

Министерство Образования и Исследований Республики Молдова  
ПУ Колледж имени Михаила Чакира, Комрат

Кафедра педагогики, психологии и частных методик

**Рабочие тетради (приложение)  
к Методическому пособию  
по подготовке к квалификационному экзамену**

Дисциплины: Общая психология,  
Возрастная психологи,  
Психология образования



Для: студентов и преподавателей колледжа  
специальности **0.1131 Învățământ primar**,  
квалификации: **Învățător**

**Автор: Пономарева А.М.**

**Утверждено:**

**Заседание кафедры: Протокол No 6 от 09.01.2026**

**Научно - методический совет: Протокол No4 от 12.01.2026**

**Автор:** Пономарева А.М.,  
преподаватель психологии, I дидактическая категория

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Цель и ожидаемые результаты.....	4
3. Методические указания для студентов.....	5
4. Методические рекомендации для преподавателя.....	6
5. Рабочая тетрадь № 1.....	8
6. Рабочая тетрадь № 2.....	12
7. Рабочая тетрадь № 3.....	16
8. Рабочая тетрадь № 4.....	23
9. Рабочая тетрадь № 5.....	28
10. Рабочая тетрадь № 6.....	33
11. Рабочая тетрадь № 7.....	36
12. Рабочая тетрадь № 8.....	42
13. Рабочая тетрадь № 9.....	48
14. Рабочая тетрадь № 10.....	54
15. Рабочая тетрадь № 11.....	57
16. Рабочая тетрадь № 12.....	60
17. Рабочая тетрадь № 13.....	63
18. Рабочая тетрадь № 14.....	68
19. Рабочая тетрадь № 15.....	73
20. Заключение .....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка педагогических кадров для системы начального образования Республики Молдова осуществляется в условиях модернизации образовательного процесса, внедрения компетентностного подхода и ориентации на развитие личности обучающегося. В соответствии с положениями **Кодекса об образовании Республики Молдова**, Национального куррикулума и нормативных документов Министерства образования и исследований, приоритетной задачей профессионального образования является формирование у будущего учителя комплекса знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

Особая роль в системе подготовки учителя начальных классов принадлежит психологической подготовке, обеспечивающей научное понимание закономерностей психического развития ребёнка, механизмов обучения и воспитания, а также особенностей педагогического взаимодействия в образовательной среде. Дисциплины **«Общая психология»**, **«Возрастная психология»** и **«Психология образования»** образуют целостный психолого-педагогический блок, направленный на формирование профессионального мышления и готовности будущего педагога к практической деятельности.

Рабочие тетради по данным дисциплинам разработаны для студентов колледжа специальности **«Начальное образование»** и предназначены для систематизации и углубления теоретических знаний, развития аналитических и практических умений, а также целенаправленной подготовки к квалификационному экзамену. Содержание тетрадей структурировано в соответствии с профессиональными и специфическими компетенциями будущего учителя начальных классов и отражает современные научные подходы в области психологии развития и образования.

Особое внимание в рабочих тетрадях уделено практико-ориентированному характеру заданий: анализу педагогических ситуаций, выполнению тестовых и диагностических заданий, работе с кейсами и элементами профессиональной рефлексии. Такой подход обеспечивает связь теоретических знаний с реальными условиями педагогической деятельности и способствует формированию готовности студентов к решению профессиональных задач в образовательной практике.

Рабочие тетради могут использоваться в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, при текущем и итоговом контроле знаний, а также в качестве методического инструмента подготовки к квалификационному экзамену по психолого-педагогическому циклу дисциплин.

## Цель рабочих тетрадей

Цель рабочих тетрадей по дисциплинам «**Общая психология**», «**Возрастная психология**» и «**Психология образования**» заключается в формировании у студентов колледжа специальности «**Начальное образование**» системы психологических знаний, профессиональных умений и компетенций, необходимых для успешной сдачи квалификационного экзамена и последующей эффективной педагогической деятельности в начальной школе.

Рабочие тетради направлены на развитие профессионального мышления будущего учителя, формирование готовности к осмысленному педагогическому взаимодействию с учащимися, а также к применению психологических знаний при организации учебного и воспитательного процессов.

## Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения материалов рабочих тетрадей студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знания</b>	
<b>Студент:</b>	--знает основные понятия, категории и закономерности общей, возрастной и педагогической психологии; - понимает особенности психического развития детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на развитие личности ребёнка; - знает психологические механизмы обучения, воспитания, мотивации и поведения учащихся; - ориентируется в основных психологических теориях развития и обучения (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский и др.) и их значении для педагогической практики.
<b>Умения</b>	
<b>Студент:</b>	- умеет анализировать психолого-педагогические ситуации с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся; - применять психологические знания при планировании и организации учебной деятельности в начальной школе; - выявлять причины учебных и поведенческих трудностей учащихся и подбирать адекватные педагогические стратегии; использовать психологические подходы для формирования учебной мотивации и позитивного образовательного климата.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>Студент демонстрирует способность:</b>	- осуществлять педагогическую деятельность на основе психологически обоснованных решений; - выстраивать педагогическое взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами с учётом принципов педагогического такта и профессиональной этики; - создавать условия для гармоничного развития личности ребёнка в образовательной среде; осуществлять профессиональную рефлексию и оценивать эффективность собственных педагогических действий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рабочие тетради по дисциплинам «**Общая психология**», «**Возрастная психология**» и «**Психология образования**» предназначены для систематической и целенаправленной подготовки студентов специальности «**Начальное образование**» к квалификационному экзамену, а также для формирования профессиональных умений и компетенций будущего учителя начальных классов.

Работа с тетрадями предполагает активное и осознанное освоение учебного материала и включает выполнение теоретических, практических и ситуационных заданий, направленных на развитие профессионального мышления и навыков анализа педагогических ситуаций.

### В процессе работы с тетрадями студенту рекомендуется:

- последовательно изучать темы в соответствии с логикой дисциплины и структурой квалификационного экзамена;
- внимательно анализировать теоретические опоры, схемы и таблицы, представленные в начале каждого тематического раздела;
- выполнять задания самостоятельно, опираясь на изученный материал и личный опыт педагогической практики;
- аргументировать свои ответы, используя психологические понятия и термины;
- анализировать предложенные педагогические ситуации, предлагая психологически обоснованные решения;
- использовать задания тетради для самоконтроля уровня подготовки и выявления тем, требующих дополнительного изучения.

### Подготовка к квалификационному экзамену

При подготовке к квалификационному экзамену студенту рекомендуется:

- использовать рабочие тетради как основной инструмент систематизации психологических знаний;
- повторять ключевые понятия и закономерности по каждой дисциплине, опираясь на выполненные задания;
- уделять особое внимание практическим и ситуационным заданиям, моделирующим реальные условия педагогической деятельности;
- соотносить теоретические знания с требованиями профессиональных компетенций учителя начальных классов;
- развивать навыки самоанализа и профессиональной рефлексии.

Работа с тетрадями предполагает не только воспроизведение теоретического материала, но и умение применять психологические знания в практических педагогических ситуациях, что является важным условием успешной сдачи квалификационного экзамена.

### Методические рекомендации для преподавателя

Рабочие тетради по дисциплинам **«Общая психология»**, **«Возрастная психология»** и **«Психология образования»** разработаны как комплексный учебно-методический инструмент, обеспечивающий реализацию компетентностного и практико-ориентированного подходов в подготовке будущих учителей начальных классов.

Использование рабочих тетрадей в образовательном процессе позволяет преподавателю систематизировать работу студентов, обеспечить преемственность между теоретическим материалом и практической подготовкой, а также осуществлять объективный контроль уровня сформированности профессиональных компетенций

### **Использование рабочих тетрадей в учебном**

Преподавателю рекомендуется использовать рабочие тетради:

- в процессе аудиторных занятий (лекционных и практических) для закрепления и углубления изучаемого материала;
- при организации самостоятельной работы студентов;
- в рамках текущего, рубежного и итогового контроля знаний;
- при подготовке студентов к квалификационному экзамену по психолого-педагогическому циклу дисциплин.

Задания рабочих тетрадей могут использоваться как индивидуально, так и в групповой форме работы, что способствует развитию у студентов навыков профессионального общения и рефлексии.

### **Контроль и оценивание учебных достижений**

Рабочие тетради позволяют преподавателю:

- осуществлять текущий контроль усвоения теоретического материала;
- оценивать сформированность у студентов аналитических и практических умений;
- выявлять типичные затруднения и пробелы в знаниях;
- корректировать содержание и формы учебной работы в зависимости от уровня подготовки группы.

Рекомендуется использовать задания рабочих тетрадей в сочетании с тестированием, анализом педагогических ситуаций и устными формами контроля, что обеспечивает комплексную оценку результатов обучения.

## **Профессиональная направленность и практическая значимость**

Рабочие тетради ориентированы на формирование у студентов готовности к решению реальных профессиональных задач учителя начальных классов. Преподавателю рекомендуется акцентировать внимание студентов на:

- связи психологических знаний с педагогической практикой;
- анализе реальных и моделируемых образовательных ситуаций;
- развитии педагогического такта, профессиональной ответственности и рефлексии; осознании роли учителя как субъекта образовательного процесса.

Использование рабочих тетрадей способствует повышению качества психологической подготовки студентов и формированию у них устойчивой профессиональной позиции.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Возрастная психология занимает особое место в профессиональной подготовке учителя начальных классов, так как обеспечивает понимание закономерностей психического развития ребёнка на различных этапах онтогенеза. В условиях реализации компетентностного подхода в системе образования Республики Молдова знание возрастных особенностей учащихся является необходимым условием эффективной педагогической деятельности.

Рабочая тетрадь по возрастной психологии направлена на изучение специфики психического развития детей младшего школьного возраста, факторов развития, возрастных новообразований, а также роли обучения и воспитания в формировании личности ребёнка. Особый акцент сделан на анализе сензитивных периодов, индивидуальных различий и механизмов адаптации ребёнка к школьной среде.

Материалы тетради способствуют формированию у студентов умений анализировать поведение и учебную деятельность детей с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, что соответствует современным требованиям к профессиональной компетентности педагога начального образования.

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки к квалификационному экзамену и ориентирована на практическое применение возрастно-психологических знаний в образовательной среде.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

### Компетенция 1. Анализ закономерностей психического развития

#### 1. Теория (кратко, для экзамена)

**Психическое развитие** — это: процесс количественных и качественных изменений психики ребёнка, приводящий к формированию новых психических процессов и личностных свойств.

