого внимания педагога;
- строить образовательные программы и воспитательные стратегии с учётом возраста;
- оказывать психологическую поддержку детям и подросткам в переходные периоды.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Анализ видеоматериала:

Просмотр короткого видеоролика о кризисах детства.

Обсуждение: какие признаки кризисов заметны? Как можно помочь ребёнку в этот период?

2. Как ваша специальность может способствовать развитию детей в каждом возрастном периоде?

3. Кейс-анализ «Возрастные кризисы в детском саду»:

Учащиеся анализируют предложенные кейсы и обсуждают возможные решения.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Написать эссе на тему: «Значение музыки в развитии дошкольников с учетом возрастных особенностей».

ТЕМА

Пренатальное развитие.

ЦЕЛЬ

1. Дать учащимся общее представление о пренатальном развитии человека.
2. Рассмотреть основные стадии пренатального развития.
3. Проанализировать влияние пренатального периода на дальнейшее развитие и здоровье ребенка.
4. Развивать умение анализировать и аргументировать свою точку зрения через групповую и парную работу.

Что вы об этом думаете?

- Как вы думаете, когда начинается развитие человека?
- Какие факторы могут повлиять на ребенка еще до рождения?

Пренатальный период — это период развития человека от зачатия до рождения. Он является фундаментальным этапом онтогенеза, поскольку именно в это время закладываются основы будущей физической, нервной и психической структуры ребёнка.

Пренатальное развитие — сложный процесс, который включает формирование органов и систем организма, а также становление базовых функций, необходимых для выживания после рождения. На этом этапе проявляется взаимодействие генетических факторов, заложенных при оплодотворении, и влияния среды, в которой развивается плод.

Понимание особенностей пренатального периода необходимо не только для медицины и акушерства, но и для педагогики, психологии и профилактики возможных отклонений в развитии человека.

Стадии пренатального развития

Пренатальный период делится на три основных стадии, каждая из которых имеет свои особенности и значимость для последующего развития ребёнка.

Зиготная стадия (0–2 недели). Зиготная стадия начинается с оплодотворения яйцеклетки сперматозоидом. В этот период происходит дробление клетки и формирование многоклеточного зародыша.

Основные процессы:

- Имплантация — прикрепление зародыша к стенке матки;
- Активное деление клеток, формирование бластоцисты;
- Закладка генетического потенциала, который определяет рост, развитие органов, цвет глаз, особенности обмена веществ и другие наследственные характеристики.

Зиготная стадия крайне важна, поскольку ошибки в делении или прикреплении зародыша могут приводить к прерыванию беременности или нарушению нормального развития.

Эмбриональная стадия (3–8 недели). Эмбриональная стадия — период интенсивного формирования органов и систем организма. В этот этап закладываются:

- сердечно-сосудистая система,
- нервная система,
- пищеварительная система,
- опорно-двигательный аппарат,
- первичные элементы органов чувств.

Особенности стадии:

- Высокая чувствительность к внешним факторам (лекарствам, инфекциям, токсинам);
- Формирование зачатков всех основных органов, которые будут развиваться и совершенствоваться в последующих стадиях;
- Начало функционирования сердечно-сосудистой системы и первых рефлекторных реакций нервной системы.

Любое неблагоприятное воздействие в этот период может вызвать врождённые аномалии или нарушения работы органов. Поэтому здоровый образ жизни матери, отсутствие токсинов и контроль заболеваний имеют критическое значение.

Фетальная стадия (9 неделя – рождение). Фетальная стадия — период, в который происходит рост и совершенствование уже сформированных органов и систем, особенно нервной системы.

Основные процессы:

- Увеличение размеров плода, формирование пропорций тела;
- Развитие нервной системы и появление сложных рефлексов;
- Формирование костей и мышц, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
- Реакция на внешние раздражители, такие как звук, свет и движения матери.

Фетальная стадия характеризуется тем, что плод становится более устойчивым к внешним воздействиям, однако значительные риски сохраняются при влиянии токсинов, инфекций или недостатка питательных веществ.

Факторы, влияющие на пренатальное развитие

Пренатальное развитие человека зависит от множества факторов, которые можно разделить на внутренние (генетические) и внешние (средовые).

Генетические факторы

Генетика определяет потенциал роста и развития, предрасположенность к наследственным заболеваниям, цвет глаз, группы крови и другие биологические характеристики. Любые мутации или хромосомные аномалии могут влиять на нормальное течение пренатального развития.

Питание матери

Рацион матери напрямую влияет на рост и развитие плода:

- Недостаток витаминов, минералов или белков может замедлять формирование органов;
- Дефицит фолиевой кислоты повышает риск пороков развития нервной трубки;
- Избыточное питание или ожирение также могут приводить к осложнениям беременности.

Экологические факторы

Вредные вещества в окружающей среде (токсические пары, загрязнённый воздух, химические соединения) способны нарушать развитие плода и повышать риск врождённых дефектов.

Психоэмоциональное состояние матери

Стресс, тревожность и депрессия матери могут влиять на психическое развитие ребёнка, вызывая повышенную возбудимость нервной системы и нарушения сна у новорождённого.

Вредные привычки и заболевания

- Курение, алкоголь, наркотики — вызывают задержки в развитии, пороки сердца, гипоксию;
- Инфекционные заболевания (грипп, краснуха, токсоплазмоз) — могут привести к серьёзным нарушениям развития;
- Хронические болезни матери — диабет, гипертония, эндокринные нарушения — также негативно влияют на плод.

Пренатальное развитие — это основополагающий этап жизни человека, в ходе которого закладываются основы физического, нервного и психического здоровья. На всех этапах развития критически важно учитывать влияние генетических и средовых факторов, включая питание, психоэмоциональное состояние матери, экологию и вредные привычки.

Понимание особенностей пренатального периода имеет практическое значение для:

- профилактики нарушений развития,
- своевременного выявления рисков при беременности,
- подготовки к педагогической и психологической поддержке ребёнка с первых этапов жизни.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Практическое задание в группах

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа получает один из факторов, влияющих на пренатальное развитие, и должна подготовить мини-презентацию (плакат, инфографику, устное выступление).

После обсуждения группы представляют свои выводы.

2. Работа в парах:

Почему так важно заботиться о здоровье матери во время беременности?

Какие профилактические меры можно предпринять для благоприятного внутриутробного развития ребенка?

3. Аргументы:

Как знания о пренатальном развитии помогут мне в моей будущей профессии?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Найти и подготовить краткий рассказ (1-2 минуты) о реальном исследовании, связанном с пренатальным развитием.
2. Прочитать статью о влиянии стресса на беременность и подготовить мини-обзор (3-5 предложений).

ТЕМА

Психологическая характеристика ребёнка первого года жизни (младенчество).

ЦЕЛЬ

Сформировать у учащихся целостное представление об особенностях психического развития ребёнка первого года жизни; раскрыть специфику когнитивного, эмоционального, речевого и моторного развития младенца; показать роль ведущего вида деятельности и значение кризиса 1 года, а также развить умение применять полученные знания в педагогической и воспитательной практике.

Что вы об этом думаете?

- Почему первый год жизни считают одним из самых важных периодов в развитии психики человека, несмотря на то что ребёнок ещё не говорит и не учится в привычном понимании?
- Как вы считаете, что для развития младенца важнее: уход (кормление, сон, гигиена) или эмоциональное общение со взрослым? Обоснуйте своё мнение.
- Какие действия взрослых, по вашему мнению, могут способствовать гармоничному психическому развитию ребёнка первого года жизни, а какие — тормозить его?

Младенчество — это период от рождения до 1 года жизни, который является фундаментальным для психического, физического и социального развития человека. Именно в этот период закладываются базовые психические функции, формируется личностная основа, устанавливаются первичные эмоциональные связи с окружающими.

Понимание особенностей развития ребёнка первого года жизни имеет ключевое значение для родителей, педагогов и психологов, поскольку позволяет:

- создавать оптимальные условия для развития,
- корректно реагировать на потребности ребёнка,
- предупреждать возможные отклонения в психическом и физическом развитии.

Основные особенности психического развития

Психическое развитие ребёнка в первый год жизни включает когнитивное, эмоциональное, физическое развитие, развитие речи и моторики.

Когнитивное развитие

- В младенчестве формируются первые сенсорные и познавательные навыки: ребёнок различает формы, звуки, лица.
- Развивается восприятие и внимание: младенец фокусируется на ярких объектах, реагирует на голос родителей, различает знакомые и незнакомые лица.

- Формируются первые представления о причинно-следственных связях: ребёнок начинает понимать, что определённые действия вызывают реакцию окружающего мира (например, плач привлекает внимание взрослого).

- Появляется начальный уровень памяти: ребёнок узнаёт родителей и близких, реагирует на знакомые игрушки и предметы.

Практическое значение: развитие когнитивных навыков способствует формированию основ обучения и подготовки к последующим этапам развития.

Эмоциональное развитие

- Эмоции младенца в основном положительные (радость, интерес) и отрицательные (страх, дискомфорт).

- Формируются привязанности: эмоциональная связь с родителями и близкими — основа будущих социальных отношений.

- Появляются первые проявления самостоятельной эмоциональной реакции: радость при игре, страх перед незнакомцами, проявление недовольства при нарушении привычного распорядка.

- Эмоциональная сфера тесно связана с когнитивным развитием — ребёнок учится реагировать на эмоциональные сигналы взрослых, что закладывает основы социальной коммуникации.

Физическое развитие

- В младенчестве происходит интенсивный рост организма: прибавка в весе, увеличение длины тела.

- Формируются основные двигательные навыки: контроль головы, сидение, ползание, первые попытки встать.

- Развиваются органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус совершенствуются, что обеспечивает успешное взаимодействие с окружающей средой.

- Физическое развитие тесно связано с психическим: двигательные навыки позволяют ребёнку исследовать мир, развивать внимание и познавательные способности.

Развитие речи

- На первом году жизни формируются предварительные речевые навыки: гуление, лепет, реагирование на интонацию взрослых.

- Ребёнок постепенно начинает имитировать звуки, интонации и мелодию речи.

- Развиваются первые коммуникативные навыки: выражение потребностей через плач, жесты, мимику.

- К концу года у большинства детей появляются первые осмысленные слова, которые сопровождаются желанием общаться.

Практическое значение: раннее речевое развитие тесно связано с когнитивными навыками и эмоциональной привязанностью к родителям.

Развитие моторики

- Моторика делится на грубую и мелкую.

- Грубая моторика: удерживание головы, перевороты, сидение, ползание, первые шаги с поддержкой.

- Мелкая моторика: хватание, удерживание предметов, манипуляции с игрушками.

- Моторное развитие стимулирует когнитивные функции — через действия с предметами ребёнок учится понимать их свойства и взаимодействовать с окружающим миром.

Ведущий вид деятельности

Для младенчества ведущим видом деятельности является эмоциональное общение с родителями и близкими.

- Через общение ребёнок осваивает базовые формы взаимодействия с миром: улыбка, взгляд, плач, лепет.

- Эмоциональная связь с взрослым способствует формированию доверия, чувства безопасности и базовой привязанности.

- Ведущая деятельность определяет направление развития психических процессов: внимание, память, эмоции, речь и познавательные способности.

Применение: родители и воспитатели должны активно участвовать в эмоциональном общении с ребёнком, стимулировать его развитие через игру, разговор, ласку и поддержку.

Кризис 1 года

Кризис 1 года — это переходный период в психическом развитии младенца, который характеризуется формированием первых попыток самостоятельности.

