

Министерство Образования и Исследований РМ

ПУ Колледж имени Михаила Чакира, Комрат

Защита прав ребенка

учебно-методическое пособие



Утверждено:

Заседании кафедры «Științe socio-umane»: Протокол № 01 от 28.08.25 г.,

Заседании Научно-методического совета: Протокол № 02 от 04.09.25 г.,

Автор:

Гилецкая Наталья Николаевна

преподаватель юридических дисциплин

кафедры социо-гуманитарных дисциплин

ПУ Колледж имени М. Чакира, Комрат

Рецензент:

Миронова Светлана Андреевна

начальник Представительства Офиса Народного Адвоката в Комрате

Комрат, ул. Ленина 207/42

тел. (факс) 0- 298-2-51-05, 060002670

svetlana.mironova@ombudsman.md

- Пособие разработано для методического обеспечения преподавания дисциплины «Protecția drepturilor copilului» в рамках учебного плана колледжа.
- Пособие содержит методические указания по изучению дисциплины и тексты лекций, задания по курсу «Защита Права ребенка».
- Пособие составлено на основе нормативно-правовой базы по состоянию на 01.06.2025г.
- Предназначается для подготовки учащихся педагогических специальностей и социальных работников

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Структура и тематическое содержание пособия «Защита прав ребёнка»	6
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	8
Глава 1. Историческая эволюция и концепция прав ребенка	8
Глава 2. Международный нормативно-правовой аспект защиты прав ребенка	21
РАЗДЕЛ II. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА	26
Глава 3. Обзор национального законодательства в области прав ребенка	26
Глава 4. Государственная политика и межведомственное взаимодействие в сфере защиты прав ребенка	39
Глава 5. Органы опеки и их роль в системе защиты детей	47
РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ПРАВА РЕБЕНКА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ	59
Раздел 6. Гражданские права ребенка.....	59
Глава 7. Право жить и воспитываться в семье.....	63
Глава 8. Экономические, социальные и культурные права ребенка	68
РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ	72
Глава 9. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.....	72
Глава 10. Особая защита детей, оставшихся без попечения родителей (формы устройства).....	87
Глава 11. Права ребенка в системе уголовного правосудия.....	102
Глава 12. Дети с девиантным поведением и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	107
Глава 13. Юридическая ответственность за нарушение прав ребенка.....	110
РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА	114
Глава 14. Государственная поддержка и социальные гарантии семьям с детьми.....	114
Глава 15. Государственная поддержка многодетных семей в Республике Молдова	120
Глава 16. Социальные гарантии для семей, воспитывающих детей с инвалидностью и социальные гарантии для неполных семей	122
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ	127
ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ.....	149
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНЫХ АКТОВ	156
КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ	158
СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	168
Темы для индивидуальных и исследовательских работ	174
Приложения	176
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА»	179

ВВЕДЕНИЕ

«Во всех действиях, предпринимаемых в отношении детей... первоочередное внимание уделяется наилучшим интересам ребёнка». *Конвенция ООН о правах ребёнка, статья 3*

«Ребёнок — это полноправный субъект права, обладающий достоинством, которое должно уважаться» *Закон о Правах ребенка Республики Молдова № 370/2023, статья 4*

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для учащихся обучающихся на, педагогических и социальных специальностей, изучающих дисциплину «Защита прав ребёнка». *Целью данного пособия* является способствовать глубокому освоению ключевых понятий правового статуса ребёнка, опираясь на международные правовые документы и законодательство Республики Молдова. Пособие содержит системный анализ положения ребёнка в правовой системе Молдовы, а также механизмов эффективной защиты его прав и интересов.

Дети в любом государстве требуют особого подхода и защиты. Республика Молдова не является исключением, забота о подрастающем поколении заявлена как приоритет на уровне Конституции, законов и государственных программ. Центральное место в этой политике занимает охрана прав и законных интересов несовершеннолетних.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, они не всегда могут самостоятельно защищать свои права, как это делает взрослый. Это обуславливает необходимость создания в государстве системы правовых и институциональных гарантий, направленных на защиту прав ребёнка. *Под правовой защитой* понимается совокупность нормативных актов, устанавливающих правовой статус ребёнка как участника общественных отношений, а также систему органов и процедур, обеспечивающих соблюдение и реализацию этих прав.

Защита прав ребёнка охватывает все аспекты его жизни от семьи и образования до здравоохранения, социальной поддержки, участия в культурной и общественной жизни, защиты от насилия, эксплуатации и дискриминации.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка и национальными нормативными документами (включая Закон № 370/2023), приоритетными задачами государственной политики Республики Молдова в сфере защиты прав детей являются:

- обеспечение базовых гарантий жизнедеятельности и всестороннего развития детей, включая доступ к образованию, здравоохранению и социальной поддержке;

- особое внимание детям, находящимся в уязвимом положении (дети, оставшиеся без родительского попечения, дети с ограниченными возможностями, дети из семей в кризисе);
- гуманизация подхода к детям, нуждающимся в защите, и содействие их интеграции в семью и общество;
- профилактика нарушений прав ребёнка, развитие механизмов социальной реабилитации;
- законодательное и институциональное обеспечение реализации прав ребёнка, подготовка квалифицированных кадров, работающих с детьми.

По состоянию на 1 января 2025 года в Республике Молдова проживает **494 100 детей в возрасте до 18 лет**, что составляет **20,7% от общей численности населения страны**. Обеспечение прав ребёнка и создание условий для его всестороннего развития — это не только конституционная обязанность государства, но и стратегическая основа устойчивого будущего молдавского общества.

Структура и тематическое содержание пособия «Защита прав ребёнка»

Курс «Защита прав ребенка» является своеобразной составляющей концепции прав человека. Он позволяет детально изучить правовое положение детей, выявить существующие способы защиты их прав как в мировом сообществе, так и в Республике Молдова, дать характеристику основным направлениям государственной поддержки детей и семьи.

Цель учебно-методического пособия является формирование у студентов системы знаний о правах ребёнка, нормативно-правовой базе, институциональных и практических механизмах их реализации и защиты, а также развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми в образовательной и социальной сферах.

Задачи курса

- Изучить основные международные и национальные источники права, регулирующие защиту прав ребёнка;
- Освоить правовые принципы и нормы, касающиеся положения ребёнка в семье, обществе и государстве;
- Развить умения распознавать нарушения прав ребёнка и действовать в рамках правового поля;
- Сформировать навыки взаимодействия с органами опеки, учреждениями образования, полиции, судами и другими структурами;
- Научить анализировать правовые ситуации, оформлять обращения, акты, заявления в защиту прав ребёнка.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные категории и принципы прав ребёнка;
- положения международных и национальных нормативных актов;
- компетенции органов и учреждений в сфере защиты прав детей;

Уметь:

- применять правовые нормы на практике,
- анализировать конкретные ситуации,
- разрабатывать алгоритмы действий;

Анализировать:

- роль прав ребенка в личной жизни и в жизни общества;
- процесс приведения национального законодательства в соответствии с международными нормами и стандартами в области прав ребенка;
- наиболее типичные причины нарушения прав ребенка в мире;
- возможности ограничения прав и свобод ребенка;
- деятельность международного сообщества в области защиты прав ребенка.

Приобрести навыки и качества:

- аргументированного диалога по вопросам прав ребенка;
- понимание неразрывности, взаимосвязи прав и обязанностей ребенка;
- воспитание молодежи в духе мира, взаимопонимания и уважения прав и свобод человека и ребенка.
- использования и подготовки нормативно-правовых актов, относящихся к защите прав ребенка.
- поиска необходимой информации для пополнения правовых знаний;
- уважения к правам и основным свободам человека и гражданина;
- уважительного отношения к основному закону Республики Молдова *Конституции* и к Законам Республики Молдова.

Методические рекомендации по использованию пособия

Пособие рекомендуется использовать как основное дидактическое средство при преподавании дисциплины "Защита прав ребёнка". Оно включает теоретические положения, практические задания, контрольные вопросы, правовые кейсы.

Структура пособия

Пособие состоит из пяти разделов и 16 глав, охватывающих международные и национальные правовые основы, основные права ребёнка, институциональные механизмы защиты. Каждый раздел завершается контрольными вопросами и тестовыми заданиями, направленными на закрепление знаний, профессионального мышления и правовой культуры. Главы содержат выдержки из законов, практические примеры, статистические данные, что позволяет использовать пособие как справочник в практической деятельности. Такая структура обеспечивает целостный подход к изучению дисциплины и формированию профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Глава 1. Историческая эволюция и концепция прав ребенка

Для того чтобы в полной мере оценить значение и гуманистический прогресс, заложенный в современной доктрине прав ребенка, необходимо совершить экскурс в историю права и общества. Понимание того, какой долгий и тернистый путь прошло человечество от полного правового нигилизма в отношении ребенка до признания его полноценным субъектом права, позволяет глубже осознать ценность существующих гарантий. Данный раздел посвящен анализу исторического статуса ребенка, который на протяжении тысячелетий был не субъектом, а преимущественно объектом права, фигурой юридически «невидимой» и полностью подчиненной власти взрослых.

Основой для большинства европейских правовых систем послужило **римское право**, которое дает наиболее яркое представление о статусе ребенка в античном мире. Центральным институтом, регулировавшим семейно-правовые отношения, была **patria potestas** — абсолютная, пожизненная и практически неограниченная власть домовладыки (*paterfamilias*) над всеми членами его большой семьи.

Эта власть была всеобъемлющей и распространялась на детей, их супругов и всех нисходящих потомков. Юридически дети, находящиеся под властью отца, не обладали самостоятельностью и считались продолжением его воли. Дети не могли иметь собственность. Все, что они приобретали любым путем, автоматически становилось собственностью домовладыки. Они не могли от своего имени заключать договоры или выступать в суде. Власть отца распространялась на саму жизнь ребенка. В архаичный период это включало **ius vitae necisque** — «право жизни и смерти». Отец мог отказаться от новорожденного, особенно если тот имел физические недостатки, или даже продать его в рабство. Хотя с развитием нравов прямое применение этого права стало редким и порицалось обществом, юридически оно оставалось символом полноты отцовской власти. Ребенок в этой системе был **объектом права**, а не его субъектом. Его статус был сопоставим со статусом вещи, принадлежащей отцу. Судьба ребенка, его брак и род занятий находились в полном ведении домовладыки.

Таким образом, классическое право создало парадигму, в которой для самостоятельной юридической фигуры ребенка попросту не оставалось места.

С падением Римской империи и наступлением Средневековья положение ребенка кардинально не улучшилось. В мировоззрении той эпохи, как показывают исследования историка Филиппа Арьеса, отсутствовало четкое понимание детства как особого периода жизни. Ребенок воспринимался как «**маленький**» или «**неполноценный взрослый**». Преодолев возраст высокой младенческой смертности, он немедленно интегрировался в мир взрослых: его привлекали к труду, он участвовал в общих социальных ритуалах, а его одежда была лишь уменьшенной копией взрослой. В аграрном обществе доминировал утилитарный подход: ребенок представлял ценность прежде всего как будущая рабочая сила и продолжатель рода. Христианская церковь внесла определенный

гуманистический вклад, осуждая инфантицид и признавая ценность бессмертной души ребенка. Однако фокус был смещен на духовное спасение, а не на защиту его земных, юридически оформленных прав. Патриархальная иерархия семьи оставалась незыблемой.

В эпоху становления абсолютистских монархий (XVI-XVIII вв.) зарождается новое явление — **государственный патернализм**. Государство начинает проявлять интерес к детям, но этот интерес носит сугубо прагматичный характер. Дети — это будущие солдаты, налогоплательщики и подданные, составляющие мощь государства. В связи с этим появляются первые законы, направленные против наиболее жестоких форм обращения с детьми, создаются сиротские дома и приюты.

Важно понимать, что этот патернализм не был равнозначен признанию прав ребенка. Происходила лишь частичная передача властных полномочий от отца семейства к государству. Ребенок по-прежнему оставался объектом, но теперь — объектом интереса и контроля не только семьи, но и государственной машины. Его благополучие рассматривалось не как его неотъемлемое право, а как ресурс для процветания государства.

Подлинная мировоззренческая революция, подготовившая почву для будущих правовых изменений, произошла в эпоху Просвещения (XVIII в.). Именно тогда мыслители впервые обратили свой взор на ребенка как на особую фигуру. **Джон Локк** с его идеей о сознании как **tabula rasa** («чистой доске») утверждал, что личность формируется под воздействием опыта и воспитания. Это подрывало средневековые представления о врожденной греховности или предопределенности и акцентировало внимание на детстве как на решающем периоде становления человека.

Но подлинным «отцом» современной концепции детства стал **Жан-Жак Руссо**. Его трактат «Эмиль, или О воспитании» стал манифестом нового взгляда. Руссо провозгласил идею природной чистоты и доброты ребенка, которого портит взрослое общество. Он призывал к естественному воспитанию, которое следует за природой ребенка, а не ломает ее. Впервые было заявлено, что мир ребенка — это особый, самоценный мир, а не просто подготовительный этап к взрослой жизни.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, что на протяжении тысячелетий правовой ландшафт был для ребенка пустыней. От абсолютной власти *paterfamilias* в Риме, через утилитарное восприятие «маленького взрослого» в Средние века и до прагматичного государственного патернализма Нового времени — ребенок оставался юридической тенью, объектом власти, воли и интересов, но не их самостоятельным носителем. Его правосубъектность была либо юридической фикцией, либо полностью отсутствовала.

И лишь великий гуманистический сдвиг, запущенный философами Просвещения, создал ту интеллектуальную и духовную почву, на которой в XX веке смогли взойти семена новой парадигмы — парадигмы, в центре которой стоит Ребенок как полноценный субъект права, обладающий собственным достоинством и неотъемлемыми правами.

Это не просто терминологическое уточнение; это фундаментальное изменение парадигмы, которое лежит в основе всей современной системы защиты детства, включая Конвенцию ООН о правах ребенка и законодательство Республики Молдова. Понимание этой дихотомии является ключом к правильному толкованию и применению правовых норм, касающихся детей.

Традиционный подход, господствовавший вплоть до середины XX века, можно охарактеризовать как патерналистский.

Он базировался на следующих постулатах:

Ребенок воспринимался как слабое, неразумное, незрелое существо, неспособное принимать правильные решения и действовать в собственных интересах. Он был пассивным получателем заботы, защиты и воспитания со стороны взрослых (семьи, общества, государства). Действия в отношении детей мотивировались в первую очередь состраданием, благотворительностью, жалостью или, как мы рассматривали ранее, прагматичным интересом государства. Защита предоставлялась «обездоленным», «сырым», «трудным» детям, но не рассматривалась как универсальное право каждого ребенка. Взрослые — родители, опекуны, чиновники, судьи — единолично определяли, что является «наилучшим» для ребенка. Мнение самого ребенка, его желания и взгляды либо полностью игнорировались, либо не имели юридического значения. Основное внимание уделялось удовлетворению базовых физических потребностей ребенка (питание, кров, одежда). Его гражданские и личные свободы, право на участие в жизни общества, право на собственное мнение не входили в фокус правового регулирования.

В рамках этой парадигмы ребенок подобен пациенту в больнице: его лечат, о нем заботятся, но он не участвует в выборе методов лечения. Это мир, где все делается **для** детей, но ничего не делается **вместе с** детьми.

Принятие Конвенции ООН о правах ребенка в 1989 году ознаменовало окончательную победу новой парадигмы. Ее суть заключается в признании того, что ребенок с момента рождения является личностью и гражданином, наделенным всем комплексом прав человека, адаптированным к его возрасту и потребностям развития.

Ключевые характеристики этого подхода:

Ребенок — это **активный участник** правоотношений, обладающий собственной, пусть и развивающейся, правосубъектностью. Он не просто имеет потребности, он **имеет права** — юридически защищенные притязания к семье, обществу и государству. Защита и обеспечение благополучия ребенка — это не акт доброй воли, а прямая **юридическая обязанность** государства и родителей. Государство выступает не просто как «добрый опекун», а как **гарант** соблюдения прав. Новая парадигма признает за ребенком способность формировать собственные взгляды и право свободно выражать их. Статья 12 Конвенции, закрепляющая **право ребенка быть услышанным**,

является квинтэссенцией этого подхода. Мнение ребенка должно приниматься во внимание при принятии любого решения, затрагивающего его жизнь, с учетом его возраста и степени зрелости.

Права ребенка охватывают все сферы его жизни. Условно их можно сгруппировать по модели «Трех П» (на английском — **Three P's**):

1. **Provision (Обеспечение):** Права на обладание чем-либо или на получение определенных услуг. Это включает право на образование, здравоохранение, уровень жизни, необходимый для полноценного развития, право на отдых и досуг.
2. **Protection (Защита):** Права на защиту от вредоносных действий и практик. Это включает защиту от всех форм насилия, эксплуатации, пыток, злоупотреблений, а также особые гарантии в системе правосудия и во время вооруженных конфликтов.
3. **Participation (Участие):** Права на участие в принятии решений, затрагивающих собственную жизнь, и в жизни общества. Это право выражать свое мнение, право на свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций, право на доступ к информации.

Переход от парадигмы «объект защиты» к парадигме «субъект права» — это не просто юридико-техническая формальность. Это фундаментальный сдвиг в общественном сознании, признающий достоинство и индивидуальность каждой детской личности. Он требует от педагогов, юристов, социальных работников и родителей не просто «заботиться» о ребенке, но уважать его как личность, прислушиваться к его мнению и создавать условия, в которых он сможет научиться пользоваться своими правами и нести ответственность, становясь полноценным и активным гражданином своего общества.

Фундаментальные сдвиги в праве и общественном сознании редко происходят в вакууме. Зачастую они становятся ответом на великие потрясения. Именно таким потрясением стала Первая мировая война (1914-1918), оставившая после себя не только руины городов и миллионы погибших солдат, но и гуманитарную катастрофу невиданных масштабов. На территории всей Европы миллионы детей остались сиротами, стали беженцами, страдали от голода, болезней и нищеты.

Ужасающая реальность послевоенного мира наглядно продемонстрировала, что в периоды глобальных катаклизмов дети являются одной из самых уязвимых и незащищенных групп населения.

Именно на этой почве, удобренной человеческим страданием, возшли первые ростки международного движения за права детей. Стало очевидно, что усилий отдельных благотворительных организаций и национальных правительств недостаточно. Требовался новый, универсальный подход.

Ключевой фигурой этого периода стала британская общественная деятельница **Эглантайн Джебб (Eglantyne Jebb)**. В 1919 году она основала организацию «Спасите детей» (**Save the Children**) с целью помощи детям, пострадавшим от войны, вне зависимости от национальности и политических убеждений их родителей.

Однако Джебб была не просто организатором гуманитарной помощи. Она была визионером, который осознал необходимость перехода от простой благотворительности, основанной на жалости, к концепции прав. Она пришла к революционному по тем временам выводу: человечество имеет перед детьми определенные **обязанности**, и эти обязанности должны быть признаны и закреплены на международном уровне. По ее убеждению, определенные права должны принадлежать детям просто по факту их существования.

В 1923 году Эглантайн Джебб составила краткий и емкий документ, в котором были сформулированы основополагающие принципы защиты детей. Этот текст был принят Международным союзом спасения детей в Женеве.

Понимая, что для реального влияния декларация нуждается в более высоком статусе, Джебб и ее соратники приложили огромные усилия для ее продвижения на политическом уровне. Их работа увенчалась историческим успехом: **26 сентября 1924 года Лига Наций** (предшественница ООН) официально приняла этот документ, который вошел в историю как **Женевская декларация прав ребенка**. Это был первый случай в истории, когда международная политическая организация официально признала существование особых прав у детей и провозгласила обязанности взрослого мира по отношению к ним.

Содержание и принципы Декларации

Декларация была лаконичной и состояла из пяти ключевых принципов:

1. Ребенку должны быть обеспечены условия, необходимые для его нормального материального и духовного развития.
2. Голодный ребенок должен быть накормлен; больной ребенок должен получить помощь; ошибающийся ребенок должен быть исправлен; сирота и безпризорный ребенок должны получить приют и поддержку.
3. В трудные времена ребенок должен быть первым, кто получает помощь.
4. Ребенок должен быть подготовлен к тому, чтобы зарабатывать на жизнь, и должен быть защищен от всех форм эксплуатации.
5. Ребенок должен воспитываться в сознании того, что его лучшие качества должны служить на благо других людей.

Принятие Женевской декларации стало **прорывным событием**.

- **Во-первых**, это был **первый универсальный международный документ**, посвященный исключительно детям. Он вывел проблему защиты детства на глобальный политический уровень.
- **Во-вторых**, он начал **сдвиг парадигмы** от благотворительности к правам, утверждая, что общество *обязано* предоставить ребенку защиту, а не делает это из милости.

Тем не менее, необходимо четко понимать **ограничения** этого документа.

- **Юридическая сила:** Декларация носила сугубо **рекомендательный характер**. Она не была юридически обязательным договором и не предусматривала никаких механизмов контроля за ее исполнением. Ее сила заключалась в моральном авторитете.
- **Патерналистский тон:** Формулировки декларации («ребенок должен быть...», «ему должны обеспечить...») полностью соответствуют парадигме «ребенок — объект защиты». Взрослый мир выступает в роли активного дарителя благ, а ребенок — пассивного получателя. Идея об участии ребенка в решении своей судьбы и уважении его мнения еще не была сформулирована.

Несмотря на свою юридическую слабость и патерналистский характер, Женевская декларация 1924 года сыграла неоценимую историческую роль. Она стала тем «моральным компасом», который впервые указал международному сообществу верное направление. Она заложила идейный фундамент и стала отправной точкой для всей последующей работы в области защиты прав ребенка, которая нашла свое продолжение уже в рамках новой глобальной организации — ООН.

Вторая мировая война принесла человечеству еще более страшные разрушения и страдания, чем первая. Катастрофа Холокоста и беспрецедентные нарушения человеческого достоинства продемонстрировали острую необходимость в создании нового, более эффективного международного механизма для поддержания мира и защиты фундаментальных прав личности. Таким механизмом стала **Организация Объединенных Наций (ООН)**, основанная в 1945 году.

Краеугольным камнем идеологии новой организации стало утверждение универсальных прав человека. В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла **Всеобщую декларацию прав человека (ВДПЧ)** — эпохальный документ, провозгласивший, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Хотя ВДПЧ была адресована каждому человеку, в ней содержалось и особое положение, ставшее юридической и моральной отправной точкой для дальнейшего развития прав ребенка. Пункт 2 статьи 25 гласил: **«Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь»**. Этим положением международное сообщество признало, что дети, в силу своей уязвимости, нуждаются в дополнительных, специальных гарантиях, помимо тех, что предоставляются взрослым.

Женевская декларация 1924 года сыграла свою историческую роль, но в новом послевоенном мире ее было уже недостаточно. Требовался более полный, всеобъемлющий документ, который бы отражал ценности и цели ООН и был принят всем мировым сообществом. Необходимо было не просто обновить, а расширить и углубить понимание прав, принадлежащих детям.

Работа над новым документом велась в Комиссии ООН по правам человека. После нескольких лет обсуждений и согласований, **20 ноября 1959 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Декларацию прав ребенка**. Эта дата не случайна и сегодня отмечается во всем мире как **Всемирный день ребенка**, что подчеркивает непреходящее значение этого документа.

Декларация 1959 года стала значительным шагом вперед по сравнению со своей предшественницей. Она состояла из преамбулы и 10 кратких, но емких принципов, которые не только повторяли, но и существенно расширяли положения 1924 года. Впервые на международном уровне были четко сформулированы такие права, как:

- **Принцип 1.** Право на равенство и защиту от дискриминации по любому признаку.
- **Принцип 2.** Право на «особую защиту» и благоприятные условия для физического, умственного, нравственного и духовного развития.
- **Принцип 3.** **Право на имя и гражданство с момента рождения.**
- **Принцип 4.** Право на социальное обеспечение, включая надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.
- **Принцип 5.** **Право ребенка с физическими, психическими или социальными особенностями на специальный режим, образование и заботу.**
- **Принцип 6.** Право на любовь и понимание, а также на воспитание, по возможности, в заботе и под ответственностью своих родителей.
- **Принцип 7.** **Право на бесплатное и обязательное, по крайней мере на начальных стадиях, образование.**
- **Принцип 8.** Право быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь в любых обстоятельствах.
- **Принцип 9.** Право на защиту от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Запрет на прием на работу до достижения надлежащего возрастного минимума.
- **Принцип 10.** Право на защиту от практик, которые могут способствовать расовой, религиозной или любой другой форме дискриминации, и воспитание в духе взаимопонимания, терпимости и дружбы между народами. Принятие Декларации 1959 года имело огромное **моральное и политическое значение.** Будучи единогласно одобренной всеми государствами-членами ООН, она стала общепризнанным международным стандартом и мощным инструментом в руках активистов и правозащитников по всему миру. Она заложила основу для совершенствования национального законодательства многих стран и послужила ориентиром для разработки социальной политики в отношении детей.

Тем не менее, как и ее предшественница, Декларация 1959 года имела существенное **ограничение:**

- **Она не была юридически обязательным документом.** Это был свод благородных принципов и рекомендаций, а не международный договор. Она призывала государства следовать ей, но не накладывала на них правовых обязательств и не создавала механизмов контроля.
- **Она сохраняла патерналистский подход.** Ребенок по-прежнему рассматривался преимущественно как **объект**, нуждающийся в защите и попечении («ребенку должно

принадлежать...», «он должен пользоваться...»). Концепция ребенка как активного участника, имеющего право голоса, все еще ждала своего часа.

Декларация прав ребенка 1959 года стала кульминацией развития идеи прав ребенка в рамках «объектной» парадигмы. Она максимально полно сформулировала, **ЧТО** мировое сообщество считает необходимым предоставить детям для их благополучия. Она создала неоспоримый моральный и политический консенсус, который, в свою очередь, породил логичный следующий вопрос:

Как гарантировать эти права на практике?

Ответ на этот вопрос потребует еще тридцати лет работы и приведет к созданию самого важного документа в истории защиты детства — **Конвенции ООН о правах ребенка**.

Декларации 1924 и 1959 годов сыграли неоценимую роль в формировании глобального консенсуса относительно того, какими правами должны обладать дети. Однако их рекомендательный характер оставлял главный вопрос открытым: как перейти от благих пожеланий к реальным, юридически гарантированным правам? Мировое сообщество осознавало, что для эффективной защиты детей необходим международный договор, который бы налагал на государства-участники конкретные правовые обязательства.

Работа над таким документом началась в 1979 году, который был объявлен ООН Международным годом ребенка. В течение десяти лет рабочая группа, состоявшая из представителей десятков стран, экспертов и неправительственных организаций, вела кропотливую работу по созданию всеобъемлющего и универсального текста. Итогом этого глобального сотрудничества стало принятие **Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года Конвенции о правах ребенка**. Дата была выбрана символично — ровно через 30 лет после принятия Декларации прав ребенка.

Конвенцию часто называют **«Великой хартией вольностей для детей»**, проводя параллель с историческим документом 1215 года, который ограничил абсолютную власть короля и заложил основы прав и свобод в Англии. Аналогия здесь глубоко символична: подобно тому, как Великая хартия вольностей признала, что власть монарха не безгранична, Конвенция о правах ребенка утвердила, что власть государства и даже родителей над ребенком также имеет свои пределы. Эти пределы очерчены неотъемлемыми правами и достоинством самого ребенка как самостоятельной личности.

Конвенция стала самым ратифицированным документом в истории человечества, что свидетельствует о ее универсальном признании. **Республика Молдова ратифицировала Конвенцию 26 января 1993 года**, тем самым взяв на себя обязательство привести свое национальное законодательство в соответствие с ее нормами и принципами.

Что же делает этот документ столь уникальным и революционным?

В отличие от деклараций, Конвенция — это международный договор, имеющий обязательную юридическую силу для ратифицировавших его государств. Страны-участницы обязаны не просто декларировать, а активно работать над реализацией прав ребенка и представлять регулярные доклады о проделанной работе в специальный международный орган — **Комитет ООН по правам ребенка**. Этот Комитет, состоящий из независимых экспертов, рассматривает доклады и выносит рекомендации по улучшению ситуации в каждой конкретной стране.

Конвенция впервые в истории объединила в одном документе весь спектр прав человека: **гражданские, политические, экономические, социальные и культурные**. Она утверждает, что все права взаимосвязаны и одинаково важны для гармоничного развития личности ребенка. В ее тексте четко прослеживается уже знакомая нам модель «Трех П» (Обеспечение, Защита, Участие), охватывающая все аспекты жизни ребенка.

Конвенция окончательно закрепляет статус ребенка как активного субъекта права. Ее статьи сформулированы не как милость, даруемая взрослыми, а как неотъемлемые права самого ребенка. Квинтэссенцией этого подхода является **статья 12**, гарантирующая право ребенка быть заслушанным, и **статья 13**, закрепляющая право свободно выражать свое мнение. Принципы Конвенции применяются ко всем детям без какой-либо дискриминации (статья 2) и охватывают период от рождения до 18 лет (статья 1), если по национальным законам совершеннолетие не наступает ранее. Конвенция состоит из преамбулы, в которой излагаются основополагающие принципы, и 54 статей. Условно их можно разделить на три части:

- **Часть I (статьи 1-41).** Содержит перечень и описание конкретных прав ребенка. Это основная, содержательная часть документа.
- **Часть II (статьи 42-45).** Описывает механизм контроля за соблюдением Конвенции, учреждает Комитет по правам ребенка и определяет его функции.
- **Часть III (статьи 46-54).** Регламентирует процедурные вопросы: порядок подписания, ратификации и вступления Конвенции в силу.

Принятие Конвенции 1989 года стало кульминацией многолетнего пути к международному признанию прав ребенка. Она превратила абстрактные гуманистические идеи в конкретные юридические нормы. Это не просто свод правил, а «живой документ», который служит универсальным стандартом для оценки действий государств, руководством для разработки национального законодательства (как в случае с Республикой Молдова), мощным инструментом в руках правозащитников, педагогов, социальных работников и основой для построения общества, в котором уважается достоинство каждого ребенка. Она завершила исторический переход от мира, где ребенок был бесправным объектом, к миру, где он признан полноправным гражданином со своим голосом и своими правами.

Хотя Конвенция о правах ребенка содержит 54 статьи, в ее основе лежат четыре основополагающих, или «сквозных», принципа. Они являются не просто отдельными правами, а своего рода «линзой» или «ключом», через которые следует читать и толковать все остальные положения Конвенции. Эти принципы задают тон всему документу и служат фундаментом для всей современной системы защиты прав ребенка. Любые действия или законы, касающиеся детей, должны оцениваться на предмет их соответствия этим четырем столпам.

1. Принцип недискриминации (Статья 2)

«Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств».

Права, гарантированные Конвенцией, принадлежат **каждому ребенку** без исключения. Это базовый принцип равенства. Государство обязано не только не допускать дискриминацию со своей стороны, но и активно бороться с ней в обществе. Принцип распространяется на всех детей, находящихся на территории страны, включая детей-беженцев, мигрантов, лиц без гражданства. Перечень оснований для дискриминации в статье является открытым, на что указывает формулировка **«или каких-либо иных обстоятельств»**. Это означает, что дискриминация недопустима и по другим признакам, например, по сексуальной ориентации, гендерной идентичности или наличию судимости у ребенка или его родителей.

Например, в школьной столовой ребенок из малообеспеченной семьи должен получать такое же качественное питание, как и все остальные. Ребенку с ограниченными возможностями должен быть обеспечен доступ в здание школы и к образовательным программам наравне с другими учениками.

2. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка (Статья 3)

«Во всех действиях в отношении детей, предпринимаемых государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка».

Этот динамичный и гибкий принцип требует, чтобы при принятии любого решения, которое может затронуть ребенка или группу детей, приоритет отдавался их интересам.

Это не означает, что интересы ребенка являются **единственным** фактором, но они должны иметь высший приоритет и не могут быть отодвинуты на второй план под давлением других соображений (например, удобства для администрации или финансовых интересов родителей). Определение «наилучших интересов» требует всесторонней оценки ситуации, учитывающей мнение

ребенка, его идентичность, потребность в безопасности, заботе и образовании, его семейные связи и т.д.

Например, при разводе родителей суд, решая, с кем будет жить ребенок, должен основываться не на желаниях или материальных возможностях родителей, а на том, какой вариант проживания лучше всего обеспечит физическое, эмоциональное и психологическое благополучие самого ребенка.

3. Принцип права на жизнь, выживание и развитие (Статья 6)

«1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. 2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка».

Это право выходит далеко за рамки простого биологического существования. Оно носит комплексный характер.

- **Право на жизнь**-базовое право не быть произвольно лишенным жизни.
- **Выживание.** Обязанность государства обеспечивать базовые условия для поддержания жизни, такие как доступ к качественной медицине, питанию, чистой воде и безопасному жилью.
- **Развитие.** Это самый широкий компонент. Он подразумевает, что ребенок имеет право на полноценное развитие во всех сферах: физической, умственной, духовной, нравственной, психологической и социальной. Государство обязано создавать среду, которая позволяет детям полностью раскрыть свой потенциал через образование, игру, культурную жизнь, спорт и защиту от вредных влияний.

Например, государство не просто запрещает насилие над детьми, но и создает систему бесплатного образования, строит детские площадки, поддерживает доступные спортивные секции и творческие кружки, обеспечивая тем самым условия для всестороннего развития.

4. Принцип уважения взглядов ребенка (Статья 12)

«1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка».

Этот принцип является сердцем Конвенции и окончательно утверждает статус ребенка как субъекта права. Он закрепляет право ребенка на участие в принятии решений, касающихся его собственной жизни. Ребенок имеет право выражать свое мнение, но его нельзя принуждать к этому. Право на выражение мнения зависит не от достижения определенного возраста, а от способности ребенка сформулировать свои взгляды. Это не означает, что взрослые обязаны делать все, что говорит ребенок. Это означает, что они обязаны выслушать его, серьезно отнестись к его мнению и учесть его при принятии решения, взвесив его в соответствии со степенью зрелости ребенка.

Например, при разработке школьных правил внутреннего распорядка администрация должна организовать обсуждение с учениками (например, через школьный парламент или опрос), чтобы услышать и учесть их предложения и опасения.

Эти четыре принципа — недискриминация, наилучшие интересы, право на жизнь, выживание и развитие, а также уважение взглядов ребенка — являются взаимосвязанными и неделимыми. Невозможно определить наилучшие интересы ребенка, не выслушав его мнения. Право на развитие бессмысленно, если оно не предоставляется всем детям без дискриминации. Вместе они образуют прочный фундамент, на котором строится вся современная система защиты прав ребенка, и служат надежным ориентиром для всех, кто работает с детьми и в их интересах.