#### Основные закономерности:

1. **Неравномерность** развития
2. **Сензитивные периоды**
3. **Пластичность** психики
4. **Социальная обусловленность**
5. **Активность** ребёнка
6. **Единство обучения и развития**
7. **Возрастные новообразования**

#### 2. Таблицы

**Таблица 1. Закономерности и примеры**

Закономерность	Суть	Пример	Последствия для учителя
Неравномерность	разные темпы развития функций	письмо развивается позже речи	индивидуальная траектория
Сензитивность	оптимальный период	6–7 лет — письмо	не упустить период
Пластичность	возможность компенсации	слабое внимание компенсируется мотивацией	развитие через упражнения
Социальность	роль окружения	стиль семьи	педагог — социальный агент
Единство обучения и развития	обучение → ЗБР → развитие	«обучение ведёт развитие»	работа в зоне ближайшего развития

#### 3. Схемы

##### Схема 1. Механизм психического развития

**Потребность** → **деятельность** → **действие** → **навык** → **качество** → **развитие**

##### Схема 2. Сензитивные периоды

Речь — 1–5 лет; Память — 6–9 лет; Произвольность — 6–10 лет;  
Социальная адаптация — 6–8 лет

## Задания

### Задания базового уровня (А)

#### А1. Выберите и обведите правильные утверждения:

1. Психическое развитие идет равномерно.
2. Обучение влияет на развитие.
3. Все дети развиваются в одинаковом темпе.
4. Есть периоды наибольшей восприимчивости к обучению.

#### А2. Соотнесите примеры к закономерностям.

Закономерности:	Примеры:
а) неравномерность	ребёнок усваивает нормы поведения от взрослых
б) социальная обусловленность	ребёнок легче всего учится грамоте в 6–7 лет
в) сензитивность	ребёнок быстро учится чтению, но плохо пересказывает

### Задания среднего уровня (В)

**В1.** Приведите два примера того, как обучение формирует развитие в младшем школьном возрасте.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**В2.** Опишите две характеристики возрастного новообразования младшего школьника: **произвольность**.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### Задания высокого уровня (С)

**С1.** Предложите педагогическую стратегию, которая учитывает неравномерность развития внимания у детей.

1. \_\_\_\_\_

**С2 (творческое).** Составьте мини-сценарий урока (5–6 предложений), включающий работу в зоне ближайшего развития.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

## Ситуации (кейс-стади)

### Ситуация 1

**Описание:**

Учитель требует, чтобы все дети одинаково быстро осваивали чтение. Медленно читающих он называет «ленивыми».

**Вопрос:** Какую закономерность нарушает педагог?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Пояснение:** \_\_\_\_\_

### Ситуация 2

**Описание:**

Учитель не уделяет внимания обучению письму в 1 классе, считая, что дети «потом догонят».

**Вопрос:** Какие последствия?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Ситуация 3

**Описание:**

Ученик груб с одноклассниками. В беседе выяснилось, что взрослые в семье общаются в приказном тоне.

**Вопрос:** Какой фактор влияет?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Ситуация 4

**Описание:**

Учитель объяснил правило только один раз, не дал образца и требует самостоятельного выполнения.

**Ошибка:** \_\_\_\_\_

## 6. Мини-тесты (обведи правильный ответ)

### Тест 1

1. Что такое сензитивный период?  
А — период кризиса  
В — оптимальная восприимчивость  
С — период утраты навыков
2. Психическое развитие определяется:  
А — только наследственностью  
В — только средой

С — взаимодействием факторов

3. Новообразование младшего школьника:  
А — рефлексы  
В — произвольность  
С — абстракция высшего уровня

**Дай ответ**

4. Что означает неравномерность?
- 

5. Кто ввел понятие «зона ближайшего развития»?
- 

**Тест 2 (сложный)**

1. Произвольное внимание развивается:  
А — стихийно  
В — через учебную задачу  
С — в игре
2. Какая закономерность определяет необходимость адаптационного периода?
-

**Компетенция 2. Определение характеристик факторов психического**

**1. Теория** Психическое развитие ребёнка зависит от взаимодействия трёх групп факторов:

- 1. Биологические:** Наследственность; Физическое здоровье; Функциональная зрелость мозга; Темп развития нервной системы
- 2. Социальные:** Семья (воспитание, стиль общения, правила); Школа (учитель, коллектив, учебные программы); Сверстники (друзья, конкуренция, сотрудничество)
- 3. Психологические:** Мотивация; Эмоциональная устойчивость; Самооценка; Воля; Интерес к учёбе

**2. Таблицы**

**Таблица 1. Влияние факторов на психическое развитие**

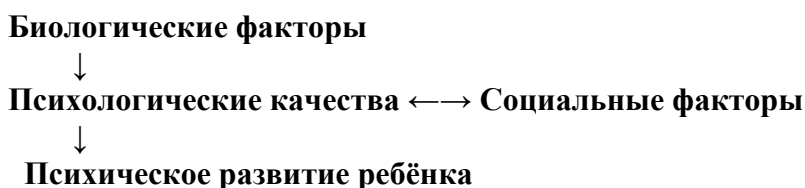
Группа факторов	Компоненты	Влияние на ребёнка
Биологические	наследственность, здоровье, функциональная зрелость	определяют скорость и возможности развития
Социальные	семья, школа, сверстники	формируют поведение, нормы, навыки взаимодействия
Психологические	мотивация, воля, самооценка	вливают на успеваемость и эмоциональную адаптацию

**Таблица 2. Взаимодействие факторов**

Биологические	Социальные	Психологические	Пример
слабая зрительная память	поддержка учителя	интерес к предмету	ребёнок лучше читает с визуальными подсказками
быстрый метаболизм	школа мотивирует	высокая воля	успешное выполнение заданий

**3. Схемы**

**Схема 1. Модель психического развития**



## Схема 2. Влияние семьи

Стиль воспитания → эмоциональная поддержка → самоуважение → учебная мотивация

### Задания

#### Задания базового уровня

##### 1. Классификация факторов

**Инструкция:** Разделите факторы на биологические, социальные и психологические.

Факторы: наследственность; мотивация к учёбе; семья; здоровье; самооценка; школа

Биологические \_\_\_\_\_

Социальные \_\_\_\_\_

Психологические \_\_\_\_\_

##### 2. Выберите и обведи правильное утверждение:

1. Наследственность влияет на формирование способностей.
2. Школа не имеет значения для эмоционального развития.
3. Мотивация ребёнка влияет на успеваемость.

#### Задания среднего уровня

##### 3. Анализ примеров

**Ситуация:** Ребёнок с хорошим здоровьем, но без поддержки семьи, плохо усваивает материал.

**Вопрос:** Какие факторы действуют и как они влияют?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### 4. Составьте таблицу «Фактор → Психическое проявление».

Фактор	Психическое проявление

## Задания высокого уровня

**1. Творческая задача:** предложите педагогическую стратегию для ребёнка с низкой мотивацией, но хорошим биологическим потенциалом.

**Возможные решения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Кейс-анализ

**Ситуация:** Ученику тяжело даётся чтение. Родители дома не читают, а в школе есть поддержка педагога и индивидуальная программа.

**Вопрос:** Как взаимодействуют факторы и, что поможет ребёнку?

**Ответ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. Ситуации для анализа

### Ситуация 1.

Ребёнок хорошо решает логические задачи, родители — математики.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Ситуация 2.

Ученик с высокой мотивацией учится в школе с неблагоприятной атмосферой.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Ситуация 3.

Ребёнок физически здоров, но имеет низкую самооценку → избегает участия в уроке.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. Мини-тесты. Выбери правильный ответ

### Тест 1

1. К какому фактору относится мотивация?  
А — биологический  
В — социальный

С — психологический

2. Семья относится к:  
А — биологическим  
В — социальным  
С — психологическим
3. Наследственность определяет:  
А — темперамент  
В — стиль общения  
С — успехи в шко
4. Психологические факторы влияют на:  
А — темперамент  
В — успеваемость  
С — рос
5. Что может компенсировать слабый биологический фактор?  
А — школа  
В — возраст  
С — сензитивность

### Рабочие карточки

#### Карточка 1. Классификация факторов

**Задание:** Разделите 6 факторов на 3 группы.

Факторы: здоровье, школа, интерес к учёбе, наследственность, семья, воля

Факторы	Классификация

#### Карточка 2. Влияние факторов

**Задание:** Определите, какой фактор способствует развитию каждой характеристики:

самостоятельность → \_\_\_\_\_ ?

память → \_\_\_\_\_ ?

мотивация → \_\_\_\_\_ ?

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 3

### Компетенция 3. Специфика психического развития младших школьников

#### 1. Теория

#### Особенности психического развития детей 6–10 лет

##### 1. Когнитивное развитие:

Переход от наглядно-образного мышления к логическому

Формирование произвольного внимания

Развитие памяти, представлений, воображения, речи

Начало абстрактного мышления, формирование причинно-следственных связей

##### 2. Эмоциональное развитие:

Формирование самоконтроля

Зависимость от оценки взрослых

Развитие эмоциональной стабильности и регулирования эмоций

##### 3. Социальное развитие:

Адаптация к школьной среде

Развитие навыков сотрудничества и конкуренции

Становление социальных норм поведения и межличностных отношений

##### 4. Личностное развитие:

Самосознание, формирование характера и темперамента

Развитие интересов, способностей и мотивации

Формирование волевых качеств и навыков саморегуляции

##### 5. Учение как ведущая деятельность:

Основная деятельность младшего школьника.