Причины

- Развитие моторики: ребёнок начинает ползать, вставать и пробовать первые шаги.

- Укрепление когнитивных навыков: понимание причинно-следственных связей.

- Формирование эмоциональной привязанности: желание взаимодействовать с миром самостоятельно.

Проявление

- Стремление к самостоятельности: ребёнок хочет делать всё «сам».

- Эмоциональные всплески: плач, протест при попытке взрослого ограничить действия.

- Непослушание и сопротивление взрослым, которое связано не с упрямством, а с новым уровнем познания и моторики.

- Возможны кратковременные нарушения сна, аппетита или привычного распорядка.

Рекомендации для взрослых

- Обеспечить безопасную среду для самостоятельных действий ребёнка.

- Поддерживать инициативу, поощрять попытки исследовать мир.

- Устанавливать адекватные границы, чтобы ребёнок чувствовал безопасность.

- Сохранять эмоциональное тепло и доступность взрослого для поддержки ребёнка.

- Использовать игру и предметные ситуации для развития моторики и когнитивных навыков.

Кризис 1 года является естественным этапом развития, его правильное сопровождение способствует формированию уверенности в себе, самостоятельности и базовой эмоциональной устойчивости ребёнка.

Младенчество — это ключевой период психического, эмоционального и физического становления ребёнка. Основные моменты:

- Формируются базовые когнитивные и эмоциональные навыки, моторика и первые речевые способности.
- Ведущий вид деятельности — эмоциональное общение с родителями, обеспечивающее привязанность и основу для дальнейшего развития.
- Кризис 1 года отражает первые попытки самостоятельности и требует правильной поддержки взрослого для гармоничного развития ребёнка.

Понимание особенностей психического развития ребёнка первого года жизни позволяет педагогам и родителям создавать оптимальные условия для развития, стимулировать познавательную активность и формировать здоровую эмоциональную сферу ребёнка.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Заполните таблицу, указав ключевые особенности развития ребёнка первого года жизни.

Направление развития	Основные проявления
Когнитивное развитие	
Эмоциональное развитие	
Развитие речи	
Развитие моторики	
Физическое развитие	

2. Работа в группах с кейсами

Каждая группа получает кейс (ситуацию), связанную с развитием ребёнка первого года жизни.

Необходимо:

1. Определить, какие особенности психического развития проявляются.
2. Указать ведущий вид деятельности.
3. Определить, связана ли ситуация с кризисом 1 года.
4. Дать рекомендации взрослым.

Результат оформить в виде краткого устного сообщения или схемы.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Найти и описать один из современных методов раннего развития детей до 1 года.

ТЕМА

Психическое развитие ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ЦЕЛЬ

1. Ознакомить учащихся с особенностями психического развития ребенка от 1 до 3 лет
2. Разобрать ключевые изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах
3. Обсудить основные факторы, влияющие на развитие

Что вы об этом думаете?

- Что вы знаете о развитии ребенка в раннем возрасте?
- Что, по вашему мнению, влияет на развитие ребенка от 1 до 3 лет?

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) — это особый этап психического развития, характеризующийся быстрыми и качественными изменениями во всех сферах психики ребёнка. В этот период ребёнок переходит от преимущественно эмоционального общения со взрослым к активному освоению предметного и социального мира.

Именно в раннем возрасте:

- формируется активная речь;
- развивается самостоятельность;
- закладываются основы мышления, воображения и самосознания;
- происходит интенсивное физическое и моторное развитие.

Развитие ребёнка в этот период происходит в тесном взаимодействии с окружающей средой, прежде всего — со взрослыми, которые выступают источником образцов поведения, речи и деятельности.

Физическое развитие

Физическое развитие ребёнка раннего возраста характеризуется активным ростом и совершенствованием организма, хотя темпы роста по сравнению с младенчеством несколько замедляются.

Основные особенности физического развития:

- продолжается развитие костной и мышечной систем;
- укрепляется опорно-двигательный аппарат;
- совершенствуется работа внутренних органов и нервной системы;
- повышается выносливость и физическая активность ребёнка.

Физическое развитие тесно связано с психическим: благодаря расширению двигательных возможностей ребёнок получает больше возможностей для исследования окружающего мира, что стимулирует когнитивное и речевое развитие.

Развитие моторики

В раннем возрасте происходит бурное развитие как грубой, так и мелкой моторики, что существенно влияет на общее психическое развитие ребёнка.

Развитие грубой моторики

- переход от неуверенной ходьбы к бегу, прыжкам, лазанью;
- улучшение координации движений;
- формирование способности самостоятельно подниматься и спускаться, переносить предметы.

Развитие мелкой моторики

- умение держать ложку, чашку, карандаш;
- попытки рисовать, строить из кубиков;
- перелистывание страниц книги, манипуляции с мелкими предметами.

Развитие моторики способствует формированию:

- пространственного мышления;
- внимания;
- координации движений;
- предпосылок для развития речи и мышления.

Когнитивное развитие

Когнитивное развитие ребёнка раннего возраста связано с активным познанием окружающего мира через действия с предметами.

Развитие восприятия

- ребёнок начинает различать формы, цвета, размеры предметов;
- развивается слуховое восприятие: узнавание знакомых звуков, различение интонаций;
- усиливается роль тактильного и двигательного восприятия.

Развитие памяти

- преобладает произвольная память;
- лучше запоминается информация, связанная с эмоциями и практическими действиями;
- формируются первые элементы долговременной памяти.

Развитие внимания

- внимание остаётся кратковременным и неустойчивым;
- ребёнка легко отвлекает всё новое и яркое;
- концентрация повышается в интересной, игровой деятельности.

Развитие воображения

- появляются первые проявления воображения;
- ребёнок начинает использовать предметы-заменители;
- активно подражает действиям взрослых в игре.

Развитие речи

Ранний возраст является критическим периодом развития речи. Именно в это время происходит переход от отдельных слов к связной речи.

Этапы речевого развития:

- 1–1,5 года — использование отдельных слов, лепетных слов, активное понимание речи взрослого;
- 1,5–2 года — появление двух- и трёхсловных фраз;
- 2–3 года — резкий рост словарного запаса, формирование простых предложений и связной речи.

Факторы, влияющие на развитие речи:

- постоянное речевое общение со взрослыми;
- слуховое восприятие и подражание;
- игры, чтение, пение, совместная деятельность.

Речь в этом возрасте становится основным средством общения и познания мира, а также важным регулятором поведения ребёнка.

Эмоциональное развитие

Эмоциональное развитие ребёнка раннего возраста характеризуется возрастанием эмоциональной выразительности и самостоятельности.

Основные особенности:

- укрепляется привязанность к значимым взрослым;
- появляются разнообразные эмоциональные реакции (радость, гнев, обида, страх);
- эмоциональные реакции становятся более осознанными и адресными.

Формирование эмпатии

- ребёнок начинает замечать эмоциональные состояния других;
- может проявлять сочувствие: попытки утешить, погладить, принести игрушку;
- формируются первые основы эмоционального интеллекта.

Социальное развитие

Социальное развитие в раннем возрасте связано с активным освоением социальных норм и форм поведения.

Подражание взрослым

- ребёнок копирует жесты, слова, действия взрослых;
- стремится быть «как мама» или «как папа»;
- подражание становится важнейшим механизмом обучения.

Формирование игровых навыков

- игры с предметами становятся более осмысленными;
- появляются элементы совместной игры с другими детьми;
- формируются первые ролевые действия (кормит куклу, «чинит» машинку).

Социальное развитие закладывает основы:

- общения со сверстниками;
- формирования «Я-концепции»;
- понимания социальных ролей и норм поведения.

Ранний возраст — это ключевой этап психического развития, в ходе которого:

- формируются основы мышления, речи и воображения;
- развивается самостоятельность и активность ребёнка;
- закладываются предпосылки личности и социального поведения.

Физическое, когнитивное, речевое, эмоциональное и социальное развитие находятся в тесной взаимосвязи, а ведущую роль в развитии ребёнка играет взаимодействие со взрослым и предметная деятельность.

Понимание закономерностей развития ребёнка раннего возраста позволяет педагогам и родителям создавать оптимальные условия для гармоничного развития и своевременно поддерживать ребёнка на данном этапе онтогенеза.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Как можно стимулировать развитие речи ребенка?
2. Как развивать когнитивные способности ребенка в игре?
3. **Работа в группах:** анализ возрастных особенностей ребенка 1-3 лет по реальным примерам:
 - Проанализировать ситуацию с точки зрения психического развития ребенка.
 - Определить, соответствует ли поведение возрастной норме.
 - Предложить рекомендации для родителей или педагогов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Предложить игры или упражнения на развитие когнитивных навыков, эмоционально – волевой сферы, социальных навыков, речи

ТЕМА

Ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста (1–3 года)

ЦЕЛЬ

1. сформировать у учащихся целостное представление о ведущем виде деятельности ребёнка раннего возраста (1–3 года)
2. раскрыть значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребёнка и показать её роль в переходе к элементам ролевой игры
3. научить применять полученные знания в педагогической практике.

Что вы об этом думаете?

- Какие виды деятельности, на ваш взгляд, наиболее характерны для детей в возрасте от 1 до 3 лет?
- Какую роль играет взрослый в организации деятельности ребёнка этого возраста?

Ранний возраст (от 1 до 3 лет) является периодом интенсивного психического развития, в ходе которого ребёнок активно осваивает окружающий мир через различные виды деятельности. Именно в этом возрасте происходит переход от преимущественно эмоционального общения со взрослым к предметно-практическому взаимодействию с миром вещей и людей.

Деятельность ребёнка раннего возраста многообразна: двигательная, игровая, речевая, познавательная, коммуникативная и творческая. Однако среди них выделяется ведущий вид деятельности, который играет решающую роль в формировании психических процессов и личности ребёнка.

Виды деятельности, доступные ребёнку в возрасте 1–3 лет

В возрасте от 1 до 3 лет ребёнок осваивает различные виды активности, каждая из которых вносит вклад в его развитие.

Двигательная активность

Двигательная активность является одной из наиболее выраженных форм деятельности ребёнка раннего возраста.

Основные проявления:

- ходьба, бег, лазание, прыжки;
- поднятие, перенос и толкание предметов;
- катание на игрушечных машинках, использование толокаров.

Значение двигательной активности:

- развитие координации движений;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- расширение возможностей познания окружающего пространства.

Игровая деятельность

Игра в раннем возрасте носит предметный и манипулятивный характер, постепенно переходя к элементам символической и ролевой игры.

Основные формы игры:

- манипулятивные игры (игры с кубиками, пирамидками, мячами);
- предметные игры (кормление куклы, катание машинки);
- символические игры (изображение действий взрослых, простые ролевые сюжеты).

Игра способствует развитию:

- мышления и воображения;
- речи;
- эмоциональной и социальной сферы.

Речевая активность

Речевая активность в раннем возрасте развивается особенно интенсивно.

Проявления речевой активности:

- подражание речи взрослых;
- повторение звуков, слов и простых фраз;
- слушание сказок, потешек, песен.

Речь становится важнейшим средством общения и регуляции поведения ребёнка.

Творческая деятельность

Творческая деятельность позволяет ребёнку выражать эмоции и осваивать новые способы взаимодействия с миром.

Основные формы:

- рисование пальцами, карандашами, мелками;
- лепка из пластилина или теста;
- простые танцевальные движения под музыку.

Творческая активность способствует развитию:

- мелкой моторики;
- воображения;
- эмоциональной выразительности.

Познавательная деятельность

Познавательная деятельность проявляется в стремлении ребёнка исследовать окружающий мир.