Вопросы для самоконтроля к главе 1:

1. Объясните, как изменился правовой статус ребенка, сравнивая его положение в римском праве (концепция *patria potestas*) и его статус согласно Конвенции ООН 1989 года.
2. Каков был вклад мыслителей эпохи Просвещения, в частности Джона Локка и Жан-Жака Руссо, в изменение представлений о детстве?
3. Что послужило исторической предпосылкой для создания первого международного документа по правам ребенка — Женевской декларации 1924 года — и кто был его ключевым инициатором?
4. В чем заключается принципиальное юридическое различие между «Декларацией» (документы 1924 и 1959 годов) и «Конвенцией» (документ 1989 года)?
5. Сравните Декларацию прав ребенка 1959 года и Конвенцию 1989 года. Какие ключевые новшества, помимо юридической силы, привнесла Конвенция?
6. Объясните своими словами, что означает переход от парадигмы «ребенок — объект защиты» к парадигме «ребенок — субъект права». Почему статья 12 Конвенции (уважение взглядов ребенка) считается ярчайшим выражением этого перехода?
7. Что такое «Комитет ООН по правам ребенка» и каковы его основные функции в механизме контроля за исполнением Конвенции?
8. Раскройте содержание принципа «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (статья 3 Конвенции). Почему его называют гибким и динамичным принципом?
9. Используя модель «Трех П» (Provision/Обеспечение, Protection/Защита, Participation/Участие), приведите по одному примеру прав ребенка из Конвенции для каждой из этих категорий.
10. Представьте, что в школе решается вопрос об отчислении ученика за систематические прогулы. Опишите, как все четыре основополагающих принципа Конвенции должны быть применены при рассмотрении этого случая, чтобы решение было справедливым.
11. Почему уважение взглядов ребенка (статья 12) считается одним из самых революционных принципов Конвенции?
12. Приведите собственный пример из жизни, иллюстрирующий, как все четыре основополагающих принципа Конвенции могут применяться в одной ситуации (например, при решении вопроса о переводе ребенка в другую школу).

После рассмотрения исторической эволюции и основополагающих принципов прав ребенка в первой главе, мы переходим к детальному анализу тех международных правовых актов, которые сегодня формируют глобальную и региональную архитектуру защиты детства. Понимание этих документов имеет решающее значение, поскольку именно они устанавливают международные стандарты и налагают на Республику Молдова, как на участника этих соглашений, конкретные юридические обязательства. В данной главе мы систематизируем ключевые конвенции и протоколы, разъясним их содержание и покажем их взаимосвязь.

Как мы уже установили, Конвенция о правах ребенка является краеугольным камнем всей системы. Ратифицировав ее в 1993 году, Республика Молдова обязалась привести свое внутреннее законодательство и практику в соответствие с ее положениями. Конвенция содержит 54 статьи, которые условно можно сгруппировать по нескольким тематическим блокам, отражающим весь спектр прав.

1. Определение ребенка и общие принципы (Статьи 1-6, 12):

- **Статья 1.** Определяет ребенка как любое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.
- **Статьи 2, 3, 6, 12.** Закрепляют четыре основополагающих принципа (недискриминация, наилучшие интересы, право на жизнь и развитие, уважение взглядов ребенка), которые мы подробно рассмотрели в предыдущей главе.

2. Гражданские права и свободы:

- **Статья 7.** Право на имя и на приобретение гражданства.
- **Статья 8.** Право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
- **Статьи 13-15.** Право свободно выражать свое мнение, свобода мысли, совести и религии, свобода ассоциаций и мирных собраний.
- **Статья 16.** Право на защиту от произвольного или незаконного вмешательства в его личную жизнь, посягательства на тайну его корреспонденции, честь и репутацию.
- **Статья 17.** Право на доступ к информации из различных источников.

3. Семейное окружение и альтернативный уход:

- **Статья 9.** Право не разлучаться со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда это отвечает наилучшим интересам ребенка.
- **Статья 18.** Принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка.

- **Статьи 20-21.** Право на особую защиту и помощь со стороны государства, если ребенок лишен своего семейного окружения (усыновление, помещение в специализированное учреждение).

4. Базовое здравоохранение и благосостояние

- **Статья 24.** Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней.
- **Статья 27.** Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

5. Образование, досуг и культурная деятельность

- **Статья 28.** Право на образование, на основе которого государство вводит бесплатное и обязательное начальное образование.
- **Статья 29.** Цели образования (развитие личности, талантов, уважения к правам человека и окружающей среде).
- **Статья 31.** Право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях.

6. Специальные меры защиты

- **Статья 22.** Права детей-беженцев.
- **Статья 23.** Права детей с умственными или физическими недостатками.
- **Статьи 32-33.** Защита от экономической эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств, от сексуальной эксплуатации и насилия, от похищения и торговли детьми.
- **Статьи 37-40.** Защита детей, находящихся в конфликте с законом (ювенальная юстиция) и лишенных свободы, а также детей в условиях вооруженных конфликтов.

Факультативные протоколы к Конвенции

Факультативный протокол — это дополнительный международный договор, который дополняет или расширяет положения основной конвенции. Государства могут выбирать, присоединяться к ним или нет.

Для Конвенции о правах ребенка ключевыми являются три таких протокола, все из которых ратифицированы Республикой Молдова.

1. Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах (ратифицирован РМ в 2004 г.):

- Повышает стандарт защиты детей, устанавливая, что государства должны принять все возможные меры для того, чтобы лица, не достигшие **18-летнего возраста**, не принимали прямого участия в военных действиях.

- Запрещает обязательный призыв на военную службу лиц, не достигших 18 лет.
- Факультативный протокол, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (ратифицирован РМ в 2007 г.):**
- Требуется от государств признать уголовными преступлениями такие деяния, как торговля детьми, детская проституция и создание/распространение детской порнографии.
- Обязывает государства защищать права и интересы детей, ставших жертвами этих преступлений, предоставляя им помощь в физическом и психологическом восстановлении и социальной реинтеграции.

2. Факультативный протокол, касающийся процедуры сообщений (ратифицирован РМ в 2014 г.):

- Это процедурный механизм, который значительно усиливает защиту прав ребенка. Он предоставляет детям (или их представителям) возможность подавать **индивидуальные жалобы (сообщения)** непосредственно в Комитет ООН по правам ребенка, если они считают, что их права, гарантированные Конвенцией или двумя другими протоколами, были нарушены государством.
- Перед обращением в Комитет заявитель должен исчерпать все доступные и эффективные внутренние средства правовой защиты (например, обратиться в национальные суды).

Региональные и другие значимые международные акты

Для Республики Молдова, как для члена Совета Европы, особое значение имеют европейские инструменты защиты прав человека.

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ):

- Хотя это общий документ, его положения применяются и к детям. **Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)** в Страсбурге рассматривает жалобы на нарушения ЕКПЧ, в том числе в делах, касающихся детей. Практика ЕСПЧ имеет огромное значение для Молдовы, устанавливая высокие стандарты в таких вопросах, как право на уважение семейной жизни (Статья 8), запрет пыток и бесчеловечного обращения (Статья 3), право на справедливое судебное разбирательство (Статья 6).

2. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (Лансаротская конвенция, ратифицирована РМ в 2011 г.):

- Это первый международный договор, который рассматривает сексуальное насилие над детьми в семье или близком окружении как уголовное преступление.
- Она требует криминализации не только самого насилия, но и таких действий, как склонение детей к сексуальным действиям («груминг»), детская проституция и порнография. Предписывает создание «горячих линий», центров помощи жертвам и проведение информационных кампаний.

- **Гаагские конвенции по международному частному праву.** Эти конвенции регулируют трансграничные вопросы. Для прав ребенка особенно важны:
- **Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (1980).** Устанавливает механизм для быстрого возвращения незаконно перемещенных или удерживаемых детей в страну их постоянного проживания.
 - **Конвенция о защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного усыновления (1993).** Создает систему гарантий для того, чтобы межгосударственное усыновление отвечало наилучшим интересам ребенка и предотвращало торговлю детьми.

Международное право создало многоуровневую систему защиты прав ребенка. В ее центре находится всеобъемлющая Конвенция ООН, которую дополняют и усиливают Факультативные протоколы. На региональном европейском уровне действуют мощные инструменты Совета Европы, такие как ЕКПЧ и Лансаротская конвенция, подкрепленные авторитетной практикой ЕСПЧ. Вместе эти документы образуют прочный правовой каркас, обязывающий Республику Молдова обеспечивать, защищать и уважать права каждого ребенка на своей территории.

Вопросы для самоконтроля к главе 2:

1. Назовите 3-4 права из Конвенции ООН, относящиеся к разным сферам (например, одно гражданское, одно социальное, одно культурное).
2. Что такое Факультативный протокол и почему он называется «факультативным»?
3. Какую новую возможность предоставляет детям Молдовы Факультативный протокол, касающийся процедуры сообщений? Какое главное условие для использования этой возможности?
4. Объясните роль Лансаротской конвенции в борьбе с сексуальным насилием над детьми.
5. Каким образом Европейская конвенция по правам человека, не будучи специальным документом о правах ребенка, способствует их защите?
6. Статья 29 Конвенции ООН о правах ребенка не только закрепляет право на образование, но и перечисляет его цели. Назовите 2-3 из этих целей и объясните, почему важно определять не только само право, но и его содержательную направленность.
7. Какое основное обязательство, касающееся возраста для участия в военных действиях, налагает на Республику Молдова Факультативный протокол к Конвенции об участии детей в вооруженных конфликтах?
8. Представьте ситуацию: один из родителей без согласия другого увозит ребенка из Молдовы в другую страну-участницу соответствующего соглашения. Какая международная конвенция призвана помочь в разрешении подобных ситуаций и какова ее главная цель?
9. Сравните подходы к защите от сексуальной эксплуатации в общих статьях Конвенции ООН о правах ребенка и в более специализированной Лансаротской конвенции. В чем последняя является более сильным инструментом?
10. Объясните, как взаимодействуют между собой глобальный (ООН) и региональный (Совет Европы) механизмы защиты прав ребенка. Почему для гражданина Молдовы решение Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) может иметь более прямые и быстрые юридические последствия, чем решение Комитета ООН по правам ребенка?

РАЗДЕЛ II. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Глава 3. Обзор национального законодательства в области прав ребенка

В предыдущих главах мы рассмотрели универсальные международные стандарты, которые определяют, какими правами должен обладать каждый ребенок в мире. Однако для того, чтобы эти высокие принципы работали в повседневной жизни, они должны быть «приземлены» — переведены на язык национальных законов, инструкций и процедур. Эта глава посвящена анализу того, как Республика Молдова выполняет свои международные обязательства через внутреннее законодательство.

Ключевым принципом правовой системы Молдовы, закрепленным в статье 4 Конституции, является приоритет общепризнанных норм международного права. Это означает, что если положения ратифицированного международного договора, такого как Конвенция ООН о правах ребенка, вступают в противоречие с внутренними законами, приоритет отдается международному договору. Тем не менее, именно национальное законодательство создает конкретные механизмы реализации этих прав: оно определяет, какие государственные органы несут ответственность за защиту детей, каковы права и обязанности родителей, учителей, врачей и социальных ассистентов, и какие процедуры применяются в случае нарушения прав ребенка.

Мы начнем наше исследование с самого высокого уровня правовой системы — с фундамента, на котором строится вся система защиты, — с *Конституции Республики Молдова*.

Конституция Республики Молдова, принятая в 1994 году, является высшим законом страны. Любой другой закон или нормативный акт должен ей соответствовать. Именно в Конституции заложены незыблемые принципы, которые гарантируют особую защиту и покровительство государства по отношению к детям и семье. Эти нормы служат правовой основой для всех последующих, более детализированных законов.

Ключевые конституционные гарантии можно найти в Титуле II «Основные права, свободы и обязанности».

1. Защита семьи, материнства и детства (Статьи 48-50)

Этот блок статей образует ядро конституционной защиты.

- **Статья 48. Семья.** (1) *Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.* Эта статья признает семью важнейшей средой для жизни и развития ребенка. Защищая семью, государство косвенно защищает и благополучие детей, которые в ней воспитываются.

- **Статья 49. Защита семьи и детей-сирот.** (1) *Государство содействует укреплению семьи.* (2) *Семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Это положение прямо указывает на то, что детство является объектом государственной защиты. Оно налагает на государство позитивное обязательство не просто не вмешиваться, но и активно действовать для создания благоприятных условий для детей.*
- **Статья 50. Защита матери, ребенка и молодежи.** (1) *Мать и ребенок имеют право на особую охрану и покровительство.* (2) *Государство предоставляет необходимые пособия на детей и помощь для ухода за больными детьми или детьми с ограниченными возможностями. Эта статья конкретизирует обязанность государства, подчеркивая особую уязвимость матери и ребенка и устанавливая конституционную основу для системы социальной помощи, включая пособия и поддержку для детей с особыми потребностями.*

2. Другие фундаментальные права, распространяющиеся на детей

Помимо специальных статей, посвященных семье и детству, на детей в полной мере распространяются и другие фундаментальные права, гарантированные Конституцией:

Статья 24. Право на жизнь и на физическую и психическую целостность. Основополагающее право, которое защищает ребенка от насилия, жестокого обращения и любых посягательств на его жизнь и здоровье.

Статья 35. Право на образование. Конституция гарантирует право на образование, которое реализуется через обязательное общее образование, лицейское и профессиональное образование, а также высшее образование.

Статья 36. Право на охрану здоровья. Это право обеспечивает доступ ребенка к системе здравоохранения и медицинским услугам.

Таким образом, Конституция Республики Молдова создает прочный правовой фундамент для защиты прав ребенка. Она не только провозглашает семью и детство высшими социальными ценностями, но и налагает на государство прямые обязательства по их защите и поддержке. Эти общие, но высшие по своей силе принципы служат отправной точкой и ориентиром для всего отраслевого законодательства — от Закона о правах ребенка до Семейного и Уголовного кодексов.

Центральным элементом современной системы защиты прав ребенка в Молдове является **Закон о правах ребенка № 370 от 30 ноября 2023 года**. Этот органический закон стал важнейшим шагом в реформировании национального законодательства. С момента своего вступления в силу он отменил предыдущий Закон о правах ребенка № 338/1994, создав обновленную и более детализированную правовую основу.

Цель нового закона — определить основные права ребенка, принципы и меры по их обеспечению, а также разграничить полномочия центральных и местных органов власти и наладить их взаимодействие в процессе защиты детей. Данный раздел пособия посвящен систематическому анализу этого ключевого документа.

Закон с первых же статей устанавливает широкую и всеобъемлющую рамку для своей работы.

(Статья 2). Закон гарантирует защиту всем детям без какой-либо дискриминации. Перечень оснований для дискриминации является открытым и включает расу, цвет кожи, пол, язык, вероисповедание, политические убеждения, гражданство, этническое или социальное происхождение, материальное положение, наличие ограничений возможностей и любые другие критерии. Важно, что защита предоставляется независимо от места нахождения ребенка — будь то семья, учебное заведение или медицинское учреждение.

(Статья 4). Вся деятельность по защите прав ребенка строится на десяти основополагающих принципах, которые напрямую отражают дух Конвенции ООН:

- Соблюдение и приоритетное продвижение высших интересов ребенка.
- Равенство возможностей и отсутствие дискриминации.
- Приоритет воспитания ребенка в семье.
- Ответственность родителей за воспитание своих детей.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Уважение достоинства ребенка.
- Обязательный учет мнения ребенка в соответствии с его возрастом и зрелостью.
- Обеспечение непрерывности в уходе и воспитании.
- Незамедлительное принятие всех решений, касающихся ребенка.
- Обеспечение защиты от жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и любой формы насилия.

Государственные гарантии прав ребенка (Статья 5). Закон возлагает на государство основную ответственность за создание условий для благополучия детей. Ключевые государственные гарантии включают:

- Обеспечение уровня жизни, подходящего для физического, интеллектуального, духовного и социального развития ребенка.
- Гарантия права на чистую и здоровую окружающую среду.

- Обязанность выделять необходимые финансовые, человеческие и другие ресурсы для реализации прав детей.
- Оказание поддержки родителям и законным представителям в выполнении их обязанностей по воспитанию и развитию детей.
- Разработка и внедрение национальной нормативной базы в соответствии с Конвенцией ООН.

Он охватывает широкий спектр прав, включая, но не ограничиваясь: право на свободу мысли, совести, вероисповедания, информацию, объединение, труд (с ограничениями), отдых, защиту чести и достоинства, защиту от любой формы насилия, жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми, защиту в случае применения принудительных мер, защиту от пыток, право на жилище и собственность.

Таким образом, данный закон представляет собой комплексный документ, который не только перечисляет права ребенка, но и устанавливает четкие принципы их применения и обязанности государства по их защите и обеспечению.

Если новый Закон о правах ребенка (№ 370/2023) является специализированным актом, полностью посвященным правам ребенка, то Семейный кодекс Республики Молдова — это фундаментальный, более широкий закон, регулирующий все аспекты семейных отношений: заключение и расторжение брака, личные и имущественные отношения между супругами, а также права и обязанности родителей и детей.

Новый закон не отменяет и не заменяет Семейный кодекс. Вместо этого он служит современной призмой, через которую должны толковаться и применяться все нормы семейного законодательства, касающиеся детей. Он обогащает процедуры Семейного кодекса, наполняя их содержанием, основанным на правах, и гарантируя, что во всех семейных спорах и решениях центральной фигурой является ребенок, а главной целью — его наилучшие интересы. Рассмотрим, как принципы и нормы нового Закона о правах ребенка влияют на применение положений Семейного кодекса.

1. Принцип «наилучших интересов» как высший критерий

Семейный кодекс устанавливает процедуры для разрешения споров между родителями (например, об определении места жительства ребенка при разводе или о порядке общения). Новый закон в статье 4 прямо устанавливает, что **соблюдение и приоритетное продвижение высших интересов ребенка** является основополагающим принципом. Это означает, что судья или орган опеки при применении норм Семейного кодекса не может подходить к делу формально. Он обязан в каждой конкретной ситуации проводить всестороннюю оценку и принимать решение, которое наилучшим образом обеспечит гармоничное развитие ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

2. Право ребенка быть услышанным в семейных спорах

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебных или административных разбирательств. Учет мнения ребенка обязателен в соответствии с возрастом и степенью зрелости, если это не противоречит его интересам. Также **статья 15 нового Закона о правах ребенка** значительно расширяет и углубляет эту норму.

- Она гарантирует ребенку, способному сформулировать свое мнение, право свободно выражать его по **любому затрагивающему его вопросу**.
- Это мнение **в обязательном порядке принимается во внимание** с учетом возраста и степени зрелости.
- Закон прямо гарантирует ребенку возможность быть заслушанным в ходе **затрагивающих его судебных или административных разбирательств**.

На практике это означает, что в любом процессе, регулируемом Семейным кодексом, — будь то усыновление, лишение родительских прав или определение графика общения, — суд и другие органы обязаны создать условия, чтобы ребенок мог высказаться, и должны серьезно отнестись к его мнению.

3. Усиление родительской ответственности

Семейный кодекс определяет права и обязанности родителей. Новый закон подкрепляет эти положения, подчеркивая общую ответственность обоих родителей за воспитание, образование и содержание ребенка. Кроме того, он вводит более строгую ответственность, прямо указывая в статье 31, что законный представитель несет правовую ответственность за **оставление ребенка в опасности** и обязан сотрудничать со службами медицинской помощи для обеспечения наилучшего состояния здоровья ребенка.

4. Расширение права на общение с близкими

Семейный кодекс регулирует право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. **Статья 8 Закона о правах ребенка № 370/2023** детализирует и расширяет это право, уточняя, что ребенок может поддерживать личные отношения и прямые контакты не только с родителями, но и с **бабушками и дедушками, братьями и сестрами или с другими близкими ребенку людьми**, к которым у него развились отношения привязанности. Это положение защищает важные эмоциональные связи ребенка, которые могут выходить за рамки его нуклеарной семьи.

5. Комплексная защита от насилия и пренебрежения

Если Семейный кодекс предусматривает такие крайние меры, как лишение родительских прав за невыполнение обязанностей, то **статья 23 нового закона** устанавливает комплексный подход к защите.

- Государство обязуется принимать все необходимые меры для предупреждения и защиты ребенка от **любой формы насилия, жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли.**
- Закон предписывает государству развивать квалифицированные услуги для детей, ставших жертвами, и содействовать их социальной реинтеграции.
- Также закрепляется право ребенка на возмещение материального и морального ущерба, причиненного в результате насилия или пренебрежения.

Таким образом, Семейный кодекс и новый Закон о правах ребенка работают в тандеме. Семейный кодекс предоставляет «скелет» — структуру и процедуры семейных правоотношений. Закон о правах ребенка (№ 370/2023) наполняет процедуры Семейного кодекса правозащитным содержанием, требуя от всех специалистов правовой системы (судей, адвокатов, прокуроров, социальных ассистентов, сотрудников органов опеки) ставить во главу угла права и наилучшие интересы конкретного ребенка.

Право на образование является одним из ключевых прав ребенка, поскольку оно не только открывает двери к будущим возможностям, но и является важнейшим условием для развития личности, талантов, а также умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. В Республике Молдова организация и функционирование системы образования регулируются **Кодексом об образовании № 152 от 17 июля 2014 года**. Однако, как и в случае с Семейным кодексом, Кодекс об образовании следует рассматривать через призму нового **Закона № 370/2023 о правах ребенка**. Именно этот закон устанавливает фундаментальные права и принципы, которые система образования обязана соблюдать и продвигать. Статья 14 нового закона целиком посвящена праву на образование и детализирует обязательства государства в этой сфере.

Закон о правах ребенка устанавливает комплексный подход к образованию, который выходит за рамки простого доступа к обучению.

- **Фундаментальное право и цели образования (Ст. 14, п. 1).** Каждый ребенок имеет право на получение образования, которое позволяет ему развивать свои способности и личность в недискриминационных условиях. Это означает, что образование должно быть направлено на раскрытие потенциала каждого ученика.
- **Обязательства государства (Ст. 14, п. 2).** Государство через свои органы и учреждения обязано гарантировать право на образование посредством конкретных мер, среди которых:

- Обеспечение эффективного **инклюзивного образования**, ориентированного на индивидуальные потребности каждого ребенка, включая поддержку детей с особыми образовательными потребностями.
 - Содействие качественному доступу всех детей к **дошкольному образованию и бесплатному обязательному общему образованию**.
 - Поощрение различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального.
 - Обеспечение доступа к **высшему образованию** в зависимости от способностей каждого.
 - Разработка образовательных программ для **молодых родителей**, в том числе для предупреждения насилия в семье.
 - Создание условий для выявления, реинтеграции и снижения числа детей, **не посещающих школу или бросивших ее**.
- **Права детей с особыми потребностями (Ст. 14, п. 3).** Закон отдельно подчеркивает, что дети с особыми образовательными потребностями имеют право на обучение наравне со всеми, получая при этом дополнительную помощь и разумную адаптацию в образовательном процессе.
 - **Достоинство в образовании (Ст. 14, п. 4).** Государство обязано обеспечить, чтобы образование предоставлялось способом, совместимым с **человеческим достоинством ребенка**. Это положение запрещает унижительные методы воспитания и требует уважительного отношения к каждому ученику.

Школа является не только местом получения знаний, но и важной социальной средой, где ребенок проводит значительную часть своего времени. Поэтому в образовательном процессе должны соблюдаться и другие права, гарантированные Законом о правах ребенка:

- **Право на собственное мнение (Ст. 15).** Принцип уважения взглядов ребенка должен применяться при разработке школьных правил, разрешении конфликтов и в повседневном общении. Ученики имеют право быть услышанными по всем вопросам, которые их затрагивают.
- **Право на защиту от насилия (Ст. 23).** Государство обязано защищать ребенка от любой формы насилия, жестокого обращения и пренебрежения. Эта норма является правовой основой для внедрения в школах политик по борьбе с буллингом (травлей), созданию безопасной и дружелюбной среды.

- **Право на защиту чести и достоинства (Ст. 22).** Любые действия или бездействие, которые ущемляют честь и достоинство ученика со стороны как персонала, так и других детей, являются нарушением закона и должны пресекаться.

Таким образом, Кодекс об образовании и Закон о правах ребенка действуют сообща. Кодекс предоставляет организационную и операционную структуру для работы школ и всей системы образования. В свою очередь, Закон о правах ребенка устанавливает для этой системы правозащитную рамку, определяя, что образование — это не просто услуга, а фундаментальное право, которое должно реализовываться на принципах равенства, инклюзивности, уважения к достоинству и наилучших интересов каждого ребенка.

Если Закон о правах ребенка можно назвать «Декларацией прав» для детей в Молдове, то **Закон № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями** — это «**Процедурный механизм**» системы защиты. Он не столько перечисляет права, сколько отвечает на вопрос: **«КАК именно система должна действовать, когда права ребенка нарушены или находятся под угрозой?»**.

Согласно статье 1, данный закон устанавливает конкретные процедуры для всей системы защиты:

- выявление,
- оценку,
- оказание помощи,
- направление,
- мониторинг,
- и учет детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.

Также этот закон четко определяет органы власти и структуры, которые несут ответственность за применение этих процедур. Именно этот закон вводит и определяет основных участников и инструменты системы защиты ребенка, с которыми работают специалисты.

В статье 3 закона даются определения таким ключевым понятиям, как:

- **Ребенок, находящийся в ситуации риска.** Это ребенок, в отношении которого была проведена оценка и установлена одна или несколько рискованных ситуаций (например, насилие, пренебрежение, бродяжничество).
- **Органы опеки.** Закон четко разграничивает полномочия **местного органа опеки (примар)** и **территориального органа опеки (районное/муниципальное управление)**.

- **Специалист по защите прав ребенка.** Это лицо, работающее в примэрии и осуществляющее практическую деятельность по защите детей на местном уровне.
- **Многопрофильная группа.** Это рабочая группа, состоящая из специалистов разных областей (социальный ассистент, учитель, врач, полицейский), которая собирается для совместного решения проблемы конкретного ребенка.
- **Индивидуальный план помощи.** Это основной документ, в котором планируются все услуги и меры по защите ребенка на основе оценки его потребностей.

Таким образом, **Закон № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями**, является настольной книгой для любого специалиста, работающего «в поле защиты ребенка». Он превращает общие принципы защиты прав ребенка в ясный, пошаговый рабочий механизм, координируя действия всех вовлеченных в этот процесс структур.

Законодательство признает право ребенка на труд как важный элемент его развития, социализации и подготовки к взрослой жизни. Однако, учитывая физическую и психологическую уязвимость несовершеннолетних, это право сопровождается целым комплексом защитных мер и ограничений. Основная цель трудового законодательства в отношении детей — не запретить труд как таковой, а **предотвратить экономическую эксплуатацию** и гарантировать, что работа не наносит вреда здоровью, образованию и нравственному развитию ребенка. Основные принципы в этой сфере заложены в **статье 20 Закона № 370/2023 о правах ребенка**, а конкретные нормы и процедуры регулируются **Трудовым кодексом РМ**.

Трудовой кодекс устанавливает строгие возрастные ограничения для заключения трудового договора.

- Физическое лицо приобретает полную трудоспособность по достижении **16-летнего возраста**. С этого момента подросток может самостоятельно заключать индивидуальный трудовой договор.
- По достижении **15 лет** подросток может быть принят на работу только с **письменного согласия обоих родителей или его законных представителей** и только для выполнения легкой работы, которая не вредит его здоровью и не мешает учебе.
- Прием на работу лиц, **не достигших 15-летнего возраста, запрещен**.

Исключение из запрета: В кинематографических, театральных, концертных и цирковых организациях допускается с согласия родителей и разрешения органа опеки заключение трудовых

договоров с лицами младше 15 лет для участия в создании и/или исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

- Все лица моложе 18 лет принимаются на работу только после **предварительного медицинского осмотра**, который в дальнейшем должен проводиться ежегодно до достижения совершеннолетия. Расходы на медосмотры несет работодатель.

Для работающих подростков закон устанавливает ряд льгот и строгих ограничений, призванных защитить их здоровье и развитие.

1. Сокращенная продолжительность рабочего времени:

- Для работников в возрасте **от 15 до 16 лет** — не более **24 часов в неделю**.
- Для работников в возрасте **от 16 до 18 лет** — не более **35 часов в неделю**.

2. Запрещенные виды работ:

Несовершеннолетних категорически запрещается привлекать к следующим видам работ:

- Тяжелые работы и работы с вредными и/или опасными условиями труда.
- Подземные работы.
- Работа, которая может причинить вред их здоровью и нравственности (например, в игорных заведениях, ночных клубах, в производстве, перевозке и торговле алкогольными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).
- Работа, связанная с поднятием тяжестей сверх установленных норм.
- Сверхурочная работа, работа в ночное время (с 22:00 до 6:00) и работа в выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Ежегодный отпуск:

- Несовершеннолетние работники имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск.
- Согласно Трудовому кодексу, этот отпуск предоставляется им, как правило, **в летнее время** или, по их желанию, в любое другое удобное время года.
- **Замена ежегодного отпуска денежной компенсацией не допускается.**

Трудовое законодательство Республики Молдова выстраивает четкий баланс между предоставлением подросткам возможности трудиться и их защитой. Строгие возрастные ограничения, сокращенное рабочее время, запрет на вредные и опасные виды работ, а также обязательные медицинские осмотры создают правовой барьер для экономической эксплуатации. Все

эти нормы направлены на то, чтобы трудовая деятельность способствовала развитию подростка, а не наносила ущерб его основному праву на здоровье, образование и полноценное развитие.

Так же существует специализированный закон, направленный на защиту детей от негативного информационного влияния: **Закон Республики Молдова № 30 от 7 марта 2013 года "О защите детей от негативного влияния информации"**.

Данный закон определяет, какая информация считается вредной для физического и психического здоровья, а также для физического, интеллектуального, духовного и морального развития детей. Он устанавливает принципы защиты детей в сфере общедоступной информации и вводит ограничения на распространение такого контента.

Основные положения этого закона включают:

- **Определение негативно влияющей информации.** К такой информации относится общедоступная информация о насилии, поощряющая агрессию и презрение к жизни, одобряющая порчу или уничтожение имущества, порнографическое содержание, информация, поощряющая азартные игры, употребление наркотических, токсических, психотропных веществ, табака или алкоголя, а также информация, подстрекающая к членовредительству или самоубийству. Также к ней относится информация, поощряющая поведение, посягающее на человеческое достоинство, содержащая насмешки или унижения по этническому, национальному, расовому, гендерному признаку, болезни, социальному статусу, языку, религии, убеждениям.
- **Принципы защиты.** Закон основывается на интересах родителей (опекунов, попечителей), общественных и государственных интересах в отношении детей, а также на самоконтроле и обязанностях субъектов, распространяющих информацию.
- Закон устанавливает временные ограничения на трансляцию определенных видов аудиовизуальных программ (например, запрет на показ курения, употребления алкоголя или непристойного поведения с 6:00 до 20:00) и обязывает маркировать информационную продукцию возрастными категориями (например, "запрещено для детей до 18 лет", "до 15 лет" и т.д.).
- Запрещается публикация личных данных, позволяющих идентифицировать ребенка, подозреваемого, обвиняемого или осужденного за преступление, а также ребенка-жертвы или свидетеля преступления, если он не скрывается от правоохранительных органов. Также запрещено показывать фотографии или видеоматериалы детей в контексте негативных социальных явлений, позволяющие их идентифицировать.

- **Органы, уполномоченные на реализацию данного закона являются:** Координационный совет по телевидению и радио, Министерство культуры, Министерство труда и социальной защиты, Министерство экономики, Министерство внутренних дел и местные органы публичной власти.

Этот закон является важным инструментом для обеспечения безопасной информационной среды для детей в Республике Молдова.

Закон о здравоохранении Республики Молдова. Этот закон закрепляет право ребенка на медицинскую помощь и определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта, предусматривая обеспечение его физического и духовного здоровья. Он гарантирует право ребенка на пользование наиболее совершенными технологиями лечения, восстановления здоровья и профилактики заболеваний. В случае отказа родителей от медицинской помощи больному ребенку, она может быть предоставлена по решению консилиума врачей.

Закон также регулирует оказание медицинской помощи беременным женщинам и новорожденным, а также детям и подросткам в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях. Особое внимание уделяется оказанию срочной и безвозмездной помощи детям в чрезвычайных ситуациях (аварии, стихийные бедствия, эпидемии, войны).

Контрольные вопросы к Главе 3

1. Какова иерархия нормативных актов в системе защиты прав ребенка в Молдове, и какой принцип применяется в случае противоречия между национальным законом и международным договором о правах человека?
2. Объясните разницу в назначении и функциях между **Законом № 370/2023 о правах ребенка** и **Законом № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями**.
3. Какие основные гарантии в отношении семьи и детства закреплены в Конституции Республики Молдова?
4. Какую роль выполняют отраслевые кодексы (Семейный, Уголовный и др.) в общей системе защиты прав ребенка?
5. Какие три уровня органов опеки определены в **Законе № 140/2013 об особой защите детей**?
6. Назовите три из десяти основополагающих принципов, на которых строится защита прав ребенка согласно **статье 4 Закона о Правах ребенка № 370/2023**.
7. Почему для реализации законов важны подзаконные нормативные акты, такие как Постановления Правительства? Приведите один пример такого акта, который мы рассматривали.
8. Представьте, что обнаружен ребенок, которого родители оставили одного дома без еды. Какие из рассмотренных в этой главе законов будут задействованы для его защиты и в какой последовательности?
9. Каков общий минимальный возраст для заключения трудового договора в Молдове? В каком случае и при каких условиях этот возраст может быть снижен?
10. Назовите три вида работ, на которые категорически запрещено привлекать лиц моложе 18 лет.
11. Какая сокращенная продолжительность рабочей недели установлена для работников в возрасте от 15 до 16 лет и для работников в возрасте от 16 до 18 лет?

Глава 4. Государственная политика и межведомственное взаимодействие в сфере защиты прав ребенка

Защита прав ребенка — это не только совокупность законов и кодексов, но и целенаправленная, скоординированная государственная политика. Система защиты прав ребенка в Республике Молдова представляет собой многоуровневую структуру, включающую центральные министерства, специализированные агентства и местные органы власти, а также независимые надзорные институты.

Министерство труда и социальной защиты

МТСЗ является центральным органом по защите ребенка, уполномоченным разрабатывать, продвигать и осуществлять мониторинг реализации государственной политики в области защиты ребенка. Это придает ему ключевую координирующую роль в системе. Министерство управляет *Службой бесплатной телефонной помощи детям 116 111*, обеспечивая круглосуточный и бесплатный доступ к психологическому консультированию, психоэмоциональной поддержке и информации о правах детей. Эта служба также доступна онлайн через веб-сайты www.telefonulcopilului.md и www.12plus.md. В компетенцию МТСЗ входит управление социальными выплатами, такими как ежемесячные пособия по уходу за ребенком (до 2-х или 3-х лет для близнецов), и единовременные пособия при рождении ребенка, с целью материальной поддержки семей. В структуре Министерства имеется специализированное Управление политики по защите прав ребенка и семей с детьми, что подчеркивает его сфокусированность на данной сфере.