Формирует навыки, когнитивные процессы, волевые качества и социальную адаптацию

#### 2. Таблицы

Таблица 1. Особенности когнитивного развития

Функция	Характеристика	Проявление в учебной деятельности
Внимание	Становится произвольным	Ученик может сосредоточиться на уроке
Память	Логическая, систематизация	Пересказ, запоминание правил

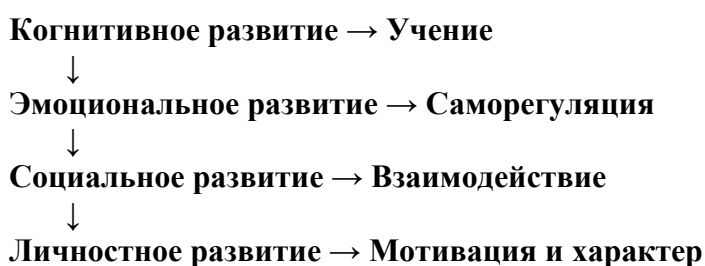
Функция	Характеристика	Проявление в учебной деятельности
Мышление	Наглядно-образное → логическое	Решение задач, понимание причинно-следственных связей
Воображение	Активное, продуктивное	Создание рассказов, рисунков
Речь	Становится инструментом мышления	Формулирование мыслей, ведение диалога

**Таблица 2. Личностное развитие**

Элемент	Проявление	Роль в учебной деятельности
Самосознание	Оценка своих действий	Коррекция ошибок, планирование работы
Мотивация	Интерес к учебе	Активность, вовлеченность
Темперамент	Стабильность эмоциональная	Управление эмоциями в классе
Воля	Способность довести дело до конца	Завершение заданий, соблюдение правил
Способности	Логические, художественные, моторные	Успехи в разных предметах

### 3. Схемы

#### Схема 1. Структура психического развития младшего школьника



#### Схема 2. Взаимосвязь компонентов личности

Интерес + Мотивация + Воля + Самосознание → Успешность и адаптация

Задания

#### Задания базового уровня

1. Допишите к элементам психического развития категории:

Элемент	Категория
Внимание	?
Мотивация	?
Социальные навыки	?
Память	?
Самосознание	?

## 2. Выберите верные утверждения:

1. Учение — ведущая деятельность младшего школьника
2. Эмоциональное развитие не влияет на учебу
3. Социальные навыки помогают адаптироваться в классе

## Задания среднего уровня

### В1. Анализ примеров:

Ребёнок активно участвует в групповой работе, но испытывает трудности с самостоятельным выполнением заданий.

Определите, какие компоненты психического развития проявляются.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---

## 2. Дополни таблицу “Фактор → Пример проявления”

Фактор	Пример
Когнитивное развитие	
Эмоциональное развитие	
Социальное развитие	
Личностное развитие	

## Задания высокого уровня

### 1. Творческая задача:

Предложите метод работы с классом, где дети разные по способностям и темпераменту.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Кейс-анализ:** Ученик замкнут, не хочет отвечать на уроке, но хорошо справляется с письменными заданиями. Какие компоненты развития требуют поддержки? Как педагог может помочь?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ситуации для анализа

**Ситуация 1:** Ребёнок плохо адаптируется в классе после перехода из детского сада.

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Ситуация 2:** Отличник на уроке, но замыкается при групповой работе.

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ситуация 3:** Ребёнок быстро усваивает правила, но быстро теряет интерес.

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Выбери правильны ответ. Мини-тесты

1. Учение — ведущая деятельность младшего школьника?
2. Внимание в этом возрасте становится:  
А — произвольным  
В — стихийным
3. Социальные навыки помогают:  
А — адаптации  
В — только чтению
4. Эмоциональная стабильность проявляется:  
А — в умении контролировать реакции  
В — в физическом здоровье
5. Личностное развитие включает:  
А — самооценку  
В — умение писать

### Рабочие карточки

**Карточка 1: впиши категории** Внимание → \_\_\_\_\_ ?

Мотивация → \_\_\_\_\_ ? Социальные навыки → \_\_\_\_\_ ?

**Карточка 2:** Приведите пример влияния каждого вида развития на учебу:

вида развития	пример

## ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Психология образования является прикладной дисциплиной, обеспечивающей научное обоснование организации учебной и воспитательной деятельности в современной школе. В соответствии с нормативными документами Министерства образования и исследований Республики Молдова, профессиональная подготовка учителя предполагает владение психологическими механизмами обучения, воспитания, мотивации и управления поведением учащихся.

Рабочая тетрадь по психологии образования направлена на формирование у студентов умений применять психологические знания в процессе организации учебного процесса, создания позитивного образовательного климата, развития учебной мотивации и профилактики трудностей в обучении и поведении учащихся.

Содержание тетради ориентировано на анализ педагогических ситуаций, освоение стратегий педагогического и поведенческого менеджмента, развитие педагогического такта и профессиональной рефлексии. Особое внимание уделяется роли учителя как субъекта образовательного взаимодействия и носителя гуманистических ценностей образования.

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки к квалификационному экзамену и может использоваться как практико-ориентированное методическое пособие для будущих учителей начальных классов.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 4

Компетенция Анализ процесса учения через выявление фаз, типов, форм и структуры учебной деятельности, а также внутренних и внешних факторов, влияющих на неё

### I. КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОПОРЫ

**1. Фазы учения:** мотивационная; ориентировочная; исполнительная; контрольно-оценочная; рефлексивная

**2. Структура учебной деятельности**

Мотивация → Учебная задача → Учебные действия → Контроль → Оценка

**3. Факторы школьного учения**

**Внутренние:** мотивация, эмоции, самооценка, познавательные процессы

**Внешние:** учитель, среда, семья, климат класса

**4. Теории учения**

**Ж. Пиаже:** развитие → обучение, активное открытие знаний

**Л. С. Выготский:** обучение → развитие, зона ближайшего развития

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1. Выбери правильный ответ.

**1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:**

- а) игра
- б) учение
- в) общение
- г) труд

**2. Какая фаза учения связана с пониманием цели задания?**

- а) исполнительная
- б) мотивационная
- в) ориентировочная
- г) рефлексивная

**3. Что относится к внутренним факторам учения?**

- а) стиль преподавания
- б) учебная программа
- в) мотивация ученика
- г) школьная среда

**4. Основная идея теории Выготского:**

- а) развитие идёт само по себе
- б) обучение опережает развитие
- в) интеллект врождён
- г) знания передаются готовыми

**5. Что характеризует активное учение?**

- а) пассивное слушание
- б) механическое запоминание
- в) активная позиция ученика
- г) строгий контроль

**Тест 2. Применение знаний**

**6. Учёт зоны ближайшего развития означает:**

- а) давать только лёгкие задания
- б) не помогать ученику
- в) обучение с поддержкой учителя
- г) исключить совместную работу

**7. Какой интеллект по Гарднеру связан с успешным общением?**

- а) логико-математический
- б) межличностный
- в) пространственный
- г) музыкальный

**8. Дифференциация обучения предполагает:**

- а) одинаковые задания для всех
- б) учёт индивидуальных особенностей
- в) усиление контроля
- г) жёсткую дисциплину

**9. Какая форма учения наиболее способствует сотрудничеству?**

- а) индивидуальная
- б) фронтальная
- в) групповая
- г) репродуктивная

**10. Что относится к оптимальной учебной среде?**

- а) страх ошибки
- б) конкуренция
- в) психологическая безопасность
- г) авторитарный стиль





2. Предложите способы активизации учебной деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Способы активизации учебной деятельности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ситуационная задача 2.** Ученик 2 класса быстро выполняет задания, но допускает много ошибок. Другой ученик работает медленно, но безошибочно.

**Задание:**

1. Определите стили учения учащихся.
2. Предложите варианты дифференцированных заданий.

Ответ: \_\_\_\_\_

Варианты дифференцированных заданий

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ситуационная задача 3.** Учитель помогает ученику выполнить задание, задавая наводящие вопросы и постепенно снижая помощь.

**Задание:**

1. На какую теорию учения опирается учитель?
2. Какой психологический механизм реализуется?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ситуационная задача 4.** В классе дети боятся отвечать, опасаясь ошибок и замечаний.

**Задание:**

1. Какие принципы активного учения нарушены?
2. Как изменить учебную среду?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания (10 баллов)**

Критерий	Баллы
Теоретическая корректность	0–2
Анализ ситуации	0–2

Применение теорий	0–2
Педагогическая обоснованность	0–2
Логика и аргументация	0–2
<b>Итого</b>	<b>10</b>

#### **САМООЦЕНКА СТУДЕНТА**

- Я понимаю фазы учения
- Я различаю внутренние и внешние факторы
- Я могу применить теории учения на практике
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

*(Рабочая тетрадь может использоваться для аудиторной, самостоятельной и экзаменационной подготовки.)*

#### **Методические рекомендации преподавателю**

Использовать кейсы как форму текущего и итогового контроля;  
 Поощрять аргументированные ответы;  
 Оценивать не только знание теории, но и педагогическое мышление;  
 Формировать профессиональный язык будущего учителя.

**Компетенция 5. Мотивация учащихся к школьной успешности**

**1. Теория**

**Понятие мотивации учебной деятельности**

Мотивация — внутреннее побуждение к действию, направленное на достижение учебной цели.

**Виды мотивации:**

**Внутренняя** — интерес к предмету, стремление к знаниям

**Внешняя** — оценка, похвала, награды

**Мотивы учебной деятельности**

Познавательные: желание узнавать новое

Социальные: одобрение учителя и сверстников

Практические: применение знаний в жизни

**Мотивация и успеваемость**

Высокая мотивация → активное участие, усвоение материала

Низкая мотивация → пропуски, пассивность, снижение успехов

**Формы школьной мотивации:** Личностная. Учебная Социальная

**Стратегии развития мотивации:**

Создание ситуации успеха

Индивидуализация заданий

Интеграция интересов ученика в урок

Похвала и положительная обратная связь

Игровые методы и проекты

**2. Таблицы**

**Таблица 1. Виды мотивации и примеры**

Вид мотивации	Пример	Результат
Внутренняя	Любовь к чтению	Чтение дополнительных книг
Внешняя	Похвала учителя	Активное участие на уроке
Социальная	Одобрение друзей	Сотрудничество в групповой работе

**Таблица 2. Стратегии мотивации**

Стратегия	Описание	Пример использования
Ситуация успеха	Ученик видит результат своих действий	Выполнение мини-задания и похвала
Индивидуализация	Учет способностей и интересов	Дифференцированные задания
Игровые методы	Игры и конкурсы для вовлечения	Викторина, проект
Похвала	Подкрепление положительных действий	Похвала устно или на доске
Интеграция интересов	Связь урока с увлечениями	Математика через любимые темы ученика

### 3. Схемы

#### Схема 1. Механизм мотивации

**Интерес → Мотив → Активность → Результат → Подкрепление → Новый интерес**

#### Схема 2. Взаимосвязь мотивации и успеваемости

**Высокая мотивация → Активное участие → Высокая успеваемость**

**Низкая мотивация → Пассивность → Низкая успеваемость**

#### Задания. **Базовый уровень**

##### 1. Классифицируйте мотивацию:

Любовь к математике → \_\_\_\_\_ ?

Похвала учителя → \_\_\_\_\_ ?

Желание быть лучшим в классе → \_\_\_\_\_ ?