Основные формы:

- ощупывание, рассматривание, пробование предметов;
- экспериментирование (уронить, соединить, разобрать);
- сортировка предметов по форме, цвету, размеру.

Через познавательную деятельность ребёнок формирует первые причинно-следственные связи.

Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность в раннем возрасте направлена на освоение социальных форм взаимодействия.

Проявления:

- первые попытки общения с другими детьми;
- наблюдение и подражание сверстникам;
- подчинение простым социальным правилам (здороваться, ждать очередь);
- эмоциональное взаимодействие (объятия, сочувствие).

Понятие ведущего вида деятельности

Ведущий вид деятельности — это тип активности, который определяет основные психические новообразования и направление психического развития ребёнка на данном возрастном этапе.

Для детей раннего возраста (1–3 года) ведущей деятельностью является **предметно-манипулятивная (предметная) деятельность**.

Через предметную деятельность ребёнок:

- осваивает способы использования предметов;
- развивает мышление и речь;
- учится действовать целенаправленно и осознанно.

Развитие предметных действий

Понятие предметного действия

Предметное действие — это осмысленное использование предмета в соответствии с его назначением (ложка — для еды, расческа — для волос, карандаш — для рисования).

Этапы развития предметной деятельности

1–1,5 года

- преобладают манипуляции с предметами: трясёт, бросает, перекладывает;
- действия носят исследовательский характер.

1,5–2 года

- ребёнок начинает подражать взрослым;
- использует предметы по образцу (кормит куклу ложкой).

2–3 года

- действия становятся осознанными и целенаправленными;
- ребёнок выполняет последовательные действия (строит башню, рисует).

Значение предметных действий

Предметная деятельность способствует:

- развитию мелкой моторики и координации;
- формированию причинно-следственных связей;
- развитию мышления, внимания и речи;
- становлению самостоятельности.

Переход от манипуляций к элементам ролевой игры

Постепенно предметные действия перерастают в элементы ролевой игры, что является важным этапом психического развития.

Этапы перехода:

- ребёнок копирует отдельные действия взрослых;
- появляется понимание роли («я — мама», «я — врач»);
- к 2,5–3 годам формируются простые игровые сюжеты (магазин, больница).

Значение ролевой игры для развития ребёнка

Ролевая игра:

- развивает воображение;
- формирует социальные навыки;
- способствует развитию речи и коммуникации;
- помогает ребёнку осваивать социальные роли и нормы поведения.

Ролевая игра является подготовительным этапом к ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.

Примеры развития предметной и ролевой деятельности

- **1 год:** тянет машинку за верёвочку, трясёт погремушку.
- **1,5 года:** кормит куклу, надевает шапку.
- **2 года:** строит башню из кубиков, расставляет посуду.
- **2,5–3 года:** играет в «магазин», «врача», «маму и ребёнка».

Ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста — **предметная деятельность**, которая является основой:

- когнитивного развития;
- речевого становления;
- формирования самостоятельности и социальной активности.

Переход от манипуляций к ролевой игре отражает качественные изменения в психике ребёнка и подготавливает его к следующему этапу развития.

Знание закономерностей развития ведущей деятельности позволяет педагогу грамотно организовывать развивающую среду, подбирать игры и задания, способствующие гармоничному развитию ребёнка раннего возраста.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Анализ педагогических приемов: Как взрослый может развивать предметную деятельность ребёнка?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Предложить игры или упражнения на развитие предметно – манипулятивной деятельности

ТЕМА

Кризис 3-х лет

ЦЕЛЬ

1. Ознакомить учащихся с характеристиками кризиса 3-х лет
2. Разобрать его проявления и влияние на развитие личности ребенка
3. Познакомиться с методами преодоления кризисных ситуаций

Что вы об этом думаете?

- Как вы себе представляете кризис 3-х лет?
- Всегда ли упрямство и протест ребёнка — это «плохое воспитание»?
- Что произойдёт с развитием ребёнка, если взрослые будут постоянно подавлять его инициативу?
- Какие последствия могут быть, если кризис 3 лет «проживается» неправильно?

Кризис трёх лет как этап психического развития ребёнка

Кризис трёх лет является одним из ключевых этапов возрастного развития ребёнка и относится к нормативным возрастным кризисам. Он знаменует собой переход от раннего возраста к дошкольному детству и связан с формированием самосознания, самостоятельности и первичных личностных качеств. Несмотря на внешнюю конфликтность и эмоциональную напряжённость, кризис трёх лет выполняет важную развивающую функцию и является необходимым условием дальнейшего личностного роста ребёнка.

Психологическая сущность кризиса 3-х лет

С точки зрения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, кризисы развития возникают в результате противоречия между возросшими возможностями ребёнка и прежней системой отношений со взрослыми. В возрасте около трёх лет ребёнок начинает осознавать себя как отдельного субъекта деятельности и общения. Появляется стремление к самостоятельности, выражаемое формулой «Я сам».

Основным психологическим новообразованием данного периода является становление самосознания, проявляющееся в осознании собственных желаний, намерений и возможностей. Ребёнок начинает противопоставлять себя взрослому, что приводит к изменению характера взаимодействия в семье и образовательной среде.

Основные проявления кризиса 3-х лет (по Л. С. Выготскому)

Л. С. Выготский выделил семь типичных симптомов кризиса трёх лет, которые могут проявляться в разной степени у разных детей:

- **Негативизм** — отказ ребёнка выполнять просьбы взрослого не по содержанию, а по факту их предъявления. Ребёнок действует «наоборот», отстаивая свою независимость.
- **Упрямство** — настаивание на ранее принятом решении, даже если оно утратило для ребёнка актуальность.
- **Строптивость** — общее недовольство привычным укладом жизни, отказ подчиняться установленным правилам.

- **Своеволие (самостоятельность)** — стремление выполнять все действия самостоятельно, даже при отсутствии необходимых навыков.
- **Протест-бунт** — частые конфликты с окружающими, вспышки агрессии, сопротивление требованиям взрослых.
- **Обесценивание** — снижение значимости взрослых и близких, использование грубых слов, разрушение привычных форм эмоционального взаимодействия.
- **Деспотизм** — стремление подчинить себе окружающих, особенно характерно для единственных детей в семье.

Важно подчеркнуть, что данные проявления не являются признаками нарушенного развития. Они отражают внутренний процесс перестройки личности ребёнка и свидетельствуют о нормальном ходе возрастного развития.

Факторы, влияющие на выраженность кризиса

Интенсивность и длительность кризиса трёх лет зависят от совокупности биологических, психологических и социальных факторов.

Во-первых, значительную роль играют индивидуальные особенности ребёнка, включая темперамент, уровень эмоциональной чувствительности и степень сформированности самостоятельности.

Во-вторых, большое значение имеет стиль семейного воспитания. Авторитарный стиль с жёсткими запретами и наказаниями может усиливать негативные проявления кризиса, тогда как гиперопека препятствует формированию автономности. Наиболее благоприятным считается гибкий стиль воспитания, сочетающий поддержку, разумные границы и уважение к инициативе ребёнка.

В-третьих, важную роль играет социальная среда: качество отношений с родителями, наличие общения со сверстниками, условия пребывания в детском саду.

Отдельно следует отметить уровень речевого развития. Недостаточная сформированность речи затрудняет выражение чувств и желаний, что может усиливать поведенческие реакции протеста.

Дополнительным фактором являются переходные жизненные ситуации, такие как рождение младшего ребёнка в семье, начало посещения дошкольного учреждения, изменение режима дня.

Педагогическая и родительская помощь в период кризиса

Эффективное сопровождение ребёнка в период кризиса трёх лет требует от взрослых понимания возрастных закономерностей и принятия кризиса как нормативного этапа развития. Важно не рассматривать поведение ребёнка как проявление «плохого характера» или непослушания.

Одним из ключевых направлений помощи является предоставление ребёнку возможности выбора и самостоятельных действий. Даже ограниченный выбор (одежда, последовательность действий) способствует снижению напряжения и укреплению чувства автономии.

Не менее важно установление чётких, но гибких границ. Запреты должны быть понятными, аргументированными и стабильными, при этом взрослый должен сохранять спокойствие и эмоциональную устойчивость.

Значительную роль играет развитие эмоциональной сферы: взрослым рекомендуется помогать ребёнку осознавать и называть свои чувства, предлагать приемлемые способы выражения эмоций.

Таким образом, кризис трёх лет является важным этапом становления личности ребёнка. Грамотная позиция родителей и педагогов позволяет не только смягчить его проявления, но и создать условия для формирования самостоятельности, ответственности и уверенности в себе.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. **Разбор кейсов:** работа в группах (анализировать ситуации и предложить стратегии поведения)
2. Какие шаги могут предпринять родители, чтобы укрепить отношения с ребенком и при этом способствовать развитию его социализации?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. **Ключевые психологические принципы:**
 - Как говорить, чтобы ребенок услышал?
 - Как переключить внимание и избежать конфликта?
 - Почему важно предлагать выбор?
2. Ошибки, которых стоит избегать.
3. **Практические техники:** как снимать напряжение у ребенка?

ТЕМА

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (3 – 7 лет)

ЦЕЛЬ

Ознакомить учащихся с возрастными периодами дошкольного детства, их особенностями и задачами развития.

Что вы об этом думаете?

- Чем, по-вашему, ребёнок 3 лет отличается от ребёнка 6 лет?
- Как вы думаете, почему дети в этом возрасте так много играют?
- Какие трудности могут возникнуть у ребёнка в школе, если в дошкольном возрасте не было условий для игры?
- Что произойдёт, если взрослые будут постоянно ограничивать инициативу ребёнка?

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) является важным этапом психического развития ребёнка, в ходе которого формируются основы личности, самосознания, произвольного поведения и социальной компетентности. В этот период ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, через которую ребёнок осваивает социальные роли, нормы поведения и отношения между людьми. Психическое развитие дошкольника характеризуется интенсивными изменениями в эмоциональной, когнитивной, речевой и социальной сферах.

Внутри дошкольного возраста выделяют несколько этапов: младший дошкольный возраст (3–4 года), средний дошкольный возраст (5 лет) и старший дошкольный возраст (6–7 лет), каждый из которых имеет свои психологические особенности.

Особенности развития ребёнка 3–4 лет (младший дошкольный возраст)

Для детей 3–4 лет характерна эмоциональная лабильность, проявляющаяся в резких и частых сменах настроения. Ребёнок может быстро переходить от радости к слезам, испытывать сильную привязанность к близким взрослым, особенно к родителям. В этом возрасте нередко возникают страхи разлуки, темноты, громких звуков, незнакомых людей.

Одной из ведущих особенностей является стремление к самостоятельности. Ребёнок хочет сам одеваться, есть, умываться, выполнять простые бытовые действия. Однако уровень развития навыков ещё не соответствует его желаниям, что часто приводит к эмоциональным вспышкам, протестному поведению и упрямству.

Игровая деятельность носит преимущественно имитационный и символический характер. Дети активно используют предметы-заменители (ложка — телефон, палочка — ложка или оружие), копируют действия взрослых, воспроизводят знакомые жизненные ситуации. Игра носит кратковременный и ситуативный характер.

Мышление в этом возрасте остаётся наглядно-действенным и наглядно-образным. Ребёнок ориентируется на конкретную ситуацию, испытывает трудности с абстрактными понятиями и обобщениями.

Физическое развитие характеризуется активным формированием крупной и мелкой моторики: ребёнок учится бегать, прыгать, лазать, ловить и бросать мяч, манипулировать мелкими предметами.