Министерство образования и исследований РМ

МОИ несет ответственность за разработку и реализацию политики защиты детей в образовательных учреждениях. Документы Министерства подчеркивают принципы соблюдения наивысшего интереса ребенка, приоритета воспитания в семье, уважения достоинства ребенка, и обеспечения его участия в принятии решений. В рамках своих полномочий, МОИ обеспечивает отобрание ребенка у родителей или ухаживающих лиц при наличии непосредственной угрозы жизни или здоровью, обеспечивает срочное размещение, а также установление опеки/попечительства. Оно также участвует в процедуре отобрания ребенка. Министерство координирует процесс мониторинга положения семей с детьми в ситуации риска и детей, разлученных с родителями, на местном уровне. Хотя традиционно Министерство образования и исследований сосредоточено на педагогических функциях, его мандат значительно расширяется до непосредственной защиты детей, особенно в отношении насилия, пренебрежения и разлучения с семьей в образовательных учреждениях. Это отражает признание правительством того, что школы и образовательные учреждения являются не только местами обучения, но и важнейшими средами для выявления и реагирования на проблемы защиты детей, выступая в качестве передовой линии для раннего обнаружения и вмешательства.

Национальный консилиум по защите прав ребенка

Национальный консилиум по защите прав ребенка так же является одной из ключевых структур в системе защиты прав ребенка. Важно отметить, что Народный адвокат по правам ребенка является членом НКЗПР, что придает этому органу независимый экспертный взгляд и способствует обеспечению прозрачности. Данный орган отвечает за стратегическое руководство, анализ политики и содействие сотрудничеству между различными государственными и негосударственными субъектами.

Для того чтобы правовые нормы эффективно работали на практике, необходим стратегический план, который определяет приоритеты, ставит конкретные задачи перед государственными органами и направляет ресурсы на решение самых насущных проблем. В Республике Молдова таким документом является Национальная программа по защите ребенка. В этой главе мы рассмотрим, как государство формирует свою политику и организует взаимодействие различных структур для обеспечения благополучия детей.

Основным документом, определяющим государственную политику в этой области, является **Национальная программа по защите ребенка на 2022–2026 годы**, утвержденная Постановлением Правительства №347 от 01.06.2022.

Эта программа служит стратегической «дорожной картой» для всех органов центральной и местной власти, а также для партнеров из гражданского общества. *Ее главная цель — создание и укрепление комплексной, интегрированной и функциональной системы защиты, которая гарантирует соблюдение прав, благополучие и безопасность каждого ребенка в стране.*

Программа направлена на сокращение детской бедности, обеспечение нулевой терпимости к насилию в отношении детей, интеграцию детей в институционализированные семьи (продолжение деинституционализации), смягчение негативных последствий миграции родителей для детей, предотвращение и борьбу с насилием в отношении детей, а также обеспечение их онлайн-безопасности. Программа сопровождается детальным планом действий, содержащим 72 конкретных мероприятия, для каждого из которых установлены индикаторы мониторинга, сроки реализации и ответственные учреждения.

Программа строится вокруг нескольких ключевых приоритетов:

1. Укрепление нормативно-правовой базы

Программа предусматривает постоянный анализ и совершенствование законодательства, чтобы оно соответствовало меняющимся реалиям и международным стандартам, таким как Конвенция ООН о правах ребенка. Принятие нового Закона № 370/2023 о правах ребенка является прямым результатом реализации этого приоритета.

2. Развитие и укрепление специализированных социальных услуг

Этот приоритет нацелен на переход от системы интернатных учреждений к системе услуг, основанных на семье и сообществе. Он включает в себя:

- Развитие услуг по поддержке биологической семьи для предотвращения разлучения ребенка с родителями.
- Укрепление и расширение семейных форм устройства, таких как **опека/попечительство, Детский дом семейного типа и служба патронатного воспитания.**
- Обеспечение доступа к качественным услугам для детей с ограниченными возможностями и детей из других уязвимых групп.

3. Предотвращение и борьба со всеми формами насилия в отношении детей

Программа ставит задачу по созданию среды с нулевой терпимостью к насилию. Это направление включает:

- Информационные кампании для населения.
- Обучение специалистов (учителей, врачей, полицейских) методам выявления и реагирования на случаи насилия.
- Развитие услуг по реабилитации и оказанию помощи детям-жертвам, что соответствует обязательствам государства по **статье 23 Закона № 370/2023.**

4. Продвижение социальной инклюзии и инклюзивного образования

Этот приоритет направлен на обеспечение того, чтобы каждый ребенок, независимо от его способностей, этнического происхождения или социального статуса, был полностью интегрирован в жизнь общества и имел равный доступ к качественному образованию, как это гарантировано статьями 13 и 14 Закона № 370/2023. Координация, реализация и мониторинг выполнения Национальной программы возложены на Министерство труда и социальной защиты.

В рамках программы планируется ряд важных инициатив, включая создание автоматизированной информационной системы в области защиты ребенка; обеспечение подготовки специалистов; реализация программ корпоративной социальной ответственности; введение моратория на размещение детей в интернатах, особенно в возрасте до 3 лет; реорганизация всех учреждений резиденциального типа (школ-интернатов, домов детей, спецшкол и т.д.); создание условий для реинтеграции семей; открытие центра реабилитации и лечения детей-потребителей алкоголя, наркотиков и других запрещенных веществ; продвижение бесплатной помощи для детей в рамках «Телефона доверия ребенка»; разработка программ услуг по уходу за детьми в возрасте до 3

лет (социальные ясли); внедрение механизма финансирования из госбюджета поставщиков программ и услуг подготовки родителей.

Таким образом, Национальная программа по защите ребенка является не просто декларацией, а действующим планом, который определяет, куда будут направлены усилия и ресурсы государства в ближайшие годы для практической реализации прав каждого ребенка в Молдове.

В Молдове так же действует специальный институт по защите прав ребенка. Эта функция возложена на **Народного адвоката** по защите прав ребенка (Avocatul Poporului pentru protecția drepturilor copilului). Эту должность занимает один из заместителей Народного адвоката (Омбудсмена), который специализируется исключительно на правах детей. Деятельность этого института регулируется Законом № 52 от 3 апреля 2014 года о Народном адвокате (Омбудсмене). Данный институт является независимым органом, осуществляющим надзор за соблюдением прав ребенка в Республике Молдова. Эта независимость критически важна для обеспечения объективности и беспристрастности в рассмотрении жалоб. Омбудсмен предоставляет доступный канал для граждан, имеющих информацию о случаях ущемления детских прав, через **горячую линию (+373 80 011 116)**. Важной частью его деятельности является публикация годовых отчетов о соблюдении прав ребенка в Республике Молдова, которые служат инструментом для оценки состояния дел в этой сфере и выявления системных проблем.

Главная цель Народного адвоката по правам ребенка — осуществление парламентского контроля за соблюдением прав и свобод ребенка государственными органами, должностными лицами, организациями и предприятиями, независимо от их вида собственности. Он не заменяет судебную систему, а является дополнительным, внесудебным механизмом защиты.

Народный адвокат по правам ребенка имеет широкий круг полномочий:

1. Рассмотрение жалоб (петиций). Он принимает и рассматривает жалобы от детей, их родителей, законных представителей или любых третьих лиц, которым стало известно о нарушении прав ребенка. Подача жалобы является бесплатной.

2. Проведение расследований по собственной инициативе. Омбудсмен может начать расследование на основании информации, полученной из СМИ или других источников, если есть подозрения в системном или грубом нарушении прав детей.

3. Вынесение рекомендаций. По результатам рассмотрения жалобы или расследования Народный адвокат направляет публичным органам (министерствам, примариям, полиции и т.д.) рекомендации по устранению выявленных нарушений и недопущению их в будущем.

4. Право обращения в Конституционный суд. У него есть право обращаться в Конституционный суд для проверки конституционности законов и постановлений, которые затрагивают права ребенка.

5.Проведение мониторинговых визитов. Народный адвокат может совершать, в том числе внезапные, визиты в любые учреждения, где находятся дети: школы-интернаты, центры размещения, тюрьмы для несовершеннолетних, полицейские участки и т.д., чтобы проверить условия содержания и соблюдение прав.

6.Подготовка докладов. Ежегодно он представляет Парламенту доклад о ситуации с соблюдением прав и свобод человека в стране, в котором отдельный раздел посвящен правам детей. Также он может публиковать специальные тематические доклады.

Мандат Национального офиса Народного адвоката, включая и Народного адвоката по правам ребенка, распространяется на всю территорию Республики Молдова, включая АТО Гагаузия. Отдельного регионального омбудсмана по правам ребенка в автономии нет. Жители Гагаузии могут обращаться с жалобами в центральный офис в Кишиневе.

Деятельность ЮНИСЕФ Молдова

ЮНИСЕФ (Детский фонд Организации Объединённых Наций) это специализированное агентство ООН, действующее на основе Конвенции ООН о правах ребёнка и международных стандартов защиты детей. Данная организация является мировым лидером по защите и продвижению прав детей, активно работая в 190 странах, включая Молдову. Организация играет ключевую роль в поддержке как правительства, так и гражданского общества в обеспечении социальной интеграции наиболее уязвимых детей и их семей, сталкивающихся с социальной изоляцией по причине географических различий, бедности, этнической принадлежности, ограниченных возможностей, пола и отсутствия родительской заботы. ЮНИСЕФ осуществляет деятельность, направленную на улучшение здоровья и питания детей, укрепление национальных систем защиты детей для обеспечения их безопасности, а также выступает за увеличение национальных инвестиций в социальную защиту и мониторинг прогресса в борьбе с бедностью. При поддержке ЮНИСЕФ были созданы и функционируют дневные центры для детей группы риска в Кишиневе и других регионах, предоставляющие информирование, консультирование и помощь в семейных спорах. ЮНИСЕФ также оказывает финансовую поддержку Национальному Бюро Статистики в подготовке важных публикаций, таких как сборник "Дети Молдовы", что способствует сбору и анализу данных для формирования политики.

Save the Children Молдова и Terre des hommes Молдова

Save the Children Молдова эта организация активно работает над защитой и расширением прав сирот и детей из групп риска. Ее деятельность включает повышение осведомленности, образование, обучение и обеспечение стабильных условий жизни, с целью защиты детей от торговли людьми и подготовки их к успешной жизни в будущем. Save the Children также оказывает значительную гуманитарную помощь украинским беженцам в Молдове, включая предоставление жилья, питания и

предметов первой необходимости. Организация поддерживает приемные семьи и временные приюты для сирот и предоставляет жизненно важные навыки, образование, жилищную поддержку и консультирование молодежи, выходящей из институциональной опеки. Особое внимание уделяется развитию альтернативных форм ухода, таких как приемные семьи и родственная опека.

Terre des hommes Молдова эта организация реализует широкомасштабные проекты, охватывающие 151 общину во всех регионах страны, за исключением Приднестровья, и вовлекая в свою деятельность более 65,762 детей, молодых людей, специалистов и родителей. Основные направления работы Terre des hommes включают:

- Дети и молодежь в движении. Снижение уязвимости, укрепление устойчивости и улучшение защиты детей и молодежи, затронутых миграцией, с особым акцентом на детей, оставшихся без попечения родителей из-за трудовой миграции.
- Доступ к правосудию для детей и молодежи. Обеспечение доступа всех детей и молодых людей к своим правам при контакте с системой правосудия, продвижение подхода, ориентированного на ребенка, инклюзивного и восстановительного правосудия.
- Защита детей. Защита детей от любых форм жестокого обращения, укрепление потенциала учреждений и специалистов в области защиты детей, а также повышение устойчивости детей и молодежи.
- Гуманитарная помощь. С начала полномасштабной войны в Украине в феврале 2022 года организация активно поддерживает детей-беженцев и их семьи, предоставляя информационные услуги, психосоциальную поддержку, гуманитарную помощь, индивидуальную защиту, летние лагеря и дружественные пространства.
- Terre des hommes также внесла значительный вклад в наращивание потенциала, обучив 2,450 специалистов для улучшения услуг по защите детей.

Республика Молдова признает, что эффективная защита прав ребенка требует комплексного подхода и тесного сотрудничества между различными секторами. Правовой основой для этого служит Глава VI Закона № 140 от 14.06.2013 "Об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями", которая включает статьи 19 "Сотрудничество органов опеки" и 20 "Межотраслевое сотрудничество". Эти положения законодательно закрепляют необходимость взаимодействия.

Детализированные процедуры межсекторального сотрудничества установлены Инструкциями о механизме межсекторального сотрудничества в области выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей-жертв и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли, утвержденными Постановлением Правительства № 270 от 08.04.2014. Этот документ

устанавливает конкретные протоколы для взаимодействия между секторами социальной защиты, образования, здравоохранения и правоохранительных органов. Для стандартизации процесса отчетности, совместный приказ Министерства труда, социальной защиты и семьи, Министерства внутренних дел, Министерства образования и Министерства здравоохранения № 153/1043/1042/293 от 08.10.2014 утверждает единую форму отчетности о предполагаемых случаях жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми. Это обеспечивает унифицированный подход к сбору данных и обмену информацией.

Явные законодательные положения и подробные правительственные инструкции по межсекторальному сотрудничеству демонстрируют целенаправленный переход от неформального, ситуативного взаимодействия к формально структурированной и юридически закреплённой системе защиты детей. Единая форма отчетности является практическим инструментом, который облегчает это сотрудничество, обеспечивая последовательный сбор данных и обмен информацией между различными учреждениями. Такая институционализация имеет решающее значение для создания надежной системы безопасности. Этот формализованный подход важен для обеспечения того, чтобы ни один случай защиты ребенка не оставался без внимания из-за юрисдикционных пробелов, и чтобы дети получали всестороннюю, скоординированную поддержку.

Контрольные вопросы к Главе 4

1. Какова основная цель **Национальной программы по защите ребенка на 2022–2026 годы**?
2. Назовите и кратко опишите три из четырех ключевых приоритетов, заложенных в Национальную программу по защите ребенка.
3. Какой орган государственной власти несет основную ответственность за координацию и мониторинг реализации Национальной программы?
4. Объясните разницу в ролях и основных задачах между **территориальным органом опеки** (район/муниципий) и **местным органом опеки** (примар).
5. В чем заключается основной принцип **межведомственного сотрудничества** в сфере защиты детей?
6. Какую главную обязанность налагает **статья 20 Закона № 140/2013** на сотрудников систем образования, здравоохранения и полиции в случае выявления ребенка в ситуации риска?
7. Что такое **многопрофильная группа**, и кто может входить в ее состав при рассмотрении случая ребенка, находящегося в ситуации риска?
8. Представьте, что семейный врач во время визита на дом замечает признаки физического насилия у ребенка. Опишите цепочку действий, которая должна быть запущена в рамках механизма межведомственного сотрудничества.
9. Объясните, в чем заключается основное отличие деятельности Народного адвоката по защите прав ребенка от деятельности судебной инстанции. Являются ли решения (рекомендации) Народного адвоката обязательными для исполнения так же, как и решения суда?

Глава 5. Органы опеки и их роль в системе защиты детей

Органы опеки обеспечивают защиту детей, оставшихся без надлежащего родительского попечения, стремясь предоставить им семейную среду и защитить их права

Органы опеки и попечительства – ключевые институты в правовой системе Молдовы, ответственные за защиту прав детей, особенно тех, кто лишен родительского ухода или находится в ситуации риска. Они действуют от имени государства, чтобы обеспечить воспитание, образование и безопасность таких детей, назначают опекунов (или попечителей) и контролируют условия их жизни.

Институт органов опеки в Молдове восходит к советской системе, где их функции определялись Кодексом о браке и семье 1969 года. После провозглашения независимости Молдовы в 1991 году старая нормативная база сохранялась вплоть до принятия нового Семейного кодекса (Кодекс №1316) в 2000 году. Новый семейный кодекс заменил советский кодекс и ввел современные положения об опеке и попечительстве над детьми. Кроме того, в 1993 году Молдова ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, что потребовало приведения национального законодательства в соответствие с международными стандартами. В 1994 году парламент принял рамочный Закон №338-XIII “О правах ребенка”, который обобщил основы защиты прав детей в новых условиях. Этот базовый закон закрепил право каждого ребенка на защиту государства и обязанность властей обеспечивать соблюдение всех прав ребенка.

В последующие годы законодательство совершенствовалось. Семейный кодекс регламентировал отличие опеки от попечительства (опека устанавливается над детьми младше 14 лет, попечительство – над подростками 14–18 лет) и базовые процедуры устройства детей, оставшихся без родителей. Существенный прогресс произошел с принятием специального Закона №140 от 14.06.2013 “Об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями”. Этот закон установил современные процедуры выявления, оценки, помощи, направления и мониторинга детей, находящихся в трудной ситуации или без родительского попечения. Впервые были четко определены полномочия органов опеки разных уровней, механизмы изъятия ребенка из опасной среды, порядок предоставления ему статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей, и другие меры защиты. Одновременно были внесены изменения в смежные акты – Гражданский кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, закон об усыновлении – с целью укрепить приоритет семейного устройства детей и роль органов опеки в этих процессах.

В 2014 году правительство утвердило Национальную стратегию защиты ребенка (2014–2020), определившую шаги по деинституционализации и развитию семейных форм устройства. Законом №140/2013 неоднократно вносились поправки – например, в 2016–2020 годах были расширены гарантии участия ребенка в решениях, касающихся его проживания, посещений родителей и др. В 2020 году поправками к Семейному кодексу и другим законам уточнили, что территориальный орган

опеки обязан содействовать поддержанию контактов ребенка с родителями (если родители временно отсутствуют, но не лишены прав) и устанавливать расписание встреч в случае раздельного проживания родителей. Также был введен механизм временной опеки, когда родители сами могут делегировать часть своих обязанностей временным опекунам через заявление в местный орган опеки.

Совсем недавно, в ноябре 2023 года, принят новый Закон №370/2023 “О правах ребенка”, которым заменен устаревший закон 1994 года. Он укрепил гарантии защиты детей, возложив на государство обязанность поддерживать семьи и опекунов для гармоничного развития детей и закрепив принцип приоритета воспитания ребенка в семейной среде. Таким образом, современная правовая база Молдовы сочетает нормы Семейного кодекса, специальных законов (№140/2013, №370/2023, закон об усыновлении и др.) и подзаконных актов, регулирующих деятельность органов опеки.

Структура и подчиненность органов опеки

Система органов опеки в Молдове построена по административно-территориальному принципу, охватывая **национальный (центральный), районный (территориальный) и местный уровни**. В качестве **центрального органа по защите ребенка** закон определяет профильное министерство – на сегодняшний день это **Министерство труда и социальной защиты РМ**, которое разрабатывает государственную политику в сфере защиты детей и координирует ее реализацию. На местах же непосредственную работу выполняют локальные органы власти, наделенные полномочиями опеки:

- **Местные органы опеки** – это *примары сел (коммун) и городов*, то есть мэры и возглавляемые ими органы местного самоуправления. По сути, каждая примария отвечает за опеку в пределах своей коммуны или города. В небольших населенных пунктах функцию органа опеки обычно исполняет сам примар или социальный работник примарии, ответственный за дела детей.
- **Территориальные органы опеки** – это специализированные подразделения социальной защиты на уровне районов и некоторых муниципиев. Закон относит к ним *территориальные агентства социальной помощи* (структуры управления социальной помощью в каждом районе), а также Главные управления по защите прав ребенка в крупных городах, таких как **мун. Кишинэу** (Кишинев) и **мун. Бэлць**, и *Главное управление здравоохранения и социальной помощи Гагаузии* (для АТО Гагаузия). В муниципиях Кишинэу и Бэльцы эти управления выполняют также функции местного органа опеки на территории города, за исключением тех автономных населенных пунктов, которые входят в состав муниципия и имеют собственных примаров. То есть в Кишиневе и Бельцах районные (секторные) примарии отсутствуют, и вся опека централизована в городском управлении, тогда как для пригородных сел действует их примар.

Организационно местные органы опеки входят в структуру органов местного публичного управления (примарий) и подотчетны местным советам, а территориальные – подчиняются районным властям (районным советам либо исполнительным органам районов). Однако их деятельность направляется и контролируется центральными органами власти. Министерство труда и соцзащиты, как уже отмечалось, уполномочено осуществлять *мониторинг реализации политики* защиты детей. Оно издает методические указания, утверждает типовые положения и стандарты услуг. Например, в феврале 2023 года правительство по представлению министерства утвердило **Типовое положение об организации службы опеки/попечительства**, которое регулирует порядок работы органов опеки при устройстве детей, перечень необходимых документов, процедуру мониторинга и т.д.. Таким образом, хотя местные и районные органы опеки организационно находятся в системе местного самоуправления, они действуют в едином правовом поле, заданном центральной властью, и обязаны исполнять требования национального законодательства.

Связь между местным и территориальным уровнями опеки строится по принципу субординации и сотрудничества. Местные органы выявляют проблемы на своем уровне и информируют территориальные структуры о каждом случае *ребенка, нуждающегося в защите*. По закону, примарии обязаны передавать соответствующие документы в районное агентство социальной помощи, которое берет ребенка на учет и координирует дальнейшие шаги. Территориальный орган, в свою очередь, может давать местным указания, оказывает им методическую помощь и контролирует выполнение решений. Если возникает *конфликт интересов* между семьей ребенка и конкретным местным органом опеки (например, в маленьком селе примар лично знает родителей и может быть заинтересован), дело может быть передано в другой район по решению суда. В целом же, модель такова: **местные примарии** – “передовая линия” защиты детей, а **районные управления** – обеспечивают поддержку ресурсами, экспертное сопровождение и принятие ключевых решений.

Полномочия и функции органов опеки

Основная задача – защита прав ребенка. Органы опеки и попечительства призваны действовать в интересах ребенка, обеспечивая ему надлежащий уход, воспитание и защиту прав, если родные родители не могут этого делать. Согласно закону, опека (или попечительство) устанавливается над детьми, оставшимися без родительского попечения, с целью *их содержания, воспитания, образования, а также защиты их прав и законных интересов*. Проще говоря, орган опеки должен устроить такого ребенка в безопасную семейную обстановку (к родственникам, опекунам или в приемную семью) и следить, чтобы с ребенком обходились надлежащим образом.

Местный орган опеки (примария – мэрия села/коммуны или города) является первым звеном реагирования на проблемы ребенка. Он *принимает и регистрирует сообщения* о нарушении прав детей или об угрозах для ребенка, организует проверку условий, в которых находится ребенок,

и при необходимости проводит оценку семейной ситуации. Местный орган ведет личное дело каждого ребенка в трудной ситуации, собирает необходимые документы и информацию. Одной из ключевых задач является *выявление детей, находящихся в ситуации риска*, и принятие мер по их непосредственной защите. Если установлено, что ребенку угрожает опасность (насилие, серьезный уход за ним отсутствует и т.п.), местный орган опеки вправе немедленно вмешаться. В соответствии со ст.11 Закона №140/2013, он издает распоряжение о срочном изъятии и временном помещении ребенка в безопасное место (например, к ближайшим родственникам или в сервис опекунского ухода), с последующим информированием территориального органа опеки. Такое экстренное изъятие позволяет убрать ребенка из опасной среды без предварительного судебного решения – в случаях, когда счет идет на часы – однако далее дело передается на рассмотрение компетентных органов для долговременного решения. Помимо этого, местные органы опеки ведут учет детей, оставшихся без попечения родителей, участвуют в определении их статуса и направляют материалы в районные структуры для оформления опеки или усыновления.

Территориальный орган опеки - осуществляет более широкие и координаторские функции.

- Выступает *законным представителем* детей, которым присвоен статус оставшихся без попечения родителей, – до назначения им постоянного опекуна.
- Рассматривает материалы, поступившие от примэрий, и **принимает решения о долгосрочных мерах защиты**: утверждает официальное установление опеки или попечительства, определяет форму семейного устройства (внутрисемейная опека, передача в приемную семью, в центр семейного типа и т.д.).
- Контролирует процедуру **усыновления** – подготавливает заключения для суда об обоснованности усыновления, ведет списки детей, доступных для национального и международного усыновления, и следит, чтобы усыновление соответствовало наилучшим интересам ребенка.
- **Мониторят условия жизни подопечных**. После передачи ребенка под опеку они обязаны регулярно навещать опекунскую семью, проверять состояние ребенка и выполнения опекуном своих обязанностей. Если возникают проблемы, орган опеки может принимать меры – от вынесения предписаний опекуну до отмены опеки и перевода ребенка в другое место. К примеру, по закону при восстановлении родителей в правах или при возвращении ребенка в семью орган опеки отменяет ранее установленную опеку. В случае злоупотреблений со стороны опекунов орган опеки привлекает виновных к ответственности и устраняет нарушения.

Особое место среди функций органов опеки занимает *защита детей от насилия и злоупотреблений*. Все случаи подозрения на **жестокое обращение, насилие, небрежение или эксплуатацию** несовершеннолетнего должны незамедлительно доводиться до сведения органов

опеки согласно законодательству Молдовы. Получив такое сообщение (от полиции, школы, медицинского учреждения, соседей и т.д.), местный орган опеки вместе с другими специалистами оценивает ситуацию. Если подтверждается реальная угроза жизни или здоровью, орган опеки вправе **изъять ребенка из семьи** в экстренном порядке на период до решения суда. Новые законодательные инициативы предлагают еще расширить эти полномочия: в частности, внести изменения, позволяющие полиции совместно с органами опеки быстрее вмешиваться без ордера суда, если ребенка незаконно удерживают третьи лица или существует непосредственная угроза его безопасности. *Таким образом, органы опеки наделены мандатом оперативно защищать ребенка в любых ситуациях риска, действуя превентивно и в интересах ребенка.*

Органы опеки имеют право инициировать ограничение или лишение родительских прав через суд, если родители систематически не выполняют свои обязанности или жестоко обращаются с детьми. В ходе судебных процессов (например, при разводе родителей, спорах об определении места жительства ребенка) орган опеки часто выступает как независимый эксперт, дающий заключение о том, с кем из родителей лучше остаться ребенку, и контролирующий исполнение судебных решений. По изменениям в Семейный кодекс, именно территориальный орган опеки теперь уполномочен *устанавливать график встреч ребенка с отдельно проживающим родителем*, если сами родители не смогли договориться. Также, например, **лишенные родительских прав родители могут видаться с детьми только с разрешения территориального органа опеки**, который оценивает, не повредит ли это ребенку. Эти механизмы призваны обеспечить баланс – с одной стороны, дать ребенку контакт с семьей, с другой – оградить от потенциального вреда.

Одно из самых сложных полномочий органов опеки – **отобрание ребенка у родителей, когда оставаться в семье опасно**. Закон №140/2013 детально описывает алгоритм таких действий. При поступлении сигнала о *насилии или угрозе жизни ребенка* на место выезжает мультидисциплинарная команда: социальный ассистент, представитель органов опеки, при необходимости полицейский и медик. Они оценивают обстановку. Если угроза подтверждается (например, родители в состоянии тяжелой алкоголизации, есть факты побоев или ребенок брошен без присмотра), местный орган опеки вправе **срочно издать распоряжение об изъятии ребенка**. Ребенка немедленно помещают либо к ближайшим ответственным родственникам, либо во временное безопасное место (кризисный центр, больницу).

Далее, в течение **72 часов** с момента изъятия, социальные службы и опека должны решить вопрос о дальнейшем размещении ребенка. Международные стандарты требуют, чтобы приоритет отдавался устройству в семье – например, к бабушке/дедушке, другим родственникам – даже на этот экстренный период. Если же никого из близких нет или они не могут срочно принять ребенка, его могут временно определить в специализированное учреждение (например, центр размещения детей). Затем органы опеки обращаются в суд с заявлением о лишении или ограничении родительских прав

либо об отобрании ребенка без лишения прав (в зависимости от ситуации). Судебное решение должно последовать в сжатые сроки. На период судебного разбирательства **территориальный орган опеки становится законным представителем ребенка** и обязан следить за его состоянием.

После судебного решения (например, о лишении родителей прав) ребенку присваивается статус оставшегося без попечения родителей, и начинается стандартная процедура подбора постоянной формы устройства – опеки, попечительства или усыновления. Если же суд отказывает в лишении прав и предписывает вернуть ребенка семье, орган опеки контролирует, чтобы родители устранили причины, приведшие к изъятию, и создали безопасные условия для возвращения ребенка. Таким образом, механизмы изъятия всегда сопряжены с судебным контролем и последующим устройством ребенка, а роль органов опеки – обеспечить максимально мягкое прохождение этого процесса для ребенка, защитить его и отстаивать его интересы в суде.

Помимо надзорных функций, органы опеки также занимаются *профилактикой и поддержкой семей*. Местные органы нередко проводят разъяснительную работу с родителями и опекунами, организуют семинары и групповые встречи, на которых семьи могут получить советы специалистов и обменяться опытом воспитания детей. Если родители временно не могут заботиться о ребенке (например, из-за болезни или отъезда), органы опеки помогают оформить **временную опеку** родственникам или доверенным лицам. Согласно закону, родители, уезжая больше чем на 3 месяца, обязаны официально назначить ребенку опекуна; иначе к ним могут быть применены санкции.

Таким образом, функции органов опеки охватывают широкий спектр мероприятий – от экстренной защиты до длительного сопровождения семьи – и направлены на то, чтобы каждый ребенок рос в безопасной среде, с максимальным учетом его интересов.

Взаимодействие органов опеки с другими структурами

Эффективная защита детей требует тесной координации органов опеки с целым рядом других учреждений – как государственными, так и общественными. Закон №140/2013 отдельно подчеркивает принцип *межсекторального сотрудничества* в сфере защиты ребенка. На практике органы опеки регулярно взаимодействуют со следующими структурами:

- **Полиция и органы правопорядка.** Полицейские и органы опеки зачастую работают рука об руку при решении случаев угрозы детям. Например, при поступлении сигнала о домашнем насилии над ребенком полиция выезжает совместно с представителем опеки, обеспечивая безопасность при изъятии ребенка и фиксируя возможные правонарушения. По законам Молдовы, *все подозрения на насилие, жестокое обращение, эксплуатацию или торговлю детьми должны немедленно сообщаться полиции и в органы опеки*. Полиция обязана информировать опеку при обнаружении безнадзорного ребенка, при задержании несовершеннолетних или аресте родителей. С другой стороны, если орган опеки узнает о

преступлении против ребенка, он инициирует привлечение полиции. Для координации усилий созданы специальные межведомственные комиссии по случаям насилия, куда входят и соцработники, и полицейские, и медики. Кроме того, полиция участвует в мероприятиях по розыску родителей либо родственников ребенка, оставшегося без присмотра, и в проверке благополучия семьи, когда опека готовит материалы для суда. Совершенствование сотрудничества продолжается: так, в 2023 году предложены поправки, позволяющие полиции быстрее вмешиваться в случаи похищения или удержания детей без законных оснований, в тесном взаимодействии с органами опеки.

- **Судебная система.** Органы опеки являются важными участниками гражданских дел, касающихся детей. В процессах лишения родительских прав, усыновления, установления опеки *суд запрашивает заключение органа опеки* о целесообразности того или иного решения. Представитель органа опеки может присутствовать на судебных заседаниях в качестве опекуна *ad litem* (процессуального представителя интересов ребенка). Например, при разводе родителей опека оценивает условия у каждого из них и рекомендует, с кем оставить ребенка, а также утверждает график общения со вторым родителем. В случаях изъятия детей без лишения прав именно органы опеки подают иск в суд и предоставляют доказательства, что возвращение ребенка родителям невозможно или опасно. После судебного решения органы опеки следят за его исполнением: контролируют, чтобы родители неукоснительно соблюдали условия (скажем, прохождение лечения от зависимости, если суд отложил лишение прав) либо осуществляют передачу ребенка усыновителям по вступившему в силу решению суда об усыновлении. Таким образом, суды опираются на экспертизу опеки при вынесении решений, а опека, в свою очередь, инициирует необходимые судебные процедуры для защиты ребенка.
- **Образовательные учреждения.** Школы, детские сады и другие учебные заведения – глаза и уши системы защиты детей. Педагоги одними из первых могут заметить, что ребенок приходит с синяками или систематически голодный, или поделился, что дома проблемы. Согласно инструкциям, администрация школ обязана сообщать в органы опеки о фактах возможного насилия или пренебрежения в отношении ученика. Кроме того, органы опеки взаимодействуют со школами по вопросам *посещения и успеваемости детей*. Если ребенок находится под опекой, опека проверяет, ходит ли он в школу, не нужны ли ему дополнительные занятия. Бывают случаи, когда опекуны (особенно пожилые родственники) не могут должным образом следить за учебой – тогда соцслужбы вместе с педагогами принимают меры поддержки, например устраивают бесплатный продленный день или помощь воспитателя. При переводе ребенка в другую школу (например, при устройстве в приемную семью в другом районе) органы опеки передают необходимые документы и заботятся, чтобы не было перерыва в обучении.

- **Медицинские учреждения.** Медики также входят в сеть защиты ребенка. Родильные дома и больницы обязаны уведомлять органы опеки, если мама отказалась от новорожденного или оставила ребенка в стационаре и не забрала. В таких случаях опека немедленно устраивает малыша: чаще всего его переводят в Дом ребенка или патронажное заведение, а затем ищут опекунов или усыновителей. Поликлиники сообщают в опеку, если родители не водят ребенка на прививки или осмотры – это может свидетельствовать о неблагополучии. Психиатры и наркологи сигнализируют, если состояния родителей угрожают детям. Когда ребенка изымают из семьи, его почти всегда направляют на медицинское обследование – и здесь взаимодействие опеки с врачами критически важно для фиксации состояния здоровья, возможных травм, общего ухода. Органы опеки также могут направлять детей, переживших насилие, на судебно-медицинскую экспертизу через полицию, чтобы задокументировать вред. И наконец, при выявлении детей с особыми потребностями опека работает с медиками над помещением таких детей в реабилитационные центры или над обеспечением для них необходимых услуг (например, направляет на комиссию для установления инвалидности и затем контролирует получение льгот и пособий).
- **Социальные службы и НПО.** Сфера защиты детей пересекается с деятельностью различных социальных служб – центров семьи, кризисных центров, служб психологической помощи. Органы опеки направляют семьи к таким специалистам: например, родители, у которых отобрали ребенка, часто должны пройти через Центр по борьбе с насилием в семье или программу реабилитации – и опека следит за этим. В Молдове активно работают международные организации (ЮНИСЕФ, *Partnerships for Every Child* и др.) и местные НПО, помогающие в устройстве детей. Нередко НПО реализуют проекты подготовки приемных родителей, психологического сопровождения опекунских семей, предоставления временных приютов. Органы опеки заключают соглашения о сотрудничестве с такими организациями или привлекают их на отдельных случаях. Например, при наплыве беженцев из Украины в 2022–2023 годах, когда в страну прибыло много детей без сопровождения, ЮНИСЕФ и УВКБ ООН совместно с молдавскими властями организовали тренинги и дополнительные ресурсы для служб опеки. Был внедрен механизм межсекторального сотрудничества на границе: при пересечении границы пограничная полиция выявляет детей, нуждающихся в немедленном вмешательстве опеки, по определенным критериям (несопровождаемые, с непроверенными сопровождающими и пр.), и тут же уведомляет присутствующего представителя органа опеки.