##### 2. Выберите верные утверждения:

1. Внутренняя мотивация не влияет на успеваемость
2. Похвала повышает мотивацию
3. Учебная мотивация связана с интересом к предмету

#### Средний уровень

##### 1. Анализ кейса:

Ученик любит рисовать, но не любит математику. Как повысить мотивацию к математике?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## 2. Дополни таблицу «Стратегия → Пример использования»

Стратегия	Пример
Ситуация успеха	
Индивидуализация	
Игровые методы	
Похвала	
Интеграция интересов	

### Высокий уровень. 1. Творческая задача:

Составьте план урока с 3 стратегиями мотивации для класса с разными интересами. 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**2. Кейс-анализ:** Ученик пассивен на уроках, но выполняет домашние задания. Какие факторы мотивации слабые? Как их укрепить?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ситуации для анализа

1. Ученик не выполняет задания, пока не похвалят.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Группа учеников проявляет инициативу только в играх.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Ребёнок усердно работает, даже без похвалы.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Мини-тесты

1. Виды мотивации:

\_\_\_\_\_

2. Что усиливает внешнюю мотивацию?

\_\_\_\_\_

3. Пример внутренней мотивации

\_\_\_\_\_

4. Стратегия «ситуация успеха» → ?

\_\_\_\_\_

5. Игровые методы → ?

---

**Рабочие карточки**

**Карточка 1:** Определите тип мотивации:

1. Ученик любит математику → \_\_\_\_\_ ?
2. Ученик делает задания ради оценки → \_\_\_\_\_ ?
3. Ученик хочет помочь однокласснику → \_\_\_\_\_ ?

**Карточка 2:** Приведите пример стратегии мотивации для каждого типа мотивации.

Внутренняя \_\_\_\_\_  
Внешняя \_\_\_\_\_  
Социальная \_\_\_\_\_

**Ситуация 1.** Ученик 3 класса говорит: «Мне это неинтересно, я всё равно не смогу».

**Задание:**

1. Определите тип мотивации.
2. Назовите возможные мотивы.
3. Предложите педагогические стратегии.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ситуация 2.** Ученик с хорошими способностями систематически не выполняет домашние задания.

**Задание: 1.** Объясните возможные причины с позиции мотивации. **2.** Покажите связь мотивации и успеваемости.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ситуация 3.** Учитель хвалит ученика только за высокие оценки.

**Задание: 1.** Какая форма мотивации формируется? **2.** Какие риски существуют?  
**3.** Как скорректировать подход?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
Корректность понятий	0–2
Анализ мотивации	0–2
Связь мотивации и успеваемости	0–2
Предложенные стратегии	0–2
Аргументация и логика	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### **САМООЦЕНКА СТУДЕНТА**

- Я различаю мотивы учебной деятельности
- Я понимаю связь мотивации и успеваемости
- Я умею предложить стратегии развития мотивации
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

#### **Методические рекомендации**

Оценивать не только знание определений, но и педагогическое мышление;  
Поощрять примеры из практики начальной школы;  
Формировать у студентов мотивационно - гуманистический стиль педагогической деятельности.

Компетенция 6. Использование психологических механизмов для развития

1. Теория

Психологические механизмы мотивации:

1. **Позитивное подкрепление** — похвала, награда за успех.
2. **Негативное подкрепление** — избегание неприятного за правильное действие.
3. **Самоэффективность** — вера ученика в собственные способности.
4. **Целеполагание** — постановка достижимых целей.
5. **Вовлечённость** — активное участие в учебной деятельности.

Принципы применения:

Учитывать индивидуальные особенности учеников.

Сочетать внутренние и внешние мотиваторы.

Создавать ситуации успеха и постепенного усложнения

Поддерживать интерес и активность

2. Таблицы

Таблица 1. Механизмы мотивации и примеры

Механизм	Пример	Эффект
Позитивное подкрепление	Похвала за ответ	Повышение активности
Негативное подкрепление	Снятие лишнего задания за успех	Стимул к выполнению
Самоэффективность	Достижение маленьких целей	Уверенность, самостоятельность
Целеполагание	Постановка мини-целей	Пошаговое обучение
Вовлечённость	Игровые задания	Интерес, активное участие

Таблица 2. Связь механизмов и мотивации

Механизм	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация	Социальная мотивация
Позитивное подкрепление	+	++	+
Целеполагание	++	+	+
Самоэффективность	++	+	+
Вовлечённость	++	+	++

### 3. Схемы

Схема 1. Механизмы → Мотивация → Результат

Механизм (подкрепление, цели, вовлечённость)



Тип мотивации (внутренняя, внешняя, социальная)



Активность → Успеваемость → Развитие навыков

Схема 2. Развитие самооффективности

Достижение цели → Уверенность → Самостоятельная деятельность → Новые цели

### Задания

#### Базовый уровень

1. Определите механизм мотивации:

1. Похвала учителя → \_\_\_\_\_?
2. Ученик ставит цель завершить проект → \_\_\_\_\_?
3. Ученику дают награду за выполнение задания → \_\_\_\_\_?

2. Дополни таблицу.

Механизм	Тип мотивации
Вовлечённость	?
Похвала	?
Самооффективность	?

#### Средний уровень

1. Кейс: Ученик пассивен, но любит рисовать. Как развить мотивацию к изучению математики?

Ответ:

---

---

---

---

2. Дополни таблицу “Механизм → Пример”

Механизм	Пример
Целеполагание	
Вовлечённость	
Самооффективность	
Подкрепление	

## Высокий уровень

**1. Творческая задача:** Разработайте мини-урок с использованием 3 механизмов мотивации.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 2. Кейс:

Ребёнок быстро теряет интерес к теме. Какие механизмы помогут поддержать мотивацию?

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ситуации для анализа

1. Ученик завершил задание правильно, но не гордится результатом → вывод  
\_\_\_\_\_
2. Группа детей активно участвует в игре → вывод  
\_\_\_\_\_
3. Индивидуальные достижения поощряются → вывод  
\_\_\_\_\_

### Мини-тесты

1. Назовите три механизма мотивации → 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
2. Как развивать самоэффективность? → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Похвала влияет на какой тип мотивации? → \_\_\_\_\_
4. Вовлечённость стимулирует → \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
5. Целеполагание — это → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 7. Рабочие карточки

**Карточка 1:** Определите механизм мотивации

Награда → \_\_\_\_\_ ?

Мини-цели → \_\_\_\_\_ ?

Игровое задание → \_\_\_\_\_ ?

**Карточка 2:** Придумайте пример для внутренней мотивации → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Компетенция 7. Управление поведением учащегося

1. Теория Школьная девиация

**Девиантное поведение** — отклонение от норм, принятых в школе.

**Проявления:** агрессия, лживость, пропуски, конфликты с учителями и сверстниками.

**Факторы:** индивидуальные, семейные, социальные.

**Насилие в школьной среде:** Физическое, психологическое, кибернасилие.

**Причины:** недостаток социализации, влияние среды, низкая эмоциональная регуляция.

**Последствия:** снижение успеваемости, стресс, изоляция.

**Стратегии профилактики и интервенции**

**Профилактика:** создание позитивной среды, правила, воспитательная работа.

**Интервенция:** медиация, разрешение конфликтов, поддержка пострадавших.

**Роль педагога:** наблюдение, анализ поведения, корректировка учебной среды, эмпатия.

**Навыки педагога:** Педагогический такт. Эмпатия и профессиональная этика.

Планирование и организация безопасной среды. Развитие личностных качеств для управления классом

2. Таблицы

Таблица 1. Виды девиации и проявления

Вид девиации	Проявления	Возможные причины
Агрессия	Драки, оскорбления	Семья, стресс, лидерство
Лживость	Обман учителя, родителей	Страх наказания, подражание
Пропуски	Отсутствие на уроках	Мотивация, семейные проблемы
Социальная изоляция		

Таблица 2. Профилактика и интервенция

Ситуация	Профилактика	Интервенция
Агрессия	Установление правил, работа с эмоциями	Медиация, разговор с учеником и родителями
Лживость	Создание доверительной	Обсуждение, разбор ситуации, анализ мотива

Ситуация	Профилактика	Интервенция
	атмосферы	
Пропуски	Индивидуальные планы, мотивация	Контакт с семьёй, педагогическая поддержка
Насилие	Программы формирования навыков общения	Вмешательство, поддержка жертв, сотрудничество с психологом

### 3. Схемы

#### Схема 1. Алгоритм работы с девиантным поведением

Наблюдение → Выявление типа девиации → Анализ факторов → Профилактика / Интервенция → Оценка результата

#### Схема 2. Взаимодействие педагог–ученик–семья

Учитель ↔ Ученик ↔ Семья



Профилактика и поддержка

#### Задания. Базовый уровень (А)

##### А1. Определите тип девиантного поведения:

1. Ученик дерётся на перемене → \_\_\_\_\_?
2. Лжёт учителю о выполнении домашнего задания → \_\_\_\_\_?
3. Пропускает уроки без уважительной причины → \_\_\_\_\_?

##### А2. Какие профилактические меры подходят для следующих ситуаций?

1. Ученик часто дерётся → \_\_\_\_\_?
2. Ребёнок лжёт о выполнении задания → \_\_\_\_\_?
3. Пропуски уроков → \_\_\_\_\_?

#### Средний уровень (В)

**В1. Кейс-анализ:** Ученик систематически обижает одноклассников и нарушает дисциплину. Какие факторы могли повлиять на его поведение? Какие меры профилактики и интервенции следует применить?

Факторы \_\_\_\_\_

профилактика \_\_\_\_\_

интервенция \_\_\_\_\_

## В2. Таблица “Ситуация → Интервенция → Результат”

Ситуация	Интервенция	Ожидаемый результат
Агрессия на перемене	Медиация с учеником, работа с эмоциями	
Лживость о заданиях	Разбор мотива, создание доверительной атмосферы	
Пропуски уроков	Встреча с семьёй, индивидуальный план	
Насилие между учениками	Поддержка жертв, групповая работа над навыками общения	

### Высокий уровень (С)

**С1. Творческая задача:** Разработайте мини-программу работы с классом, где выявлены случаи агрессии и лживости. Укажите профилактические и интервенционные меры.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**С2. Кейс (продолжение):** Какие факторы могут способствовать пассивной агрессии? Какие стратегии интервенции и профилактики применить?

**Факторы:** \_\_\_\_\_

**Стратегии:** \_\_\_\_\_

### 5. Ситуации для анализа

1. Ученик физически обидел одноклассника → педагог использует медиацию и объясняет последствия.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

2. Группа учеников игнорирует правила класса → классный час и командные упражнения.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

3. Ребёнок систематически лжёт о выполнении домашнего задания → беседа с родителями и учеником.