Речевое развитие идёт быстрыми темпами: увеличивается словарный запас, появляются простые предложения. Однако грамматический строй речи ещё несовершенен, часто встречаются ошибки в согласовании слов.

Типичные интересы: подвижные игры, яркие игрушки, действия взрослых.

Типичное поведение: импульсивность, подражание, эмоциональные реакции.

Основные страхи: темнота, одиночество, потеря близких.

Особенности развития ребёнка 5 лет (средний дошкольный возраст)

В возрасте 5 лет заметно возрастает уровень самостоятельности. Ребёнок способен принимать более сложные решения, выбирать занятия, игрушки, одежду, проявлять инициативу в деятельности. Появляется стремление к признанию со стороны взрослых.

Особую роль в развитии начинает играть **воображение**. Игровая деятельность усложняется, приобретает сюжетно-ролевой характер. Дети распределяют роли, разворачивают игровые сюжеты, используют воображаемые ситуации («семья», «больница», «магазин»). Игра становится более устойчивой и длительной.

Развиваются **социальные взаимодействия**. Ребёнок активно вступает в контакт со сверстниками, учится договариваться, соблюдать правила, ждать своей очереди, решать конфликты. Формируется понимание норм поведения в группе.

Эмоциональная сфера становится более устойчивой по сравнению с младшим дошкольным возрастом. Ребёнок лучше контролирует эмоции, однако эмоциональные вспышки всё ещё возможны, особенно в ситуации неудачи или фрустрации.

Речь к 5 годам становится более связной и грамматически правильной. Дети используют сложные предложения, задают вопросы, поддерживают простые диалоги, пересказывают события.

Типичные интересы: ролевые игры, сказки, фантазирование, совместные игры.

Типичное поведение: стремление к общению, подражание авторитетам.

Основные страхи: сказочные персонажи, наказание, неодобрение взрослых.

Особенности развития ребёнка 6–7 лет (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте формируется самосознание. Ребёнок начинает осознавать себя как отдельную личность, сравнивать себя с другими, стремится выделиться среди сверстников, получить признание и уважение.

Возрастает потребность в оценке со стороны взрослых. Ребёнку важно, чтобы его успехи были замечены и одобрены. Появляется стремление к самовыражению и ответственности.

В этот период активно идёт подготовка к школьному обучению. Дети проявляют интерес к учебной деятельности, осваивают элементы чтения, письма и счёта, развиваются навыки произвольного поведения и усидчивости.

Развивается **логическое мышление**: ребёнок начинает понимать причинно-следственные связи, задаёт многочисленные вопросы о мире, рассуждает, делает выводы.

Игровая деятельность переходит к играм с правилами, в которых важны соблюдение условий, командное взаимодействие, достижение результата.

Эмоциональная сфера становится более зрелой. Появляются сложные чувства: гордость, стыд, чувство вины, ответственность. Ребёнок способен осознавать и регулировать своё поведение.

Типичные интересы: обучение, соревнования, настольные и командные игры.

Типичное поведение: стремление к успеху, соблюдение правил.

Основные страхи: неуспех, неудача, несоответствие ожиданиям взрослых.

Дошкольный возраст является ключевым этапом формирования личности ребёнка. Каждый возрастной период имеет свои особенности поведения, интересов и эмоциональных реакций. Понимание этих закономерностей позволяет педагогам и родителям создавать условия для гармоничного психического развития ребёнка и успешной подготовки к школьному обучению.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Работа в мини-группах: «Портрет ребёнка 3-4/5/6-7 лет» – описание типичного поведения, интересов, страхов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Заполните таблицу «Психологические особенности детей дошкольного возраста».

Возраст	Интересы	Типичное поведение	Страхи	Ведущий вид игры
3–4 года				
5 лет				
6–7 лет				

2. Разработайте мини-памятку для родителей:

- «Как помочь дошкольнику 6–7 лет подготовиться к школе».

3. Подготовьте сравнительный анализ: «Различия в поведении и эмоциональной сфере детей 3–4 и 6–7 лет».

ТЕМА

Анатомо-физиологическое развитие дошкольника

ЦЕЛЬ

Ознакомить учащихся с основными направлениями физического и нейропсихологического развития детей дошкольного возраста.

Что вы об этом думаете?

- Почему, по вашему мнению, физическое развитие ребёнка влияет на его обучение?
- Что произойдёт, если ребёнку будет недостаточно двигательной активности или стимулов для сенсорного развития?

Дошкольный возраст — период активного роста и формирования физических, сенсорных и нервных структур организма. Эти процессы напрямую влияют на поведение, обучение, социальное взаимодействие и развитие личности ребёнка. Рассмотрим основные аспекты развития детей 3–7 лет: рост и вес, развитие мозга, координацию, сенсорные системы и их влияние на поведение и учебную активность.

Рост и вес

- **Рост:** В возрасте от 3 до 7 лет дети растут примерно на 5–6 см в год.
- **Вес:** Средний прирост массы тела составляет около 2–3 кг в год. К 7 годам масса тела ребёнка почти вдвое больше, чем в 3 года.

Влияние на поведение:

- Дети становятся более активными, могут участвовать в подвижных играх и спортивных упражнениях.
- Повышается выносливость, ребёнок способен выполнять задания дольше, не уставая.

Влияние на обучение:

- Развитие мускулатуры и координации позволяет лучше выполнять задания, требующие точных движений (рисование, письмо, конструирование).
- Физическая уверенность способствует самостоятельности и мотивации к активному освоению нового опыта.

Развитие мозга

- **3 года:** Мозг ребёнка достигает около 80% массы взрослого мозга.
- **5 лет:** Активно развивается префронтальная кора, отвечающая за планирование, принятие решений и самоконтроль.
- **7 лет:** Завершается активный процесс миелинизации нервных волокон, формируются более сложные нейронные сети. Развиваются функции внимания, памяти и эмоционального контроля.

Влияние на поведение:

- Дети лучше контролируют свои эмоции и поведение.
- Начинают осознавать последствия своих действий и формируется элементарная эмоциональная зрелость.

Влияние на обучение:

- Улучшается способность концентрироваться на заданиях.
- Повышается внимание к деталям, растёт способность решать сложные задачи.

Координация и двигательные навыки

- **3 года:** Освоение простых двигательных навыков: бег, прыжки, катание на трехколесном велосипеде.
- **5 лет:** Развитие координации движений, выполнение более сложных задач: катание на двухколесном велосипеде, рисование с деталями.
- **7 лет:** Развитие точных движений, письма, вырезания ножницами, участие в сложных физических играх.

Влияние на поведение:

- Повышается самостоятельность в повседневной жизни (одевание, использование столовых приборов).
- Ребёнок увереннее в движениях и проявляет инициативу в активности.

Влияние на обучение:

- Легкость выполнения заданий, требующих мелкой моторики.
- Более активное участие в учебных и игровых упражнениях, включающих физическое движение.

Сенсорные системы

- **Зрение:** К 3 годам зрение развивается, дети различают формы и цвета, но детали могут быть нечеткими. К 5 годам зрение почти полностью сформировано.
- **Слух:** К 7 годам слуховая чувствительность на уровне взрослого, дети различают отдельные звуки и могут сосредотачиваться на нужной информации.
- **Осязание:** От 3 до 7 лет развиваются тактильные навыки: различение текстур, температур, формы предметов.

Влияние на поведение:

- Улучшение восприятия окружающего мира.
- Ребёнок внимательнее к окружающим объектам, людям, звукам и действиям.

Влияние на обучение:

- Развитие зрительных и слуховых каналов повышает эффективность усвоения информации.
- Тактильная чувствительность помогает в освоении рисования, лепки, конструирования и экспериментальной деятельности.

Анатомо-физиологическое развитие дошкольника тесно связано с психическим, когнитивным и социальным развитием. Рост, развитие мозга, координация и сенсорные системы создают базу для успешного обучения и активного участия ребёнка в социальной и игровой среде. Понимание этих особенностей позволяет педагогам и родителям создавать условия для гармоничного развития и уверенности ребёнка в своих силах.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. «Сравнение возрастов»

Карточки с описанием физических, сенсорных и моторных навыков детей 3, 5 и 7 лет: соотнести описание с правильным возрастом.

2. Групповые упражнения с кейсами

Кейс 1: «Ребёнок 3 лет и игры на свежем воздухе»

- Учащиеся разбиваются на группы (3–4 человека).
- Задание: определить, какие игры подходят для ребёнка 3 лет с точки зрения развития моторики и сенсорных навыков.
- Обосновать выбор и подготовить мини-презентацию (3–5 минут).

Кейс 2: «Ребёнок 7 лет в школе»

- Группа получает описание ребёнка 7 лет, который испытывает трудности с письмом и вниманием.
- Задание: выявить причины (анатомо-физиологические особенности, координацию, развитие мозга) и предложить рекомендации для педагога.

Кейс 3: «Сенсорное развитие и обучение»

- Каждая группа получает карту сенсорных систем (зрение, слух, осязание).
- Задание: придумать упражнения для развития сенсорики в детском саду и объяснить, как это поможет обучению.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. **Краткий анализ:** «Как анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста влияют на их поведение и учебную деятельность?»
2. **Составить сравнительную таблицу:** «Что умеет ребёнок 3 года, 5 лет и 7 лет?»

ТЕМА

Развитие психических процессов дошкольника

ЦЕЛЬ

Рассмотреть особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и речи у дошкольников

Что вы об этом думаете?

- Какие психические процессы вы считаете наиболее важными для успешного обучения детей дошкольного возраста?
- Как, по вашему мнению, способность сосредотачиваться (внимание) меняется у детей от 3 до 7 лет?
- Почему воображение играет такую важную роль в игре дошкольников?
- Как вы думаете, чем отличается память 3-летнего ребёнка от памяти 7-летнего?

Дошкольный возраст — один из самых интенсивных периодов психического развития ребенка. В это время формируются основы внимания, памяти, мышления, речи и воображения, которые в дальнейшем будут определять успешность обучения, социализацию и личностное становление. Каждый психический процесс развивается по своим закономерностям, имеет свои возрастные особенности и тесно взаимосвязан с деятельностью ребенка, его эмоциональной сферой и игровой активностью.

Изучение психических процессов дошкольника позволяет педагогам и психологам правильно организовать образовательную и развивающую среду, подобрать соответствующие игры и упражнения, а также вовремя поддержать ребенка в сложных ситуациях. Важно понимать, что развитие психики происходит последовательно: то, что ребенок осваивает в возрасте 3–4 лет, станет фундаментом для дальнейших навыков в 5–7 лет.

Внимание

Определение: Внимание — процесс сосредоточения психических сил на объекте, явлении или процессе, выделяя его из множества других стимулов.

Особенности по возрасту:

- ✓ 3–4 года: внимание непроизвольное, быстро отвлекаются на внешние раздражители.
- ✓ 5–6 лет: внимание более устойчивое, дети могут сосредотачиваться на задаче, но отвлекаются.
- ✓ 7 лет: внимание целенаправленное, способность выполнять сложные и продолжительные задания.

Примеры:

Младшие дети отвлекаются на шум или движения.

Старшие дети могут собрать конструктор или выполнить пошаговое задание.

Рекомендации: использовать игровые задания на сосредоточение, постепенно увеличивать сложность.

Память

Определение: Память — способность запоминать, сохранять и воспроизводить информацию.

Особенности:

- ✓ 3–4 года: зрительная память, лучше запоминаются образы и картинки.
- ✓ 5–6 лет: развивается словесная память, дети запоминают стихи и песни.
- ✓ 7 лет: память устойчивая, дети могут воспроизводить сложную информацию.