Таким образом, органы опеки действуют не изолированно, а в составе комплексной системы субъектов защиты ребенка. Их взаимодействие с полицией обеспечивает немедленную безопасность, с судами – законность решений, со школами и медиками – раннее выявление проблем, с соцслужбами – реабилитацию и поддержку семей. Молдова внедрила межведомственные регламенты, чтобы эта

координация была четкой: например, существуют протоколы обмена информацией при случае насилия, локальные комиссии по защите детей, куда входят все профильные специалисты. Такая сеть позволяет более эффективно оберегать права детей, поскольку задействуются все необходимые ресурсы и компетенции.

Примеры из практики и актуальные проблемы

На начало 2022 года в Молдове насчитывалось свыше **32 500 детей**, официально зарегистрированных как *разлученные с родителями*. Из них около 28 тысяч – это дети трудовых мигрантов, чьи законные представители временно находятся за границей. В отношении 10 775 таких детей была оформлена опека как форма временной защиты: подавляющее большинство (более 9,6 тыс.) устроены в расширенные семьи (к родственникам), и около 1,1 тыс. – в семьи посторонних лиц на правах опекунов. Эти цифры показывают, насколько велика нагрузка на органы опеки в части контроля за детьми “социальных сирот”. В последние годы государство ужесточает подход: в 2023 году предложено увеличить штрафы до 5000 леев для родителей, уезжающих надолго и не оформляющих своим детям временную опеку. Вероятно, такие поправки будут стимулировать ответственность родителей и снизят число беспризорных детей.

За два прошедших десятилетия Молдова совершила переход от системы интернатов к семейным формам воспитания. Если в 2000-х годах тысячи детей-сирот и отказников находились в интернатных учреждениях, то благодаря развитию опеки, попечительства и приемных семей, многие из них обрели домашнюю обстановку. *Например, в 2010-е годы* реализовывались проекты по закрытию больших детских домов и устройству их воспитанников под опеку. Одним из успехов стало то, что **к 2020 году число детей в интернатах сократилось более чем на 90%** – их заменили опекунские семьи и семейные дома типа “домашний детский дом” (когда опекун берет сразу несколько детей на воспитание). В работе органов опеки появились новые услуги: подготовка кандидатов в опекуны, школы приемных родителей, службы поддержки опекунских семей. Так, НПО “Parteneriate pentru fieceare copil” при поддержке правительства обучали сотни социальных ассистентов и опекунов по всей стране. В конечном счете, подавляющее большинство детей, лишенных родительского попечения, сейчас воспитываются именно в семьях, а не в учреждениях. По данным Минсоцзащиты, из **3740 детей**, размещенных в различных семейных сервисах (приемные семьи, семьи родственников и т.д.), **2684 ребенка** – это как раз дети-сироты или временно оставшиеся без попечения родителей, устроенные через службу опеки/попечительства. Эти данные свидетельствуют о центральной роли органов опеки в устройстве детей: практически каждый такой ребенок проходит через решения опекунских органов.

В феврале 2023 года Правительство утвердило новое положение о службе опеки, о котором упоминалось ранее. В его рамках по всей стране создаются стандартизированные **службы опеки и**

попечительства – по сути, специализированные подразделения, курирующие работу опекунов. Это позволит устранить разночтения и пробелы, ранее существовавшие в разных районах при оформлении временной опеки, размещении детей и прекращении опеки. Также вводятся единые требования к приему и рассмотрению жалоб на действия опекунов или органов опеки, что усиливает прозрачность системы. В 2022–2023 годах, столкнувшись с притоком украинских беженцев, органы опеки Молдовы показали способность гибко реагировать. Были созданы пункты на границе, где дежурили соцработники для выявления несопровождаемых детей, а детский омбудсмен вместе с МВД и международными организациями разработали временные упрощенные процедуры устройства таких детей.

Не менее важно, что идет постепенное укрепление кадрового потенциала. При поддержке международных партнеров регулярно проводятся тренинги для социальных работников и специалистов органов опеки. **В мае 2023 года** UNICEF и УВКБ ООН организовали масштабное обучение для 80 специалистов территориальных органов опеки со всей страны. Целью было улучшить навыки выявления детей в опасности, управления экстренными случаями и определения наилучших интересов ребенка. Участники разбирали практические кейсы, обменивались опытом с зарубежными экспертами, изучали новые регламенты по временной защите беженцев. По отзывам, такие тренинги помогают внедрять современные методы работы на местах. К примеру, заведующая отделом защиты семьи и ребенка Управления соцзащиты Оргеевского района отметила, что получила актуальные международные знания и сразу применит их в своей практике. Повышение квалификации работников опеки прямо влияет на качество помощи детям.

Несмотря на прогресс, система органов опеки сталкивается с рядом проблем. **Офис омбудсмена** в своих докладах указывает на случаи невыполнения органами опеки всех обязанностей. Например, проверка нескольких трагических инцидентов в 2017 году показала, что *местные органы опеки иногда формально относятся к контролю за условиями жизни детей и не предоставляют опекунам достаточной поддержки*, что могло способствовать негативным исходам. Также отмечалось, что далеко не во всех примариях есть специализированные специалисты по защите детей – по состоянию на 2021 год лишь в 17 примариях страны были штатные должности “*защита прав ребенка*”, в остальных эту функцию совмещали соцассистенты или сами примары. Это приводит к перегрузке кадров и, подчас, к недостаточному вниманию к отдельным случаям. В отдельных ситуациях местные органы, опасаясь конфликтов в сообществе, могли затягивать с изъятием ребенка из семьи даже при наличии угрозы, перекладывая ответственность на полицию или соседей. Для решения этих проблем омбудсмен рекомендовал правительству увеличить число специалистов на местном уровне и усилить мониторинг деятельности органов опеки.

Показателен случай, отмеченный в отчете омбудсмена, с *детьми из семей больных туберкулезом*: выявлено, что некоторые примарии не проявляли инициативы в изоляции и защите

таких детей от риска заражения, оставляя их в очаге инфекции, хотя закон требовал немедленного вмешательства. В итоге дети продолжали жить в опасной среде, а органы опеки фактически бездействовали – подобные упущения стали сигналом для разработки более жестких инструкций. В настоящее время ведется работа над тем, чтобы четко регламентировать действия опеки в специфических ситуациях (например, дети с тяжелыми заболеваниями родителей, дети-беженцы и пр.), включая внесение изменений в Закон №140/2013.

Заключение. Органы опеки в Республике Молдова прошли большой путь трансформации – от формальной советской структуры к динамичной службе, ориентированной на *наилучшие интересы ребенка*. Их роль многогранна: это и “социальная полиция” для неблагополучных родителей, и дружеская поддержка для приемных семей, и бюрократический механизм, оформляющий судьбы тысяч детей, и одновременно – живые люди, которые ежедневно принимают непростые решения. Практика показывает, что при надлежащем финансировании, обучении кадров и межведомственном сотрудничестве органы опеки способны значительно улучшить положение детей, оставшихся без семьи, подарив им шанс на семейное тепло и защиту. Впереди стоят новые вызовы – демографические, социально-экономические, вызовы миграции – однако накопленный опыт реформ и поддержка со стороны международных партнеров позволяют Молдове уверенно совершенствовать систему защиты детей, в центре которой находятся органы опеки и попечительства.

Контрольные вопросы к Главе 5

1. Назовите три уровня системы органов опеки в Республике Молдова и укажите, какой орган власти представляет каждый уровень.
2. Каковы основные полномочия местного органа опеки (примара) при выявлении ребенка в ситуации риска? Опишите их роль как «первой линии» защиты.
3. Перечислите три ключевых решения, которые уполномочен принимать территориальный орган опеки (районное/муниципальное управление).
4. Какова основная роль центрального органа по защите ребенка (Министерства труда и социальной защиты)? Работает ли он с индивидуальными случаями напрямую?
5. В какой ситуации местный орган опеки имеет право немедленно, без решения суда, отобрать ребенка у родителей? Каковы его дальнейшие обязательные действия в этом случае?
6. Опишите, как взаимодействуют местный и территориальный органы опеки при рассмотрении дела о ребенке в группе риска.
7. Какую роль в работе местного органа опеки играет «специалист по защите прав ребенка»?
8. Какова основная функция органов опеки в Республике Молдова согласно национальному законодательству?
9. Как органы опеки Республики Молдова взаимодействуют с международными организациями и неправительственным сектором в вопросах защиты прав ребенка?
10. В чем заключается взаимодействие органов опеки с правоохранительными органами и судами при решении вопросов защиты прав ребенка?

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ПРАВА РЕБЕНКА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

Раздел 6. Гражданские права ребенка

Гражданские права ребенка — это та юридическая основа, которая определяет его как личность в глазах государства и общества. Это фундаментальные, неотчуждаемые права, возникающие с момента рождения и служащие предпосылкой для реализации всех остальных прав — социальных, экономических и культурных. Данная глава посвящена анализу того, как ребенок приобретает свою правовую идентичность: от установления его происхождения и государственной регистрации до реализации его ключевых личных прав, таких как право на имя, на семью и на собственное мнение.

Основой взаимных прав и обязанностей между родителями и детьми является **факт происхождения**, то есть кровное родство, удостоверенное государством в установленном законом порядке. Именно этот юридический факт создает правовую связь «родитель-ребенок».

Эта норма напрямую связана с фундаментальным правом ребенка знать своих родителей, которое закреплено в **статье 8 Закона о правах ребенка**, где говорится, что «каждый ребенок имеет право жить в семье, знать своих родителей, пользоваться их заботой». Порядок установления происхождения детально регулируется **Семейным кодексом Республики Молдова**. Происхождение ребенка от матери устанавливается на основании медицинских документов, а происхождение от отца — на основе одного из механизмов, которые мы рассмотрим далее.

Государственная регистрация рождения — это первый и важнейший шаг в юридической жизни человека. Это официальная процедура, посредством которой государство:

- Признает факт рождения ребенка.
- Присваивает ему правовой статус личности и гражданина.
- Официально закрепляет его имя и происхождение.

Это право гарантировано **статьей 7 Закона о правах ребенка № 370/2023**: «Каждый ребенок имеет право на имя и регистрируется в соответствии с законом».

Процедура регистрации детально регулируется **Законом № 100 от 26.04.2001 об актах гражданского состояния**. Согласно этому закону, заявить о рождении ребенка обязаны его родители или один из них. Если они не могут этого сделать, обязанность возлагается на родственников, администрацию медицинского учреждения или орган опеки. Основанием для регистрации служит медицинская справка о рождении. Результатом процедуры является выдача первого документа, удостоверяющего личность, — **свидетельства о рождении**.

Для защиты прав ребенка и стабильности семейных отношений **Семейный кодекс** устанавливает так называемую **презумпцию отцовства**. Отцом ребенка, рожденного женщиной, состоящей в браке, по умолчанию признается ее супруг. Это правило также распространяется на случаи, когда ребенок родился в течение не более 300 дней после расторжения брака, признания его недействительным или смерти супруга матери. Эта норма избавляет подавляющее большинство семей от необходимости проходить специальную процедуру установления отцовства. Презумпция не является абсолютной. Запись об отце, сделанная на ее основании, может быть оспорена в судебном порядке. Согласно **статье 49 Семейного кодекса**, иск об оспаривании отцовства может подать муж матери, сама мать, мужчина, считающий себя биологическим отцом, или сам ребенок по достижении совершеннолетия.

В случаях, когда родители ребенка не состоят в браке, и презумпция отцовства не применяется, **Семейный кодекс** предусматривает два способа установления происхождения ребенка от отца.

1. **Добровольное признание отцовства (Статья 47 Семейного кодекса)**. Это внесудебная процедура, при которой отец и мать ребенка подают совместное заявление в орган записи актов гражданского состояния о признании отцовства. На основании этого заявления вносятся соответствующие сведения в запись акта о рождении.
2. **Установление отцовства в судебном порядке (Статья 48 Семейного кодекса)**. Если отец не признает ребенка добровольно, отцовство может быть установлено по решению суда. Иск в суд могут подать мать, опекун ребенка, лицо, на иждивении которого находится ребенок, или сам ребенок по достижении 18 лет. Суд принимает во внимание любые доказательства, достоверно подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица, включая показания свидетелей, переписку и, что является наиболее весомым, результаты генетической экспертизы (ДНК-теста).

Оба этих механизма служат для реализации важнейшего права ребенка — права знать своего отца, закрепленного в **статье 8 Закона о правах ребенка № 370/2023**.

Личные права детей

Личные неимущественные права составляют ядро правового статуса ребенка как личности. Это права, принадлежащие каждому ребёнку с момента рождения и не связанные с материальными благами. Они обеспечивают защиту **жизни, здоровья, чести, достоинства, индивидуальности и семейных связей**. Эти права принадлежат ребёнку **неотчуждённо**, не могут быть переданы, куплены или отменены. Их признание является проявлением принципа **верховенства прав человека** и гуманистического характера законодательства Республики Молдова.

Закон № 370/2023 подробно их регламентирует, закрепляя современные, основанные на правах человека подходы.

- **Право на имя и гражданство (Статья 7).** Каждый ребенок имеет право на имя, которое ему дается по соглашению родителей, и на гражданство.
- **Право на сохранение индивидуальности (Статья 7):** Ребенок имеет право на сохранение своего гражданства, имени и семейных связей. Государство обязано принять все необходимые меры для восстановления этих элементов личности, если ребенок был их незаконно лишен.
- **Право на семью (Статья 8).** Это право включает в себя возможность знать своих родителей, пользоваться их заботой, проживать совместно с ними и поддерживать личные отношения с обоими родителями и другими близкими людьми даже в случае их раздельного проживания.
- **Право на собственное мнение (Статья 15).** Ребенку гарантируется право свободно выражать свое мнение по любому затрагивающему его вопросу. Это мнение в обязательном порядке принимается во внимание с учетом его возраста и степени зрелости. Ребенку также обеспечивается возможность быть заслушанным в ходе любых затрагивающих его судебных или административных разбирательств.
- **Право на свободу выражения мнения (Статья 16).** Включает свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любого рода в устной, письменной или любой другой форме.
- **Право на свободу мысли, совести и вероисповедания (Статья 17).** Государство уважает это право. Родители могут наставлять ребенка в выборе религии, но не могут принудить его к этому.
- **Право на защиту чести и достоинства (Статья 22).** Любое действие или бездействие, ущемляющее честь и достоинство ребенка, наказывается в соответствии с законодательством.

Гражданские права, рассмотренные в данной главе, формируют юридический фундамент личности ребенка. Они являются первыми и самыми базовыми правами, поскольку именно они отвечают на вопрос «Кто этот ребенок?» в глазах закона и общества. Таким образом, гражданские права создают для ребенка правовую идентичность. Они делают его «видимым» для государства, что является обязательным условием для реализации всех последующих прав.

Контрольные вопросы к Главе 4

1. Что является основным юридическим фактом, на основании которого возникают взаимные права и обязанности между родителями и детьми?
2. Какова главная цель государственной регистрации рождения ребенка и какой нормативный акт в Республике Молдова регулирует эту процедуру?
3. Какая статья Закона о правах ребенка гарантирует право ребенка на имя и регистрацию при рождении?
4. Объясните своими словами, что такое «презумпция отцовства» и в каких случаях она применяется.
5. Можно ли оспорить отцовство, установленное на основании презумпции? Если да, то в каком порядке это происходит?
6. Назовите два основных способа установления отцовства, если родители ребенка не состоят в браке.
7. Как процедура установления отцовства связана с правом ребенка, гарантированным статьей 8 Закона о правах ребенка?
8. Что включает в себя право ребенка на сохранение своей индивидуальности согласно Закону о правах ребенка?
9. Помимо права на имя и семью, назовите еще три личных (неимущественных) права, гарантированных ребенку Законом о правах ребенка.
10. Почему получение свидетельства о рождении является критически важным для реализации ребенком его социальных и экономических прав, таких как право на образование и медицинскую помощь?

Глава 7. Право жить и воспитываться в семье

Семья признается как международным, так и национальным законодательством основной и естественной средой для гармоничного развития и благополучия ребенка. Именно в семье закладываются основы личности, и именно через семью ребенок впервые познает мир. Право жить и воспитываться в семье является одним из самых фундаментальных прав, поскольку оно создает условия для реализации всех остальных. В этой главе мы подробно рассмотрим личные неимущественные и имущественные права, которые определяют правовой статус ребенка в семейных отношениях.

- **Право жить и воспитываться в семье.** Это право является основополагающим. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно. **Статья 8 Закона о правах ребенка** гласит: «Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать своих родителей, пользоваться их заботой и проживать совместно с ними». Это право может быть ограничено только в исключительных случаях, когда совместное проживание противоречит наилучшим интересам ребенка.
- **Право на родительскую заботу.** Ответственность за воспитание и развитие ребенка несут прежде всего его родители. Они обязаны обеспечивать интересы ребенка, способствовать его всестороннему развитию и уважать его человеческое достоинство. Если родители отсутствуют или не могут обеспечить заботу, эта обязанность переходит к государству через органы опеки и попечительства.
- **Право на совместное проживание и общение.** Ребенок имеет право жить вместе со своими родителями. Если родители проживают раздельно, место жительства ребенка до 14 лет определяется по их обоюдному согласию. В случае спора решение принимает суд, исходя из интересов ребенка и обязательно учитывая его мнение, если ему исполнилось 10 лет. Расторжение брака или раздельное проживание родителей не влияют на право ребенка общаться с каждым из них, а также с дедушками, бабушками, братьями, сестрами и другими родственниками.
- **Право ребенка на защиту и представительство.** Родители являются законными представителями своих детей и обязаны защищать их права и интересы в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в суде. Эта обязанность вытекает из их родительской ответственности, закрепленной в **статье 31 Закона о правах ребенка**.

В случаях, когда родители уклоняются от защиты прав ребенка или злоупотребляют своими правами, ребенок вправе самостоятельно обратиться за защитой в компетентные органы, которыми, согласно **Закону № 140/2013**, являются местные и территориальные органы опеки. Если ребенок остается без родительского попечения, его защита и представительство обеспечиваются органом опеки и попечительства.

Право ребенка на выражение своего мнения. Современное законодательство признает ребенка не просто объектом заботы, а активной личностью, чье мнение имеет значение. Ребенок вправе свободно выражать свои мысли и собственное мнение. **Статья 15 Закона о правах ребенка** гарантирует ребенку, способному сформулировать свои взгляды, право свободно выражать их по любому затрагивающему его вопросу. Это мнение в обязательном порядке принимается во внимание с учетом возраста и степени зрелости ребенка. Закон предусматривает ряд ситуаций, где учет мнения или получение согласия ребенка, достигшего 10-летнего возраста, является обязательным:

- При изменении его имени и/или фамилии.
- При решении вопроса об усыновлении или передаче в приемную семью.
- При восстановлении родителей в родительских правах.
- При определении его места жительства в случае развода родителей.
- Ребенок также вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, которое его затрагивает.

Право ребенка на имя и фамилию. Сразу после рождения ребенок приобретает право на имя, отчество и фамилию. Эта процедура является частью государственной регистрации рождения и регулируется Семейным кодексом и Законом об актах гражданского состояния.

Присвоение имени и фамилии. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца. Фамилия определяется по фамилии родителей. Если у родителей разные фамилии, ребенку присваивается фамилия одного из них по обоюдному согласию. При отсутствии согласия между родителями споры разрешаются органом опеки и попечительства. Изменение имени и/или фамилии ребенка, не достигшего 16 лет, возможно по заявлению родителей с разрешения органа опеки. Если ребенку исполнилось 10 лет, любое такое изменение производится только с его согласия.

Имущественные права ребенка

Каждый ребенок имеет право на собственность, которое гарантируется государством и регулируется законодательством. Имущественные права ребенка включают право на получение содержания от своих родителей и право собственности на свое имущество.

Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Это включает обеспечение ребенка надлежащим питанием, жильем, одеждой и другими необходимыми для развития вещами. Порядок и форма предоставления содержания определяются родителями самостоятельно. В случае если родители не предоставляют содержание своим детям, средства на их содержание (алименты) взыскиваются в судебном порядке согласно нормам Семейного кодекса.

Ребенок может иметь в собственности имущество, полученное им в дар, в порядке наследования, а также любое другое имущество, приобретенное на его собственные средства. Заработком, стипендией и иными доходами, полученными в результате своей деятельности, несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет вправе распоряжаться самостоятельно.

Объем прав по распоряжению имуществом зависит от возраста ребенка и регулируется Гражданским кодексом.

- **Дети с 7 до 14 лет** вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки (например, покупка хлеба или конфет), а также сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (например, принятие подарка).
- **Дети с 14 до 18 лет** имеют более широкий объем прав: помимо распоряжения своими доходами, они могут вносить вклады в банки, осуществлять права автора на свои произведения, но все другие крупные сделки совершают только с письменного В настоящей главе мы рассмотрели комплекс личных неимущественных и имущественных прав, которые в совокупности составляют право ребенка жить и воспитываться в семье. Анализ законодательства позволяет сделать несколько ключевых выводов:

В данной главе был рассмотрен комплекс личных неимущественных и имущественных прав, которые в совокупности составляют право ребенка жить и воспитываться в семье. Анализ законодательства позволяет сделать несколько ключевых выводов:

1.Национальное законодательство, в полном соответствии с международными стандартами, признает семью наилучшей и основной средой для воспитания, развития и защиты ребенка. Право жить и воспитываться в семье является фундаментальным, а разлучение с ней допускается только в исключительных случаях и в наилучших интересах ребенка.

2.Современный подход, закрепленный в Законе о правах ребенка № 370/2023, рассматривает ребенка не как пассивный объект родительской заботы, а как полноценного субъекта права внутри семьи. Это наиболее ярко выражается в праве ребенка на собственное мнение по всем затрагивающим его вопросам, а также в обязательном учете его мнения при решении таких вопросов, как усыновление или определение места жительства после развода родителей.

3.Права ребенка на заботу и содержание со стороны родителей неразрывно связаны с их обязанностями по воспитанию и материальному обеспечению. В свою очередь, ребенок также несет обязанности: уважать родителей, овладевать знаниями и бережно относиться к окружающей среде и собственности.

4.Имущественные права ребенка реализуются поэтапно, в соответствии с его возрастом и степенью зрелости. Законодательство четко разграничивает объем сделок, которые ребенок может совершать самостоятельно в возрасте с 7 до 14 лет (мелкие бытовые сделки), и значительно расширяет его экономическую самостоятельность с 14 лет, давая право распоряжаться собственным заработком и стипендией.

Таким образом, законодательство Республики Молдова создает детализированную систему, которая определяет правовой статус ребенка в семье, защищает его личную идентичность через право на имя и общение с родственниками, обеспечивает его базовые материальные потребности и способствует постепенному обретению им самостоятельности. Усвоение этих норм является основой для понимания того, как закон защищает ребенка в его самой важной жизненной среде.

Контрольные вопросы к Главе 7

1. Сформулируйте основное право ребенка в отношении его семейного окружения, гарантированное законодательством. В каких исключительных случаях ребенок может быть разлучен с родителями?
2. Влияет ли расторжение брака или раздельное проживание родителей на право ребенка общаться с каждым из них, а также с дедушками, бабушками и другими родственниками?
3. Кто несет основную ответственность за защиту и представительство прав и интересов ребенка? Какой государственный орган должен вмешаться, если родители не выполняют или нарушают свои обязанности?
4. Что означает «право ребенка на выражение своего мнения» согласно статье 15 Закона о правах ребенка и какие два критерия должны учитываться при принятии во внимание мнения ребенка?
5. Какое юридическое значение имеет достижение ребенком 10-летнего возраста в вопросах изменения его имени/фамилии, усыновления и определения места жительства после развода родителей?
6. Как разрешается спор между родителями, если они не могут прийти к согласию относительно имени или фамилии своего ребенка?
7. Что включает в себя право ребенка на содержание, и кто, в первую очередь, несет обязанность по его обеспечению?
8. Назовите три основных источника, из которых у ребенка может появиться имущество в личной собственности.
9. Какой объем финансовых прав появляется у несовершеннолетнего по достижении 14-летнего возраста? Какими доходами он вправе распоряжаться самостоятельно?
10. Опишите, какие сделки может самостоятельно совершать ребенок в возрасте от 7 до 14 лет.

Глава 8. Экономические, социальные и культурные права ребенка

Экономические, социальные и культурные права (ЭСКП) — это группа прав, которые создают необходимые условия для полноценного развития, благополучия и интеграции ребенка в общество. В отличие от гражданских прав, которые в основном защищают от вмешательства государства, ЭСКП часто требуют от государства позитивных действий: разработки программ, создания инфраструктуры (школ, больниц), финансирования социальных услуг и предоставления пособий. Эти права жизненно важны, поскольку без здоровья, образования и достойных условий жизни ребенок не может в полной мере реализовать свой потенциал. Основные положения этих прав закреплены в **Законе № 370/2023 о правах ребенка**.

Право на достойный уровень жизни

Это одно из наиболее всеобъемлющих прав, которое является предпосылкой для всех остальных. Согласно **статье 11 Закона о правах ребенка** «ребенок имеет право на уровень жизни, обеспечивающий возможность его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития». Это право включает в себя право на надлежащее питание, жилище и одежду.

Закон четко распределяет ответственность за обеспечение этого права:

- **Основная ответственность лежит на родителях** или законных представителях. Именно они обязаны обеспечить наилучшие условия жизни, необходимые для роста и развития своего ребенка.
- **Государство играет вспомогательную роль.** Оно «в пределах имеющихся финансовых средств предоставляет законным представителям финансовую поддержку на их рращение и воспитание, а также гарантирует назначение и выплату пособий».

Право на здоровье и медицинское обслуживание

Право на здоровье — это не просто право на лечение, но и право на наилучшее возможное физическое и психическое состояние. **Статья 12 Закона № 370/2023** гарантирует каждому ребенку «право на пользование методами профилактики, лечения и реабилитации по самым высоким стандартам».

Государство несет прямые обязательства по обеспечению этого права, принимая меры для:

- Предупреждения и снижения младенческой и детской смертности.
- Обеспечения и развития первичных и коммунальных медицинских услуг для детей.
- Предоставления женщинам бесплатной медицинской помощи в предродовой, родовой и послеродовой периоды.

- Охраны здоровья ребенка посредством программ по иммунизации.

На практике, государство обеспечивает получение бесплатной медицинской помощи через медицинский полис от рождения ребенка до завершения им учебы. В случае отказа родителей от необходимой медицинской помощи больному ребенку, она может быть предоставлена вопреки их желанию по решению консилиума врачей.

Право на образование

Право на образование является ключевым социальным правом, обеспечивающим развитие личности и ее интеграцию в общество. **Статья 14 Закона о правах ребенка** гарантирует каждому ребенку право на образование, которое позволяет ему «развивать в недискриминационных условиях свои способности и личность».

Ключевые социальные гарантии в этой сфере включают:

- Организацию **эффективного инклюзивного образования**, ориентированного на индивидуальные потребности каждого ребенка, в том числе поддержку детей с особыми образовательными потребностями.
- Обеспечение **качественного доступа всех детей к дошкольному образованию и бесплатному обязательному общему образованию**.
- Принятие мер по реинтеграции детей, бросивших школу, и снижению уровня отсева.

Родители, в свою очередь, обязаны обеспечить посещение детьми школы, а с 10-летнего возраста при выборе учебного заведения должно учитываться и мнение самого ребенка. Для гармоничного развития ребенку необходимо не только учиться и быть здоровым, но и иметь время для отдыха, игр и творчества. **Статья 21 Закона о правах ребенка** закрепляет за каждым ребенком:

- Право на отдых и досуг.
- Право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.
- Право на свободное участие в культурной и творческой жизни.

Государство со своей стороны поощряет и обеспечивает развитие внешкольных учреждений, способствующих культурному и спортивному воспитанию, таких как клубы, лагеря отдыха и спортивные сооружения, и устанавливает льготы на их посещение.

Экономические, социальные и культурные права образуют единый комплекс, обеспечивающий благополучие ребенка. Эти права взаимосвязаны и неделимы: право на образование невозможно в полной мере реализовать без обеспечения права на здоровье и достойный уровень жизни. Их выполнение является общей задачей семьи, которая несет основную ответственность, и государства,

которое создает необходимые условия и предоставляет поддержку. Успешная реализация этих прав позволяет воспитать здоровое, образованное и всесторонне развитое поколение граждан, способное в полной мере участвовать в жизни общества.

Контрольные вопросы к Главе 8

1. Объясните, как распределяется ответственность за обеспечение права ребенка на достойный уровень жизни между родителями и государством согласно **статье 11 Закона № 370/2023** о правах ребенка.
2. Назовите три конкретные меры, которые государство обязано принимать для обеспечения права ребенка на здоровье, согласно **статье 12 Закона № 370/2023** о правах ребенка.
3. В чем заключается основная цель права на образование, помимо получения знаний, согласно **статье 14 Закона № 370/2023** о правах ребенка.?
4. Опишите, что включает в себя право ребенка на отдых и досуг, как это определено в **статье 21 Закона № 370/2023** о правах ребенка.
5. В чем заключается ключевое отличие экономических, социальных и культурных прав от гражданских прав с точки зрения роли государства?
6. Какое важное обязательство государства в сфере образования закрепляет **статья 14 Закона № 370/2023** о правах ребенка, особенно в отношении детей с особыми образовательными потребностями?
7. Каким практическим инструментом, государство обеспечивает предоставление бесплатной медицинской помощи детям?
8. Объясните на одном примере, как право на достойный уровень жизни связано с правом на образование.

РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Глава 9. Общая характеристика прав и обязанностей родителей

Родительские права и обязанности представляют собой единый комплекс, где права предоставлены родителям для надлежащего выполнения их обязанностей по отношению к ребенку.

Родительские права и обязанности — это две стороны одной медали. Законодательство предоставляет родителям права не для их личных интересов, а как инструмент для выполнения их главной обязанности — обеспечения благополучия и всестороннего развития ребенка. Эти права и обязанности равны для обоих родителей, независимо от того, состоят ли они в браке или проживают совместно. основополагающие принципы родительской ответственности закреплены в **Законе № 370/2023 о правах ребенка**, а конкретные механизмы их реализации, а также последствия их невыполнения, детально прописаны в **Семейном кодексе Республики Молдова**.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Это центральная обязанность, из которой вытекают все остальные. **Статья 55 СК РМ** гласит, что родители «имеют преимущественное право и основную обязанность по воспитанию, содержанию и образованию своих детей». Родители несут ответственность за физическое, духовное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка. Эта норма подкрепляется **статьей 8 Закона о правах ребенка**, которая возлагает на родителей первоочередную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Родители обладают правами и несут обязанности по защите прав и интересов своих детей. **Статья 62 СК РМ** устанавливает, что «защита прав и интересов несовершеннолетних детей возлагается на их родителей». Родители являются законными представителями своих детей и вправе выступать в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судебных инстанциях, без специальных полномочий. Это включает обязанность защищать ребенка от всех форм насилия, пренебрежения и эксплуатации, как того требует **статья 23 Закона о правах ребенка**

Право родителей на защиту своих родительских прав. **Статья 66 СК РМ** закрепляет право родителей «требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения». В случае спора родители вправе обратиться в суд. Однако суд может отказать в удовлетворении иска, если придет к выводу, что передача ребенка родителям противоречит его наилучшим интересам.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Это основное право и обязанность родителей. Согласно **статье 8 Закона о правах ребенка**, именно родители несут первоочередную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Они имеют приоритетное право воспитывать своих детей согласно собственным убеждениям, но при условии, что это не противоречит наилучшим интересам ребенка и не наносит вреда его физическому и психическому

здоровью. Воспитание включает в себя заботу о здоровье, нравственном, духовном, социальном и физическом развитии ребенка.

Родители имеют право выбора образовательного учреждения. Родители несут ответственность за то, чтобы их дети получили образование. Они имеют право выбирать образовательное учреждение и форму обучения (например, государственную или частную школу) до получения ребенком основного общего образования. С 10-летнего возраста при выборе учебного заведения должно учитываться и мнение самого ребенка. Важно помнить, что это право выбора ограничено обязанностью обеспечить получение детьми как минимум обязательного общего образования.

Родители обладают правами и несут обязанности по защите прав и интересов своих детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами и организациями, в том числе в судах, без необходимости получения специальных полномочий. Эта обязанность по защите включает в себя как защиту от внешних угроз, так и создание безопасной среды внутри семьи, свободной от насилия, пренебрежения и эксплуатации, как того требует **статья 23 Закона о правах ребенка**.

Право родителей на защиту своих прав. Родители имеют право защищать свои родительские права от посягательств со стороны других лиц. Это включает право требовать возврата своего ребенка от любого лица, которое удерживает его у себя не на основании закона или судебного решения. Это право, однако, не является абсолютным. Суд может отказать в иске, если придет к выводу, что возвращение ребенка родителям противоречит его наилучшим интересам.

ЛИШЕНИЕ И ОГРАНИЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Вмешательство государства в семейные отношения является исключительной мерой, которая применяется только тогда, когда исчерпаны другие возможности для защиты ребенка. Лишение родительских прав и отобрание ребенка — это самые строгие меры, применяемые для защиты его жизни, здоровья и благополучия. Эти процедуры четко регулируются Семейным кодексом Республики Молдова.

Лишение родительских прав - это крайняя мера, применяемая судом в отношении родителей, которые виновно и преднамеренно не выполняют свои обязанности.

1. Основания для лишения родительских прав. Согласно **статье 67 Семейного кодекса**, отец и мать (или один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения родительских обязанностей, в том числе от уплаты алиментов;

- отказываются взять ребенка из родильного дома или другого подобного учреждения без уважительных на то причин;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с ребенком, в том числе применяют физическое или психическое насилие, покушаются на его половую неприкосновенность;
- отрицательно влияют на ребенка аморальным поведением;
- страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни и здоровья ребенка либо против жизни и здоровья супруга.

2. Порядок лишения родительских прав. Процедура строго регламентирована и направлена на защиту интересов всех сторон, в первую очередь — ребенка.

- Лишение родительских прав производится **только в судебном порядке.**
- Иск в суд могут подать **второй родитель, опекун ребенка или местный/территориальный орган опеки.**
- Рассмотрение дела в суде происходит при **обязательном участии местного/территориального органа опеки**, который, согласно **статье 73**, обязан ознакомиться с условиями жизни ребенка и представить суду соответствующее заключение.
- Суд обязан в течение трех дней после вступления решения в законную силу направить его копию в орган записи актов гражданского состояния.