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Мини-тест

1. Что такое школьная девиация?

\_\_\_\_\_

2. Основные виды девиации:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

3. Примеры профилактических мер:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Примеры интервенции:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Факторы, влияющие на девиантное поведение:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. Навыки педагога для управления поведением:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рабочие карточки

**Карточка 1:** Определите тип девиантного поведения:

1. Ученик дерётся на перемене → \_\_\_\_\_ ?  
2. Пропускает уроки без уважительной причины → \_\_\_\_\_ ?  
3. Лжёт о выполнении домашнего задания → \_\_\_\_\_ ?

**Карточка 2:** Подберите профилактическую и интервенционную стратегию для ситуации:  
“Ученик игнорирует просьбы учителя и насмехается над сверстниками.”

Профилактика: \_\_\_\_\_

Интервенция: \_\_\_\_\_

**Карточка 3:** Проанализируйте ситуацию: “Ученик постоянно проявляет пассивную агрессию”.

Вопросы: Какие внутренние и внешние факторы влияют на поведение? Какие меры профилактики и интервенции использовать?

Внутренние: \_\_\_\_\_;  
внешние: \_\_\_\_\_  
Профилактика: \_\_\_\_\_;  
Интервенция: \_\_\_\_\_

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Ситуация 1.** Ученик 4 класса систематически мешает уроку, перебивает учителя, провоцирует одноклассников.

**Задание:** Выявите возможные причины поведения. Предложите профилактические меры.

Возможные причины: \_\_\_\_\_;  
профилактика: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ситуация 2.** В классе один ученик регулярно подвергается насмешкам и изоляции.

**Задание:** Определите форму насилия. Опишите действия учителя.

Форма насилия \_\_\_\_\_  
Действия учителя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ситуация 3.** Между учениками возник конфликт с агрессивными высказываниями.

**Задание:** Какие методы вмешательства применить? Как проявить профессиональный такт?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Критерии оценивания (10 баллов)

Критерий	Баллы
Анализ причин и факторов	0–2
Корректность терминов	0–2
Предложенные стратегии	0–2
Профессиональный такт	0–2
Рефлексия и аргументация	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**ТЕСТ. Определи правильный ответ.**

**1. Школьная девиация — это:**

- а) возрастная норма
- б) любое активное поведение

- в) отклонение от школьных норм
- г) проявление интеллекта

**2. К внутренним причинам девиантного поведения относится:**

- а) стиль учителя
- б) семейные конфликты
- в) низкая саморегуляция
- г) школьные правила

**3. Буллинг — это:**

- а) разовый конфликт
- б) систематическое насилие
- в) дисциплинарное нарушение
- г) учебная неуспешность

**4. Что относится к профилактике насилия?**

- а) наказание
- б) игнорирование
- в) формирование безопасной среды
- г) изоляция ученика

**5. Профессиональный такт педагога проявляется в:**

- а) жёстком контроле
- б) эмпатии и уважении
- в) публичных замечаниях
- г) наказании

**Методические рекомендации преподавателю.**

Использовать ситуации как модель реальной школьной практики;  
Оценивать способность студента к эмпатии и ответственности;  
Формировать культуру ненасильственного взаимодействия;  
Поощрять рефлексии педагогической позиции

**Развитие личностных качеств педагогического кадра через формирование педагогических способностей, педагогического такта и мастерства во взаимодействии с учащимися**

**Компетенция 8. Развитие личностных качеств педагогического кадра**

Студент должен уметь:

- характеризовать личность педагога как профессионала;
- анализировать педагогические способности;
- проявлять педагогический такт;
- оценивать и развивать педагогическое мастерство;
- осуществлять профессиональную рефлексию.

**1. Теория. Личностные качества педагога:**

Эмпатия — способность понимать чувства ученика

Ответственность — соблюдение педагогических норм

Самоорганизация — планирование уроков и действий

Педагогический такт — корректное взаимодействие с учениками и родителями

**Педагогические способности:** Организация учебного процесса. Воспитание и мотивация учеников. Оценка и анализ учебной деятельности

**Педагогическое мастерство:** Использование методов активного обучения. Управление классом и поведением учеников. Создание безопасной и мотивирующей образовательной среды

**2. Таблицы**

**Таблица 1. Личностные качества и их проявление**

Качество	Проявление	Эффект на обучение
Эмпатия	Слушает ученика, учитывает его чувства	Повышение доверия, мотивации
Ответственность	Пунктуальность, соблюдение правил	Стабильность и дисциплина
Самоорганизация	Планирование урока	Эффективное обучение
Педагогический такт	Корректная критика	Позитивный климат в классе

**Таблица 2. Педагогические способности**

Способность	Пример использования
Организация	Составление плана урока, распределение времени
Воспитание	Мотивирование учеников к активной работе
Оценка	Анализ успехов и трудностей учеников

### 3. Схемы

#### Схема 1. Взаимодействие личностных качеств и педагогического мастерства

Личностные качества → Педагогические способности → Педагогическое мастерство → Качество учебной среды

#### Схема 2. Педагогический такт

Эмпатия + Корректная коммуникация → Понимание учеников → Уважение и доверие → Позитивный образовательный климат

### Задания Базовый уровень (А)

#### А1. Определите личностное качество педагога:

1. Учитывает чувства ученика → \_\_\_\_\_ ?
2. Планирует урок заранее → \_\_\_\_\_ ?
3. Корректно делает замечание → \_\_\_\_\_ ?

#### А2. Соотнесите способность и пример:

Способность	Пример
Организация	мотивирование учеников
Воспитание	анализ успехов
Оценка	план урока

**Средний уровень (В) В1. Кейс:** Педагог замечает, что некоторые ученики пассивны на уроках. Какие личностные качества помогут справиться с ситуацией? Какие педагогические способности нужно применить?

**Ответ:** Личностные качества: \_\_\_\_\_  
Способности: \_\_\_\_\_

## В2. Соотнесите “Качество → Эффект на обучение”

Качество	Эффект
Эмпатия	Позитивный климат
Ответственность	Доверие и мотивация
Самоорганизация	Эффективное усвоение материала
Педагогический такт	Стабильность урока

### Высокий уровень (С)

### С1. Творческая задача:

Составьте план работы над развитием личностных качеств педагога для повышения эффективности учебного процесса.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**С2. Кейс:** Учитель замечает, что класс реагирует на критику отрицательно, снижается мотивация. Какие личностные качества и педагогические навыки помогут исправить ситуацию?

Личностные качества: \_\_\_\_\_

Педагогические навыки: \_\_\_\_\_

## 5. Ситуации для анализа

1. Учитель делает замечания строго и без учета чувств ученика.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

2. Педагог тщательно планирует урок с учетом индивидуальных особенностей учеников.

**Вывод** \_\_\_\_\_

3. Учитель проводит обсуждение успехов и трудностей после урока.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## 6. Мини-тесты

1. Личностные качества педагога:

2. Педагогические способности:

3. Педагогический такт проявляется в:

4. Эффект эмпатии на обучение:

5. Пример педагогического мастерства:

---

---

### Рабочие карточки

**Карточка 1:** Определите личностное качество педагога:

1. Планирует урок заранее → \_\_\_\_\_?
2. Учитывает чувства ученика → \_\_\_\_\_?
3. Корректно делает замечание → \_\_\_\_\_?

**Карточка 2:** Подберите педагогическую способность к примеру:

1. Мотивирование учеников → \_\_\_\_\_?
2. Анализ успеваемости → \_\_\_\_\_?
3. Планирование урока → \_\_\_\_\_?

**Карточка 3:** Проанализируйте ситуацию: класс реагирует на критику отрицательно.

Вопросы: Какие личностные качества педагога нужно развивать? Какие педагогические навыки применять?

---

---

---

---

---

---

---

**ТЕСТ. Выбери правильный ответ**

**1. Гуманистическая направленность педагога проявляется в:**

- а) жёстком контроле
- б) ориентации на личность ребёнка
- в) формальном подходе
- г) авторитарном стиле

**2. К педагогическим способностям относится:**

- а) темперамент
- б) дидактические умения
- в) возраст
- г) физическая выносливость

**3. Педагогический такт — это:**

- а) строгость
- б) умение наказывать
- в) адекватное педагогическое воздействие
- г) дистанцированность

**4. Что является основой педагогического мастерства?**

- а) опыт без анализа
- б) контроль
- в) рефлексия и развитие
- г) интуиция

**5. Рефлексия педагога — это:**

- а) самооценка внешности
- б) анализ собственной деятельности
- в) оценка учеников
- г) контроль дисциплины

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Ситуация 1. Педагогический такт.** Учитель делает замечание ученику при всём классе, что приводит к его замкнутости.

**Задание: 1.** Оцените действия учителя. **2.** Предложите тактичный вариант педагогического воздействия.

---

---

---

---

---

**Ситуация 2. Педагогические способности.** Молодой учитель хорошо знает предмет, но испытывает трудности в общении с детьми.

**Задание: 1.** Какие педагогические способности развиты недостаточно? **2.** Как их можно развивать?

---

---

---

---

---

**Ситуация 3. Педагогическое мастерство.** Учитель регулярно анализирует уроки и корректирует методы работы.

**Задание: 1.** Какой компонент педагогического мастерства проявляется? **2.** Почему он важен?

---

---

---

---

---

### Критерии оценивания (10 баллов)

Критерий	Баллы
Понимание понятий	0–2
Анализ педагогической ситуации	0–2
Адекватность предложенных действий	0–2
Проявление профессионального такта	0–2
Рефлексия и аргументация	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА

- Я понимаю требования к личности педагога
- Я различаю педагогические способности
- Я умею проявлять педагогический такт
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

**Компетенция Применение стратегий поведенческого и педагогического менеджмента для создания позитивного образовательного климата, благоприятного для гармоничного развития учащихся**

**I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОПОРЫ**

**Педагогический менеджмент:**

Планирование учебного процесса

Организация дисциплины и правил в классе

Управление конфликтами и кризисными ситуациями

**Поведенческий менеджмент:**

Наблюдение и анализ поведения учеников

Профилактика девиаций и насилия

Систематическое поощрение положительного поведения

**Цели менеджмента класса:**

Создание безопасной, мотивирующей и стабильной образовательной среды

Поддержка гармоничного развития учащихся

Повышение успеваемости и социальной адаптации

**2. Таблицы**

**Таблица 1. Стратегии менеджмента класса**

Стратегия	Пример использования	Эффект
Установление правил	Совместное создание правил с классом	Повышение дисциплины и ответственности
Позитивное подкрепление	Похвала за выполнение задания	Мотивация, активность
Индивидуальный подход	Дифференцированные задания	Успешность для каждого ученика
Работа с конфликтами	Медиация, обсуждение конфликтов	Снижение агрессии, улучшение атмосферы

**Таблица 2. Факторы успешного менеджмента**

Фактор	Проявление
Личностные качества педагога	Эмпатия, ответственность, педагогический такт
Организационные способности	Планирование уроков, распределение времени
Психологическая подготовка	Владение методами активного обучения и работы с

Фактор	Проявление
	конфликтами
Социальная среда	Взаимодействие с родителями и коллегами

### 3. Схемы

#### Схема 1. Алгоритм педагогического менеджмента

Анализ класса → Постановка правил → Организация учебной деятельности → Контроль поведения → Профилактика и коррекция конфликтов → Поддержка позитивного климата

#### Схема 2. Взаимодействие педагога и класса

Педагог ↔ Ученики ↔ Родители/коллеги

↓

Создание безопасной и мотивирующей образовательной среды

### Задания Базовый уровень (А)

#### А1. Определите стратегию менеджмента класса:

Совместное обсуждение правил → \_\_\_\_\_ ?