Примеры:

Младшие дети запоминают песенку после нескольких повторов.

Старшие — правила игры или стихотворение.

Рекомендации: игры на запоминание, мнемотехники, ассоциации, рифмы.

Мышление

Определение: Мышление — процесс обработки информации, позволяющий решать задачи, делать выводы и строить понятия.

Особенности:

- ✓ 3–4 года: наглядно-действенное мышление, через манипуляции с предметами.
- ✓ 5–6 лет: символическое мышление, может представлять вещи вне прямого окружения.
- ✓ 7 лет: абстрактное мышление, понимание закономерностей и общих принципов.

Примеры:

Игра с куклой (младшие) → решение логических задач (старшие).

Рекомендации: головоломки, игровые логические задания.

Воображение

Определение: Способность представлять несуществующие объекты и ситуации.

Особенности:

- ✓ 3–4 года: фантастические миры, воображаемые друзья.
- ✓ 5–6 лет: сложные сюжетные игры с ролями.
- ✓ 7 лет: воображение менее фантастическое, логика выходит на первый план.

Примеры: придумывание историй, ролевые игры.

Рекомендации: сказки, ролевые игры, стимулирование творческого мышления.

Речь

- ✓ В 3–4 года: быстрый рост словарного запаса, часто ошибки в грамматике.
- ✓ В 5–6 лет: речь становится более связной, использование сложных предложений.
- ✓ В 7 лет: грамотная речь, способность вести диалог, описывать события и размышлять о них.

Развитие психических процессов в дошкольном возрасте — это динамичный, многоуровневый процесс. Внимание, память, мышление, воображение и речь взаимосвязаны и поддерживают друг друга: улучшение одного процесса способствует развитию остальных.

Для эффективного развития ребенка важно учитывать его возрастные особенности и индивидуальные различия, использовать игровые и практико-ориентированные методы, стимулировать любознательность, фантазию и самостоятельность. Понимание этих закономерностей помогает педагогам и родителям создавать условия, в которых ребенок максимально раскрывает свои возможности, учится новому и получает положительный опыт взаимодействия с окружающим миром.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Анализ ситуации: Даны описания поведения детей 3, 5 и 7 лет. Определить, какой процесс проявляется и как это влияет на обучение.

2. Кейс-игра «Развиваем психику»

Учащиеся получают кейс с ребенком (3–7 лет) и задачей:

- Определить сильные стороны психического развития.
- Предложить игровые или учебные задания для тренировки внимания, памяти, мышления, речи и воображения.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Таблица развития психических процессов

Возраст	Внимание	Память	Мышление	Воображение	Речь
3–4 года					
5–6 лет					
7 лет					

2. Составить короткий план игры для детей 3–7 лет, которая тренирует минимум два психических процесса (например, память и внимание или мышление и воображение)

ТЕМА

Формирование личности дошкольника

ЦЕЛЬ

Показать, как происходит развитие Я-концепции, самооценки, эмоциональной сферы и воли у детей.

Что вы об этом думаете?

- Почему у дошкольников самооценка часто завышена?
- Как успехи и неудачи в игре или учебе влияют на уверенность ребенка в себе?
- Какие эмоции и навыки самоконтроля особенно важны в возрасте 3–7 лет?
- Как взрослый может поддержать развитие воли и саморегуляции у ребенка?

Дошкольный возраст — ключевой период в формировании личности ребенка. В это время закладываются основы самосознания, самооценки, эмоциональной регуляции и волевых навыков, которые становятся фундаментом для дальнейшего обучения и социализации. Каждый ребенок постепенно строит свое представление о себе, осваивает эмоциональные реакции и учится управлять своим поведением. Роль взрослого в этом процессе крайне важна: поддержка, понимание и направляющее участие помогают ребенку развиваться гармонично.

«Я-концепция» — это представление ребенка о себе, своих качествах и способностях.

Она формируется через социальное взаимодействие:

- **Оценки взрослых:** похвала и поддержка усиливают чувство уверенности, а необоснованная критика может снизить самооценку.
- **Сравнение с другими:** дети оценивают себя через сопоставление своих навыков с успехами сверстников.
- **Успехи и неудачи в деятельности:** преодоление трудностей и получение положительного опыта способствуют формированию уверенности.

В возрасте 3–4 лет «Я-концепция» преимущественно внешняя: ребенок говорит «Я хороший!», «Я умею рисовать!» или отождествляет себя с родителями: «Я — как мама!». К 5–7 годам дети начинают осознавать свои способности и ограничения: появляется понимание, в чем они сильны, а над чем нужно работать.

Пример для педагогической практики: если ребенок успешно строит башню из кубиков, педагог может подчеркнуть: «Ты справился сам — здорово!», что укрепляет его внутреннее ощущение компетентности.

Самооценка дошкольника

Самооценка — это эмоциональное отношение ребенка к себе и своим действиям. В дошкольном возрасте она часто завышена, так как дети еще не могут объективно оценивать свои успехи.

Источники формирования:

- **Реакции взрослых:** поддержка и похвала способствуют положительной самооценке, а чрезмерная критика может вызвать тревогу и страх ошибок.
- **Игровая и учебная деятельность:** успешное выполнение заданий формирует уверенность в собственных силах.
- **Восприятие успеха и неудач:** дети учатся корректировать свои ожидания через опыт, получают первые навыки саморегуляции и анализа действий.

Пример: ребенок, который не сумел нарисовать рисунок точно по образцу, при поддержке взрослого учится видеть свои успехи и продолжать попытки, не теряя уверенности.

Эмоциональное развитие

Эмоции в дошкольном возрасте становятся более осознанными: ребенок начинает понимать, что он чувствует и почему.

Основные моменты:

- Появляется способность выражать и контролировать эмоции.
- Роль взрослого: помогать называть чувства, формировать эмоциональный словарь.

Примеры:

- Ребенок испытывает злость, потому что другой ребенок взял его игрушку. Взрослый может сказать: «Ты злишься, потому что не можешь играть своей игрушкой. Давай найдем решение».
- Ребенок радуется, когда сам завершает рисунок, педагог фиксирует достижение: «Ты сам нарисовал домик — отлично!».

Эмоциональное развитие напрямую связано с формированием «Я-концепции» и навыков саморегуляции. Осознание эмоций помогает ребенку учиться управлять своим поведением и взаимодействовать со сверстниками.

Воля дошкольника

Воля — это способность контролировать свое поведение, направлять усилия на достижение цели.

Начало формирования: 3–4 года — простые усилия, например, дождаться своей очереди или не плакать сразу.

Развитие через:

- Постановку целей (например, закончить раскраску).
- Поддержку взрослого (похвала за усилия, а не только результат).
- Упражнения в «доведении дела до конца».

Примеры:

- Ребенок самостоятельно собирает конструктор, несмотря на трудности, а взрослый помогает словами поддержки: «Ты уже почти закончил башню — давай доведем до конца».
- Учится терпеливо ждать своей очереди в коллективной игре.

Развитие воли напрямую связано с эмоциональной регуляцией: чем лучше ребенок контролирует эмоции, тем проще ему завершать задачи и достигать целей.

Роль взрослого

Важная задача воспитателя или родителя — создавать условия для безопасного развития личности ребенка:

- Давать поддержку и признание за усилия, а не только за результат.
- Помогать ребенку ставить цели и завершать начатое.
- Развивать эмоциональный словарь, объясняя чувства словами.
- Давать возможность выбора и ответственности (например: «Ты наденешь красную или синюю футболку?»).

Примеры практической работы:

- Организация игр, где ребенок может выбирать действия.
- Обсуждение эмоций после коллективных игр: «Как ты себя чувствовал, когда проиграл?»
- Постановка посильных задач с постепенным увеличением сложности для развития воли и уверенности.

Формирование личности дошкольника — сложный, но увлекательный процесс, включающий развитие «Я-концепции», самооценки, эмоциональной регуляции и воли. Роль взрослого здесь ключевая: поддержка, похвала и создание безопасной среды помогают ребенку становиться уверенной, самостоятельной и эмоционально зрелой личностью. Правильно организованная среда, целенаправленные игры и наблюдение за детьми позволяют педагогам и родителям стимулировать развитие, закладывая прочный фундамент для успешного обучения и социализации в будущем.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

- 1. Кейс-игра «Я-концепция в действии»:** каждая группа получает ситуацию с поведением ребенка 3–7 лет, анализирует проявления «Я-концепции», самооценки, эмоционального развития и воли, предлагает рекомендации взрослого:
 - 1) Петя не захотел делиться игрушкой с другом, и сказал: "Это моё, ты сам себе купи."**
 - Что мог почувствовать Петя? Друг?
 - Как реагировать воспитателю?
 - 2) Аня не смогла закончить аппликацию, бросила ножницы и сказала: "У меня всё плохо выходит!"**
 - Как помочь ей завершить начатое?
 - Как поддержать её самооценку?
 - 3) Максим говорит о себе: "Я самый лучший! Я быстрее всех!", а при проигрыше в игре обижается и плачет.**
 - Как формируется у него представление о себе?
 - Какие риски?
 - 4) Лена часто спрашивает: "А я молодец?", "Я хорошо сделала?" даже при мелочах.**
 - Что это говорит о её самооценке?
 - Как развивать её уверенность?
 - 5) Вова начал плакать, когда ему не дали первую роль в сценке. Он отказался**

участвовать совсем.

- Как реагировать на отказ?
- Как формировать устойчивость?

б) **Настя помогала накрывать на стол и сказала: "Я как мама!"**

- Что это может говорить о её самооощении?
- Как можно поддержать

2. Игра «Эмоции и слова»: карточки с эмоциями, студенты придумывают фразы, помогающие ребенку назвать и осознать свои чувства.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Разработка игры

- Придумать развивающую игру, направленную на укрепление «Я-концепции», эмоционального контроля и навыков воли.
- Описать цель, ход выполнения, ожидаемый результат и роль взрослого.

2. Разработка рекомендаций: как формировать положительную самооценку и волю у дошкольника.

ТЕМА

Психологический кризис 7 лет - переходный этап между дошкольным и школьным возрастом

ЦЕЛЬ

Ознакомить учащихся с понятием возрастного кризиса, его симптомами и способами сопровождения ребёнка в этот период.

Что вы об этом думаете?

Кейс 1

Мальчик резко стал упрямым. На любое предложение взрослого отвечает: «Я сам знаю!» — и делает всё по-своему. Раньше он охотно помогал, сейчас грубит и хлопает дверью.

Кейс 2

Девочка перестала играть со «старыми» друзьями, называет их «малышами». Говорит, что хочет делать всё «по-взрослому», а в то же время обижается на каждый отказ и плачет по пустякам.

Кейс 3

Ребёнок раньше был послушным, а теперь спорит, тянет время, не хочет делать домашние задания. Родители говорят, что он стал «невыносимым».

✦ Вопросы для обсуждения:

- **Какие изменения вы заметили в поведении?**
- **Что может быть причиной таких перемен?**
- **Как чувствуют себя взрослые в этих ситуациях?**

Психологический кризис 7 лет — это важный этап в развитии ребенка, связанный с переходом от дошкольного возраста к школьному. В этот период ребенок сталкивается с новыми требованиями среды: необходимость учиться по определённым правилам, выполнять учебные задания, взаимодействовать с учителем и сверстниками на новом уровне.

Кризис 7 лет не является патологией или отклонением — это естественный процесс перестройки личности, который сопровождается временными изменениями поведения, эмоциональной сферы и социальных отношений. Понимание причин, проявлений и значимости этого кризиса позволяет педагогам и родителям корректно поддерживать ребенка и создавать условия для успешной адаптации к школе.