Пример из практики

В территориальный орган опеки поступил сигнал из школы, где обучаются дети Анна (10 лет) и Виктор (7 лет). Согласно сообщению, дети систематически пропускают занятия, приходят в школу в неопрятной одежде, часто голодные и выглядят подавленными. Дирекция школы неоднократно пыталась связаться с родителями, г-ном и г-жой П., но те уклонялись от общения. Было известно, что в квартире семьи часто собираются посторонние лица для распития спиртных напитков. Специалист по защите прав ребенка совместно с представителем полиции посетил семью. В ходе визита было установлено, что родители находились в состоянии алкогольного опьянения, в квартире царила антисанитария, отсутствовали базовые продукты питания. Дети были напуганы. На основании сигнала из школы и акта обследования жилищных условий территориальный орган опеки подал в суд

иск о лишении г-на и г-жи П. родительских прав. Основанием для иска послужили несколько пунктов **статьи 67 СК РМ**: уклонение от выполнения родительских обязанностей, отрицательное влияние на детей аморальным поведением и хронический алкоголизм.

В ходе судебного заседания, проходившего при обязательном участии представителя органа опеки, были заслушаны свидетели — учителя и соседи, которые подтвердили факты пренебрежения детьми и аморального образа жизни родителей. Суд также учел мнение 10-летней Анны, которая была заслушана в присутствии психолога. Девочка подтвердила, что они с братом часто остаются одни, боятся пьяных родителей и хотели бы жить в другом, спокойном месте.

Оценив все доказательства в совокупности, суд пришел к выводу, что дальнейшее пребывание детей с родителями представляет угрозу для их физического и психического развития. На основании **статьи 67 СК РМ** суд вынес решение о лишении г-на и г-жи П. родительских прав.

Последствия решения:

- **Для родителей:** Г-н и г-жа П. утратили все права, основанные на родстве с детьми, включая право на их воспитание и представительство интересов. Однако суд сохранил за ними обязанность по уплате алиментов на содержание Анны и Виктора. Возможность видеться с детьми будет зависеть от разрешения органа опеки и мнения самих детей.
- **Для детей:** За Анной и Виктором сохранилось право пользования квартирой родителей, а также все имущественные права, включая право на наследство. Территориальный орган опеки принял распоряжение о размещении детей в службу семейного типа (к профессиональному патронатному воспитателю) до решения вопроса о возможности их устройства в расширенную семью (например, к бабушке, если ее условия будут признаны подходящими).

ВОССТАНОВЛЕНИЕ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ

Лишение родительских прав не является необратимым. **Статья 70** предусматривает возможность восстановления в правах, если родители изменили свое поведение, исчезли обстоятельства, послужившие основанием для лишения прав, и это отвечает интересам ребенка. Восстановление производится исключительно в судебном порядке по заявлению родителя.

Отобрание ребенка без лишения родительских прав (Ограничение в правах). Это менее суровая мера, применяемая для защиты ребенка от опасности, когда нет оснований для полного лишения прав.

- **В судебном порядке.** Согласно **статье 71**, если проживание с родителями представляет угрозу для жизни и здоровья ребенка, суд может вынести решение об отобрании ребенка.

- **В исключительном порядке (срочное отобрание).** Если существует **непосредственная угроза** жизни или здоровью ребенка, **местный орган опеки вправе принять решение об отобрании ребенка немедленно**, уведомив об этом прокурора. После этого орган опеки обязан в течение 3 рабочих дней обратиться в суд.

Родители, у которых отобран ребенок, теряют право лично его воспитывать, но могут иметь свидания с разрешения органа опеки.

Пример из практики

Два года назад решением суда г-н и г-жа П. были лишены родительских прав в отношении своих детей, Анны (на тот момент 10 лет) и Виктора (7 лет), на основании статьи 67 СК РФ (уклонение от родительских обязанностей, хронический алкоголизм, аморальное поведение). Дети были изъяты из семьи и размещены под временную опеку в семью патронатного воспитателя.

Спустя полгода после решения суда г-жа П., осознав последствия своих действий, приняла решение кардинально изменить свою жизнь. Она расторгла брак с г-ном П., который продолжал вести асоциальный образ жизни. Прошла полный курс лечения от алкогольной зависимости в реабилитационном центре и получила соответствующее медицинское заключение. Устроилась на стабильную работу и на протяжении полутора лет демонстрировала положительные характеристики с места работы. Сняла отдельную квартиру, где создала все необходимые условия для проживания детей (чистота, спальные места, место для учебы). В течение всего периода, с разрешения территориального органа опеки, регулярно поддерживала контакт с детьми в присутствии социального ассистента, как это предусмотрено **статьей 69 (3) СК РФ**. Она демонстрировала искреннюю привязанность и заботу, интересовалась их учебой и здоровьем.

На основании этих изменений г-жа П. подала в суд исковое заявление о восстановлении ее в родительских правах, руководствуясь статьей 70 СК РФ. Суд, как того требует закон, привлек к участию в деле территориальный орган опеки. Специалисты органа опеки провели новую оценку ситуации: обследовали жилищные условия г-жи П., запросили характеристики с места ее работы и из медицинского учреждения, провели с ней несколько бесед. Ключевым моментом стало получение мнения детей. Анне на момент рассмотрения дела исполнилось 12 лет. В беседе с психологом она выразила сильное желание вернуться к матери, рассказала о теплых отношениях, которые у них сложились во время встреч, и подтвердила, что мама «совсем изменилась». Мнение ребенка было в обязательном порядке учтено, как того требует **статья 70 (3) СК РФ**. На основании всех собранных данных орган опеки представил в суд положительное заключение, в котором указал, что «исчезли и отсутствуют обстоятельства, приведшие к лишению родительских прав, и восстановление осуществляется в интересах ребенка».

Суд, изучив все материалы дела: доказательства изменения образа жизни матери, ее стабильное материальное положение, положительное заключение органа опеки и, что особенно важно, желание самой дочери Анны, — пришел к выводу, что восстановление г-жи П. в родительских правах отвечает наилучшим интересам обоих детей. Суд вынес решение удовлетворить иск и восстановить г-жу П. в родительских правах. На основании этого решения было отменено распоряжение о размещении детей у патронатного воспитателя, и они были переданы на воспитание матери. Территориальный орган опеки продолжил осуществлять мониторинг семьи в течение следующего года для оказания поддержки и контроля за успешной реинтеграцией. Родительские права г-на П. остались без изменений.



Статистика по Республике Молдова

По официальным данным Национального агентства социальной помощи (ANAS), в **2023** году в Республике Молдова были лишены родительских прав **103** родителя.

Эти судебные решения затронули **131** ребенка, которые в результате получили статус детей, оставшихся без попечения родителей, и для них были применены меры защиты (опека, размещение в службы и т.д.).

Для сравнения, в предыдущие годы цифры были сопоставимы:

- В **2022** году — **94** родителя.
- В **2021** году — **124** родителя.

Правовая основа и причины

Лишение родительских прав остается крайней мерой защиты ребенка, которая применяется исключительно **в судебном порядке** и на основании веских причин, перечисленных в **статье 67 Семейного кодекса**. Как показывает практика, основными причинами, по которым суды принимают такие решения, являются:

- Уклонение от выполнения родительских обязанностей.
 - Хронический алкоголизм или наркомания родителей.
 - Жестокое обращение с детьми, включая физическое или психическое насилие.
 - Оставление ребенка в опасности.
-

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Алиментные обязательства представляют собой установленную законом обязанность одних членов семьи оказывать материальную поддержку другим, нуждающимся в ней. Это одна из важнейших гарантий обеспечения права ребенка на достойный уровень жизни.

Основная обязанность по содержанию своих несовершеннолетних детей возлагается на родителей, что прямо закреплено в **статье 74 Семейного кодекса (СК РМ)**. Эта обязанность не зависит от того, состоят ли родители в браке, и сохраняется даже в случае лишения их родительских прав. Кроме того, родители обязаны содержать и своих **нетрудоспособных совершеннолетних детей**, нуждающихся в материальной помощи.

Законодательство также предусматривает и встречную обязанность: согласно **статье 80 СК РМ**, трудоспособные совершеннолетние дети обязаны «содержать и осуществлять уход за своими нетрудоспособными нуждающимися в материальной помощи родителями, заботиться о них». Однако, согласно пункту (5) той же статьи, дети могут быть освобождены от этой обязанности, если суд установит, что родители уклонялись от выполнения своих обязанностей по отношению к детям.

Семейный кодекс предусматривает два основных способа выполнения алиментных обязательств: **добровольный (через соглашение) и принудительный (через суд)**.

1. Добровольный порядок. Соглашение об уплате алиментов (Глава 15 СК РМ)

Это наиболее цивилизованный и предпочтительный способ, позволяющий родителям самостоятельно определить порядок и форму содержания своих детей.

- Согласно **статье 98 СК РМ**, соглашение об уплате алиментов заключается в **письменной форме и подлежит обязательному нотариальному удостоверению**. Без нотариального удостоверения такое соглашение считается ничтожным. В нем стороны могут определить размер, способ (в долях к заработку, в твердой денежной сумме, путем предоставления имущества и т.д.) и периодичность выплат.
- Нотариально удостоверенное соглашение «**имеет силу исполнительного листа**». Это означает, что в случае неисполнения его условий, вторая сторона может обратиться напрямую к судебному исполнителю для принудительного взыскания, минуя судебное разбирательство.
- **Статья 101 СК РМ** устанавливает важнейшую гарантию: соглашение не может нарушать интересы ребенка. Размер алиментов, установленный в соглашении, «не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке». Если это условие нарушено, такое соглашение может быть признано судом недействительным.

2. Судебный порядок взыскания алиментов

Если родители не смогли договориться или один из них уклоняется от содержания детей, алименты взыскиваются в судебном порядке по требованию одного из родителей, опекуна ребенка или территориального органа опеки. **Статья 75 СК РФ** устанавливает стандартный размер алиментов, взыскиваемых ежемесячно, в долях от заработка и/или иного дохода родителя:

- на одного ребенка — **одна четверть (1/4)**;
 - на двух детей — **одна треть (1/3)**;
 - на трех и более детей — **половина (1/2)**. При этом суд вправе уменьшить или увеличить размер этих долей с учетом материального, семейного положения сторон и других заслуживающих внимания обстоятельств.
- **Взыскание алиментов в твердой денежной сумме.** **Статья 76 СК РФ** предусматривает, что суд вправе определить размер алиментов в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно, в случаях, если родитель-плательщик:
 - имеет нерегулярный, меняющийся заработок;
 - получает доход полностью или частично в натуре;
 - не имеет заработка или иного дохода;
 - а также в других случаях, когда взыскание в долях невозможно, затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон. Размер твердой суммы определяется судом исходя из необходимости «сохранения, по возможности, прежнего уровня материальной обеспеченности ребенка».
-

Примеры

Пример 1: Взыскание алиментов в долях от дохода

Граждане А. (мать) и Б. (отец) расторгли брак. Их общая несовершеннолетняя дочь, Мария (8 лет), по обоюдному согласию проживает с матерью. Отец, гражданин Б., имеет стабильную работу с официальной заработной платой, однако после развода перестал оказывать регулярную материальную поддержку на содержание дочери. Гражданка А. обратилась в суд с иском о взыскании алиментов.

В суде гражданка А. представила свидетельство о расторжении брака, свидетельство о рождении дочери и справку о ее месте жительства. Гражданин Б. не представил доказательств

наличия других иждивенцев или исключительных обстоятельств. Руководствуясь **статьей 75 Семейного кодекса**, суд удовлетворил иск и вынес решение о взыскании с гражданина Б. в пользу гражданки А. алиментов на содержание дочери Марии в размере **1/4 (одной четверти)** от его заработной платы и/или иного дохода ежемесячно, начиная со дня подачи иска и до достижения ребенком совершеннолетия.

На основании решения суда был выдан исполнительный лист, который гражданка А. передала по месту работы гражданина Б. Бухгалтерия предприятия обязана ежемесячно удерживать 25% из зарплаты отца и перечислять их на счет матери.

Пример 2: Взыскание алиментов в твердой денежной сумме

Гражданка В. (мать) обратилась в суд с иском к гражданину Г. (отцу) о взыскании алиментов на их общего сына, Игоря (12 лет), страдающего хроническим заболеванием (астмой), которое требует постоянных дополнительных расходов на лекарства и лечение. Отец, гражданин Г., является индивидуальным предпринимателем (фрилансером) и имеет нерегулярный, меняющийся доход, что затрудняет взыскание алиментов в долях.

- Гражданка В. подала исковое заявление в суд о взыскании алиментов, представив расчеты ежемесячных расходов на ребенка, включая обычные потребности и дополнительные расходы на лечение. Руководствуясь **статьей 76 СК РФ** (поскольку доход отца нерегулярен) и **статьей 79 СК РФ** (о несении дополнительных расходов), суд удовлетворил иск. Он определил размер алиментов в **твердой денежной сумме**, подлежащей выплате ежемесячно. Размер был рассчитан так, чтобы сохранить ребенку прежний уровень жизни и покрыть необходимые затраты на лечение. Суд также обязал отца участвовать в будущих непредвиденных расходах на лечение, если таковые возникнут.

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ДРУГИХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Закон исходит из того, что основная и безусловная обязанность по содержанию несовершеннолетних детей лежит на их родителях. Однако Семейный кодекс предусматривает и так называемые алиментные обязательства второй очереди. Это означает, что если ребенок по каким-либо причинам не может получить содержание от своих родителей (например, родители умерли, их местонахождение неизвестно или у них отсутствуют средства), обязанность по его содержанию может быть возложена на других членов семьи.

Кто еще обязан платить алименты на несовершеннолетних детей?

Согласно Семейному кодексу, к уплате алиментов на несовершеннолетних детей, нуждающихся в помощи, могут быть привлечены:

Трудоспособные совершеннолетние братья и сестры.

Статья 86 СК РФ устанавливает, что несовершеннолетние братья и сестры имеют право на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, если у них нет возможности получить содержание от родителей. Обязательным условием является наличие у совершеннолетних братьев и сестер необходимых для этого средств.

Дедушки и бабушки.

Статья 87 СК РФ определяет, что дедушка и бабушка обязаны содержать своих несовершеннолетних внуков, если те нуждаются в помощи и не могут получить ее от своих родителей. Эта обязанность также наступает только при условии, что дедушка и бабушка обладают достаточными для этого средствами.

3. Обязанности воспитанников, пасынков и падчериц Закон также устанавливает алиментные обязательства для лиц, которые не являются кровными родственниками, но которых связывают отношения по воспитанию:

- **Статья 90 СК РФ** предусматривает обязанность трудоспособных воспитанников содержать своих нетрудоспособных нуждающихся воспитателей, которые ранее содержали и воспитывали их не менее пяти лет.
- Аналогичная обязанность по **статье 89 СК РФ** возлагается на пасынков и падчериц по отношению к отчиму и мачехе, если те воспитывали их надлежащим образом.

4. Встречные обязательства (дети и внуки по отношению к старшим)

Важно отметить, что Семейный кодекс устанавливает и обратные обязательства:

Статья 80 СК РФ обязывает трудоспособных совершеннолетних детей содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей. Дети могут быть освобождены от этой обязанности, если суд установит, что родители уклонялись от выполнения своих родительских обязанностей.

Статья 88 СК РФ обязывает трудоспособных совершеннолетних внуков содержать своих нетрудоспособных нуждающихся дедушку и бабушку, если те не могут получить помощь от своих детей или супругов.

Размер и порядок уплаты алиментов

В отличие от алиментов с родителей, которые часто устанавливаются в долях от дохода, алименты с других членов семьи, согласно **статье 91 СК РМ**, определяются иначе:

- Размер и порядок выплаты могут быть установлены **соглашением сторон**.
- При отсутствии соглашения размер алиментов устанавливается **судебной инстанцией в твердой денежной сумме**, подлежащей выплате ежемесячно. При этом суд учитывает материальное и семейное положение как плательщика, так и получателя алиментов.

Таким образом, законодательство создает широкую систему взаимной семейной поддержки, где обязанность по содержанию может переходить от родителей к другим близким родственникам, обеспечивая дополнительную защиту для самых уязвимых членов семьи

ПРЕКРАЩЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Статья 118 Семейного кодекса устанавливает четкий перечень оснований для прекращения алиментных обязательств, взыскиваемых по решению суда:

- Достижение ребенком совершеннолетия (18 лет) или приобретение им полной дееспособности до совершеннолетия (например, вступление в брак).
- Усыновление (удочерение) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты.
- Признание судом восстановления трудоспособности или прекращения нуждаемости в помощи получателя алиментов.
- Смерть лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты.

Алиментные обязательства, установленные **соглашением**, прекращаются со смертью одной из сторон, истечением срока действия соглашения или по основаниям, предусмотренным в самом соглашении.

Родительские права и обязанности представляют собой неразрывное единство, в центре которого находятся наилучшие интересы ребенка. Законодательство Республики Молдова, в частности Семейный кодекс, устанавливает четкую систему:

1. Родителям даны права на воспитание, образование и представительство детей для того, чтобы они могли наилучшим образом выполнить свою главную обязанность — обеспечить гармоничное развитие личности ребенка.

2. Любые права родителей, включая право требовать возврата ребенка, ограничены его интересами.
3. При виновном неисполнении родителями своих обязанностей государство применяет строгие, но четко регламентированные меры — от принудительного взыскания алиментов до отобрания ребенка и лишения родительских прав как крайней меры защиты.
4. Система алиментных обязательств позволяет сторонам как договариваться самостоятельно через нотариальное соглашение, так и обращаться в суд, который может гибко определять размер выплат (в долях или твердой сумме) в зависимости от обстоятельств.

Таким образом, законодательная база создает баланс между автономией семьи и защитной функцией государства, предоставляя специалистам (судьям, адвокатам, сотрудникам органов опеки) все необходимые инструменты для принятия решений в наилучших интересах ребенка.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕУПЛАТУ АЛИМЕНТОВ

Для того чтобы право ребенка на содержание было не просто декларацией, а реально исполняемой нормой, законодательство Республики Молдова предусматривает многоуровневую систему ответственности для родителей, уклоняющихся от уплаты алиментов. Эта система включает меры от финансовых санкций до уголовного наказания и лишения родительских прав.

1. Гражданско-правовая ответственность

Это первый уровень ответственности, направленный на материальную компенсацию и стимулирование должника.

- **Пеня за просрочку.** На сумму задолженности по алиментам начисляется пеня в размере **0,1% за каждый день просрочки**.
- **Меры принудительного исполнения:** Судебный исполнитель вправе применять к должнику различные меры для обеспечения выплаты, такие как наложение ареста на имущество и банковские счета, удержание из заработной платы, а также временное приостановление действия **водительских прав и запрет на выезд из страны**.

2. Административная ответственность

Если родитель упорно уклоняется от уплаты алиментов, несмотря на наличие задолженности, он может быть привлечен к ответственности по **статье 56 Кодекса о правонарушениях Республики Молдова**. Данная статья предусматривает наказание в виде **штрафа от 1500 до 3000 леев** или **неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 40 до 60 часов**. Привлечение к этой ответственности не освобождает родителя от обязанности погасить основной долг и начисленную пеню.

3. Уголовная ответственность

Это наиболее строгий вид ответственности, который наступает в случае **злостного уклонения** от уплаты алиментов. Согласно **статье 176 Уголовного кодекса Республики Молдова**, уголовное дело может быть возбуждено против родителя, который продолжает уклоняться от уплаты алиментов, установленных окончательным судебным решением, уже после того, как к нему была применена санкция за правонарушение.

- Наказание по этой статье предусматривает:
 - **неоплачиваемый труд в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, либо**
 - **лишение свободы на срок до 2 лет.**

4. Семейно-правовая ответственность

Помимо вышеперечисленных мер, систематическая неуплата алиментов является одним из самых серьезных нарушений родительских обязанностей и может повлечь за собой крайнюю меру семейно-правовой ответственности. Согласно **пункту а) статьи 67 Семейного кодекса**, уклонение от выполнения родительских обязанностей, **«в том числе от уплаты алиментов»**, является прямым основанием для **лишения родительских прав**.

Таким образом, законодательство выстроило последовательную и ужесточающуюся систему ответственности, которая подчеркивает безусловную важность обязанности родителей по материальному содержанию своих детей.



По данным Министерства юстиции на конец 2023 - начало 2024 года, ситуация с принудительным взысканием алиментов выглядит следующим образом:

На исполнении у судебных исполнителей находится более **17 000 дел** о взыскании алиментов.

Общая сумма задолженности родителей перед своими детьми превышает **650 миллионов леев**.

Эти цифры свидетельствуют о том, что невыплата алиментов — это массовое явление, напрямую затрагивающее право тысяч детей на содержание и достойный уровень жизни.

Для борьбы с неуплатой алиментов судебные исполнители применяют ряд принудительных мер, в том числе:

- **Запрет на выезд из страны:** Эта мера была применена к более чем 1300 должникам.

- **Лишение права на управление транспортными средствами:** Более 600 родителей-должников были временно лишены водительских прав до погашения задолженности.

Ситуация в АТО Гагаузия

По информации Бюро судебных исполнителей Апелляционной палаты Комрат (которое обслуживает южный регион, включая Гагаузию), на исполнении находится около **1200 документов** о взыскании алиментов. Одной из главных проблем, характерных для региона, является тот факт, что многие родители-должники уезжают на заработки за границу и работают неофициально. Это делает практически невозможным отслеживание их доходов и принудительное взыскание средств в пользу ребенка.

Контрольные вопросы к Главе 9

1. В чем заключается основной принцип осуществления родительских прав и какова их главная цель согласно законодательству Республики Молдова?
2. Перечислите не менее четырех оснований для лишения родительских прав, указанных в **статье 67 Семейного кодекса**.
3. Освобождается ли родитель, лишенный родительских прав, от обязанности по содержанию своего ребенка (уплаты алиментов)? Какие имущественные права сохраняются за ребенком в этом случае?
4. Назовите два главных условия, которые должны быть соблюдены для восстановления родителя в родительских правах, согласно **статье 70 Семейного кодекса**.
5. Объясните ключевое различие между мерами «лишение родительских прав» (статья 67) и «отобрание ребенка без лишения родительских прав» (статья 71).
6. В какой исключительной ситуации, согласно **статье 71 СК РМ**, местный орган опеки имеет право немедленно, без предварительного решения суда, отобрать ребенка у родителей?
7. Какие два формальных требования предъявляются к добровольному соглашению об уплате алиментов, чтобы оно имело юридическую силу исполнительного листа?
8. Каковы стандартные размеры алиментов в долях от дохода родителя, взыскиваемых судом на одного, двух, а также на трех и более детей, согласно **статье 75 СК РМ**?
9. Назовите две ситуации, перечисленные в **статье 76 СК РМ**, при которых суд вправе определить размер алиментов в твердой денежной сумме, а не в долях от дохода.
10. Существует ли в законодательстве обязанность совершеннолетних детей по содержанию своих родителей? Если да, то при каких двух условиях она наступает?

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Однако в силу различных трагических обстоятельств некоторые дети лишаются родительской заботы. В таких случаях государство берет на себя особую ответственность по их защите и обеспечению благополучия. Законодательство Республики Молдова предусматривает комплексную систему выявления, учета и устройства таких детей.

Центральным в этой системе является статус **«ребенок, оставшийся без попечения родителей»**. Согласно статье 15 Закона № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями, этот статус устанавливается детям, чьи родители умерли, лишены родительских прав, признаны пропавшими без вести, недееспособными или по иным причинам не могут осуществлять родительскую заботу.

Основной целью любого последующего действия со стороны государства является обеспечение для ребенка стабильной и безопасной семейной среды. Национальное законодательство отдает абсолютный приоритет семейным формам устройства перед помещением ребенка в учреждения интернатного типа (детские дома). В этой главе мы подробно рассмотрим основные формы устройства детей: усыновление, опеку и попечительство, а также патронатное воспитание.

Законодательство Республики Молдова предусматривает несколько форм устройства, каждая из которых имеет свои цели, юридические особенности и степень постоянства. Выбор конкретной формы зависит от индивидуальных потребностей и наилучших интересов каждого ребенка.

Основными формами устройства являются:

- **Усыновление (удочерение).** Это приоритетная и постоянная форма устройства, в результате которой между усыновителем и усыновленным ребенком устанавливаются такие же права и обязанности, как между биологическими родителями и детьми. Для ребенка это означает обретение новой, постоянной семьи.
- **Опека и попечительство.** Это форма устройства ребенка в семью (часто в семью родственников) с целью его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов. При этом ребенок сохраняет свою фамилию, а его биологические родители (если они живы) не освобождаются от своих обязанностей. Опека устанавливается над детьми до 14 лет, попечительство — с 14 до 18 лет.
- **Патронатное воспитание (Профессиональная родительская помощь).** Это временная, профессиональная социальная услуга. Ребенок размещается в семью специально подготовленного патронатного воспитателя, который получает за свою работу заработную

плату и поддержку от государства. Эта форма часто используется как временная мера до момента реинтеграции ребенка в биологическую семью, усыновления или установления опеки.

- **Детский дом семейного типа.** Это специализированная социальная служба, предоставляющая долгосрочный альтернативный семейный уход в семье **родителя-воспитателя**, который является штатным сотрудником. В таком доме может проживать от трех до семи детей.
- **Размещение в службы интернатного типа.** Это крайняя мера, которая применяется только в том случае, если невозможно обеспечить ребенку уход в семейном окружении. Закон прямо указывает на приоритетность служб семейного типа перед службами интернатного типа.

УСЫНОВЛЕНИЕ/УДОЧЕРЕНИЕ

Усыновление является приоритетной и постоянной формой устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей. Его основная цель — обеспечить право ребенка расти и воспитываться в стабильной и благоприятной семейной среде. В отличие от других форм, усыновление полностью и навсегда интегрирует ребенка в новую семью, создавая юридические связи, идентичные кровнородственным.

Правовой режим усыновления в Молдове регулируется **Законом № 99/2010 о правовом режиме усыновления**.

Основные принципы и условия усыновления:

- **Наилучшие интересы ребенка.** Это главный принцип, который учитывается при принятии любого решения об усыновлении.
- **Согласие ребенка.** Усыновление ребенка, достигшего 10-летнего возраста, может быть произведено только с его личного согласия.
- **Судебный порядок.** Усыновление устанавливается исключительно решением судебной инстанции по заявлению лица или семьи, желающих усыновить ребенка.
- **Тайна усыновления.** Закон защищает тайну усыновления, и ее разглашение без согласия усыновителей влечет за собой юридическую ответственность.

Кто может быть усыновлен?

Усыновлению подлежат дети, имеющие статус «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и зарегистрированные в Государственном регистре детей, имеющих статус усыновляемого ребенка.

Кто может усыновить?

Усыновителями могут быть лица, достигшие 25 лет, полностью дееспособные, которые как минимум на 18 лет старше усыновляемого ребенка (за исключением усыновления ребенка супруга) и соответствуют моральным и материальным гарантиям, необходимым для всестороннего развития ребенка.

Юридические последствия усыновления:

Это ключевое отличие усыновления от других форм устройства. Согласно статье 28 Закона № 99/2010, в результате усыновления:

- Усыновленный ребенок **приравнивается в личных и имущественных правах** к родным детям усыновителя.
- Усыновленный ребенок **утрачивает личные и имущественные права** и освобождается от обязанностей по отношению к своим биологическим родителям и их родственникам.
- На основании решения суда вносятся изменения в акт о рождении ребенка, где усыновители записываются в качестве родителей.

Пример

Супружеская пара, г-н и г-жа И., не имеющая собственных детей, решила усыновить ребенка. Они соответствуют всем требованиям закона: обоим больше 25 лет, они имеют стабильный доход, собственное жилье и положительные характеристики. После прохождения обязательных курсов подготовки они получили свидетельство потенциальных усыновителей. В Государственном регистре детей им была предложена кандидатура 4-летней Елены, чья биологическая мать была лишена родительских прав, а отец неизвестен.

При содействии территориального органа опеки супруги И. несколько раз встретились с Еленой, установили с ней эмоциональный контакт. Супруги подали в судебную инстанцию по месту жительства Елены заявление об усыновлении, приложив все необходимые документы: свидетельство потенциальных усыновителей, медицинские заключения, справки о доходах, заключение органа опеки о соответствии усыновления интересам ребенка и т.д. Дело рассматривалось в закрытом судебном заседании для обеспечения тайны усыновления. В процессе обязательно участвовали сами заявители (супруги И.), представитель территориального органа опеки и прокурор. Суд, изучив все обстоятельства дела и убедившись, что усыновление отвечает наилучшим интересам Елены, вынес решение об удовлетворении заявления. В решении было также указано о смене фамилии ребенка на фамилию усыновителей и о записи их в качестве родителей.

После вступления решения суда в законную силу орган записи актов гражданского состояния выдал новое свидетельство о рождении Елены, где ее родителями были указаны г-н и г-жа И. С этого момента Елена юридически стала их дочерью со всеми вытекающими правами, включая право на наследство. Ее правовая связь с биологической матерью была полностью прекращена.



Согласно статистическим данным Республике Молдова

- В **2023** году в Республике Молдова новую семью обрели **72 ребенка**. Из них:
 - **61 ребенок** был усыновлен в рамках национального усыновления (гражданами Молдовы).
 - **11 детей** были усыновлены в рамках международного усыновления (иностранцами гражданами).
- За первые четыре месяца **2024** года тенденция сохранилась — было усыновлено еще **24 ребенка**.
- Для сравнения, в **2022** году было зафиксировано больше усыновлений — **94 ребенка** (80 национальных и 14 международных).

Стоит отметить, что по данным на начало 2024 года, в государственном регистре находилось около 328 детей со статусом усыновляемого, что говорит о сохраняющейся потребности в поиске семей для детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно данным Главного управления здравоохранения и социальной защиты Гагаузии, в **2023** году из автономии было усыновлено **4 ребенка**:

- **1 ребенок** — в рамках национального усыновления.
- **3 ребенка** — в рамках международного усыновления.

Эти цифры показывают, что процедура усыновления активно работает как на национальном, так и на региональном уровне, являясь приоритетной формой защиты для детей, лишившихся родительской опеки.

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

Опека и попечительство — это правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. В отличие от усыновления, которое создает новые родительские правоотношения, опека и попечительство призваны временно или постоянно

заменить родительскую заботу, при этом ребенок не утрачивает своих прав по отношению к биологическим родителям (например, право на наследство) и сохраняет свою фамилию.

Целью установления опеки и попечительства, согласно **статье 142 Семейного кодекса**, является «ращение, воспитание и обучение» ребенка, а также защита его прав и интересов.

Ключевое различие между этими двумя формами заключается в возрасте ребенка и объеме полномочий представителя.

- **Опека**-устанавливается над детьми в возрасте **до 14 лет**. Опекун является законным представителем ребенка и, согласно **статье 51 Гражданского кодекса**, совершает от его имени и в его интересах все юридические действия.
- **Попечительство**- устанавливается над несовершеннолетними в возрасте **от 14 до 18 лет**. Подросток в этом возрасте уже обладает частичной дееспособностью и совершает сделки сам, но с письменного согласия попечителя. Попечитель помогает несовершеннолетнему осуществлять свои права и исполнять обязанности, а также охраняет его от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Процедура установления опеки (попечительства) над ребенком строго регламентирована. Обычно процесс запускается, когда выявляется ребенок, оставшийся без родительского присмотра – будь то круглый сирота, ребенок, чьи родители умерли, пропали или лишены родительских прав, либо временно оставшийся без попечения (например, родители тяжело больны или находятся за границей). Местный орган опеки собирает документы: свидетельство о рождении ребенка, сведения о родителях, акт обследования условий жизни ребенка и др. Затем территориальный орган опеки присваивает ребенку официальный статус: либо “ребенок, временно оставшийся без попечения родителей”, либо “ребенок, оставшийся без попечения родителей”. От этого зависит дальнейшая траектория устройства. Далее подбирается кандидат на роль опекуна. Преимущество отдается родственникам ребенка (бабушкам, дедушкам, совершеннолетним братьям/сестрам, тетям, дядям) – это так называемая расширенная семья. Если близких родственников нет или они не могут взять ребенка, рассматриваются посторонние лица, пожелавшие стать опекунами, либо профессиональные приемные родители. Кандидаты проходят проверку: органы опеки оценивают их условия проживания, наличие судимости, состояние здоровья, мотивы. Необходимо собрать пакет документов, включающий заявление кандидата, автобиографию, медицинское заключение, характеристику и справки.

Опекун или попечитель назначается решением **территориального органа опеки**. Согласно **статье 143 Семейного кодекса**, при выборе учитываются нравственные и личные качества кандидата, его способность к выполнению обязанностей, отношения между ним и ребенком, а также, в обязательном порядке, мнение самого ребенка.

Важно отметить, что **родители, временно не способные заботиться о детях, тоже должны официально оформить опеку**. В Молдове остра проблема трудовой миграции – десятки тысяч детей остаются с бабушками или другими родственниками, пока родители работают за рубежом. Чтобы защитить таких детей, закон предусматривает процедуру временной передачи их под опеку на период отсутствия родителей. Родители подают заявление в местный орган опеки, указывая доверенное лицо (например, бабушку), которому передают права по уходу за ребенком, *при этом сами остаются законными представителями ребенка*. Такая временная опека оформляется на срок от нескольких месяцев до нескольких лет. В 2023 году депутаты предложили ввести прямые санкции для родителей, уезжающих более чем на 2 месяца и не оформивших опеку над детьми. Цель – стимулировать родителей заблаговременно официально передавать ребенка под присмотр, чтобы органы опеки могли учитывать этих детей и контролировать их благополучие.

Права и обязанности опекуна и попечителя

Статья 146 Семейного кодекса определяет, что опекун (попечитель) обязан:

- Проживать совместно со своим подопечным.
- Заботиться о содержании ребенка, обеспечивать его уходом, лечением, воспитанием и образованием.
- Защищать права и интересы ребенка.

После установления опеки органы опеки продолжают активно работать с опекунской семьей. **Мониторинг** осуществляется, как правило, ежеквартально в первый год и не реже раз в полгода – далее. Специалисты посещают дом опекуна, беседуют с ребенком (с учетом возраста), оценивают его здоровье, успехи в школе, отношения в семье. Если выявляются проблемы (например, опекун не справляется, имеются конфликты), орган опеки может направить психолога или социального работника для поддержки, организовать консультации. В случае серьезных нарушений со стороны опекуна (ненадлежащий уход, распоряжение имуществом ребенка в корыстных целях и т.п.) орган опеки обязан вмешаться. По закону он может *отстранить опекуна от обязанностей* и назначить другого, либо временно поместить ребенка в защитную службу. Все эти решения принимаются с учетом мнения ребенка (если он достаточно взрослый) и исключительно исходя из его наилучших интересов.