Похвала учеников за активность → \_\_\_\_\_ ?

Дифференцированные задания → \_\_\_\_\_ ?

#### А2. Соотнесите фактор и его проявление:

Фактор	Проявление
Личностные качества педагога	Планирование уроков
Организационные способности	Взаимодействие с родителями и коллегами
Социальная среда	Эмпатия и педагогический такт

#### Средний уровень (В)

**В1. Кейс:** В классе часто возникают конфликты между учениками. Какие стратегии менеджмента использовать? Как организовать профилактику конфликтов?

Стратегии: \_\_\_\_\_

Профилактика: \_\_\_\_\_

#### В2. Установи соответствие “Ситуация → Стратегия → Эффект”

Ситуация	Стратегия	Эффект
1. Шум на уроке	а) Медиация, обсуждение	е) Повышение активности и успеваемости
2. Конфликт между учениками	б) Индивидуальный подход	к) Снижение агрессии, улучшение отношений

Ситуация	Стратегия	Эффект
3. Низкая мотивация	в) Установление правил и позитивное подкрепление	м) Снижение хаоса, дисциплина

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Высокий уровень (С) С1. Творческая задача:** Разработайте план управления классом на месяц с использованием всех стратегий менеджмента.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**С2. Кейс:** Ученики пассивны, активно не участвуют в уроке.

Какие меры менеджмента применить?

Как создать мотивирующую среду?

Меры: \_\_\_\_\_

Среда: \_\_\_\_\_

### 5. Ситуации для анализа

1. Ученики не соблюдают правила → \_\_\_\_\_
2. Конфликты между учениками → \_\_\_\_\_
3. Снижение мотивации и интереса → \_\_\_\_\_

### 6. Мини-тесты

1. Основные стратегии менеджмента класса:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Факторы успешного менеджмента:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Профилактика конфликтов включает:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Эффект позитивного подкрепления:

---

---

### Рабочие карточки

**Карточка 1:** определите стратегию менеджмента:

1. Совместное обсуждение правил → \_\_\_\_\_?
2. Похвала учеников за активность → \_\_\_\_\_?
3. Дифференцированные задания → \_\_\_\_\_?
4. Медиация при конфликте → \_\_\_\_\_?

**Карточка 2:** Проанализируйте ситуацию: “В классе низкая активность, учащиеся не включаются в работу.” Вопросы: Какие стратегии менеджмента использовать? Какие меры профилактики мотивации применить?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Карточка 3:** Составьте мини-план управления классом на неделю, учитывая: Профилактику конфликтов. Поддержку положительного поведения. Повышение мотивации и успеваемости

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Карточка 4:** Соотнесите фактор менеджмента с его проявлением:

Фактор	Проявление
Личностные качества педагога	планирование уроков, распределение времени.
Организационные способности	эмпатия, педагогический такт
Социальная среда	взаимодействие с родителями и коллегами

**Тест. Выбери правильный ответ**

**1. Позитивный образовательный климат характеризуется:**

- а) страхом ошибок
- б) жёсткой дисциплиной
- в) психологической безопасностью
- г) авторитарным стилем

**2. Основная цель педагогического менеджмента:**

- а) контроль поведения
- б) наказание

- в) эффективная организация обучения
- г) подавление активности

**3. Что относится к стратегиям поведенческого менеджмента?**

- а) игнорирование правил
- б) позитивное подкрепление
- в) наказание без объяснения
- г) сравнение учащихся

**4. Последовательность требований означает:**

- а) жёсткость
- б) непредсказуемость
- в) стабильность педагогических действий
- г) снижение требований

**5. Что способствует гармоничному развитию учащихся?**

- а) конкуренция
- б) страх наказания
- в) поддержка и сотрудничество
- г) изоляция

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Ситуация 1.** В классе наблюдается напряжённая атмосфера: учащиеся боятся ошибаться и редко проявляют инициативу.

**Задание:** 1. Оцените образовательный климат. 2. Предложите стратегии его улучшения.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Ситуация 2.** Учитель часто меняет требования и реагирует на нарушения непоследовательно.

**Задание:** 1. Определите ошибку в поведенческом менеджменте. 2. Предложите корректные действия.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Ситуация 3. Педагогический менеджмент.** Учитель планирует урок с учётом групповой работы и активного участия учащихся.

**Задание:** 1. Какие элементы педагогического менеджмента реализуются? 2. Как это влияет на климат класса?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания (10 баллов)

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
Анализ образовательного климата	0–2
Корректность понятий	0–2
Применение стратегий менеджмента	0–2
Педагогическая обоснованность	0–2
Рефлексия и аргументация	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### **Методические рекомендации преподавателю.**

Формировать у студентов управленческое педагогическое мышление;  
Подчёркивать значение профилактики, а не только реагирования;  
Оценивать умение создавать позитивный климат, а не жёсткий контроль;  
Поощрять примеры из школьной практики.

**Компетенция Видеть класс как систему, а не набор отдельных учеников; анализировать риски конфликтов и изоляции**

### **Класс как социальная группа**

**Классный коллектив** — устойчивая малая социальная группа, объединённая общей деятельностью, нормами и системой межличностных отношений.

**Признаки социальной группы:** общая цель (обучение); взаимодействие; нормы и правила; роли и статус; эмоциональные связи.

### **2. Сплочённость классного коллектива**

**Сплочённость** — степень эмоциональной и деятельностной интеграции членов группы.

**Показатели сплочённости:** взаимная поддержка; принятие правил; чувство принадлежности; готовность к сотрудничеству.

### **3. Межличностные отношения**

**Межличностные отношения** — система симпатий, антипатий и взаимодействий между учащимися.

**Виды отношений:** деловые; эмоциональные; формальные и неформальные.

### **4. Ролевая структура класса**

**Роль** — социально ожидаемая модель поведения ученика в группе.

**Типичные роли:** лидер; актив; ведомый; изолированный; «отверженный».

**ТЕСТ. Выбери правильный ответ**

**1. Классный коллектив — это:**

- а) случайное объединение детей
- б) малая социальная группа
- в) формальная организация
- г) учебный класс как помещение

**2. Сплочённость отражает:**

- а) уровень знаний

- б) эмоциональные связи и сотрудничество
- в) дисциплину
- г) успеваемость

**3. Неофициальный лидер — это:**

- а) староста
- б) ученик с высоким статусом в группе
- в) отличник
- г) самый дисциплинированный

**4. Межличностные отношения формируются на основе:**

- а) только успеваемости
- б) взаимодействия и эмоций
- в) требований учителя
- г) школьных правил

**5. Изолированный ученик — это:**

- а) лидер
- б) активист
- в) ученик с минимальным количеством контактов
- г) нарушитель дисциплины

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Ситуация 1. Низкая сплочённость.** В классе часто возникают конфликты, отсутствует взаимопомощь.

**Задание:** 1. Оцените уровень сплочённости. 2. Предложите педагогические меры.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

**Ситуация 2. Ролевая структура.** Один ученик постоянно инициирует решения, за ним следуют остальные, но формально он не староста.

**Задание:** 1. Определите роль ученика. 2. Как учителю взаимодействовать с ним?

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

**Ситуация 3. Межличностные отношения** Ученик избегает групповой работы и не включён в общение.

**Задание:** 1. Какую позицию в группе он занимает? 2. Какие педагогические шаги возможны?

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания (10 баллов)

Критерий	Баллы
Анализ коллектива	0–2
Корректность понятий	0–2
Анализ ролей и отношений	0–2
Предложенные педагогические меры	0–2
Аргументация и рефлексия	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА

- Я понимаю класс как социальную группу
- Я умею анализировать сплочённость
- Я различаю роли в коллективе
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

Тетрадь учит студента: видеть класс **как систему**, а не набор отдельных учеников; анализировать риски конфликтов и изоляции; предлагать педагогически грамотные решения

#### Методические рекомендации преподавателю:

Поощрять системное видение класса как группы;

Оценивать способность видеть риски изоляции;

Формировать гуманистический стиль работы с коллективом;

Использовать ситуации как модель реальной школьной практики

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 11

### Сотрудничество в учебной деятельности

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОПОРЫ

**Сотрудничество** — форма совместной деятельности, при которой участники объединены общей целью и несут взаимную ответственность за результат.

**Педагогическое значение:** развитие коммуникации; формирование эмпатии; повышение учебной мотивации; развитие ответственности.

#### Конкуренция в образовательной среде

**Конкуренция** — форма взаимодействия, основанная на соперничестве за результат, статус или признание.

**Возможные риски:** тревожность; снижение самооценки; конфликты; социальная изоляция.

#### Управление конкуренцией

Педагогически целесообразная конкуренция: ограниченная по времени; ориентированная на процесс, а не личность; сочетаемая с сотрудничеством; сопровождаемая поддержкой.

#### Развитие социальных навыков

**Ключевые социальные навыки:** умение слушать; договариваться; распределять роли; принимать различия; конструктивно разрешать конфликты.