Что такое возрастной кризис?

Возрастной кризис — это период, когда происходят значительные изменения в психике и поведении ребенка, обусловленные внутренней перестройкой личности и новыми требованиями внешней среды.

Характерные черты:

- **Переходный характер:** ребенок выходит из привычной среды и входит в новую систему социальных ролей (дошкольник → школьник).

- **Временные нарушения поведения:** ребенок может становиться более упрямым, капризным, проявлять протестные реакции на привычные правила.
- **Смена эмоциональных и социальных ориентиров:** ребенок начинает испытывать внутренние противоречия между желанием оставаться ребенком и необходимостью соответствовать требованиям школьной среды.

Причины кризиса 7 лет

Кризис связан с комплексом внутренних и внешних изменений:

1. **Появление внутренней позиции школьника:** ребенок начинает осознавать себя как «ученика», воспринимает новые обязанности и правила. Появляется интерес к учебной деятельности, стремление быть самостоятельным в выполнении заданий.
2. **Развитие самосознания и самооценки:** в этом возрасте формируется внутреннее представление о себе как личности с определенными способностями. Ребенок начинает сравнивать свои достижения с успехами сверстников и оценивает собственные возможности.
3. **Стремление к самостоятельности:** возникает желание делать все самостоятельно — от сбора портфеля до выполнения учебных заданий. Ребенок требует больше свободы и ответственности за свои действия.
4. **Изменение социальных ролей:** «не просто ребенок, а ученик». Роль школьника накладывает новые ожидания: соблюдать дисциплину, выполнять правила класса, взаимодействовать с учителем и сверстниками на равных.

Эти изменения создают внутреннее напряжение и временно отражаются на поведении и эмоциональном состоянии ребенка.

Проявления кризиса 7 лет

Кризис 7 лет проявляется в разных сферах психического развития:

- **Упрямство и независимость:** ребенок часто говорит «Я сам!», хочет выполнять действия самостоятельно, отказывается от помощи взрослого.
- **Негативизм и протестное поведение:** сопротивление правилам, споры, отказ выполнять просьбы взрослого не из вредности, а из желания отстаивать свои позиции.
- **Повышенная чувствительность:** эмоциональные реакции становятся ярче, ребенок может легко обидеться, раздражаться или расстраиваться.
- **Чередование «взрослых» и «детских» реакций:** ребенок иногда ведет себя зрелым образом (помогает другим, соблюдает правила), а иногда — по-детски, капризно или импульсивно.
- **Снижение послушания:** ранее привычное послушание заменяется протестами, спорами и даже агрессией.

Пример: ребенок может с удовольствием собирать портфель для школы и выполнять домашнее задание, но одновременно проявлять каприз при выборе одежды или отказе поделиться игрушкой с младшим братом.

Значение кризиса

Кризис 7 лет имеет важное развитие и адаптивное значение:

1. **Формирование нового уровня самосознания:** ребенок начинает понимать себя как отдельную личность с правом на мнение и выбор.
2. **Появление мотивации к учёбе:** внутренняя позиция школьника стимулирует интерес к знаниям и ответственности за результаты.

3. **Установление внутренних правил и норм:** в процессе конфликта с внешними требованиями ребенок учится контролировать поведение, следовать установленным нормам и осознавать последствия своих действий.
4. **Закладка основ личной ответственности:** ребенок учится отвечать за свои решения, что является фундаментом для дальнейшего обучения и социализации.

Правильная поддержка взрослого позволяет минимизировать стрессовые проявления кризиса и направить энергию ребенка на развитие самоконтроля, самостоятельности и учебной мотивации.

Рекомендации для педагогов и родителей

- Поддерживать стремление к самостоятельности, позволяя ребенку выполнять задания самостоятельно.
- Устанавливать четкие, но гибкие границы, объясняя правила и их значение.
- Обсуждать эмоции ребенка, помогать выражать их словами.
- Подчеркивать успехи и достижения, чтобы формировать положительную самооценку.
- Создавать ситуации для постепенного освоения новых социальных ролей (ученик, член команды, помощник).

Кризис 7 лет — это естественный и необходимый этап в развитии личности ребенка. Он сопровождается временным ухудшением поведения, эмоциональной нестабильностью и конфликтами с взрослым, но именно эти изменения создают основу для формирования внутренней позиции школьника, самостоятельности, ответственности и мотивации к обучению. Понимание причин и проявлений кризиса, а также поддержка взрослых позволяют детям пройти этот переходный этап без травм и успешно адаптироваться к школьной жизни.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. **Групповая работа:** Что делать и чего не делать педагогу.
2. **Обсуждение:** Что помогает пройти кризис? Что усугубляет ситуацию?
3. Какие позитивные последствия может иметь кризис 7 лет для личности ребенка?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Написать мини-эссе (1-2 страницы) на тему: «Почему кризис 7 лет важен для формирования личности школьника и как взрослые могут помочь ребенку пройти этот этап?»
2. Составить список конкретных действий, которые помогут ребенку адаптироваться к школьной жизни, учитывая особенности кризиса 7 лет.

ТЕМА

Деятельность дошкольника: игра – ведущий вид деятельности, труд, учение.

ЦЕЛЬ

1. Рассмотреть влияние игры, труда и учебной деятельности на психическое и личностное развитие ребенка.
2. Научить применять знания о деятельности дошкольника в педагогической практике.

Что вы об этом думаете?

- Как вы думаете, что ребенок может узнать и развить через игру, чего нельзя получить через обучение или труд?
- В чем отличие детского труда от взрослого?
- Как вы считаете, какую роль в развитии ребенка играют коллективные и индивидуальные игры?

Дошкольный возраст – период активного формирования личности, психики и социальных навыков. В этом возрасте ведущей деятельностью является **игра**, которая обеспечивает развитие мышления, речи, эмоций, воображения и социальных навыков. Помимо игры, ребенок также участвует в **труде** (выполняет посильные действия, помогает взрослым) и начинает **учиться** – усваивать социальные нормы, правила и знания через наблюдение и игровые формы обучения.

Игра как ведущий вид деятельности.

Игра – это специфическая форма деятельности ребенка, в которой действия выполняются по определённым правилам, с целью освоения социальных и психических навыков, а не ради непосредственного результата.

Особенности игры дошкольника:

- Манипулятивная и предметная деятельность постепенно превращается в сюжетно-ролевую игру.
- Ребенок активно использует воображение, подражает взрослым, разыгрывает ситуации из жизни.
- В игре формируются социальные и эмоциональные навыки, умение сотрудничать и договариваться.
- Развиваются когнитивные функции: внимание, память, мышление, планирование действий.

Примеры игры дошкольника:

- «Дочки-матери», «магазин», «строительство», «врач и пациент».
- Игры с правилами: простые настольные игры, спортивные игры с элементами соревнования.

Значение игры:

- Подготавливает к школе, развивает мышление и воображение.
- Формирует социальные навыки: совместная деятельность, принятие правил.

- Позволяет ребенку безопасно переживать эмоции, моделировать поведение и взаимодействия.

Труд и деятельность, направленная на результат

Труд дошкольника – посильная деятельность, направленная на изменение окружающей среды или создание продукта.

Особенности:

- Это игры с элементами полезного труда: уборка игрушек, помощь взрослым, работа с песком, лепка, конструирование.
- В отличие от взрослого труда, основной мотив – интерес и любопытство, а не необходимость.

Значение:

- Развивает самостоятельность, ответственность, аккуратность.
- Формирует мотивацию доводить дело до конца.
- Трудовые действия помогают освоить практические навыки и улучшить координацию.

Учение и усвоение социальных норм

Учение дошкольника – освоение знаний, правил и норм через наблюдение, игровую деятельность и взаимодействие со взрослыми.

Особенности:

- Носит игровой характер: обучение через сказку, игру, рисование, совместное экспериментирование.
- Дети усваивают правила поведения, формируют элементарные навыки самоорганизации.

Значение:

- Подготовка к школьной деятельности: усвоение правил, развитие памяти, внимания, мышления.
- Формирует эмоциональную и социальную компетентность.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является **игра**, которая обеспечивает комплексное развитие психики и личности ребенка.

Труд и обучение также важны, но выступают вспомогательными формами деятельности, дополняя игру.

Понимание структуры деятельности ребенка помогает педагогам и родителям поддерживать развитие личности, социализацию и подготовку к школе.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Дискуссия

- Какие виды игр способствуют развитию речи и мышления?
- Чем отличается труд ребенка от взрослого труда?
- В каких случаях учение через игру наиболее эффективно?

2. Составить список игр, которые развивают социальные навыки, внимание, мышление и воображение.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Таблица видов деятельности дошкольника

Вид деятельности	Примеры	Что развивается	Как педагог поддерживает
Игра			
Труд			
Учение			

\

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема: Введение в возрастную психологию

1. Что изучает возрастная психология?
 - A) Социальные явления
 - B) Психическое развитие человека на разных этапах жизни
 - C) Исключительно взрослого человека
 - D) Трудовую деятельность
2. Какой объект изучения возрастной психологии?
 - A) Человек как развивающаяся личность
 - B) Только младенцы
 - C) Только подростки
 - D) Общество
3. Основная задача возрастной психологии:
 - A) Разрабатывать законы государства
 - B) Изучать закономерности психического развития человека
 - C) Создавать художественные произведения
 - D) Оценивать педагогические кадры
4. Какие факторы влияют на психическое развитие?
 - A) Только наследственность
 - B) Только воспитание
 - C) Биологические, социальные, культурные факторы
 - D) Только образование
5. Методы исследования в возрастной психологии включают:
 - A) Астрологические прогнозы
 - B) Наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности
 - C) Сравнение только оценок учителей
 - D) Экономические модели
6. Практическое применение возрастной психологии:
 - A) Только в медицине
 - B) В образовании, медицине, социальной сфере
 - C) Исключительно в бизнесе
 - D) Только в философии
7. Возрастная психология тесно связана с:
 - A) Биологией, педагогикой, социологией, медициной
 - B) Только философией
 - C) Исключительно математикой
 - D) Археологией
8. Какой период жизни не входит в объект изучения возрастной психологии?
 - A) Младенчество
 - B) Старость
 - C) Образование взрослых людей
 - D) Подростковый возраст
9. Основное отличие возрастной психологии от общей психологии:
 - A) Изучает только взрослых
 - B) Изучает психику человека в динамике развития
 - C) Изучает исключительно мотивацию
 - D) Изучает только эмоции
10. Прогнозирование психического развития нужно для:
 - A) Предсказания погоды

- В) Разработки рекомендаций для педагогов, родителей, психологов
- С) Составления расписания транспорта
- Д) Планирования городского бюджета