Отдельная процедура – **прекращение опеки**. Оно происходит, когда исчезают основания:

- восстановлены родительские права и ребенок возвращен родителям;
- ребенок усыновлен;
- сам ребенок достиг совершеннолетия или обрел полную дееспособность раньше (например, вступил в брак).

Орган опеки издает решение об отмене опеки и снимает ребенка с учета. Если после этого за ним закрепляется право на сопровождение (например, для выпускников интернатов и опекунских семей могут предусматриваться программы поддержки до 18–23 лет), орган опеки передает информацию в соответствующие социальные службы.

Согласно законодательству, граждане, назначенные опекунами или попечителями детей-сирот, выполняют свои обязанности **безвозмездно** – то есть им не платят зарплату за сам факт опеки.

Вместе с тем государство предоставляет ежемесячное денежное пособие на каждого ребенка, находящегося под опекой или попечительством. Размер этого пособия в настоящее время составляет **примерно 700 леев в месяц на ребенка**. (Для детей с инвалидностью эта сумма повышается на 50% – ранее выплачивали 600 леев обычно и 900 леев для ребенка-инвалида, после повышения базовой суммы до 700 леев пособие для ребенка с особыми потребностями достигает ~1050 леев.) Пособие выплачивается до совершеннолетия подопечного и предназначено на питание, одежду и другие нужды ребенка.

Ребенок под опекой сохраняет право на все социальные выплаты, которые ему полагались бы как сироте. Например, если родители ребенка умерли, он может получать пенсию по утере кормильца (либо государственное соцпособие сироте) помимо опекунского пособия.

Кроме того, все дети до 18 лет в Молдове обеспечены бесплатным медицинским обслуживанием, а дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей пользуются особыми гарантиями в образовании. В частности, при поступлении в вузы **дети-сироты освобождаются от уплаты регистрационного взноса** и иных сборов; также для них существуют квоты и преимущественное зачисление на бюджетные места (при соблюдении минимальных требований), повышенные стипендии и обеспечение жильем на период учебы согласно действующим нормам. Органы опеки могут предоставлять опекунам помощь в приобретении школьных принадлежностей и путевок в детские оздоровительные лагеря для подопечных.

Пример из практики. В результате автомобильной аварии погибли родители несовершеннолетних брата и сестры — Дениса (15 лет) и Марины (12 лет). Дети остались без попечения родителей. Их родная бабушка, г-жа В., немедленно обратилась в органы опеки с желанием взять детей к себе. Г-жа В. подала заявление в **территориальный орган опеки** по месту жительства детей. Специалисты органа опеки обследовали жилищные условия бабушки, изучили ее характеристики, состояние здоровья и материальное положение. В соответствии с законом, было запрошено мнение обоих детей. И Денис, и Марина выразили твердое желание жить со своей бабушкой. Учитывая, что г-жа В. является близким родственником, имеет положительные характеристики и, главное, пользуется любовью и доверием детей, орган опеки вынес распоряжение о назначении ее:

- **Опекуном** для 12-летней Марины.
- **Попечителем** для 15-летнего Дениса.

- **Практическая реализация**

1. В школе все документы за Марину (заявление о приеме, согласие на поездки и т.д.) подписывает бабушка как ее опекун.
2. Денис, желая устроиться на летнюю подработку, подписывает трудовой договор сам, но с обязательного **письменного согласия** бабушки как его попечитель.

Когда Марине исполнится 14 лет, установленная над ней опека, согласно части (2) статьи 51 Гражданского кодекса, автоматически прекратится. С этого момента ее бабушка, ранее бывшая опекуном, без принятия нового решения станет ее попечителем до достижения Мариной 18 лет.



По последним доступным данным **Национального агентства социальной помощи (ANAS)**, на конец **2022 года** в Республике Молдова под **опекой и попечительством** находилось **5 415 детей**. Важно понимать, что опека/попечительство является **самой распространенной формой** устройства детей, оставшихся без родительской заботы. Это связано с тем, что, согласно **статье 143 Семейного кодекса**, преимущественное право на назначение опекунами и попечителями предоставляется **родственникам ребенка**. В большинстве случаев, когда ребенок лишается родителей, заботу о нем берут на себя бабушки, дедушки или другие близкие члены семьи, оформляя именно опеку.

ПАТРОНАТНОЕ ВОСПИТАНИЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОМОЩЬ)

Патронатное воспитание, также известное как профессиональная родительская помощь, является одной из наиболее гибких и современных форм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. В отличие от усыновления или опеки, это не постоянная форма устройства, а **специализированная социальная услуга**, целью которой является временный уход за ребенком в семейной обстановке. Правовой основой для этой услуги является **Рамочное положение о Службе патронатного воспитания**, а также другие нормативные акты.

Патронатное воспитание — это размещение ребенка на определенный срок в семью **патронатного воспитателя**. *Патронатный воспитатель* — это не просто опекун, а специально отобранный, обученный и аттестованный специалист, который получает за свою работу заработную плату и состоит в трудовых отношениях с государством. Основная цель службы — обеспечить

ребенку безопасную и заботливую семейную среду на тот период, пока решается его дальнейшая судьба: реинтеграция в биологическую семью, усыновление или установление опеки.

Чтобы стать патронатным воспитателем, кандидат должен пройти строгий отбор. Основные требования включают:

- Возраст от 23 лет.
- Наличие подходящих жилищных условий.
- Стабильный доход и хорошее состояние здоровья.
- Отсутствие судимости.
- И самое главное — сильная мотивация и развитые родительские навыки.

Процесс становления профессиональным родителем, как правило, занимает около трех месяцев и включает в себя несколько этапов: подача заявления в территориальный орган опеки, прохождение интервью и оценки условий жизни, обязательный курс обучения (около 50 часов) и сбор необходимого пакета документов.

В зависимости от ситуации ребенка, размещение в службу патронатного воспитания может быть разным:

- **Срочное размещение.** Применяется в кризисных ситуациях, когда существует непосредственная угроза жизни или здоровью ребенка. Длительность такого размещения — до 72 часов.
- **Краткосрочное размещение.** Устанавливается на срок до 12 месяцев. Этот вид используется, когда есть высокая вероятность, что ребенок сможет вернуться в свою биологическую семью.
- **Долгосрочное размещение.** Применяется на срок свыше 12 месяцев для детей, чья ситуация не может быть разрешена в короткие сроки, или для тех, кого готовят к усыновлению.

Пример из практики.

11-летний Андрей остался один после того, как его мать-одиночку госпитализировали для прохождения длительного лечения серьезного заболевания. Близких родственников, которые могли бы немедленно взять на себя заботу о мальчике, не нашлось. Ситуация была расценена органом опеки как требующая немедленного вмешательства.

Поскольку ситуация не предполагала немедленной угрозы жизни, но требовала временного устройства, орган опеки инициировал процедуру **краткосрочного размещения**. Из реестра

аттестованных патронатных воспитателей была выбрана кандидатура г-жи С., имеющей опыт работы с детьми школьного возраста. После знакомства и получения согласия Андрея территориальный орган опеки издал распоряжение о его размещении в семью патронатного воспитателя г-жи С. сроком на 6 месяцев.

Г-жа С. обеспечила Андрею комфортные условия проживания, заботу и эмоциональную поддержку. Она следила за его посещаемостью в школе и помогала с домашними заданиями. За свою работу г-жа С. получала официальную заработную плату, а также ежемесячное пособие на содержание Андрея (питание, одежда, личные расходы). Социальный ассистент регулярно посещал семью, оказывая поддержку как воспитателю, так и ребенку, и помогал Андрею поддерживать связь с матерью в больнице.

Через 5 месяцев мать Андрея успешно завершила лечение. Орган опеки провел оценку ее состояния и готовности вновь принять на себя родительские обязанности. Заключение было положительным. На основании этого было принято решение о реинтеграции ребенка в биологическую семью. Размещение в службе патронатного воспитания было прекращено. Благодаря этой услуге, Андрей смог пережить трудный период в безопасной семейной обстановке, не разрывая связи с родной матерью.



На конец 2022 года, по данным Национального агентства социальной помощи (ANAS), в Молдове действовало **457 патронатных воспитателей**, в семьях которых воспитывалось **679 детей**. Уже в **марте 2023 года**, по заявлениям официальных лиц из Министерства труда и социальной защиты, эта цифра значительно выросла — в службе патронатного воспитания находилось **более 1000 детей**. Это свидетельствует о том, что патронатное воспитание является активно развивающейся и востребованной формой защиты детей. Для сравнения, в конце 2014 года в стране было 322 семьи патронатных воспитателей, в которых находилось 549 детей.

Статистика по АТО Гагаузия

На региональном уровне эта услуга пока развита не так широко. Согласно официальным данным властей Гагаузии на **2022 год**, в автономии функционировало всего **2 семьи патронатных воспитателей**. Тем не менее, руководство автономии и Главное управление здравоохранения и социальной защиты Гагаузии заявляют о планах по активному развитию этой службы как важной альтернативы для детей, нуждающихся во временном уходе в семейной обстановке.

Детский дом семейного типа

Детский дом семейного типа (ДДСТ) — это еще одна важная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семейную среду. Это специализированная социальная служба, которая предоставляет ребенку альтернативный уход в семье **родителя-воспитателя**. Деятельность ДДСТ регулируется типовым положением об организации и функционировании Социальной службы «Детский дом семейного типа», утвержденным Постановлением Правительства № 51 от 17 января 2018 года.

Целью ДДСТ является предоставление ребенку ухода в альтернативной семейной среде на определенный, часто длительный, период времени.

Ключевой фигурой здесь является **родитель-воспитатель** — это лицо, которое обеспечивает уход и воспитание детей в своем собственном доме на определенный срок. В отличие от опекуна, родитель-воспитатель является профессиональным работником: с ним заключается **индивидуальный трудовой договор**, он получает заработную плату и проходит обязательное начальное (50 часов) и непрерывное обучение. Кандидат на эту должность проходит строгую оценку и утверждается **Комиссией по защите ребенка, находящегося в затруднительном положении**.

Основные характеристики Детского дома семейного типа:

- **Вместимость.** В ДДСТ могут одновременно размещаться **от трех до семи детей**. Общее число детей, включая биологических детей родителя-воспитателя, не может превышать семи человек. Это позволяет создавать условия для воспитания больших групп братьев и сестер, которых нельзя разлучать.
- **Бенефициары.** Услуга предназначена для детей, которые лишены родительского ухода, были отобраны у родителей из-за угрозы жизни или здоровью, а также для детей со статусом «временно оставшийся без попечения родителей» или «оставшийся без попечения родителей». Могут также размещаться беременные несовершеннолетние и несовершеннолетние родители со своими детьми.
- **Длительность размещения.** Дети могут находиться в ДДСТ до достижения 18 лет. Если по достижении совершеннолетия они продолжают обучение в лицее, профессионально-техническом училище или вузе, они сохраняют право проживать в ДДСТ до окончания учебы, но не дольше чем до 23 лет.

Отличие от других форм устройства:

- **От усыновления.** ДДСТ не создает новых родительских отношений. Ребенок сохраняет свою фамилию и статус, а родитель-воспитатель является наемным работником, а не юридическим родителем.

- **От опеки.** Опека, как правило, является безвозмездной обязанностью и чаще всего устанавливается в семьях родственников. ДДСТ — это профессиональная оплачиваемая услуга.
- **От патронатного воспитания.** Основное отличие в масштабе и стабильности. Патронатное воспитание часто используется для краткосрочного или срочного размещения меньшего числа детей (до 3-4), в то время как ДДСТ рассчитан на более крупную группу детей (3-7) и ориентирован на их долгосрочное проживание в стабильной семейной среде.

Пример из практики

Трое детей — братья и сестра Михаил (12 лет), Иван (10 лет) и Светлана (7 лет) — получили статус «детей, оставшихся без попечения родителей» после лишения их родителей родительских прав. Разлучение детей было признано противоречащим их наилучшим интересам. Найти усыновителей или опекунов, готовых принять сразу троих детей, не представлялось возможным.

Территориальный орган опеки принял решение об устройстве детей в Детский дом семейного типа как наиболее подходящую для них форму защиты. Была определена кандидатура г-жи А., имеющей статус родителя-воспитателя и условия для размещения троих детей. Был проведен процесс **установления соответствия родителя-воспитателя потребностям детей**, который включал организацию встреч и постепенное знакомство. Поскольку Ивану и Михаилу уже исполнилось 10 лет, было получено их согласие на размещение. На основании положительного заключения Комиссии по защите ребенка территориальный орган опеки издал распоряжение о размещении детей в ДДСТ г-жи А.

Дети были размещены в доме г-жи А., где для них были созданы все условия для жизни, учебы и развития. Г-жа А., как родитель-воспитатель, несла полную ответственность за их воспитание, получая за свою работу зарплату и пособия на содержание детей. Благодаря этой форме устройства, Михаил, Иван и Светлана смогли продолжить расти вместе как братья и сестра в безопасной и стабильной семейной обстановке.



Для понимания масштаба этой социальной услуги стоит отметить, что, согласно официальному статистическому отчету Министерства труда и социальной защиты, на конец **2022 года** в Республике Молдова функционировало **63 Детских дома семейного типа**, в которых воспитывался **301 ребенок**.

Что касается непосредственно **АТО Гагаузия**, по данным местных органов власти, на начало **2024 года** в автономии успешно функционируют **10 Детских домов семейного типа**, в которых

воспитывается **30 детей**. Эта форма устройства является важной частью региональной системы защиты детей, финансируется в том числе из бюджета автономии и служит ключевой альтернативой традиционным интернатным учреждениям.

В данной главе мы рассмотрели комплекс государственных мер и правовых форм, предназначенных для защиты детей, которые по разным причинам остались без родительского попечения. Анализ законодательства и практических примеров позволяет сделать следующие ключевые выводы:

1. **Приоритет семейного воспитания.** Законодательство Республики Молдова четко устанавливает приоритет семейных форм устройства (усыновление, опека, патронатное воспитание, детский дом семейного типа) над помещением ребенка в учреждения интернатного типа. Согласно **статье 5 Закона № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями**, размещение в службы интернатного типа является крайней мерой.
2. **Наличие спектра форм для разных потребностей.** Система защиты предлагает не одно, а несколько решений, что позволяет подобрать наиболее подходящий вариант для каждого конкретного ребенка, исходя из его уникальной ситуации:
 - **Усыновление** является самой полной и постоянной формой, навсегда создающей для ребенка новую семью с юридической точки зрения.
 - **Опека и попечительство**, как правило, устанавливаются в семьях родственников, что позволяет сохранить ребенку его идентичность и связи с расширенной семьей.
 - **Профессиональные услуги**, такие как **патронатное воспитание и детский дом семейного типа**, представляют собой гибкие, оплачиваемые государством формы
 - временного или долгосрочного ухода в семейной обстановке, особенно важные для детей с особыми потребностями или для больших групп братьев и сестер.
3. **Наилучшие интересы ребенка как главный критерий.** Выбор любой из форм устройства не является формальностью, а должен быть основан на всесторонней оценке ситуации и индивидуальных потребностей ребенка. Принцип «наивысшего интереса ребенка», закрепленный во всех ключевых законах, является главным критерием при принятии любого решения о его судьбе.

Таким образом, законодательство Республики Молдова создало многоуровневую и гибкую систему, направленную на реализацию основного права каждого ребенка — права жить и

воспитываться в семье. Понимание целей, различий и процедур каждой из этих форм является обязательным для любого специалиста, работающего в сфере защиты детства.

Контрольные вопросы к Главе 10

1. В чем заключается фундаментальное юридическое различие между **усыновлением** и **опекой/попечительством** с точки зрения их последствий для правовых отношений ребенка с биологической и новой семьей?
2. Объясните ключевую разницу между понятиями «**опека**» и «**попечительство**». Над детьми какого возраста устанавливается каждая из этих форм?
3. Опишите основные различия между социальными услугами «**Патронатное воспитание**» и «**Детский дом семейного типа**», учитывая их цель, возможную продолжительность и количество детей.
4. Какой государственный орган принимает окончательное решение об установлении усыновления? Какую роль в этом процессе играет согласие ребенка?
5. Кто, согласно Семейному кодексу, имеет преимущественное право быть назначенным опекуном (попечителем) ребенка, и какой орган власти осуществляет это назначение?
6. Опишите в общих чертах, какой путь должен пройти кандидат, чтобы стать профессиональным **патронатным воспитателем** или **родителем-воспитателем**.
7. Что означает юридический статус «ребенок, оставшийся без попечения родителей», и какие жизненные обстоятельства приводят к его установлению?

Взаимодействие ребенка с системой уголовного правосудия — будь то в качестве жертвы, свидетеля или предполагаемого правонарушителя — является для него огромным стрессом и требует особых правовых гарантий. Законодательство Республики Молдова, основываясь на международных стандартах, устанавливает специальный режим для таких ситуаций, известный как **ювенальная юстиция**.

Цель этого режима двояка:

1. Максимально защитить ребенка, пострадавшего от преступления, от повторной травматизации в ходе следствия и суда.
2. Обеспечить справедливый, гуманный и ориентированный на перевоспитание и реинтеграцию процесс для ребенка, вступившего в конфликт с законом.

Когда ребенок становится жертвой или свидетелем преступления, он особенно уязвим, поэтому государство обязано предоставить ему усиленную защиту. **Статья 23 Закона о правах ребенка** является основополагающей. Она гласит, *что «государство защищает неприкосновенность личности ребенка и принимает все необходимые меры для предупреждения и защиты ребенка от любой формы насилия, жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми»*. Эта норма обязывает правоохранительные органы действовать в интересах ребенка. Хотя детальные процедуры прописаны в Уголовно-процессуальном кодексе, они основаны на принципах, заложенных в законах о правах ребенка. Эти гарантии включают:

- **Проведение допросов в дружественной среде:** Слушания и допросы несовершеннолетних жертв и свидетелей должны проводиться в специально оборудованных помещениях, в щадящей манере.
- **Обязательное участие специалистов.** При допросе несовершеннолетнего обязательно присутствие психолога или педагога, который помогает установить контакт и следит за психологическим состоянием ребенка.
- **Предотвращение повторной травматизации:** Закон стремится минимизировать количество допросов и очных ставок, чтобы не заставлять ребенка заново переживать травмирующие события.
- **Защита личности.** Информация о ребенке-жертве или свидетеле является конфиденциальной и не подлежит разглашению.

В случаях, когда родители не могут представлять интересы ребенка (например, если они сами являются участниками преступления), согласно **статье 7 Закона № 140/2013**, территориальный орган

опеки может выступать в качестве законного представителя ребенка в ходе уголовного преследования или в суде. Государство не только расследует преступление, но и обязано помочь ребенку справиться с последствиями. **Статья 23 Закона о правах ребенка** прямо указывает, что государство «обеспечивает развитие квалифицированных услуг, предназначенных для детей, ставших жертвами любой формы насилия... и содействует их социальной реинтеграции».

Пример из практики:

12-летний мальчик стал свидетелем ограбления. Для получения его показаний следователь пригласил психолога и законного представителя ребенка (мать). Допрос проводился в специальной комнате в инспекторате полиции, а не в кабинете следователя, чтобы создать менее формальную обстановку. Чтобы избежать повторного стресса, показания были записаны на видео для дальнейшего использования в суде.

Когда ребенок сам обвиняется в совершении правонарушения, закон требует применять к нему особый, правозащитный подход, главной целью которого является не столько наказание, сколько перевоспитание.

- **Возраст уголовной ответственности:**

- Общая уголовная ответственность в Молдове наступает с **16 лет**.
- За совершение особо тяжких преступлений (убийство, разбой, кража и др.) уголовная ответственность наступает с **14 лет**.

- **Ключевые принципы ювенальной юстиции:**

- **Лишение свободы как крайняя мера:** **Статья 24 Закона о правах ребенка** гласит, что «задержание или арест ребенка применяется только в качестве исключительной меры».
- **Особые условия содержания.** Задержанные или арестованные дети должны содержаться **отдельно от взрослых** и от уже осужденных детей.
- **Запрет суровых наказаний.** Ни один ребенок не может быть приговорен к **пожизненному заключению**. Также абсолютно запрещены пытки, жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение.

Статья 24 Закона о правах ребенка гарантирует ребенку в ходе разбирательства:

- Незамедлительное информирование родителей или законных представителей о задержании.

- **Обязательное участие защитника (адвоката), законного представителя и педагога/психолога.**

Конечная цель правосудия в отношении несовершеннолетних — это их исправление и успешная реинтеграция в общество. Согласно **статье 25 Закона № 370/2023**, государство обязано принимать меры для «физического, психического восстановления и социальной реинтеграции» ребенка.

Пример из практики:

15-летний подросток был пойман при совершении кражи из магазина. Поскольку за кражу ответственность наступает с 14 лет, было начато уголовное преследование. Родителей немедленно уведомили. Подростку предоставили адвоката. Допрос проводился в присутствии психолога. Учитывая, что это было первое правонарушение, положительные характеристики из школы и рассказ подростка, суд вместо лишения свободы применил к нему воспитательную меру принудительного характера, включающую надзор со стороны службы пробации и обязанность продолжить учебу.

Защита ребенка в системе уголовного правосудия

Хотя конкретные составы преступлений и детальные процедуры расследования и судебного разбирательства содержатся в Уголовном кодексе и Уголовно-процессуальном кодексе, именно Закон № 370/2023 о правах ребенка устанавливает фундаментальные принципы, которыми должны руководствоваться полиция, прокуратура и суды.

Основная обязанность государства — защищать детей от преступных посягательств. Закон о правах ребенка устанавливает всеобъемлющие рамки для такой защиты.

Право на защиту от всех форм насилия (Статья 23). Это центральная статья, которая обязывает государство принимать все необходимые меры для предупреждения и защиты ребенка от любой формы насилия, жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми в любых целях. Закон прямо указывает, что государство должно обеспечивать развитие квалифицированных услуг для детей-жертв и содействовать их социальной реинтеграции. Также за ребенком закрепляется право на возмещение материального и морального ущерба, причиненного в результате преступления.

Право на защиту чести и достоинства (Статья 22). Эта норма особенно важна, поскольку многие преступления против детей наносят не только физический, но и глубокий психологический вред. Любое действие, ущемляющее честь и достоинство, подлежит наказанию в соответствии с

законодательством. Процедуры, прописанные в Уголовно-процессуальном кодексе, должны быть адаптированы для детей: допросы и слушания должны проводиться в дружественной обстановке, специально подготовленными специалистами (психологами, педагогами), чтобы минимизировать стресс и предотвратить повторную травматизацию ребенка. Когда ребенок сам обвиняется в совершении правонарушения, закон требует применять к нему особый, правозащитный подход, главной целью которого является не столько наказание, сколько перевоспитание и реинтеграция в общество.

Лишение свободы как исключительная мера (Статья 24). Закон четко устанавливает, что задержание или арест ребенка может применяться только в качестве исключительной меры и в случаях, предусмотренных законодательством.

Процедурные гарантии (Статья 24). При применении принудительных мер ребенку гарантируются особые права. Родители или законные представители должны быть незамедлительно проинформированы о задержании или аресте. Задержанные или арестованные дети должны содержаться отдельно от взрослых и от уже осужденных детей. В ходе судебного разбирательства обязательно участие защитника (адвоката), законного представителя ребенка и его педагога/психолога.

Запрет жестоких наказаний (Статьи 24, 25). Молдавское законодательство, в полном соответствии с международными стандартами, устанавливает абсолютные запреты. Ни один ребенок не может быть приговорен к пожизненному заключению за совершенные им преступления. Государство принимает все меры для защиты ребенка от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство наказания или обращения.

Право на гуманное обращение и реабилитацию (Статья 25). С любым ребенком, лишенным свободы, следует обращаться гуманно, с должным уважением к его достоинству и с учетом потребностей его возраста. Государство также обязано обеспечивать физическое и психическое восстановление и социальную реинтеграцию любого ребенка, ставшего жертвой пыток, жестокого обращения или вооруженного конфликта.

Таким образом, подход национального законодательства к детям в системе уголовного правосудия является двуединым: он обеспечивает усиленную защиту для детей-жертв и создает основанную на правах и принципах гуманизма систему ювенальной юстиции для детей, вступивших в конфликт с законом. Принципы, заложенные в Законе о правах ребенка, служат гарантией того, что применение норм уголовного и процессуального законодательства к детям будет способствовать их реабилитации и соблюдению их фундаментальных прав.

Контрольные вопросы к Главе 11

1. Объясните двуединую цель ювенальной юстиции в отношении детей, вступающих в контакт с системой уголовного правосудия.
2. Какие специальные процессуальные гарантии предусмотрены для ребенка, выступающего в качестве жертвы или свидетеля преступления, и какова их основная цель?
3. Каков общий возраст наступления уголовной ответственности в Молдове? Укажите, есть ли исключения из этого правила.
4. Назовите три ключевых принципа обращения с ребенком, находящимся в конфликте с законом, согласно **Закону о правах ребенка**.
5. Чье участие, помимо адвоката, является обязательным в судебном разбирательстве с участием несовершеннолетнего правонарушителя согласно **статье 24 Закона о правах ребенка**?
6. В каких случаях и с какой целью территориальный орган опеки может быть вовлечен в уголовный процесс с участием ребенка?
7. В чем заключается право ребенка-жертвы на реабилитацию согласно **статье 23 Закона № 370/2023 о правах ребенка**, и почему это важно?

Глава 12. Дети с девиантным поведением и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Девиантное поведение у детей представляет собой сложную социальную проблему, требующую многогранного подхода, выходящего за рамки простого наказания. Оно часто является индикатором более глубоких проблем в семье, школе или обществе, таких как насилие, пренебрежение, бедность или отсутствие адекватной поддержки. Эффективная работа с такими детьми направлена не только на коррекцию их поведения, но и на устранение первопричин, способствующих девиации, а также на их реинтеграцию в общество. В Республике Молдова ключевым правовым актом, регулирующим работу с детьми, проявляющими девиантное поведение, является Закон № 299 "О мерах и услугах, предназначенных детям с девиантным поведением". Этот закон был принят 30 ноября 2018 года и вступил в силу 1 января 2020 года. Он призван обеспечить системный подход к поддержке и коррекции поведения детей, нуждающихся в особом внимании.

Девиантное поведение — это форма социального поведения, нарушающая нормы, правила и ожидания, принятые в конкретной социальной группе или обществе, и вызывающая негативную реакцию со стороны окружающих или государственных институтов.

Детями с девиантным поведением признаются:

- **Дети, совершившие деяние, предусмотренное уголовным законом, но не подлежащее уголовной ответственности.** К этой категории относятся дети, которые в силу своего возраста (например, не достигшие возраста уголовной ответственности) или иных обстоятельств (например, психическое состояние) не могут быть привлечены к уголовной ответственности.
- **Дети, совершившие деяние, предусмотренное законом о правонарушениях, но не подлежащее правонарушительной ответственности.** Аналогично, это дети, которые по различным причинам не могут быть привлечены к административной ответственности за свои действия.

Важно отметить, что Закон № 299/2018 фокусируется на детях, которые не подлежат юридической ответственности. Это является критически важным аспектом, поскольку указывает на то, что основной целью закона является не наказание, а раннее вмешательство, профилактика и реабилитация. Такой подход позволяет сосредоточиться на поддержке и коррекции поведения, предотвращая дальнейшую криминализацию и способствуя социальной адаптации ребенка. Данное положение демонстрирует, что государство рассматривает этих детей не как правонарушителей, а как лиц, нуждающихся в помощи и защите, что смещает акцент с карательных мер на превентивные и реабилитационные. Закон № 299/2018 предусматривает различные меры воздействия на детей с

девиантным поведением, дифференцируя их в зависимости от характера совершенного деяния и степени его социальной опасности.

В отношении детей, совершивших деяние, предусмотренное уголовным законом, но не подлежащее уголовной ответственности, может быть установлена одна из следующих мер:

Специализированный надзор. Эта мера заключается в сохранении ребенка с девиантным поведением в семье при условии выполнения ребенком и его родителями/законным представителем одного или нескольких обязательств. К таким обязательствам относятся:

- прохождение курса обязательного обучения;
- использование специализированных услуг социальной дневной службы;
- прохождение медицинского лечения, программы консультирования или психотерапии;
- запрет на посещение определенных мест или связи с определенными лицами;
- а также воздержание от совершения деяний, предусмотренных уголовным законом и/или законом о правонарушениях.

Специализированный надзор осуществляется на основании индивидуального плана надзора, который разрабатывается в течение пяти рабочих дней специалистом по защите прав ребенка или социальным ассистентом после оценки ситуации ребенка многопрофильной группой.

Размещение ребенка в службу опеки/попечительства или в службу семейного типа. Данная мера применяется в случае, если проживание ребенка с девиантным поведением в семье невозможно по объективным причинам или когда мера специализированного надзора не может быть реализована из-за пренебрежения или насилия со стороны родителей, законного представителя или лица, на попечении которого находится ребенок. Ответственный орган распоряжается о размещении ребенка в службу опеки/попечительства или службу семейного типа. Это может быть осуществлено без выплаты пособия на детей, имеющих биологическую семью, либо с выплатой пособия на детей, (временно) оставшихся без родительского попечения. При этом ребенок обязан выполнять специализированные обязательства.

Размещение ребенка в службу интернатного типа. Если специализированный надзор либо размещение в службу опеки/попечительства или службу семейного типа не представляется возможным по объективным причинам или когда мера размещения в службу опеки/попечительства или службу семейного типа не достигает цели, для которой она была установлена, ответственный орган распоряжается о размещении ребенка в службу интернатного типа. Ребенок также обязан выполнять специализированные обязательства. Данная мера предусматривает более структурированную форму ухода в специализированном учреждении.

- **Размещение в высокоспециализированную службу интернатного типа.** Это наиболее строгая мера, применяемая в случаях, когда деяние ребенка представляет высокую социальную опасность.

Для детей, совершивших деяние, предусмотренное законом о правонарушениях, но не подлежащее правонарушительной ответственности, изначально может быть установлен только **специализированный надзор**. Меры размещения в службу опеки/попечительства, семейного типа или интернатного типа устанавливаются только в случае, если после применения специализированного надзора ребенок совершает **два или более новых деяния**, предусмотренных законом о правонарушениях.

Все предусмотренные меры назначаются и реализуются в соответствии с утвержденным Правительством механизмом межотраслевого сотрудничества. При назначении мер учитываются следующие факторы:

- условия, способствовавшие совершению деяния;
- степень социальной опасности деяния;
- среда, в которой вырос и жил ребенок;
- риск повторного совершения деяния;
- а также любые другие элементы, способные охарактеризовать ситуацию ребенка с девиантным поведением.

Этот подход демонстрирует четкую иерархию мер, начиная от наименее ограничительных до наиболее строгих. Для менее серьезных правонарушений изначально применяется только специализированный надзор, и лишь при повторных нарушениях возможно применение более строгих мер размещения. Это отражает принцип пропорциональности и стремление к применению наименее ограничительных вмешательств, что соответствует принципу неразлучения с семьей и направлено на сохранение ребенка в семейной среде при первой возможности.

На протяжении всего срока применения меры, установленной в отношении ребенка с девиантным поведением, ребенок, его родители, законный представитель или лицо, на попечении которого он находится, получают необходимую квалифицированную помощь. Эта помощь может быть социальной, юридической, медицинской, педагогической, психологической, информационной или иной, и ее цель — достижение позитивных изменений в поведении ребенка.

Для того чтобы права ребенка были не просто декларацией, а реально работающим механизмом, законодательство должно предусматривать четкие последствия за их нарушение. Система юридической ответственности — это своего рода «защитная сеть», которая активируется, когда основные механизмы семейной и социальной заботы не справляются. Она призвана не только наказать виновных, но и восстановить нарушенные права ребенка, а также выполнять превентивную функцию.

Статья 32 Закона о правах ребенка прямо устанавливает, что нарушение его положений «влечет за собой дисциплинарную, гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность в соответствии с законодательством». В этой главе мы рассмотрим эти виды ответственности более подробно.

Виды ответственности для родителей и других лиц

1. Семейно-правовая ответственность

Это особый вид ответственности, применяемый в сфере семейных отношений. Самой суровой мерой является лишение родительских прав. Это не столько наказание для родителя, сколько мера защиты ребенка от физической или психологической опасности. Основания для лишения прав четко перечислены в статье 67 Семейного кодекса и включают виновные действия: уклонение от выполнения обязанностей, жестокое обращение, хронический алкоголизм, аморальное поведение и другие.

Пример из практики. Как мы рассматривали в казусе о семье П., именно совокупность оснований — уклонение от обязанностей (дети были голодны и не ходили в школу), хронический алкоголизм и аморальное поведение родителей — послужила для суда достаточным доказательством того, что оставление детей в такой семье опасно. На основании иска органа опеки суд применил крайнюю меру — лишение родительских прав.

2. Гражданско-правовая ответственность

Этот вид ответственности предполагает возмещение вреда. Если действиями или бездействием какого-либо лица ребенку был причинен вред, оно обязано его компенсировать. Часть (4) статьи 23 Закона № 370/2023 прямо закрепляет право ребенка «на возмещение ему материального и морального ущерба».

- Материальный ущерб — это реальные расходы, например, на лечение, покупку лекарств, реабилитацию.

- Моральный ущерб — это денежная компенсация за перенесенные физические и нравственные страдания.

Например, ребенок получил травму на неисправной качели на частной игровой площадке. Его родители подали в суд на владельца площадки. Суд обязал владельца возместить материальный ущерб (стоимость операции и лечения) и моральный ущерб за боль и страдания, которые перенес ребенок.

3. Административная ответственность

Эта ответственность наступает за совершение правонарушений, которые не достигают степени серьезности преступления. Кодекс о правонарушениях Республики Молдова предусматривает санкции (штраф или неоплачиваемый труд) за ряд деяний. Ключевой является статья 63 «Невыполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению ребенка».

Например, школа сообщила в полицию, что ученик второго класса систематически не посещает занятия. В ходе проверки было установлено, что родители не контролируют ребенка и не обеспечивают его присутствие на уроках. На основании статьи 63 Кодекса о правонарушениях на родителей был наложен штраф, а семья будет поставлена на учет в социальных службах для оказания помощи и осуществления контроля.

4. Уголовная ответственность

Это самый строгий вид ответственности за совершение преступлений против жизни, здоровья, свободы и неприкосновенности ребенка. Уголовный кодекс Республики Молдова содержит множество статей, защищающих детей.

- Статья 151 «Умышленное тяжкое или средней тяжести телесное повреждение...» и статья 201/2 «Насилие в семье» предусматривают наказание вплоть до лишения свободы за применение физического насилия.
- Статья 176 «Уклонение родителей от выполнения обязанности по содержанию» применяется к злостным неплательщикам алиментов после того, как на них уже была наложена санкция за правонарушение.