#### II. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### 1. Сотрудничество в классе способствует:

- а) усилению конкуренции
- б) развитию социальных навыков
- в) изоляции учащихся
- г) росту тревожности

##### 2. Основной риск чрезмерной конкуренции:

- а) повышение мотивации
- б) формирование эмпатии
- в) тревожность и конфликты
- г) рост сотрудничества

**3. Кооперативное обучение предполагает:**

- а) индивидуальную работу
- б) взаимную ответственность
- в) жёсткое соперничество
- г) сравнение учеников

**4. Управляемая конкуренция — это:**

- а) постоянное соперничество
- б) сравнение детей между собой
- в) временное и педагогически регулируемое соперничество
- г) отсутствие правил

**5. Что относится к социальным навыкам?**

- а) скорость чтения
- б) объём памяти
- в) умение договариваться
- г) уровень интеллекта

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Ситуация 1. Доминирование конкуренции** Учитель постоянно сравнивает учеников по результатам, что вызывает напряжение в классе.

**Задание:** 1. Оцените последствия такой стратегии. 2. Предложите альтернативные формы работы.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

**Ситуация 2. Сотрудничество** Учитель организует групповую работу с распределением ролей.

**Задание:** 1. Какие социальные навыки развиваются? 2. Почему это важно для класса?

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

**Ситуация 3. Управление конкуренцией** В классе проводится командный конкурс.

**Задание:** 1. Какие условия делают конкуренцию педагогически безопасной? 2. Как предотвратить конфликты?

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания (10 баллов)

Критерий	Баллы
Анализ формы взаимодействия	0–2
Корректность понятий	0–2
Предложенные стратегии	0–2
Развитие социальных навыков	0–2
Аргументация и рефлексия	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### Методические рекомендации преподавателю:

Не противопоставлять сотрудничество и конкуренцию, а сочетать их;

Оценивать способность студента прогнозировать последствия;

Поощрять гуманистический и развивающий подход;

Использовать кейсы как модель реальной школьной практики

#### РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА

- Я различаю сотрудничество и конкуренцию
- Я умею управлять конкуренцией в классе
- Я понимаю, как развивать социальные навыки
- Я готов(а) к квалификационному экзамену

### Задание 1. Понятийный анализ

1. Дайте определение менеджмента класса:

---

2. Назовите не менее трёх принципов школьной дисциплины:

---

### Задание 2. Анализ ситуации

**Ситуация:** В классе усиливается соперничество между группами учащихся, появляются конфликты, снижается учебная мотивация.

1. Определите тип ситуации (конфликтная / кризисная): \_\_\_\_\_
2. Назовите возможные причины ситуации:

---

3. Предложите стратегии педагогического вмешательства:

---

### Задание 3. Практическое проектирование

Сформулируйте:

- 2 правила класса, направленные на поддержание дисциплины;
- 2 формы сотрудничества учащихся;
- 1 способ педагогически корректной конкуренции.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

## Педагогическая рефлексия

Ответьте письменно:

- Какие стратегии менеджмента класса вы считаете наиболее эффективными?
- Какие педагогические действия требуют особого такта?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рабочая карточка может оцениваться по **10-балльной шкале**:

Критерий	Баллы
Понятийная корректность	0–2
Анализ ситуации	0–2
Адекватность стратегий вмешательства	0–2
Практическая применимость решений	0–2
Рефлексия и аргументация	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### Самооценка готовности

- Я понимаю принципы менеджмента класса
- Я умею анализировать конфликтные ситуации
- Я могу предложить стратегии педагогического вмешательства
- Я готов(а) применять данные знания в педагогической практике

### Методические рекомендации преподавателю:

Формировать системное мышление студентов по управлению классом;  
Подчеркивать профилактику проблемного поведения, а не только реакцию на него;  
Поощрять примеры из школьной практики;  
Обращать внимание на баланс сотрудничества и конкуренции;  
Стимулировать обсуждение реальных кейсов и их анализ;  
Развивать у студентов умение корректировать стратегию на основе наблюдений и рефлексии.

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология является фундаментальной дисциплиной в системе подготовки будущего учителя начальных классов и формирует научное понимание закономерностей психической деятельности человека. В соответствии с требованиями **Кодекса об образовании Республики Молдова** и Национального куррикулума, педагог должен обладать психологической грамотностью, необходимой для осознанного и профессионального осуществления образовательного процесса.

Рабочая тетрадь по общей психологии направлена на формирование у студентов целостного представления о психическом развитии, психических процессах, состояниях и свойствах личности, а также о механизмах их формирования и изменения. Особое внимание уделяется анализу таких ключевых понятий, как развитие, деятельность, мотивация, поведение, индивидуальные различия, что составляет основу профессионального педагогического мышления.

Содержание тетради ориентировано на систематизацию теоретических знаний и их применение в педагогических ситуациях, что позволяет студентам осмысливать психологические явления не абстрактно, а в контексте будущей профессиональной деятельности в начальной школе.

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки к квалификационному экзамену и может использоваться в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

## Рабочая тетрадь 13

**Сформировать у будущего учителя начальных классов способность учитывать особенности темперамента младших школьников при организации учебной деятельности, воспитании и педагогическом**

### Темперамент

#### 1. Теоретический блок

##### Понятие темперамента:

Темперамент – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в эмоциональной реакции, уровне активности и поведении. Формируется биологически, частично наследственно, влияет на учебную, социальную и педагогическую деятельность.

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Результаты обучения (компетентностный подход)
Формирование у будущего учителя понимания темперамента как индивидуально-психологической основы поведения и деятельности ребёнка и умения учитывать тип темперамента в образовательном процессе	1. Раскрыть понятие «темперамент», его физиологические и психологические основы	<b>Знает и понимает:</b> сущность темперамента, его биологическую обусловленность и роль в поведении ребёнка
	2. Ознакомить с классической типологией темпераментов (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик)	<b>Различает:</b> основные типы темперамента и их характерные проявления в учебной и игровой деятельности
	3. Показать особенности проявления темперамента у детей младшего школьного возраста	<b>Умеет анализировать:</b> поведение, реакции и стиль деятельности младших школьников с учётом типа темперамента
	4. Научить определять преобладающий тип темперамента на основе наблюдения и простых диагностических приёмов	<b>Применяет на практике:</b> элементарные методы наблюдения и диагностики темперамента ребёнка
	5. Сформировать умение учитывать тип темперамента при	<b>Проектирует педагогическую деятельность:</b> подбирает методы обучения, формы

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Результаты обучения (компетентностный подход)
	организации обучения, общения и воспитательных воздействий	работы и способы общения с учётом темпераментных особенностей учащихся
	6. Развивать навыки педагогической рефлексии и саморегуляции с учётом собственного темперамента	<b>Проявляет личностную компетентность:</b> осознаёт особенности собственного темперамента и регулирует своё профессиональное поведение
	7. Воспитывать толерантное отношение к индивидуальным различиям детей	<b>Формирует ценностное отношение:</b> уважает индивидуальные различия учащихся, демонстрирует педагогическую этику и эмпатию

### Типы темперамента (по Гиппократу):

Тип	Основные характеристики	Примеры поведения
Сангвиник	Активный, эмоционально устойчивый, общительный	Быстро включается в деятельность, легко адаптируется
Холерик	Активный, эмоционально неустойчивый, импульсивный	Быстро раздражается, энергичен, иногда конфликтен
Флегматик	Пассивный, эмоционально устойчивый, медлительный	Спокойный, осторожный, планирует действия заранее
Меланхолик	Пассивный, эмоционально неустойчивый, чувствительный	Легко расстраивается, задумывается над каждым шагом

**Особенности:** Не существует «лучшего» или «худшего» типа. Знание темперамента помогает выстраивать работу с детьми и коллегами.

## 2. Тесты

### Тест 1: Самодиагностика типа темперамента

**Инструкция:** Выберите вариант, который больше всего соответствует вашему поведению.

№	Вопрос	Варианты	Ключ
1	Как быстро вы включаетесь в новую деятельность?	а) Очень быстро; б) Медленно; в) Средне	а – Сангвиник, б – Флегматик, в – Меланхолик

№	Вопрос	Варианты	Ключ
2	Как легко меняются ваши эмоции?	а) Легко; б) Почти не меняются; в) Иногда меняются	а – Холерик, б – Флегматик, в – Сангвиник
3	Нужно ли вам время, чтобы привыкнуть к новому окружению?	а) Да, много; б) Практически нет; в) Иногда	а – Флегматик, б – Сангвиник, в – Меланхолик
4	Как часто вы расстраиваетесь из-за мелочей?	а) Часто; б) Редко; в) Иногда	а – Меланхолик, б – Сангвиник, в – Флегматик
5	Как быстро вы устаете при нервной работе?	а) Быстро; б) Медленно; в) Средне	а – Меланхолик, б – Флегматик, в – Сангвиник
6	Любите ли вы общение и новые знакомства?	а) Очень люблю; б) Не люблю; в) Иногда	а – Сангвиник, б – Флегматик, в – Холерик
7	Насколько вы спокойны и сдержанны?	а) Очень; б) Часто нет; в) Иногда	а – Флегматик, б – Холерик, в – Меланхолик
8	Как быстро вы раздражаетесь и успокаиваетесь?	а) Быстро раздражаюсь, быстро успокаиваюсь; б) Медленно раздражаюсь, долго успокаиваюсь; в) Иногда	а – Холерик, б – Флегматик, в – Меланхолик

**Интерпретация:** Подсчитайте, к какому типу больше всего ответов. Основной тип темперамента – тот, который встречается чаще всего.