Тема: Методы исследования возрастной психологии

1. Какой метод исследования основывается на наблюдении поведения детей в естественных условиях?
 - А) Эксперимент
 - В) Наблюдение
 - С) Интервью
 - Д) Анализ документов
2. Что такое эксперимент в возрастной психологии?
 - А) Наблюдение без вмешательства
 - В) Активное воздействие на ребёнка для изучения реакции
 - С) Сбор статистических данных
 - Д) Игровое моделирование
3. Беседа и интервью помогают:
 - А) Проверить физическое развитие
 - В) Изучить мнение, эмоции и представления ребёнка
 - С) Оценить уровень моторики
 - Д) Только изучать наследственность
4. Анализ продуктов деятельности включает:
 - А) Рассмотрение рисунков, поделок, сочинений детей
 - В) Проведение тестов IQ
 - С) Измерение роста и веса
 - Д) Наблюдение только взрослых
5. Какой метод помогает выявить причинно-следственные связи в развитии ребёнка?
 - А) Интервью
 - В) Эксперимент
 - С) Беседа
 - Д) Сравнительный анализ
6. Наблюдение бывает:
 - А) Только скрытое
 - В) Скрытое и открытое
 - С) Только в лаборатории
 - Д) Только с родителями
7. Почему важен междисциплинарный подход в исследованиях?
 - А) Для экономии времени
 - В) Для более точного понимания факторов развития ребёнка
 - С) Чтобы меньше работать с детьми
 - Д) Для изучения истории
8. Продукты деятельности ребенка помогают понять:
 - А) Социальное положение семьи
 - В) Психологическое состояние, уровень развития когнитивных и творческих навыков
 - С) Размер одежды
 - Д) Расписание питания
9. Какой метод особенно эффективен для изучения младенцев?
 - А) Наблюдение и анализ поведения
 - В) Интервью

- C) Тестирование по школьным заданиям
 - D) Игровое моделирование
10. Применение методов исследования в педагогике позволяет:
- A) Создавать учебные программы, учитывающие возрастные особенности
 - B) Только оценивать детей
 - C) Исключительно контролировать дисциплину
 - D) Только обучать чтению

Тема: Пренатальное развитие

1. Что такое пренатальный период?
 - A) Период после рождения
 - B) Период от зачатия до рождения
 - C) Первый год жизни
 - D) Подростковый возраст
2. Какой процесс происходит на зиготной стадии?
 - A) Развитие речи
 - B) Оплодотворение, дробление клетки, имплантация
 - C) Формирование эмоций
 - D) Социальное взаимодействие
3. Эмбриональная стадия характеризуется:
 - A) Ростом тела и развитием навыков
 - B) Развитием основных органов и систем, высокой чувствительностью к внешним факторам
 - C) Формированием личности
 - D) Началом школьного обучения
4. На фетальной стадии развивается:
 - A) Предметная деятельность
 - B) Нервная система и реакции на внешние раздражители
 - C) Память и внимание
 - D) Самооценка
5. Какие факторы влияют на пренатальное развитие?
 - A) Только генетика
 - B) Генетика, питание матери, психоэмоциональное состояние, экологические факторы, вредные привычки
 - C) Исключительно воспитание
 - D) Только обучение
6. Почему психоэмоциональное состояние матери важно?
 - A) Оно не влияет на ребёнка
 - B) Оно может оказывать влияние на развитие нервной системы и эмоциональные реакции ребёнка
 - C) Оно влияет только на рост
 - D) Оно влияет на цвет глаз
7. Какую роль играет питание матери?
 - A) Нет роли
 - B) Оно влияет на формирование органов и общий рост плода
 - C) Только на цвет волос ребёнка
 - D) На социальные навыки
8. Генетическая предрасположенность проявляется в:
 - A) Цвете одежды
 - B) Задатках, здоровье, особенностях развития

- С) Любимом виде игры
 - Д) Способности говорить
9. Пренатальный период включает стадии:
 - А) Ранний, средний, поздний возраст
 - В) Зиготную, эмбриональную, фетальную
 - С) Детство, подростковый возраст, юность
 - Д) Игровую, учебную, трудовую
 10. Почему важно изучать пренатальное развитие?
 - А) Для прогнозирования психического и физического развития ребёнка
 - В) Чтобы планировать школьные программы
 - С) Только для медицинских работников
 - Д) Чтобы выбирать игрушки

Тема: Младенчество (0–1 год)

1. Какая ведущая деятельность младенца?
 - А) Игровая
 - В) Эмоциональное общение
 - С) Учение
 - Д) Труд
2. Что характерно для когнитивного развития младенца?
 - А) Символическое мышление
 - В) Формирование первичных сенсорных и моторных навыков
 - С) Абстрактное мышление
 - Д) Логическое мышление
3. Первые проявления речи у младенца включают:
 - А) Связные предложения
 - В) Лепет, отдельные слова
 - С) Чтение и письмо
 - Д) Ролевые игры
4. Эмоциональное развитие младенца включает:
 - А) Формирование привязанности
 - В) Понимание школьных правил
 - С) Самооценку
 - Д) Чтение книг
5. Что относится к физическому развитию младенца?
 - А) Активное увеличение роста и веса, развитие координации движений
 - В) Решение логических задач
 - С) Формирование самосознания
 - Д) Построение ролевых игр
6. Ведущая роль взрослого в младенчестве:
 - А) Играть в школьные игры
 - В) Создавать условия для эмоционального взаимодействия, помогать развитию речи и моторики
 - С) Организовывать трудовую деятельность
 - Д) Контролировать учебные достижения
7. Кризис 1 года связан с:
 - А) Развитием самостоятельности
 - В) Началом обучения письму
 - С) Освоением математики
 - Д) Социальными нормами

8. Развитие моторики включает:
 - A) Подражание взрослым
 - B) Ползание, ходьба, хватательные движения
 - C) Игры с правилами
 - D) Развитие абстрактного мышления
9. Важность привязанности:
 - A) Не имеет значения
 - B) Обеспечивает безопасность, эмоциональное развитие и основу для будущих отношений
 - C) Влияет только на рост
 - D) Влияет только на речь
10. Как можно стимулировать развитие речи младенца?
 - A) Игнорируя лепет
 - B) Общаясь, повторяя слова, читая книги, используя песни и потешки
 - C) Применяя тесты IQ
 - D) Только через игры с предметами

Тема: Ранний возраст (1–3 года)

1. Какая ведущая деятельность ребенка 1–3 лет?
 - A) Учение
 - B) Предметно-манипулятивная деятельность
 - C) Труд
 - D) Социальное общение
2. Как развивается моторика в возрасте 1–3 лет?
 - A) Только ходьба
 - B) Ходьба, бег, прыжки, улучшение координации рук и пальцев
 - C) Письмо и рисование сложных картин
 - D) Игры с правилами
3. Особенности когнитивного развития включают:
 - A) Формирование абстрактного мышления
 - B) Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения через игру
 - C) Решение сложных логических задач
 - D) Чтение и письмо
4. Речевое развитие в раннем возрасте:
 - A) Активный рост словарного запаса, формирование простых фраз
 - B) Связная письменная речь
 - C) Абстрактные рассуждения
 - D) Игры с правилами
5. Эмоциональное развитие проявляется:
 - A) Формирование привязанности, первые проявления эмпатии
 - B) Сдержанностью во всех ситуациях
 - C) Пониманием школьных правил
 - D) Письмом и чтением
6. Социальное развитие включает:
 - A) Только общение со взрослыми
 - B) Подражание взрослым, совместные игры, первые ролевые элементы
 - C) Трудовую деятельность
 - D) Абстрактное мышление
7. Игровая деятельность в возрасте 1–3 лет:
 - A) Символическая, манипулятивная и предметная
 - B) Только сюжетные игры

- С) Только спортивные игры
 - Д) Трудовые задания
8. Как влияет предметная деятельность на развитие ребенка?
 - А) Развивает мелкую моторику, мышление, речь
 - В) Только развлечение
 - С) Обеспечивает выполнение школьных заданий
 - Д) Не влияет
 9. На каком этапе ребенок начинает использовать предметы по назначению?
 - А) 0–6 месяцев
 - В) 1–3 года
 - С) 4–5 лет
 - Д) 6–7 лет
 10. Зачем важно изучать ведущую деятельность ребенка 1–3 лет?
 - А) Чтобы понять влияние игры и предметной деятельности на психическое развитие
 - В) Только для родителей
 - С) Чтобы организовать школьные уроки
 - Д) Чтобы исключить самостоятельность

Тема: Кризис 3-х лет

1. Что такое кризис 3-х лет?
 - А) Период обучения письму
 - В) Переходный этап формирования самостоятельности и личности
 - С) Начало школьной социализации
 - Д) Появление абстрактного мышления
2. Один из симптомов кризиса 3-х лет:
 - А) Развитие абстрактного мышления
 - В) Негативизм, отказ выполнять просьбы
 - С) Понимание школьных правил
 - Д) Чтение
3. Протест-бунт проявляется как:
 - А) Интерес к чтению
 - В) Частые конфликты, споры, агрессия
 - С) Игры с правилами
 - Д) Формирование самоконтроля
4. Как влияет стиль воспитания на кризис 3-х лет?
 - А) Не влияет
 - В) Авторитарный стиль усиливает кризис, гибкий смягчает проявления
 - С) Только поощрение играет роль
 - Д) Только игрушки влияют
5. Что помогает ребенку справиться с кризисом?
 - А) Игнорирование
 - В) Дать больше самостоятельности, установить гибкие границы, учить выражать эмоции словами
 - С) Запрет на игры
 - Д) Только наказание
6. Почему важно принимать кризис как нормальный этап?
 - А) Чтобы уменьшить тревогу родителей и ребенка
 - В) Чтобы ускорить развитие речи
 - С) Чтобы научить читать
 - Д) Чтобы избежать моторных нарушений

7. Пример использования метода выбора:
 - A) «Ты будешь есть яблоко или банан?»
 - B) «Ты должен немедленно умыться»
 - C) «Играй только с этим кубиком»
 - D) «Сейчас уроки»
8. Своеволие в кризисе 3-х лет проявляется как:
 - A) Полная независимость от взрослых
 - B) Стремление делать все самостоятельно, отвергая помощь
 - C) Умение читать
 - D) Абстрактное мышление
9. Почему развитие речи важно в этом возрасте?
 - A) Оно не важно
 - B) Помогает выразить эмоции и уменьшать негативизм
 - C) Только для школы
 - D) Только для чтения
10. Какой фактор усиливает кризис у ребенка?
 - A) Частое похваливание
 - B) Плохое владение речью
 - C) Игры с родителями
 - D) Физическая активность

Тема: Дошкольный возраст

1. Эмоциональная характеристика ребенка 3–4 лет:
 - A) Сдержанность во всех ситуациях
 - B) Частые перепады настроения, сильная привязанность к родителям
 - C) Развитое абстрактное мышление
 - D) Понимание школьных правил
2. Игры ребенка 3–4 лет чаще всего:
 - A) Ролевые с комплексным сюжетом
 - B) Имитационные, символические, с предметами-заменителями
 - C) Соревновательные с правилами
 - D) Абстрактные
3. Особенности мышления 3–4 лет:
 - A) Абстрактное
 - B) Наглядно-ситуационное
 - C) Символическое
 - D) Логическое
4. Развитие речи 5 лет включает:
 - A) Отдельные слова
 - B) Сложные предложения, простые диалоги
 - C) Чтение и письмо
 - D) Лепет
5. Социальные взаимодействия 5 лет:
 - A) Начало взаимодействия со сверстниками, соблюдение правил игры
 - B) Только общение с родителями
 - C) Абстрактные рассуждения
 - D) Игры с абстрактными понятиями
6. Игра 5 лет характеризуется:
 - A) Символическим подражанием
 - B) Ролевыми играми с воображением

- С) Манипуляциями предметами
- Д) Только трудовой деятельностью
- 7. Эмоциональная устойчивость у 5-летнего ребенка:
 - А) Полная стабильность
 - В) Более сдержанность, но возможны вспышки
 - С) Абсолютная неустойчивость
 - Д) Независимость от эмоций
- 8. Важное изменение у 6–7 лет:
 - А) Развитие абстрактного мышления и самосознания
 - В) Только моторика
 - С) Речевой словарь
 - Д) Привязанность
- 9. Роль игр у 6–7 лет:
 - А) Развивают воображение и командные навыки, обучают правилам
 - В) Только физическую активность
 - С) Не влияют на личность
 - Д) Только на эмоции
- 10. Самосознание в старшем дошкольном возрасте проявляется как:
 - А) Осознание себя как отдельной личности
 - В) Только через предметные действия
 - С) Чтение и письмо
 - Д) Полная зависимость от взрослых