Например, в ходе семейной ссоры отец нанес своему 15-летнему сыну телесные повреждения средней тяжести. Помимо немедленного вмешательства полиции и отобрания ребенка, в отношении отца было возбуждено уголовное дело по соответствующей статье УК РМ. Факт совершения этого преступления в дальнейшем стал одним из главных оснований для лишения его родительских прав.

Ответственность должностных лиц и специалистов

Важно понимать, что ответственность за нарушение прав ребенка несут не только родители, но и должностные лица, которые обязаны были его защитить. Статья 22 Закона № 140/2013 об особой защите детей. устанавливает ответственность органов, учреждений и лиц за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Это может быть дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение), а в некоторых случаях и административная или уголовная.

Ответственность наступает за:

- Несоблюдение сроков и процедур при оценке ситуации риска.
- Неоказание надлежащей помощи ребенку.
- Несвоевременное уведомление о ребенке в группе риска.
- Необоснованное размещение в интернатное учреждение.

Например, классный руководитель знала, что ученица подвергается побоям со стороны отчима, но не сообщила об этом в орган опеки, боясь «вмешиваться в семью». После того как девочка попала в больницу с серьезными травмами, в ходе расследования было установлено бездействие учителя. Она была привлечена к дисциплинарной ответственности в виде увольнения за неисполнение своих профессиональных обязанностей.

Система юридической ответственности за нарушение прав ребенка в Молдове является комплексной и многоуровневой. Она охватывает всех потенциальных нарушителей — от родителей до должностных лиц — и предусматривает градуированные санкции в зависимости от тяжести проступка. Наличие семейно-правовой, гражданской, административной и уголовной ответственности создает правовую «защитную сеть» вокруг ребенка. Ее цель — не только наказать виновных, но, в первую очередь, защитить ребенка, восстановить его нарушенные права и предотвратить подобные нарушения в будущем, подчеркивая, что благополучие детей является обязанностью всего общества.

Контрольные вопросы к Главе 13

1. Какие четыре основных вида юридической ответственности за нарушение прав ребенка предусмотрены статьей 32 Закона о правах ребенка?
2. Какая мера является высшей формой семейно-правовой ответственности для родителей и за какие виновные действия она применяется?
3. Объясните, в чем заключается гражданско-правовая ответственность. На возмещение какого вида ущерба имеет право ребенок согласно статье 23 Закона о правах ребенка?
4. Опишите, как эскалирует ответственность родителя за неуплату алиментов, начиная с административной и заканчивая уголовной.
5. За какие конкретные действия или бездействие должностное лицо (например, учитель или социальный ассистент) может быть привлечено к ответственности согласно Закону № 140/2013? Приведите два примера.
6. В чем разница между административной и уголовной ответственностью за насилие в отношении ребенка?
7. Какова, по вашему мнению, основная цель системы юридической ответственности за нарушение прав ребенка: только наказать виновных или есть и другие цели?

РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Глава 14. Государственная поддержка и социальные гарантии семьям с детьми

Республика Молдова активно развивает систему социальной защиты, направленную на поддержку различных категорий населения, включая семьи с детьми. Государство признает важность семьи как основной ячейки общества и стремится обеспечить ее благополучие через комплексные программы и законодательные инициативы. Помимо правовой защиты, государство обеспечивает и материальную поддержку семей с детьми через систему социальных гарантий. Система социальной защиты в Республике Молдова находится в состоянии постоянной адаптации, направленной на укрепление благосостояния семей и детей. Основные положения этой системы регулируются ключевыми законодательными актами, такими как Закон о государственных социальных пособиях некоторым категориям граждан N 499-XIV от 14.07.99 и Закон о социальной помощи № 547 от 25.12.2003. За реализацию этих программ отвечают Министерство труда и социальной защиты и Национальная касса социального страхования (CNAS), являющиеся центральными органами в этой области.

В Республике Молдова действует комплексная **Программа «Семья»**, которая представляет собой набор государственных мер по поддержке детей и семей. В данной главе мы рассмотрим ключевые компоненты этой программы и другие важные социальные гарантии.

Цель этой программы — «обеспечении более эффективной социальной защиты детей из всех слоев населения, расширении услуг для нуждающихся детей и поддержке молодых семей».

Это основной блок государственной поддержки, который охватывает все семьи, где появляется ребенок.

- **Единовременное пособие при рождении ребенка**

Это фиксированная сумма, которая выплачивается на каждого рожденного живым и зарегистрированного в Агентстве государственных услуг ребенка. В **2025 году** размер пособия составляет **21 350 леев**. Пособие назначается **автоматически**. Родителям **больше не нужно подавать отдельное заявление** для его получения. После регистрации рождения ребенка Агентство государственных услуг самостоятельно передает данные в CNAS, которая инициирует выплату.

Помимо национального пособия, из бюджета Гагаузии выплачивается дополнительное единовременное пособие при рождении ребенка. Программа утверждена **Постановлением № 249-VЗ/VII от 20 октября 2023 года** Исполнительным комитетом Гагаузии. Его размер в 2025 году составляет:

- **20 000 леев на первого ребенка.**
- **25 000 леев на второго и каждого последующего ребенка.**

Таким образом, семья в Гагаузии при рождении первого ребенка в 2025 году суммарно получает 41 350 леев (21 350 леев от CNAS + 20 000 леев из бюджета Гагаузии).

Это повышение является не просто индексацией, а частью целенаправленной государственной политики, использующей финансовые стимулы для решения демографических проблем. *Данные Национального бюро статистики фиксируют снижение рождаемости в последние годы (с 29 200 детей в 2021 году до 24 000 в 2023 году).* Таким образом, эта мера направлена на поддержку семей с детьми и укрепление их благополучия, подчеркивая признание государством роли семьи в устойчивом развитии общества.

- **Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 2 лет**

Это универсальное пособие, право на которое имеет каждый ребенок в Республике Молдова до достижения им **возраста 2 лет**. Размер пособия в 2025 году составляет **1000 леев в месяц**. Оно предоставляется «независимо от статуса родителей/опекунов (социально застрахованные/незастрахованные)». Подача заявления возможна в электронном виде через официальные порталы *cnas.gov.md* или *servicii.gov.md*.

- **Ежемесячное пособие по воспитанию ребенка (для застрахованных лиц)**

Это пособие предназначено для одного из родителей (или опекуна), который находится в отпуске по уходу за ребенком и является **застрахованным лицом**. Родители могут выбрать одну из трех гибких опций получения этого пособия:

1. Получать пособие до достижения ребенком **3 лет** в размере **30%** от расчетной базы (среднего дохода).
2. Получать пособие в течение 24 месяцев: **60%** от дохода в первые 12 месяцев и **30%** в последующие 12 месяцев.
3. Получать пособие в течение **12 месяцев** в размере **90%** от дохода.

- **Пособие на содержание двоен и более детей**

Семьям, в которых родились двойня, тройня или более детей от одной беременности, выплачивается дополнительное ежемесячное пособие в размере **500 леев на каждого ребенка**. Это пособие выплачивается со дня рождения детей до достижения ими **возраста 3 лет**. С 1 января 2024 года это право также распространяется на лиц, которые усыновляют или берут под опеку двух или более детей, рожденных от одной беременности.

- **Приоритет при зачислении в детские сады:** Семьи, в которых есть двойня, тройня или трое и более детей дошкольного и школьного возраста, получают приоритет при зачислении в детские сады.
- **Бесплатные компенсируемые лекарства:** Все дети до 18 лет имеют право на бесплатные компенсируемые лекарства, выдаваемые по рецепту.

Программа «Семья» вводит ряд важных мер, направленных на поддержку работающих родителей и обеспечение лучшего баланса между профессиональной и семейной жизнью.

- **Отпуск по отцовству**

Отцы, в том числе усыновившие детей, имеют право на оплачиваемый **отпуск по отцовству** продолжительностью **15 календарных дней**. Воспользоваться этим правом можно в течение **12 месяцев** после рождения ребенка. На период отпуска отцу выплачивается **пособие по отцовству** через CNAS в размере **100% от его среднемесячного дохода**.

- **Гибкие рабочие графики**

Родители имеют право запрашивать у работодателя установление гибкого графика работы, что регулируется **статьей 100¹ Трудового кодекса**. Сотрудники, работающие по гибкому графику, пользуются теми же правами в отношении расчета трудового стажа и продолжительности ежегодного отпуска.

- **Возможность работать во время декретного отпуска**

Беременные женщины получили право работать во время дородового отпуска и **одновременно получать и заработную плату, и пособие по материнству**. Это делается по взаимному согласию с работодателем и на основании письменного заявления работницы с предоставлением медицинского заключения.

Специализированные услуги для семей. Помимо прямых финансовых выплат, государство развивает специализированные социальные услуги, направленные на предотвращение кризисных ситуаций и помощь в уходе за маленькими детьми.

Социальная служба семейной поддержки. Эта целевая услуга направлена на помощь семьям, оказавшимся в трудной ситуации, с главной целью — «недопущения отделения ребенка от семьи». В рамках этой службы может быть предоставлена денежная помощь: **ежемесячно** в размере до **700 леев** (на срок до 6 месяцев) или **единовременно** в размере до **4000 леев**.

Альтернативные услуги по уходу за детьми до 3 лет. Законодательно урегулированы три вида таких услуг:

1. Услуги, организованные работодателем на рабочем месте (корпоративные ясли).
2. Индивидуализированные услуги (няни), предоставляемые на основе предпринимательского патента.
3. Мини-ясли семейного типа, организуемые по месту жительства воспитателя для группы не более 5 детей.

Государственная поддержка в приобретении жилья

Обеспечение семьи собственным жильем является ключевым элементом социального благополучия. Государство предлагает программы, облегчающие доступ к ипотечным кредитам.

- **Национальная программа «Prima Casă» (Первый дом)**

Основная цель программы — помочь молодым людям и семьям приобрести свое первое жилье. Механизм программы заключается в предоставлении **государственной гарантии** по ипотечным кредитам через Организацию по развитию предпринимательства (ODA). Это позволяет выдавать ипотеку на более выгодных условиях, часто с минимальным первым взносом. Программа "Prima Casa" была расширена и сделана более доступной для многодетных семей. Проект "Prima Casa 3" предусматривает поэтапную компенсацию ипотечного кредита из государственного бюджета, причем размер компенсации **напрямую зависит от количества детей в семье, варьируясь от 10% до 100%** от суммы кредита. Государство компенсирует от 10% до 100% ипотечного кредита, взятого на приобретение жилья, в зависимости от количества детей в семье:

- ❖ 10% за одного ребенка,
- ❖ 20% за двух,
- ❖ 50% за трех,
- ❖ 100% за четырех и более детей. Компенсация выплачивается в течение 18 лет.

- **Программа "Зеленый дом".** В рамках этой программы семьи могут получить гранты в размере до 200 000 леев на проведение работ по повышению энергоэффективности жилья.
- **Региональная программа «Plk Ev» в Гагаузии**

В АТО Гагаузия, в дополнение к национальной программе, действует собственная программа «Plk Ev» («Первый дом»), которая предоставляет **прямые денежные субсидии** из регионального бюджета участникам программы «Prima Casă Plus».

В данной главе мы рассмотрели многогранную систему государственной поддержки семей с детьми в Республике Молдова. Можно сделать следующие ключевые выводы:

1. **Комплексный подход.** Государственная поддержка не ограничивается только финансовыми выплатами. Она включает в себя также создание гибких условий труда для родителей, развитие альтернативных услуг по уходу за детьми и содействие в решении жилищного вопроса.
2. **Сочетание универсальности и адресности.** Система сочетает в себе универсальные пособия, на которые имеет право каждый ребенок (единовременное пособие при рождении, пособие по уходу до 2 лет), и целевые выплаты, предназначенные для определенных категорий (пособие для застрахованных лиц, помощь семьям в группе риска).
3. **Двухуровневая поддержка в регионах.** На примере АТО Гагаузия видно, как национальные программы могут эффективно дополняться региональными инициативами, создавая более мощные стимулы для поддержки семей на местном уровне.

В целом, все эти меры направлены на реализацию экономических и социальных прав ребенка, создание благоприятной среды для его рождения, развития и воспитания, а также на укрепление института семьи как основы общества.

Контрольные вопросы к Главе 14

1. Что представляет собой **Программа «Семья»**, и каковы ее основные цели?
2. Каков размер единовременного пособия при рождении ребенка в 2025 году и в чем заключается особенность процедуры его назначения?
3. Объясните разницу между **универсальным ежемесячным пособием по уходу за ребенком** (до 2 лет) и **ежемесячным пособием по воспитанию ребенка** (для застрахованных лиц). Кто имеет право на каждый из этих видов пособий?
4. Каковы основные условия предоставления оплачиваемого отпуска по отцовству (продолжительность, период использования)?
5. Перечислите и кратко опишите три вида альтернативных услуг по уходу за детьми до 3 лет, которые регулируются законодательством с 2023 года.
6. Какова главная цель **Социальной службы семейной поддержки** и какие виды финансовой помощи могут быть предоставлены в ее рамках?
7. В чем заключается основной механизм работы национальной программы **«Prima Casă Plus»**?
8. Как региональная программа Гагаузии **«Ілк Ев»** дополняет национальную программу **«Prima Casă Plus»**?
9. Какую общую сумму (национальную + региональную) получит семья в Гагаузии при рождении первого ребенка в 2025 году?
10. Какие новые возможности для совмещения работы и семейных обязанностей появились у работающих родителей в последние годы (помимо отпуска по отцовству)?

Определение многодетной семьи в Республике Молдова является основополагающим для предоставления различных видов государственной поддержки. Согласно Закону Республики Молдова "О социальной помощи" № 547 от 25.12.2003, **многодетная семья определяется как семья, имеющая трех и более детей**. Этот закон является одним из ключевых нормативных актов, регулирующих систему социальной помощи в стране, и устанавливает общие принципы и задачи социальной поддержки. В данном законе не указаны конкретные возрастные ограничения для детей в контексте общего определения "многодетной семьи". Однако, для получения конкретных видов помощи, другие законодательные акты и программы могут устанавливать дополнительные возрастные рамки.

Многодетные семьи имеют приоритет при зачислении детей в детские сады, особенно если в семье есть двойня, тройня или более детей дошкольного и школьного возраста. Эта мера является важной, поскольку она облегчает доступ к дошкольному образованию, что критически важно для развития детей и позволяет родителям, особенно матерям, вернуться на работу.

По данным на февраль 2024 года, детям из многодетных семей **могут предоставить скидку 50% на обучение в высших учебных заведениях**. Данная информация может быть подвержена изменениям, и ее актуальность требует дополнительной проверки на момент обращения. Важно также понимать, что в законодательстве Молдовы **не предусмотрены прямые льготы многодетным семьям при поступлении в вузы** в виде приоритетного зачисления, если они не относятся к другим льготным категориям, таким как призеры и победители олимпиад, или лица с инвалидностью. Это означает, что сам по себе статус многодетной семьи не гарантирует преимущественного права на поступление в университет, если только ребенок не подпадает под иные, более общие категории льготников.

Предусмотрен **вычет из налогооблагаемого дохода расходов на обучение детей** в размере одной среднемесячной зарплаты по экономике, прогнозируемой на текущий год (16 100 леев в 2025 году). Сумма вычета применяется совокупно на общее количество детей и по всем видам образования. Эта мера является формой косвенной финансовой поддержки, позволяющей семьям сократить налоговую базу и, как следствие, уменьшить свои налоговые обязательства.

С сфере здравоохранения для всех детей до 18 лет из многодетных семей предусмотрены **бесплатные компенсируемые лекарства по рецепту**, что является существенной поддержкой, особенно учитывая потенциально высокие расходы на медикаменты в больших семьях.

Автономное Территориальное Образование Гагаузия дополняет национальные меры социальной поддержки собственными региональными программами.

- **Дополнительная единовременная помощь уязвимым семьям.** Уязвимые семьи в Гагаузии, включая многодетные семьи (трое и более несовершеннолетних детей), могут получить дополнительную единовременную помощь в размере 500 леев.□ Объясните, почему предоставление приоритета многодетным семьям при зачислении детей в детские сады считается важной социальной мерой.

Контрольные вопросы к Главе 15

1. Почему статус многодетной семьи не гарантирует преимущества при поступлении в высшие учебные заведения?
2. Как налоговый вычет на образование помогает многодетным семьям снизить финансовую нагрузку?
3. В чём заключается региональная особенность поддержки многодетных семей в Гагаузии?
4. Какую приоритетную меру поддержки получают многодетные семьи при зачислении детей в дошкольные учреждения?
5. Какие дополнительные преимущества предоставляются семьям с двойнями и тройнями?
6. На какую скидку могут рассчитывать дети из многодетных семей при обучении в вузах (по состоянию на февраль 2024 года)?
7. Предусмотрено ли законодательством преимущественное зачисление детей из многодетных семей в вузы?

Глава 16. Социальные гарантии для семей, воспитывающих детей с инвалидностью и социальные гарантии для неполных семей

На основании **Закона Республики Молдова № 60 от 30 марта 2012 года «О социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями»** и в соответствии с положениями **Конвенции ООН о правах инвалидов**, а также с учётом определения, принятого **Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ)**, под **детьми с инвалидностью** понимаются:

несовершеннолетние дети (до 18 лет), у которых имеются долговременные физические, умственные, интеллектуальные или сенсорные нарушения, которые во взаимодействии с различными барьерами (социальными, архитектурными, информационными и т. д.) могут ограничивать их полноценное и эффективное участие в жизни общества наравне с другими детьми.

Согласно национальному законодательству, ребёнок с инвалидностью — это также лицо, у которого официально установлены ограничения жизнедеятельности и потребность в постоянной или периодической помощи со стороны других лиц, а также необходимость в социальных услугах, медицинской, образовательной, психологической и иной поддержке.

Семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, сталкиваются с множеством вызовов — не только медицинского и образовательного характера, но и финансовых, социальных и психологических. Признание этих трудностей государством находит отражение в законодательной и социальной политике Республики Молдова, направленной на защиту прав и интересов таких семей.

В Молдове действует ряд нормативных актов, регулирующих предоставление социальной помощи семьям с детьми-инвалидами. Среди ключевых:

- **Закон № 60/2012 «О социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями»;**
- **Закон № 123/2010 «О социальных услугах»;**
- **Закон № 270/2018 — об оплате труда и выплатах из государственного бюджета;**
- **Семейный кодекс Республики Молдова;**
- **Постановление Правительства № 581/2006 — об условиях назначения пособий опекунам;**
- **Закон № 121/2012 — о недопущении дискриминации.**

Государство предоставляет специализированные финансовые пособия для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

- **Государственные пособия по инвалидности.** Согласно Закону N 499-XIV, дети с инвалидностью в возрасте до 18 лет с поражениями I, II, III степени имеют право на пособия. Размер составляет от **740 до 1000 леев** (в зависимости от степени и источников финансирования)
- **Пособие по уходу за ребенком с инвалидностью.** Лицам, осуществляющим уход за ребенком с инвалидностью инвалидом в возрасте до 18 лет с поражением I степени на дому, назначается пособие по уходу в размере около **740 леев в месяц**. Если лицо ухаживает за двумя и более детьми-инвалидами, выплачивается одно пособие.
- **Единовременная финансовая помощь.** Семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, независимо от степени инвалидности, получают единовременную помощь в размере 5000 леев. Эта мера направлена на прямую финансовую поддержку таких семей.
- **Бесплатные медицинские услуги и специализированная помощь.** Семьи с детьми с особыми потребностями могут получать дополнительные услуги, такие как консультации психолога. С июня 2024 года доступна бесплатная стоматологическая помощь для людей с ограниченными возможностями, включая детей, которая предоставляется в Институте матери и ребенка и клинике им. Эмилиана Коцага.
- **Компенсация расходов на общественный транспорт.** Государственная и муниципальная поддержка включает компенсацию расходов на использование общественного транспорта для ребенка-инвалида и сопровождающего его лица.
- **Дополнительная единовременная помощь уязвимым семьям.** Семьи, в которых есть человек с ограниченными возможностями, могут получить дополнительные 500 леев от местных властей Гагаузии.

По мимо социальных выплат в Молдове функционируют несколько государственных реабилитационных центров, предлагающих физическую, психическую и социальную реабилитацию, а также специализированную дневную помощь.

- **Республиканский детский реабилитационный центр (Кишинев, ул. Гренобля 147).** Предоставляет бесплатные услуги для детей до 18 лет с нервно-психомоторными патологиями, включая физиотерапию, трудотерапию, сенсорную терапию, бальнеотерапию, лечебную физкультуру, логопедию и психологическое консультирование.
- **Центр раннего вмешательства Voinicel (Кишинев, ул. Друмул Таберей 2/А).** Предназначен для детей 0-4 лет с психомоторными нарушениями, ДЦП, генетическими заболеваниями. Центр предоставляет бесплатные индивидуальные и групповые занятия, логопедию, эрготерапию, физиотерапию.³⁷

- **Orfeu — пробный проект по развитию лечебной педагогики (Кишинев, ул. Хаждеу 4, ул. Мачилор 37).** Фокусируется на образовании и реабилитации детей, со специальными потребностями, предлагая бесплатные услуги, такие как нейропсихологическая коррекция, физиотерапия, массаж, арт-терапия, музыкотерапия, логопедия. Центр также имеет детский сад, начальную школу и профессиональные училища.
- **Центр дневного посещения Speranța (ул. Траян 12/2).** Предоставляет детям с ограниченными возможностями многофункциональные восстановительные услуги (физиотерапия, трудотерапия, логопедия, основы самообслуживания) и образовательные тренинги (компьютерная грамотность, английский язык, музыка, флористика).
- **Центр социальной интеграции и реабилитации детей с проблемами слуха Casa Speranței (ул. К. Вырнав 1).** Миссия центра заключается в интеграции детей с проблемами слуха, аудитивно-вербальной реабилитации, а также организации и продвижении совместных мероприятий для глухих детей и детей с нарушениями слуха. Центр принимает детей от 7 лет и имеет в штате логопеда.

Разрабатываются программы родительства для родителей и опекунов детей с особыми потребностями, а также информационные платформы, такие как **Abilitare.md**, для предоставления необходимой информации и поддержки.

Инклюзивное образование в Республике Молдова

Инклюзивное образование — это такая модель образовательной системы, при которой **все дети, независимо от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, обучаются вместе в обычных учебных заведениях, с учётом их индивидуальных потребностей, способностей и темпа развития.**

В Республике Молдова действует Программа развития инклюзивного образования на 2024-2027 годы, утвержденная Правительством Постановлением №950 от 06.12.2023. Эта программа направлена на обеспечение равных возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, для обучения в общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Основными принципами инклюзивного образования являются:

- **равный доступ** к качественному образованию;
- **уважение к разнообразию** учащихся;
- **адаптация среды** обучения (физической, педагогической, информационной);
- **индивидуальная поддержка** — через ассистентов;
- **участие семьи и сообщества** в образовательном процессе.

Переход к инклюзивному образованию, закрепленный в государственной программе, демонстрирует глубокую трансформацию в подходе к детям с инвалидностью, стремясь интегрировать их в основное образовательное и социальное пространство. Такая политика отражает международные стандарты прав человека и стремление к созданию более справедливого и доступного общества, где каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал.

Социальные гарантии для неполных семей

На основании Постановления Правительства Республики Молдова № 1478 от 15 декабря 2006 года «Об утверждении Положения об условиях назначения и выплаты ежемесячных и единовременных пособий на детей»,

неполная семья — это семья, в которой **один из родителей (мать или отец) одиноко воспитывает одного или нескольких несовершеннолетних детей** по причине смерти другого родителя, развода, лишения родительских прав, отказа от ребёнка, отсутствия сведений о втором родителе или в случае, если второй родитель не участвует в воспитании и содержании ребёнка.

Неполные семьи, хотя и не имеют специфических пособий, часто подпадают под критерии уязвимости, что дает им право на ряд общих социальных гарантий и специализированную помощь. Неполные семьи с детьми в возрасте от 0 до 17 лет являются одной из категорий, имеющих право на дополнительную экстренную помощь в размере 700 леев в месяц в течение 6 месяцев. Неполные семьи, как и полные, имеют право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 2 лет (1000 леев) и ежемесячное пособие на содержание двоен или более детей (500 леев на каждого ребенка).

В молдавском законодательстве не предусмотрено особых выплат для одиноких матерей. Однако все семьи с низкими доходами имеют право на социальное пособие, назначаемое в зависимости от общего дохода семьи. Если доход семьи ниже уровня, гарантированного государством, семья получает право на получение пособия. Дополнительно, для каждого ребенка в семье с низким доходом может быть предусмотрено 1418 леев, а для ребенка с тяжелой степенью ограничения возможностей - дополнительно 850,8 лея.

Неполные семьи могут получить доступ к различным видам юридической и консультационной поддержки. Доступны горячие линии юридической помощи (например, 0 800 015 27) и юридические центры, такие как Юридический центр адвокатов (CDA) и Международная организация по миграции (МОМ), которые предоставляют бесплатную юридическую помощь. Женщины, оказавшиеся в трудной ситуации, могут обратиться в *Центр по размещению и реабилитации детей раннего возраста (Кишинев, ул. Куза Водэ 29/4)* для получения помощи для себя и будущего ребенка. Существуют также различные благотворительные организации и центры, предоставляющие продукты питания, гигиену и временное убежище.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения данного учебно-методического пособия мы прошли долгий и содержательный путь: от истоков зарождения концепции прав ребенка до детального анализа сложной и многоуровневой системы их защиты в Республике Молдова. Мы увидели, как на смену восприятию ребенка как объекта заботы пришла современная парадигма, признающая его полноценным субъектом права, личностью с собственным достоинством и голосом.

Мы проанализировали фундаментальные международные конвенции, которые служат универсальным стандартом, и рассмотрели, как эти стандарты воплощаются в национальном законодательстве — от высших гарантий Конституции до специализированных законов и отраслевых кодексов. Мы изучили конкретные права ребенка — гражданские, социальные, экономические — и познакомились с практическими механизмами их реализации и защиты, будь то система государственных пособий, формы устройства детей, оставшихся без опеки, или процедуры привлечения к ответственности за нарушение их прав.

Главный вывод, который можно сделать по итогам этого курса, заключается в том, что защита прав ребенка — это общая и неделимая ответственность. Это ответственность не только родителей, но и государства в лице его многочисленных органов — от примара и социального ассистента на месте до министерств, разрабатывающих национальные программы. Это ответственность учителей, врачей, полицейских и, в конечном счете, каждого члена общества. Успех этой системы зависит от того, насколько слаженно и эффективно все эти участники взаимодействуют между собой, всегда и во всем руководствуясь главным принципом — наилучшими интересами ребенка.

Знания, полученные в ходе изучения этой дисциплины, — это не просто теория, а инструмент для реальных действий. От вашей будущей компетентности, равнодушия и профессионализма зависит то, насколько действенной будет эта система защиты. Именно вам предстоит применять эти законы на практике, защищать интересы уязвимых, помогать семьям в кризисе и строить общество, в котором каждый ребенок в Молдове будет чувствовать себя защищенным, ценным и услышанным.

Тест по главе 1.

Часть I. (Отметьте один наиболее подходящий вариант)

1. Какая философская концепция эпохи Просвещения, связанная с именем Джона Локка, способствовала изменению взгляда на ребенка и его воспитание?
 - a) Концепция врожденной греховности.
 - b) Концепция «чистой доски» (tabula rasa).
 - c) Концепция ребенка как «маленького взрослого».
 - d) Концепция отцовской власти (patria potestas).
2. Переход от парадигмы «ребенок — объект защиты» к парадигме «ребенок — субъект права» означает, что:
 - a) Только государство несет полную ответственность за ребенка.
 - b) Ребенок признается активным носителем прав, чье мнение должно учитываться.
 - c) Родители имеют абсолютную и неограниченную власть над ребенком.
 - d) Права ребенка всегда и во всем важнее прав взрослых.
3. В чем заключается главное юридическое отличие Конвенции ООН о правах ребенка 1989 года от Деклараций 1924 и 1959 годов?
 - a) В Конвенции значительно больше статей.
 - b) Конвенция является юридически обязательным договором для ратифицировавших ее стран.
 - c) Декларации были приняты в Женеве, а Конвенция — в Нью-Йорке.
 - d) Конвенция касается только детей-сирот.
4. Какой из четырех основополагающих принципов Конвенции требует, чтобы при принятии любых решений, затрагивающих детей, первоочередное внимание уделялось их интересам?
 - a) Принцип недискриминации (Статья 2).
 - b) Право на жизнь, выживание и развитие (Статья 6).
 - c) Наилучшее обеспечение интересов ребенка (Статья 3).
 - d) Уважение взглядов ребенка (Статья 12).

Часть II. (Отметьте, является ли утверждение верным или неверным)

5. В римском праве ребенок обладал полной правосубъектностью с момента рождения и мог владеть имуществом.
 - a) Верно
 - b) Неверно
6. Женевская декларация прав ребенка 1924 года была принята Лигой Наций как реакция на гуманитарные последствия Первой мировой войны.
 - a) Верно

б) Неверно

7. Принцип уважения взглядов ребенка (Статья 12 Конвенции) означает, что взрослые должны всегда и во всем поступать так, как говорит ребенок.

а) Верно

б) Неверно

8. Конвенция ООН о правах ребенка является самым ратифицированным международным договором в области прав человека.

а) Верно

б) Неверно

Часть III. Соотнесите понятие или документ из колонки А с наиболее подходящим описанием из колонки Б)

Колонка А: Понятие/Документ	Колонка Б: Описание
. Patria potestas	а) Первый международный документ, провозгласивший права детей, но не имевший обязательной юридической силы.
10.Женевская декларация 1924 г.	б) Принцип, гарантирующий права всем детям без какого-либо различия.
11. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.	с) Понятие в римском праве, означающее почти абсолютную власть отца над детьми.
12.Принцип недискриминации	д) Юридически обязательный международный договор, установивший комплексные права ребенка.

Часть IV. (Дайте краткий, но содержательный ответ)

13. Объясните своими словами, почему переход от восприятия ребенка как «объекта защиты» к «субъекту права» является фундаментальным изменением, а не просто сменой терминологии.

Тест по главе 2

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Какой правовой статус имеет Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года в Республике Молдова?

а) Это рекомендательный документ для социальных служб.

- b) Это международный договор, не имеющий прямого действия.
- c) Это юридически обязательный международный договор, являющийся частью национального законодательства.
- d) Это временная программа, действующая до 2030 года.

2. Лансаротская конвенция Совета Европы в первую очередь направлена на:

- a) Борьбу с международным похищением детей.
- b) Защиту детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия.
- c) Обеспечение права на бесплатное образование.
- d) Регулирование вопросов межгосударственного усыновления.

3. Факультативный протокол к Конвенции, касающийся процедуры сообщений, предоставляет детям и их представителям возможность:

- a) Получать финансовую помощь напрямую от ООН.
- b) Участвовать в разработке законов в своей стране.
- c) Подавать индивидуальные жалобы в Комитет ООН по правам ребенка после исчерпания национальных средств защиты.
- d) Путешествовать без виз в страны, ратифицировавшие протокол.

4. Каким образом Европейская конвенция по правам человека (ЕКПЧ) в основном защищает права детей?

- a) Она содержит отдельную главу, полностью посвященную правам ребенка.
- b) Она не применяется к лицам младше 18 лет.
- c) Путем толкования общих прав (на жизнь, на уважение семейной жизни и т.д.) в делах с участием детей Европейским судом по правам человека (ЕСПЧ).
- d) Путем финансирования детских садов и школ в странах-членах Совета Европы.

Часть II. (Отметьте, является ли утверждение верным или неверным)

5. Конвенция ООН о правах ребенка применяется только к детям, которые являются гражданами страны, где они проживают.

- a) Верно
- b) Неверно

6. Согласно Факультативному протоколу, касающемуся участия детей в вооруженных конфликтах, государствам запрещается призывать в армию на обязательную службу лиц младше 18 лет.

- a) Верно
- b) Неверно

7. Главная цель Гаагской конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей — наказать родителя, который совершил похищение.

- a) Верно
- b) Неверно

8. Согласно статье 29 Конвенции ООН, одной из целей образования является воспитание уважения к правам человека и окружающей природной среде.

а) Верно

б) Неверно

Часть III. Соотнесите ситуацию из колонки А с наиболее подходящим международным документом из колонки Б

Колонка А: Ситуация	Колонка Б: Документ
9. Семья считает, что права их ребенка с инвалидностью на особую заботу и образование нарушены государством.	а) Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах
10. Группу 17-летних подростков пытаются принудительно забрать для прямого участия в военных действиях.	б) Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (Гаагская конвенция)
11. Один из родителей незаконно вывез ребенка за границу, и второй родитель пытается вернуть его обратно.	с) Конвенция ООН о правах ребенка (в частности, статья 23)
12. Адвокат хочет подать жалобу в международный орган от имени ребенка после того, как все молдавские суды отказали.	д) Факультативный протокол к Конвенции ООН, касающийся процедуры сообщений

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

13. Объясните своими словами два ключевых различия между Конвенцией ООН о правах ребенка и Европейской конвенцией по правам человека с точки зрения их применения к детям.

Тест по главе 3

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой в системе защиты прав ребенка в Молдове?

а) Закон № 370/2023 о правах ребенка

б) Конвенция ООН о правах ребенка

с) Конституция Республики Молдова

д) Семейный кодекс

2. Какой закон в первую очередь определяет процедуру выявления, оценки и помощи детям, находящимся в ситуации риска?

- a) Закон № 370/2023 о правах ребенка
- b) Закон № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями
- c) Уголовный кодекс
- d) Кодекс об образовании

3. В случае расхождения между нормой внутреннего законодательства Молдовы и положением ратифицированного международного договора о правах человека:

- a) Применяется норма внутреннего закона.
- b) Действие обоих актов приостанавливается до решения Конституционного суда.
- c) Применяются нормы международного договора.
- d) Вопрос в каждом конкретном случае решает Парламент.

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

4. Закон № 370/2023 о правах ребенка полностью заменил и отменил Семейный кодекс Республики Молдова.

- a) Верно
- b) Неверно

5. Согласно Закону № 140/2013, «местный орган опеки» – это, как правило, примар села, коммуны или города.

- a) Верно
- b) Неверно

6. Участие педагога или психолога в судебном разбирательстве с участием детей является обязательным.

- a) Верно
- b) Неверно

Часть III. Соотнесите нормативный акт из колонки А с его основной функцией/содержанием из колонки Б

Колонка А: Нормативный акт	Колонка Б: Основная функция/Содержание
7. Конституция Республики Молдова	a) Устанавливает детальный механизм выявления, оценки и помощи детям в ситуации риска.

8. Закон № 370/2023 о правах ребенка	б) Регулирует организацию и функционирование школ и детских садов.
9. Закон № 140/2013 об особой защите...	с) Определяет фундаментальные права ребенка (на жизнь, имя, мнение, защиту и др.) и основные принципы их соблюдения.
10. Кодекс об образовании	д) Закрепляет защиту семьи, материнства и детства как основополагающий принцип государства.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Объясните на одном примере, как специализированные законы о правах ребенка (в частности, Закона о правах ребенка влияют на применение отраслевых кодексов (например, Семейного кодекса).