### Тест 2: Наблюдение за поведением (ученика)

**Инструкция:** Отметьте частоту проявлений у ребёнка (1–редко, 2–иногда, 3–часто)

Поведение	Интерпретация		
	1	2	3
Быстрая реакция на изменения			3 – Сангвиник/Холерик, 1 – Флегматик/Меланхолик
Склонность к раздражению			3 – Холерик, 1 – Сангвиник/Флегматик
Эмоциональная устойчивость			3 – Флегматик/Сангвиник, 1 – Холерик/Меланхолик
Социальная активность			3 – Сангвиник, 1 – Меланхолик

### 3. Ситуации и кейсы



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Формы оценивания**

тестирование по теоретическому материалу;

анализ педагогических ситуаций (кейсы);

наблюдение и описание поведения ребёнка с учётом типа темперамента;

практическое задание (подбор педагогических приёмов для разных типов темперамента);

## Рабочая тетрадь № 14

**Сформировать у будущего учителя начальных классов профессиональные умения эффективного педагогического общения и взаимодействия с младшими школьниками.**

### Общение

#### 1. Теория

**Общение** – процесс обмена информацией, эмоциями и установками

**Элементы:** субъекты, сообщение, канал, обратная связь

**Барьеры:** психологические, социальные, коммуникативные

**Навыки учителя:** активное слушание, чёткая речь, положительное подкрепление, управление конфликтами

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Результаты обучения (компетентностный подход)
Формирование у обучающихся способности эффективно организовывать педагогическое общение с учащимися младшего школьного возраста, родителями и коллегами.	1. Раскрыть сущность, функции и виды общения в педагогической деятельности.	Обучающийся <b>знает</b> основные понятия, функции и формы общения.
	2. Ознакомить с особенностями общения в системе «учитель – ученик».	Обучающийся <b>понимает</b> специфику педагогического общения в начальной школе.
	3. Сформировать умения анализировать коммуникативные ситуации в учебно-воспитательном процессе.	Обучающийся <b>умеет анализировать</b> коммуникативные ситуации и поведение участников общения.
	4. Развивать навыки конструктивного взаимодействия и предупреждения конфликтов.	Обучающийся <b>применяет коммуникативные приёмы</b> для установления благоприятного психологического климата в классе.
	5. Способствовать развитию	Обучающийся <b>оценивает и</b>

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Результаты обучения (компетентностный подход)
	коммуникативной культуры и профессиональной рефлексии педагога.	корректирует собственный стиль общения с учащимися.

## Тесты

### Тест 1: Самооценка коммуникативных навыков

Вопрос	1 – редко	2 – иногда	3 – часто	Ключ
1. Умею слушать собеседника				3 – высокий уровень, 1 – развивать
2. Чётко выражаю мысли				3 – высокий, 1 – развивать
3. Легко вступаю в контакт с незнакомыми				3 – Сангвиник, 1 – Меланхолик
4. Проявляю эмпатию				3 – высокий уровень, 1 – развивать
5. Сглаживаю конфликты				3 – эффективное, 1 – развивать

**Интерпретация:** 12–15 → высокий уровень 8–11 → средний 5–7 → низкий

### Тест 2: Ситуационный. Выбери правильный ответ.

- Ученики спорят:
  - Игнорирую;
  - Вмешиваюсь;
  - Передаю старшеклассникам
- Родитель жалуется на оценку:
  - Слушаю, объясняю;
  - Защищаюсь;
  - Переношу разговор
- Ученик замкнут:
  - Давлю;
  - Создаю доверие;
  - Игнорирую

## Ситуации

**Ситуация 1:** Группа спорит при проекте. Предложите 3 стратегии.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**Ситуация 2:** Родитель жалуется на поведение. Предложите 3 стратегии.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 1.

**Тест. Выберите правильный ответ**

**Педагогическое общение — это:**

- а) обмен информацией между детьми
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на обучение и воспитание
- в) форма контроля знаний
- г) межличностный конфликт

**2. Какой стиль общения наиболее эффективен в начальной школе?**

- а) авторитарный
- б) попустительский
- в) демократический
- г) формальный

**3. Коммуникативная компетентность учителя проявляется в умении:**

- а) строго контролировать дисциплину
- б) выстраивать конструктивное взаимодействие
- в) избегать конфликтов
- г) ограничивать инициативу учащихся

**4. Активное слушание предполагает:**

- а) перебивание
- б) оценочные суждения
- в) уточнение и поддержку
- г) критику

**5. Конфликт в классе — это всегда:**

- а) отрицательное явление
- б) повод для наказания
- в) ситуация взаимодействия с разными позициями
- г) нарушение дисциплины

### **Практическая задача**

#### **Задача**

Учитель часто перебивает учеников, не даёт высказаться до конца, что снижает активность класса. Что нарушено? Напиши 4 рекомендации.

**Ответ** \_\_\_\_\_

Рекомендуется:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

#### **Кейс**

Между двумя учениками возник конфликт из-за распределения ролей в группе.

Учитель должен:





практическое задание (разработка правил эффективного общения в классе); самооценка и рефлексия стиля общения.

## Рабочая тетрадь 15

**Сформировать у будущего учителя начальных классов умения распознавать эмоциональные состояния младших школьников и осуществлять педагогическую поддержку их эмоционального развития.**

### Эмоции

#### 1. Теория

Эмоции – психофизиологические реакции.

Виды: базовые, социальные, сложные.

Функции: регулятивная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная компетентность учителя.

Цель изучения темы	Задачи изучения темы	Результаты обучения (компетентностный подход)
Формирование у обучающихся способности учитывать эмоциональные состояния младших школьников и управлять эмоциональным климатом в образовательной среде.	1. Раскрыть сущность, функции и виды эмоций.	Обучающийся <b>знает</b> основные понятия, виды и функции эмоций.
	2. Показать роль эмоций в психическом развитии и обучении ребёнка.	Обучающийся <b>понимает</b> влияние эмоций на поведение, мотивацию и учебную деятельность учащихся.
	3. Сформировать умения распознавать эмоциональные состояния детей.	Обучающийся <b>умеет определять</b> эмоциональное состояние учащихся по внешним проявлениям и поведению.
	4. Развивать навыки педагогической поддержки и эмоциональной регуляции.	Обучающийся <b>применяет приёмы эмоциональной поддержки</b> и саморегуляции в учебном процессе.
	5. Способствовать формированию эмоциональной компетентности педагога.	Обучающийся <b>оценивает и регулирует</b> собственные эмоциональные реакции в профессиональной деятельности.

**Тест: Распознавание эмоций и дополни таблицу**

№	Описание	Варианты	Эмоция
1	Поднятые брови, глаза широко открыты	а) Радость б) Удивление в) Грусть	
2	Опущенные плечи, взгляд вниз	а) Грусть б) Радость в) Гнев	
3	Сжатые кулаки, лицо напряжено	а) Гнев б) Страх в) Стыд	
4	Лёгкая улыбка, глаза блестят	а) Радость б) Отвращение в) Тревога	
5	Скованный взгляд, краснеет лицо	а) Стыд б) Гнев в) Удивление	

**Тест 2: Самооценка**

Вопрос	1	2	3	Ключ
Распознавать эмоции учеников				3 – высокий, 1 – низкий
Контролировать свои эмоции				3 – высокий, 1 – низкий
Создавать безопасную атмосферу				3 – высокий, 1 – низкий
Использовать эмоции для мотивации				3 – высокий, 1 – низкий
Эмпатически реагировать на ребёнка				3 – высокий, 1 – низкий

**3. Ситуации Определи эмоцию и выбери стратегию. Дополни таблицу**

Ситуация	Эмоция	Стратегия
Замкнутая ученица после неудачи		
Ребёнок злится в игре		
Ученики радуются успеху друга		

**Тест. Выбери правильный ответ**

1. Эмоции — это:
  - а) устойчивые свойства личности
  - б) психические процессы, отражающие отношение к ситуации
  - в) формы поведения
  - г) черты характера
2. Какая функция эмоций помогает ориентироваться в ситуации?
  - а) регулятивная
  - б) мотивационная
  - в) сигнальная
  - г) защитная
3. Эмоциональное благополучие ребёнка зависит от:
  - а) уровня знаний
  - б) эмоционального климата в классе
  - в) строгости учителя
  - г) режима дня
4. Эмоциональная регуляция — это:
  - а) подавление эмоций
  - б) умение управлять эмоциональными состояниями
  - в) отсутствие эмоций
  - г) контроль поведения
5. Какая эмоция чаще связана со страхом ошибки?
  - а) радость
  - б) интерес
  - в) тревога
  - г) удивление
6. Позитивные эмоции в обучении способствуют:
  - а) утомлению
  - б) снижению мотивации
  - в) повышению учебной активности
  - г) дисциплине

**5. Рефлексия. Напиши:** Какие эмоции чаще проявляют ученики начальной школы?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

## **Методические рекомендации для преподавателя**

### **1. Использование тетрадей:**

Каждая тетрадь включает теорию, тесты, практические задания, кейсы. Для госэкзамена тесты можно использовать как самопроверку студентов.

### **2. Инструкции по тестам:**

Тесты с вариантами и ключами позволяют объективно определить уровень знаний и навыков. При наблюдении за поведением и эмоциональной компетентностью педагог оценивает частоту и проявление признаков.

### **3. Интерпретация результатов:**

Сумма баллов тестов и наблюдений позволяет определить уровень компетентности: высокий, средний, низкий. Ключи к каждому тесту даны в соответствующих таблицах.

### **4. Организация практических заданий:**

Ролевые игры и ситуации моделируют реальные педагогические ситуации. Обязательно обсуждать результаты с группой, выделять правильные стратегии, обсуждать альтернативы.

### **5. Адаптация:**

Задания можно модифицировать для индивидуальной работы или работы в парах. Подстраивать сложность под уровень студентов, добавлять элементы кейс-анализа и дискуссии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочие тетради по дисциплинам **«Общая психология»**, **«Возрастная психология»** и **«Психология образования»** представляют собой целостный учебно-методический комплекс, направленный на подготовку студентов колледжа специальности **«Начальное образование»** к квалификационному экзамену и последующей профессиональной деятельности в системе начального образования.

Содержание рабочих тетрадей разработано в соответствии с требованиями **Кодекса об образовании Республики Молдова**, Национального куррикулума и нормативных документов Министерства образования и исследований и ориентировано на формирование у будущих учителей психологической грамотности, профессионального мышления и готовности к практическому решению педагогических задач.

Практико-ориентированный характер заданий, включение тестов, ситуационных и аналитических заданий, а также элементов профессиональной рефлексии обеспечивают связь теоретических знаний с реальными условиями педагогической деятельности. Это способствует развитию у студентов способности осознанно применять психологические знания при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений.

Рабочие тетради могут эффективно использоваться в образовательном процессе колледжа в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов, при текущем и итоговом контроле знаний, а также как основное средство подготовки к квалификационному экзамену по психолого-педагогическому циклу дисциплин.

Предлагаемый учебно-методический материал способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

### **Рекомендовано к использованию**

Рабочие тетради по дисциплинам **«Общая психология»**, **«Возрастная психология»** и **«Психология образования»**, разработанные для студентов колледжа специальности **«Начальное образование»**, соответствуют требованиям **Кодекса об образовании Республики Молдова**, Национального куррикулума и нормативных документов Министерства образования и исследований.

Содержание рабочих тетрадей ориентировано на формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, носит практико-ориентированный характер и обеспечивает целенаправленную подготовку студентов к квалификационному экзамену.

Учебно-методический материал может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе колледжей в качестве пособия для аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также для подготовки к квалификационному экзамену.