Тема: Анатомо-физиологическое развитие дошкольника

- 1. Среднегодовой рост детей 3–7 лет:
 - А) 2–3 см
 - В) 5–6 см
 - С) 10–12 см
 - Д) Не меняется
- 2. Вес увеличивается:
 - А) 0,5 кг в год
 - В) 2–3 кг в год
 - С) 5 кг в год
 - Д) 10 кг в год
- 3. Развитие мозга в 5 лет:
 - А) Мозг полностью сформирован
 - В) Активно развивается префронтальная кора
 - С) Только моторные зоны
 - Д) Только зрительная кора
- 4. Координация 3-летнего ребенка:
 - А) Письмо
 - В) Прыжки, бег, катание на трехколесном велосипеде
 - С) Ролевые игры
 - Д) Логическое мышление
- 5. Сенсорные системы к 5 годам:
 - А) Зрение почти взрослое, слух развивается
 - В) Полностью взрослые
 - С) Не развиваются
 - Д) Только слух
- 6. Как рост и физическое развитие влияют на обучение?
 - А) Улучшение моторики и уверенности в движениях

- В) Только эмоции
 - С) Не влияют
 - Д) Только память
7. Как развитие мозга влияет на поведение?
 - А) Улучшает внимание, память, самоконтроль
 - В) Только зрение
 - С) Только слух
 - Д) Только координацию
 8. Координация движений в 7 лет позволяет:
 - А) Писать, вырезать, участвовать в сложных играх
 - В) Только бегать
 - С) Только рисовать
 - Д) Только слушать
 9. Осязание влияет на:
 - А) Игровую и учебную активность
 - В) Только слух
 - С) Только зрение
 - Д) Абстрактное мышление
 10. Почему важно знать физиологическое развитие?
 - А) Для планирования физической активности и образовательных заданий
 - В) Только для родителей
 - С) Только для медицинских работников
 - Д) Не важно

Тема: Развитие психических процессов дошкольника (внимание, память, мышление, воображение)

1. Что такое внимание?
 - А) Процесс сосредоточения психических сил на объекте, процессе или явлении
 - В) Способность запоминать информацию
 - С) Умение играть в ролевые игры
 - Д) Способность к физической активности
2. Какое внимание характерно для детей 3–4 лет?
 - А) Целенаправленное и устойчивое
 - В) Непроизвольное, легко отвлекаются
 - С) Абсолютно сосредоточенное
 - Д) Мгновенное, как у взрослого
3. Память 5–6-летнего ребенка:
 - А) Преимущественно зрительная
 - В) Активно используется словесная память, можно запоминать стихи и песенки
 - С) Полностью развита, как у взрослого
 - Д) Не развивается
4. Мышление 3–4 лет:
 - А) На основе абстрактных понятий
 - В) Наглядно-действенное, через манипуляции с предметами
 - С) Символическое и логическое
 - Д) Чтение и письмо
5. Воображение у 3–4-летних детей:
 - А) Активное, создают фантастические миры
 - В) Только подражательное

- C) На уровне школьника
 - D) Не развивается
6. В 7 лет мышление становится:
 - A) Наглядно-действенным
 - B) Абстрактным, дети понимают общие принципы
 - C) Только игровым
 - D) Манипулятивным
 7. Как развивать внимание у дошкольников?
 - A) Игры с постепенным увеличением сложности, поиск предметов
 - B) Игнорирование
 - C) Только чтение
 - D) Только самостоятельные занятия
 8. Как развивать память у дошкольников?
 - A) Игры на запоминание, мнемотехники, повторения
 - B) Игнорирование повторений
 - C) Только чтение вслух
 - D) Только физические упражнения
 9. Символическое мышление проявляется:
 - A) В наглядных манипуляциях
 - B) В способности оперировать мыслями о вещах вне непосредственного окружения
 - C) Только в речи
 - D) Только в движении
 10. Рекомендация по развитию воображения:
 - A) Игры с фантазией, рассказы, ролевые игры
 - B) Только чтение
 - C) Физическая активность
 - D) Игнорировать

Тема: Формирование личности дошкольника и Я-концепция

1. Что такое Я-концепция?
 - A) Представление ребенка о себе
 - B) Умение писать
 - C) Развитие физической активности
 - D) Навыки игры
2. Основные источники формирования Я-концепции:
 - A) Оценки взрослых, сравнение с другими, успехи и неудачи
 - B) Только игры
 - C) Только чтение
 - D) Только моторика
3. Самооценка у дошкольников:
 - A) Часто завышена и мало связана с реальностью
 - B) Полностью соответствует реальности
 - C) Не существует
 - D) Только через обучение
4. Эмоциональное развитие включает:
 - A) Способность выражать и контролировать эмоции
 - B) Только физическую активность
 - C) Только речевое развитие
 - D) Только внимание
5. Воля у детей 3–4 лет проявляется как:
 - A) Контроль поведения через простые усилия

- В) Полная самостоятельность во всех действиях
 - С) Абстрактное мышление
 - Д) Чтение и письмо
6. Как взрослый может помочь развитию личности?
 - А) Поддержка, помощь в постановке целей, развитие эмоционального словаря, возможность выбора
 - В) Игнорирование
 - С) Только наказание
 - Д) Только обучение письму
 7. Роль успеха и неудач в формировании личности:
 - А) Определяет самооценку и мотивацию
 - В) Не влияет
 - С) Только влияет на речь
 - Д) Только влияет на физическое развитие
 8. Как проявляется завышенная самооценка у дошкольников?
 - А) «Я умею рисовать!», «Я хороший!»
 - В) Полное понимание своих возможностей
 - С) Чтение вслух
 - Д) Абсолютное равнодушие
 9. Важное условие развития воли:
 - А) Доведение дел до конца и поддержка взрослого
 - В) Игнорирование действий ребенка
 - С) Только наказание
 - Д) Только игры
 10. Я-концепция помогает ребенку:
 - А) Осознавать себя как личность и развивать самоконтроль
 - В) Только читать
 - С) Только рисовать
 - Д) Только двигаться

Тема: Психологический кризис 7 лет

1. Что такое возрастной кризис?
 - А) Переходный период с перестройкой личности и нарушением поведения
 - В) Период активного роста
 - С) Только начальная школа
 - Д) Чтение
2. Основная причина кризиса 7 лет:
 - А) Появление внутренней позиции школьника, развитие самосознания и самооценки
 - В) Только физическое развитие
 - С) Только игры
 - Д) Только воспитание
3. Признак кризиса:
 - А) Упрямство, негативизм, протестное поведение
 - В) Полная покорность
 - С) Чтение и письмо
 - Д) Игры без правил
4. Что означает «Я сам!» в этом возрасте?
 - А) Стремление к независимости
 - В) Только умение рисовать

- C) Чтение
- D) Игнорирование
- 5. Кризис 7 лет влияет на:
 - A) Формирование нового уровня самосознания
 - B) Только физическое развитие
 - C) Только внимание
 - D) Игру
- 6. Как меняются социальные роли ребенка?
 - A) Ребенок становится учеником, а не просто ребенком
 - B) Только играет
 - C) Не меняется
 - D) Только физическая активность
- 7. Повышенная чувствительность проявляется как:
 - A) Эмоциональные колебания, острое восприятие замечаний
 - B) Игнорирование
 - C) Только чтение
 - D) Только моторика
- 8. Значение кризиса для мотивации:
 - A) Появление интереса к учёбе
 - B) Только игры
 - C) Только физическая активность
 - D) Не влияет
- 9. Формирование личной ответственности проявляется через:
 - A) Установление внутренних правил и норм
 - B) Игры без правил
 - C) Только чтение
 - D) Только мелкую моторику
- 10. Что помогает преодолеть кризис?
 - A) Поддержка взрослого, уважение, понимание новых потребностей
 - B) Игнорирование
 - C) Только наказание
 - D) Только задания на внимание

Тема: Деятельность дошкольника: игра, труд, учение

- 1. Какой ведущий вид деятельности дошкольника?
 - A) Игра
 - B) Труд
 - C) Учение
 - D) Чтение
- 2. Роль игры у дошкольника:
 - A) Формирует психику, социальные и когнитивные навыки
 - B) Только развлечение
 - C) Только физическое развитие
 - D) Только обучение
- 3. Труд в дошкольном возрасте помогает:
 - A) Развивать навыки самостоятельности и ответственности
 - B) Только развлечение
 - C) Только физические навыки
 - D) Только игры
- 4. Учение у дошкольника проявляется как:
 - A) Получение элементарных знаний через игру

- В) Полное обучение чтению
 - С) Только письмо
 - Д) Только труд
5. В каком возрасте игра наиболее символическая?
- А) Ранний возраст
 - В) Младший дошкольный
 - С) Старший школьный
 - Д) Младенчество
6. Почему игра важна для развития речи?
- А) Поддерживает общение, развивает словарь и воображение
 - В) Только физическое развитие
 - С) Не влияет
 - Д) Только моторику
7. Трудовая деятельность включает:
- А) Уборку, помощь взрослым, ролевые задания
 - В) Только игры
 - С) Только чтение
 - Д) Только физические упражнения
8. Влияние учебной деятельности:
- А) Закладывает основы знаний и интереса к учёбе
 - В) Только игры
 - С) Только физическое развитие
 - Д) Только моторика
9. Взаимосвязь разных видов деятельности:
- А) Игра, труд и учение формируют личность комплексно
 - В) Не связаны
 - С) Только игра важна
 - Д) Только труд важен
10. Какую деятельность важно использовать в педагогической практике дошкольника?
- А) Все виды: игра, труд, учение
 - В) Только игры
 - С) Только учение
 - Д) Только труд

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Беляева Н. А., Гуляев В. П.** *Возрастная психология и педагогика.* — Москва: КНОРУС, 2018.
2. **Зайцева Л. М.** *Развитие познавательных процессов у дошкольников.* — СПб: БХВ-Петербург, 2019.
3. **Карпова О. В.** *Возрастная психология: теория и практика.* — Москва: Юрайт, 2021.
4. **Кулагина Л. Н., Колюцкий А. С.** *Психология развития и возрастная психология: учебное пособие.* — Москва: АСТ/Академический Проект, 2024.
5. **Макарова В. А.** *Социально-психологическая адаптация детей при поступлении в школу.* — СПб: Изд-во Сова, 2021.
6. **Обухова Л. Ф.** *Возрастная психология: учебник для бакалавров.* — Москва: Юрайт, 2013 (переиздание учебника с актуальными дополнениями).
7. **Петрова А. Ю., Иванова С. В.** *Возрастная психология: учебное пособие.* — Москва: ИНФРА-М, 2024.
8. **Психология развития и возрастная психология (коллектив авторов).** — Учебное пособие (2025).
9. **Соколова И. С.** *Психологические особенности детей 3–7 лет.* — Москва: Педагогическое сообщество, 2020.
10. **Тихомирова Н. В., Ларин А. В.** *Возрастная психология: от рождения до школьного возраста.* — Екатеринбург: Изд-во УралЪФА, 2023.
11. **Чернышева Л. В., Петрова Н. В.** *Психология дошкольного возраста.* — СПб: БХВ-Петербург, 2020.