Тест по главе 4

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Какой из перечисленных пунктов является одним из ключевых приоритетов Национальной программы по защите ребенка на 2022-2026 годы?

- а) Развитие и укрепление специализированных социальных услуг.
- б) Снижение возраста уголовной ответственности до 12 лет.
- с) Введение обязательной школьной формы во всех учебных заведениях.
- д) Ограничение доступа к интернету для всех детей.

2. Какой орган власти, согласно Закону № 140/2013, определяется как «местный орган опеки»?

- а) Районный отдел образования.
- б) Участковый инспектор полиции.
- с) Примары сел (коммун), городов.
- д) Министерство труда и социальной защиты.

3. Что такое «многопрофильная группа» согласно определению в Законе № 140/2013?

- а) Группа родителей, контролирующей деятельность школы.
- б) Группа специалистов из разных областей, сотрудничающих для решения проблемы конкретного ребенка.
- с) Специальная парламентская комиссия по правам ребенка.
- д) Школьный педагогический совет.

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

4. Национальная программа по защите ребенка является законом, который имеет большую юридическую силу, чем Кодекс об образовании.

а) Верно

б) Неверно

5. Согласно Закону № 140/2013, учитель или врач, выявившие ребенка в ситуации риска, могут по своему усмотрению решать, сообщать ли об этом в органы опеки.

а) Верно

б) Неверно

6. «Индивидуальный план помощи» — это документ, который разрабатывается для ребенка на основе комплексной оценки его потребностей.

а) Верно

б) Неверно

Часть III. Соотнесите понятие из колонки А с наиболее соответствующим определением из колонки Б

Колонка А: Понятие	Колонка Б: Определение
7. Центральный орган по защите ребенка	а) Районное управление социального обеспечения и защиты семьи.
8. Территориальный орган опеки	б) Ребенок, в отношении которого установлено, что он подвергается насилию или пренебрежению.
9. Ребенок, находящийся в ситуации риска	с) Министерство труда и социальной защиты.
10. Пренебрежение ребенком	д) Уклонение от обязанностей по воспитанию, которое ставит в опасность развитие ребенка.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Почему для эффективной защиты прав ребенка недостаточно иметь только хорошие законы, но также необходима Национальная программа и механизм межведомственного сотрудничества?

Тест по главе 5

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Какая из перечисленных функций является основной и исключительной компетенцией территориального органа опеки?

- a) Разработка государственной политики в области защиты детей.
- b) Принятие решения о срочном отобрании ребенка при прямой угрозе.
- c) Установление правового статуса «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и принятие решения о запланированном размещении.
- d) Выплата всех социальных пособий семьям с детьми.

2. В какой структуре, согласно Закону № 140/2013, работает «специалист по защите прав ребенка», осуществляющий оценку ситуации на месте?

- a) В Министерстве труда и социальной защиты.
- b) В районном суде.
- c) В инспекторате полиции.
- d) В примэрии села, коммуны или города.

3. Согласно Положению о Детском доме семейного типа, кто выдает распоряжение о размещении ребенка в эту службу?

- a) Родитель-воспитатель.
- b) Руководитель службы.
- c) Территориальный орган опеки.
- d) Премьер-министр.

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

4. В муниципиях Кишинэу и Бэлць территориальный орган опеки выполняет также и функции местного органа опеки.

- a) Верно
- b) Неверно

5. Любой гражданин, заметивший ребенка в опасности, обязан сообщить об этом в центральный орган (Министерство).

- a) Верно
- b) Неверно

6. Местный орган опеки (примар) имеет право самостоятельно рассматривать дела о лишении родительских прав.

- a) Верно
- b) Неверно

Часть III. Соотнесите орган власти/субъекта из колонки А с его ключевой ответственностью или действием из колонки Б

Колонка А: Орган/Субъект	Колонка Б: Ответственность/Действие
-----------------------------	-------------------------------------

7. Центральный орган (Министерство)	а) Издание распоряжения об установлении опеки/попечительства.
8. Территориальный орган опеки	б) Разработка национальной политики и методологий.
9. Местный орган опеки (Примар)	с) Обязанность сообщать о детях в ситуации риска.
10. Специалисты (учителя, врачи)	д) Принятие решения о немедленном отобрании ребенка при прямой угрозе.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Опишите пошагово, как взаимодействуют местный и территориальный органы опеки после того, как в примэрию поступил сигнал о ребенке, который подвергается пренебрежению в семье.

Тест по главе 6

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Согласно Статье 7 Закона о правах ребенка, право ребенка на сохранение своей индивидуальности включает в себя:

- а) Только право на имя и фамилию.
- б) Гражданство, имя и семейные связи.
- с) Право выбирать школу и друзей.
- д) Только право на гражданство.

2. В какой из перечисленных ситуаций согласие ребенка, достигшего 10 лет, является обязательным по закону?

- а) При выборе кружка или секции.
- б) При переезде семьи в другой город.
- с) При его усыновлении.
- д) При покупке ему одежды.

3. Какова роль родителей в реализации права ребенка на свободу вероисповедания согласно Статье 17 Закона о правах ребенка?

- а) Они имеют право принудить ребенка к своей религии.
- б) Они не имеют права обсуждать с ребенком вопросы религии.
- с) Они могут только наставлять ребенка, но не принуждать его.
- д) Они обязаны выбрать для ребенка религию до его совершеннолетия.

Часть II. *Отметьте, является ли утверждение верным или неверным*

4. Если родители не могут договориться о фамилии для своего ребенка, окончательное решение принимает орган ЗАГС.

а) Верно

б) Неверно

5. Расторжение брака родителей лишает ребенка права на общение с тем родителем, который проживает отдельно.

а) Верно

б) Неверно

6. Государство гарантирует ребенку право на защиту от произвольного вмешательства в его личную жизнь и тайну корреспонденции.

а) Верно

б) Неверно

Часть III. Соотнесите право из колонки А с его основной характеристикой или способом реализации из колонки Б

Колонка А: Право	Колонка Б: Характеристика/Реализация
7. Право на имя	а) Реализуется через процедуры установления отцовства и государственную регистрацию.
8. Право на гражданство	б) Учитывается в обязательном порядке при решении любого затрагивающего ребенка вопроса, в соответствии с возрастом и зрелостью.
9. Право на собственное мнение	с) Присваивается при рождении по соглашению родителей.
10. Право знать своих родителей	д) Приобретается при рождении в соответствии с законодательством.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Почему право на имя, гражданство и регистрацию при рождении считаются «правами-ключами»? Объясните, как отсутствие этих прав может повлиять на реализацию других прав ребенка (например, права на образование или медицинскую помощь).

Тест по главе 7

Часть I. *Отметьте один наиболее подходящий вариант*

1. При решении какого из этих вопросов, согласно законодательству, мнение ребенка, достигшего 10 лет, обязательно учитывается?
 - a) Покупка сезонной одежды.
 - b) Выбор места для семейного отдыха.
 - c) Определение его места жительства при разводе родителей.
 - d) Выбор блюд на ужин.
2. С какого возраста несовершеннолетний имеет право самостоятельно распоряжаться своим заработком или стипендией?
 - a) С 10 лет
 - b) С 14 лет
 - c) С 16 лет
 - d) С 18 лет
3. Если родители не выполняют свои обязанности по защите прав ребенка, куда ребенок имеет право обратиться за защитой?
 - a) Напрямую к Президенту страны.
 - b) В орган опеки и попечительства.
 - c) Только в полицию.
 - d) В любую коммерческую юридическую фирму.

Часть II. *Отметьте, является ли утверждение верным или неверным*

4. Ребенок имеет право на общение только с родителями, но не с другими родственниками, такими как дедушка или бабушка.
 - a) Верно
 - b) Неверно
5. Все сделки, совершенные подростком в возрасте 15 лет, являются недействительными без письменного согласия его родителей.
 - a) Верно
 - b) Неверно
6. Право ребенка жить и воспитываться в семье является абсолютным и не может быть ограничено ни при каких обстоятельствах.
 - a) Верно
 - b) Неверно

Часть III. *Соотнесите юридическое действие из колонки А с минимальным возрастом или условием из колонки Б*

Колонка А: Юридическое действие	Колонка Б: Минимальный возраст/Условие
7. Изменение фамилии ребенка	а) С 14 лет, самостоятельно.
8. Совершение мелкой бытовой сделки	б) С 7 лет, самостоятельно.
9. Распоряжение заработной платой	с) С рождения, по заявлению родителей.
10. Открытие счета в банке на имя ребенка	д) С 10 лет, требуется согласие ребенка.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Опишите имущественные права ребенка. Какие два основных компонента они включают и как реализуются?

Тест по главе 8

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Какая из перечисленных мер НЕ является прямой обязанностью государства по обеспечению права ребенка на здоровье согласно Статье 12 Закона о правах ребенка?

- а) Снижение младенческой смертности.
- б) Развитие программ по иммунизации.
- с) Предоставление бесплатных путевок в санаторий всем детям ежегодно.
- д) Развитие первичных медицинских услуг для детей.

2. Ключевым принципом организации образования, согласно Статье 14 Закона о правах ребенка, является:

- а) Инклюзивное образование, ориентированное на индивидуальные потребности.
- б) Раздельное обучение для мальчиков и девочек.
- с) Обязательное высшее образование для всех.
- д) Платное общее образование.

3. Право ребенка на отдых и досуг, согласно Статье 21 Закона о правах ребенка, включает:

- а) Только право на ночной сон.
- б) Только право на школьные каникулы.
- с) Право на игры и участие в развлекательных, культурных и творческих мероприятиях.
- д) Право не выполнять домашние задания.

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

4. Основная ответственность за обеспечение достойного уровня жизни ребенка лежит на государстве, а родители играют лишь вспомогательную роль.

а) Верно

б) Неверно

5. В случае отказа родителей от необходимой медицинской помощи больному ребенку, она может быть предоставлена вопреки их воле по решению консилиума врачей.

а) Верно

б) Неверно

6. Государство гарантирует бесплатное только начальное образование (1-4 классы).

а) Верно

б) Неверно

Часть III. Соотнесите право из колонки А с его практической реализацией или ключевым понятием из колонки Б

Колонка А: Право	Колонка Б: Реализация/Понятие
7. Право на достойный уровень жизни	а) Включает право на игры и участие в культурной жизни.
8. Право на здоровье	б) Реализуется через бесплатный медицинский полис.
9. Право на образование	с) Государство обеспечивает бесплатное и обязательное общее образование.
10. Право на отдых и досуг	д) Основная ответственность лежит на родителях, а государство помогает пособиями.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Объясните, почему экономические, социальные и культурные права считаются взаимосвязанными. Приведите пример, как реализация одного из этих прав (например, права на здоровье) влияет на возможность реализации другого (например, права на образование).

Тест по главе 9

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Какое из перечисленных условий является обязательным для восстановления в родительских правах согласно статье 70?

- a) Наличие собственного жилья у родителя.
 - b) Согласие второго родителя.
 - c) Учет мнения ребенка в соответствии с его возрастом и зрелостью.
 - d) Погашение всех долгов, не связанных с алиментами.
2. Каким главным требованием, защищающим интересы ребенка, должно соответствовать добровольное соглашение об уплате алиментов?
- a) Оно должно быть одобрено обоими родителями.
 - b) Размер алиментов по соглашению не может быть ниже того, что ребенок получил бы через суд.
 - c) Оно должно быть заключено на срок не менее 5 лет.
 - d) Оно должно быть опубликовано в Monitorul Oficial.
3. В чем основная цель отобрания ребенка без лишения родительских прав (статья 71)?
- a) Наказать родителей за плохое поведение.
 - b) Освободить родителей от их обязанностей.
 - c) Защитить ребенка от опасности, когда проживание с родителями ему угрожает.
 - d) Подготовить ребенка к усыновлению.

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

4. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его незаконно, и суд всегда обязан удовлетворить это требование.
- a) Верно
 - b) Неверно
5. Алиментные обязательства родителей по отношению к ребенку прекращаются в момент усыновления этого ребенка другим лицом.
- a) Верно
 - b) Неверно
6. «Ограничение в родительских правах» и «отобрание ребенка» — это юридические синонимы, означающие одну и ту же процедуру.
- a) Верно
 - b) Неверно

Часть III. Соотнесите ситуацию из колонки А с наиболее соответствующим правовым последствием или основанием из колонки Б

Колонка А: Ситуация	Колонка Б: Правовое последствие/Основание
7. Уклонение от уплаты алиментов	a) Основание для взыскания дополнительных расходов сверх алиментов.

8. Тяжелая болезнь или увечье ребенка	b) Основание для рассмотрения вопроса о восстановлении в родительских правах.
9. Нерегулярный, меняющийся доход родителя	c) Основание для лишения родительских прав.
10. Родители изменили свое поведение после лишения прав	d) Основание для взыскания алиментов в твердой денежной сумме.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Опишите два основных способа уплаты алиментов, предусмотренных Семейным кодексом, и укажите, какой из них является приоритетным.

Тест по главе 10

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Какой орган власти в Молдове является центральным органом по защите ребенка, ответственным за разработку государственной политики?

- a) Парламент
- b) Министерство труда и социальной защиты
- c) Территориальный орган опеки
- d) Управление по защите прав ребенка муниципия Кишинэу

2. Местным органом опеки в селе или городе является:

- a) Директор школы
- b) Участковый инспектор полиции
- c) Примар
- d) Семейный врач

3. Кто уполномочен принять решение о срочном отобрании ребенка при наличии непосредственной угрозы его жизни?

- a) Только суд
- b) Только территориальный орган опеки
- c) Только центральный орган (Министерство)
- d) Местный орган опеки (примар)

4. Принятие решения об установлении статуса «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и о его запланированном размещении входит в компетенцию:

- a) Местного органа опеки

- b) Территориального органа опеки
- c) Школьного психолога
- d) Полиции

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

5. Территориальный орган опеки и местный орган опеки — это одна и та же структура с одинаковыми полномочиями.

- a) Верно
- b) Неверно

6. Примар, как местный орган опеки, может самостоятельно лишить родителей родительских прав.

- a) Верно
- b) Неверно

7. Орган опеки обязан принять во внимание мнение ребенка при решении вопросов, его затрагивающих, в соответствии с его возрастом и степенью зрелости.

- a) Верно
- b) Неверно

Часть III. Соотнесите уровень органа опеки из колонки А с его ключевым полномочием из колонки Б

Колонка А: Уровень органа	Колонка Б: Ключевое полномочие
8. Центральный орган	a) Немедленное отобрание ребенка в случае угрозы жизни.
9. Территориальный орган	b) Установление статуса «ребенок, оставшийся без попечения родителей».
10. Местный орган	c) Разработка государственной политики и методологий.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Почему система органов опеки в Молдове построена на трех уровнях? Объясните кратко роль каждого уровня в одном общем процессе защиты ребенка.

Тест по главе 11

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. С какого возраста наступает общая уголовная ответственность в Республике Молдова?

- a) с 14 лет
- b) с 15 лет
- c) с 16 лет
- d) с 18 лет

2. Согласно Статье 24 Закона о правах ребенка, чье участие является обязательным в ходе судебного разбирательства с участием несовершеннолетнего правонарушителя?

- a) Только защитника (адвоката).
- b) Только законного представителя.
- c) Защитника, законного представителя и педагога/психолога.
- d) Представителя школьной администрации.

3. Какое из следующих наказаний НЕ МОЖЕТ быть применено к ребенку, совершившему преступление, согласно Закону о правах ребенка?

- a) Лишение свободы на определенный срок.
- b) Штраф.
- c) Пожизненное заключение.
- d) Неоплачиваемый труд в пользу общества.

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

4. Задержание или арест ребенка может применяться как основная мера наказания для его скорейшего перевоспитания.

- a) Верно
- b) Неверно

5. Для защиты ребенка-свидетеля от повторной травматизации, его допрос должен проводиться в присутствии психолога или педагога.

- a) Верно
- b) Неверно

6. За совершение особо тяжких преступлений, таких как убийство или разбой, уголовная ответственность в Молдове наступает с 14 лет.

а) Верно

б) Неверно

Часть III. Соотнесите участника процесса из колонки А с соответствующим ему правом или гарантией из колонки Б

Колонка А: Участник процесса	Колонка Б: Право/Гарантия
7. Ребенок-жертва насилия	а) Должен содержаться отдельно от взрослых заключенных.
8. Задержанный несовершеннолетний	б) Право на физическое и психическое восстановление и социальную реинтеграцию.
9. Ребенок в конфликте с законом (общая цель)	с) Допрос в щадящей, дружественной обстановке для предотвращения повторной травматизации.
10. Ребенок-свидетель	д) Приоритет воспитательных мер над карательными.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Объясните, почему подход к правосудию в отношении несовершеннолетних (ювенальная юстиция) кардинально отличается от подхода к взрослым правонарушителям. Назовите две ключевые цели ювенальной юстиции.

Тест по главе 12

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Право ребенка на возмещение материального и морального ущерба, причиненного в результате пренебрежения, является примером какой ответственности?

а) Семейно-правовой

б) Гражданско-правовой

с) Дисциплинарной

d) Уголовной

2. Согласно Закону № 140/2013, за какое из следующих нарушений должностное лицо может быть привлечено к ответственности?

a) За отказ купить ребенку игрушку.

b) За несвоевременное представление отчета в центральный орган .

c) За низкую успеваемость ребенка в школе.

d) За личное мнение, высказанное в социальных сетях.

3. Что является необходимым условием для привлечения родителя к уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов?

a) Наличие задолженности за один месяц.

b) Письменное заявление от ребенка.

c) Предварительное применение санкции за правонарушение.

d) Наличие у родителя двух и более детей.

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

4. Лишение родительских прав — это административная мера, которую может применить орган опеки.

a) Верно

b) Неверно

5. Кодекс о правонарушениях предусматривает санкции в виде штрафа или неоплачиваемого труда за невыполнение родителями обязанностей по воспитанию.

a) Верно

b) Неверно

6. Ответственность за нарушение прав ребенка всегда носит исключительно карательный характер и не предполагает восстановления прав.

a) Верно

b) Неверно

Часть III. Соотнесите вид ответственности из колонки А с наиболее соответствующим примером санкции или последствия из колонки Б

Колонка А: Вид ответственности	Колонка Б: Пример санкции/последствия
7. Семейно-правовая	а) Взыскание расходов на лечение и компенсация за страдания.
8. Гражданско-правовая	б) Лишение свободы за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
9. Административная	с) Лишение родительских прав.
10. Уголовная	д) Штраф за невыполнение обязанностей по воспитанию.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Почему важно, чтобы законодательство предусматривало ответственность не только для родителей, но и для должностных лиц (специалистов)? Приведите пример такой ответственности из Закона № 140/2013.

Тест по главе 13

Часть I. Отметьте один наиболее подходящий вариант

1. Каков размер единовременного пособия при рождении ребенка в 2025 году и как оно назначается?

- а) 20 000 леев, по заявлению.
- б) 21 350 леев, автоматически после регистрации рождения.
- с) 10 932 лея, автоматически.
- д) 21 350 леев, только для застрахованных лиц.

2. Какую опцию получения пособия по воспитанию НЕ МОГУТ выбрать застрахованные родители?

- а) 90% от дохода в течение 12 месяцев.
- б) 30% от дохода до достижения ребенком 3 лет.
- с) 60% в первый год и 30% во второй.
- д) 100% от дохода в течение 6 месяцев.

3. Каким образом региональная программа Гагаузии «Ilk Ev» помогает семьям?

- а) Предоставляет бесплатные квартиры.
- б) Выдает собственные ипотечные кредиты.
- с) Предоставляет прямую субсидию для погашения кредита, взятого по программе «Prima Casă».
- д) Снижает процентную ставку по всем кредитам.

Часть II. Отметьте, является ли утверждение верным или неверным

4. Универсальное ежемесячное пособие по уходу за ребенком в размере 1000 леев выплачивается до достижения ребенком 3 лет.

- а) Верно
- б) Неверно

5. Мини-ясли семейного типа, как одна из альтернативных услуг по уходу, могут обслуживать группу не более 10 детей.

- а) Верно
- б) Неверно

6. Отец может взять свой 15-дневный отпуск по отцовству только целиком, его нельзя делить на части.

- а) Верно
- б) Неверно

Часть III. Соотнесите программу поддержки из колонки А с ее ключевой характеристикой из колонки Б

Колонка А: Программа/Услуга	Колонка Б: Ключевая характеристика
7. Отпуск по отцовству	а) Прямая субсидия участникам программы «Prima Casă».
8. Пособие на содержание двоен	б) Продолжительность 15 календарных дней.
9. Социальная служба семейной поддержки	с) Единовременная помощь до 4000 леев для семей в группе риска.

10. Региональная программа «Ilk Ev»

d) 500 леев в месяц на каждого ребенка до 3 лет.

Часть IV. Дайте краткий, но содержательный ответ

11. Семья, в которой один из родителей является застрахованным лицом (работает), а другой — нет. Какие два вида ежемесячных пособий эта семья может получать одновременно до достижения ребенком 2 лет?

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Алименты — Средства на содержание, которые в установленных законом случаях одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других (например, родители — на содержание несовершеннолетних детей).

Брошенный ребенок — Ребенок, выявленный как ребенок без родителей или другого законно сопровождающего его лица, в случае невозможности установления удостоверяющих личность данных ни ребенка, ни родителей.

Вверение ребенка в целях усыновления — Процедурный этап усыновления, при котором ребенок передается на попечение потенциальных усыновителей на срок 90 дней для адаптации и определения их совместимости до окончательного решения суда.

Высшие интересы ребенка (Наивысший интерес ребенка) — Обеспечение удовлетворительных условий для роста и гармоничного развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей его личности и конкретного положения, в котором он находится.

Дееспособность (гражданская) — способность физического лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Полная дееспособность наступает с 18 лет, частичная существует для несовершеннолетних с 7 лет.

Деинституционализация — государственная политика, направленная на сокращение числа детей в учреждениях интернатного типа и развитие альтернативных услуг семейного и общинного типа.

Детский дом семейного типа (ДДСТ) — Специализированная социальная служба, предоставляющая детям альтернативный семейный уход в семье родителя-воспитателя.

Доверительное лицо – взрослый человек из окружения ребенка, к которому ребенок испытывает доверие, с которым он расположен общаться, и которому может поведать о ситуации, в которой чувствует себя под угрозой или в опасности;

Духовное насилие – подрыв или умаление значимости удовлетворения духовно-нравственных потребностей путем запрета, ограничения, высмеивания устремлений членов семьи и наказания за них посредством запрета, ограничения, высмеивания или наказания относительно доступа к культурным, этническим, языковым или религиозным ценностям; навязывание индивидуально неприемлемой системы ценностей; другие действия аналогичного характера или с аналогичными последствиями;

Законный представитель ребенка — родитель ребенка, лицо или орган власти, назначенные в соответствии с законом защищать законные права и интересы ребенка и действовать от имени ребенка.

Запланированное размещение – размещение ребенка в социальную службу на определенный период времени согласно положениям индивидуального плана помощи;

Запланированное размещение — Размещение ребенка в социальную службу на определенный период времени согласно положениям индивидуального плана помощи.

Защитное предписание – законный акт, которым судебная инстанция применяет меры защиты жертвы;

Индивидуальный план помощи – документ, посредством которого осуществляется планирование услуг, пособий и мер по защите ребенка на основе комплексной оценки ребенка и его семьи;

Индивидуальный план помощи — Документ, посредством которого осуществляется планирование услуг, пособий и мер по защите ребенка на основе комплексной оценки его ситуации.

Инклюзивное образование — Подход к образованию, при котором все дети, включая детей с особыми образовательными потребностями, обучаются вместе в общеобразовательных учреждениях, а система адаптируется для удовлетворения их индивидуальных потребностей.

Книга жизни — сборник фотографий, документов, историй и важных воспоминаний о жизни ребенка, который составляется во время его нахождения в службе размещения. Передается ребенку по окончании размещения для сохранения его личной истории и идентичности.

Комиссия по защите ребенка, находящегося в затруднительном положении — Специализированный орган, который выдает заключения об утверждении мер защиты (например, о размещении ребенка) и об утверждении кандидатов на должность патронатного воспитателя или родителя-воспитателя.

Куратор дела – специалист примэрии по защите прав ребенка, а в его отсутствие социальный ассистент сообщества.

Лишение родительских прав — Крайняя мера семейно-правовой ответственности, применяемая судом к родителям за виновное неисполнение своих обязанностей, влекущая утрату всех прав, основанных на родстве с ребенком.

Мелкие бытовые сделки — Сделки, которые направлены на удовлетворение обычных, повседневных потребностей несовершеннолетнего. Они незначительны по сумме и соответствуют возрасту ребенка (например, покупка хлеба, канцелярских товаров).

Местный орган опеки — Примары сел (коммун), городов.

Многопрофильная группа – группа, созданная специалистом по защите прав ребенка или, в отсутствие такового, социальным ассистентом сообщества, состоящая из специалистов в различных

областях, наделенных полномочиями в сфере защиты детей, которые сотрудничают в целях предупреждения и решения случаев о насилии, пренебрежении, эксплуатации и торговле;

Многопрофильная группа — Группа, состоящая из специалистов различных областей (социальной помощи, образования, здравоохранения, полиции), которые сотрудничают в целях рассмотрения дел детей, находящихся в ситуации риска.

Наивысший интерес ребенка — обеспечение удовлетворительных условий для роста и гармоничного развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей его личности и конкретного положения, в котором он находится;

Наилучшие интересы ребенка - обеспечение надлежащих условий для гармоничного роста и развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей его личности и конкретной ситуации, в которой он находится;

Насилие над ребенком — формы грубого обращения со стороны родителей /законных представителей /лица, ухаживающего за ребенком, или любого другого лица, которые приводят к нанесению фактического или потенциального вреда здоровью ребенка и создают угрозу его жизни, развитию, достоинству или нравственности, включающие следующие виды насилия:

Насилие над ребенком — Формы грубого обращения, которые приводят к нанесению фактического или потенциального вреда здоровью ребенка и создают угрозу его жизни, развитию, достоинству и нравственности.

Непосредственная угроза — обстоятельства, несомненно указывающие на наличие признаков состава преступления против жизни и/или здоровья ребенка и имеющие или способные иметь тяжелые последствия для его физической и/или психической целостности;

Непосредственная угроза — Обстоятельства, несомненно указывающие на наличие ситуации риска, которые могут иметь тяжелые последствия для физической и/или психической целостности ребенка.

Опека — Форма защиты прав и законных интересов детей в возрасте **до 14 лет**, оставшихся без попечения родителей.

Опекаемый (Подопечный) — Несовершеннолетний ребенок (до 18 лет), находящийся под опекой или попечительством.

Опекун — Физическое лицо или супружеская пара, назначенная территориальным органом опеки для воспитания и защиты прав и интересов ребенка в возрасте до 14 лет. Является законным представителем ребенка и совершает от его имени все юридические действия.

Отобрание ребенка — Процедура изъятия ребенка у родителей, осуществляемая при наличии непосредственной угрозы его жизни или здоровью, либо по решению суда без лишения родительских прав.

Отобрание ребенка у родителей – процедура, посредством которой ребенок разлучается с родителями или с ухаживающими за ним лицами, осуществляемая в соответствии с положениями Закона № 140 от 14 июня 2013 года об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями, и настоящих Инструкций;

Отпуск по отцовству — Оплачиваемый отпуск продолжительностью 15 календарных дней, предоставляемый отцу в течение 12 месяцев после рождения ребенка для содействия его вовлечению в процесс ухода и воспитания.

Отчет о психологической оценке – конечный результат работы психолога, направленной на описание и оценку индивидуально-психологических особенностей личности ребенка, проводимой в целях оценки текущих состояний, прогноза последующего развития и выработки рекомендаций, обусловленных целью оценки;

Патронатное воспитание — специальная социальная служба, посредством которой ребенку предоставляется временный уход в семье патронатного воспитателя, заменяющий семейный уход.

Пищевое пренебрежение – лишение ребенка пищи или недоедание ребенка;

Попечитель — физическое лицо или супружеская пара, назначенная территориальным органом опеки для оказания содействия несовершеннолетнему в возрасте от 14 до 18 лет в осуществлении им своих прав и для охраны его от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Попечительство — форма защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Правоспособность (гражданская) — признаваемая за всеми физическими лицами в равной мере способность иметь гражданские права и нести обязанности. Возникает в момент рождения и прекращается смертью.

Пренебрежение в обеспечении ребенка одеждой – отсутствие одежды и/или обуви, особенно необходимых в холодное время года;

Пренебрежение гигиеной – несоблюдение общих норм личной гигиены, антисанитарные жилищные условия, угрожающие жизни или здоровью ребенка;

Пренебрежение медицинской помощью – отсутствие или отказ от необходимого медицинского ухода для защиты жизни, телесной целостности и здоровья ребенка, не обращение к медицинским работникам в неотложных случаях;

Пренебрежение надзором – постановка или оставление ребенка в таких условиях или обстоятельствах, в которых отсутствие надзора может привести к болезни, травматизму, эксплуатации или смерти ребенка;

Пренебрежение образованием – отказ от зачисления ребенка в школьное учреждение и непосещение ребенком школы;

Пренебрежение ребенком — упущение или уклонение от обязанностей по воспитанию и уходу за ребенком, что ставит в опасность его физическое, умственное, духовное, нравственное или социальное развитие.

Пренебрежение ребенком – упущение или уклонение, сознательное или несознательное, от обязанностей по ращению и воспитанию ребенка, что ставит под угрозу физическое, умственное, духовное, нравственное или социальное развитие ребенка, его телесную целостность, физическое или психическое здоровье.

Психологическое насилие – навязывание воли или личного контроля, провоцирование состояния напряженности и психического страдания посредством оскорбления, насмешки, поношения, обиды, обзывания, шантажа, демонстративной порчи предметов, словесных угроз, запугивания оружием или истязания домашних животных; изоляция посредством заточения, в том числе в семейном жилище; изоляция от семьи, общества, друзей; запрет профессиональной реализации, запрет посещения учебного заведения; изъятие документов, удостоверяющих личность; умышленное лишение доступа к информации; другие действия аналогичного характера;

Размещение – мера защиты ребенка, разлученного с родителями, посредством которой обеспечиваются условия для ращения ребенка и ухода за ним в социальных службах размещения;

Ребенок – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

Ребенок-жертва – ребенок, которому путем действия или бездействия причинен моральный, физический или материальный ущерб в результате насилия, пренебрежения, эксплуатации, в том числе посредством информационных технологий, торговли;

Ревиктимизация – повторный процесс виктимизации в результате неадекватного вмешательства учреждений или специалистов в отношении детей, пострадавших от насилия, пренебрежения, эксплуатации, торговли;

Сексуальное насилие – любое насилие сексуального характера или любое противоправное сексуальное поведение; сексуальное домогательство; любое нежелаемое, навязываемое сексуальное поведение; принуждение к занятию проституцией; любое противоправное сексуальное поведение по отношению к ребенку, включая поглаживания, поцелуи, придание ребенку определенных поз и

прочие нежелаемые прикосновения сексуальной направленности; другие действия аналогичного характера;

Семья – родители и их дети.

Ситуация риска — совокупность обстоятельств, которые могут нанести вред жизни, здоровью или гармоничному развитию ребенка. **Статья 8 Закона № 140/2013** перечисляет конкретные ситуации, которые считаются рискованными (насилие, пренебрежение, бродяжничество и др.).

Собеседование в целях защиты – первая беседа с ребенком, проводимая куратором дела или другим специалистом, присутствующим в месте нахождения ребенка, в рамках процесса первичной оценки, если проведение первичного собеседования в целях защиты соответствующим специалистом отвечает особым потребностям и наивысшему интересу ребенка в целях установления степени его безопасности и информирования о его правах, службах помощи, защитных мерах;

Срочное размещение – размещение ребенка, жизнь или здоровье которого подвергнуты непосредственной угрозе, независимо от среды, в которой он находится, на срок до 72 часов;

Срочное размещение — размещение ребенка, жизнь или здоровье которого подвергнуты непосредственной угрозе, на срок до 72 часов.

Тайна усыновления — юридический принцип, гарантирующий конфиденциальность информации о факте усыновления.

Территориальный орган опеки — территориальное агентство социальной помощи, Главное управление по защите прав ребенка муниципия Кишинэу, Главное управление здравоохранения и социальной помощи АТО Гагаузия.

Торговля детьми – привлечение, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей эксплуатации, даже если эти действия не осуществляются с применением любого из средств принуждения, путем похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения либо посредством дачи или принятия денег, либо любого рода выгод для получения согласия лица, контролирующего другое лицо, в целях эксплуатации;

Усыновление (удочерение) — юридический акт, который устанавливает между усыновителем и усыновленным ребенком такие же правовые отношения (родство), как между биологическими родителями и детьми.

Физическое насилие – намеренное нанесение телесных повреждений или причинение вреда здоровью посредством ударов, пинков, толчков, таскания за волосы, уколов, порезов, ожогов, удушения, укусов в любой форме и любой силы, отравления, интоксикации, других действий аналогичного характера;

Экономическое насилие – лишение экономических средств, в том числе средств к существованию, таких как еда, лекарства, предметы первой необходимости; злоупотребление преимущественным положением для присвоения вещей ребенка; запрет на право владения, пользования и распоряжения общим имуществом; отказ материально содержать ребенка; принуждение к тяжелому и вредному для здоровья труду, другие действия аналогичного характера.

Эксплуатация детского труда – работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности ребенка;

Эмоциональное пренебрежение – игнорирование психоэмоциональных проблем ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНЫХ АКТОВ

I. Международные нормативные акты

1. Женевская декларация прав ребенка 1924 года.
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
3. Декларация прав ребенка 1959 года.
4. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.
5. Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка (касающиеся участия детей в вооруженных конфликтах; торговли детьми; процедуры сообщений).
6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
7. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (Лансаротская конвенция, 2007 г.).

II. Научная и учебная литература

1. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Пер. с фр. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.
2. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. — Любое издание.
3. The United Nations Convention on the Rights of the Child: A Commentary / Edited by J. Zermatten, H.B. Cantwell et al. — Oxford University Press, 2019.
4. Права человека. Учебник для вузов / Отв. ред. Е. А. Лукашева. — М.: Норма, 2019.
5. Unicef. A Handbook on the Convention on the Rights of the Child. — New York, 2007.

III. Законодательство Республики Молдова

1. Конституция Республики Молдова от 29.07.1994.
2. Семейный кодекс Республики Молдова № 1316 от 26.10.2000.
3. Гражданский кодекс Республики Молдова № 1107 от 06.06.2002.
4. Трудовой кодекс Республики Молдова № 154 от 28.03.2003.
5. Закон № 370 от 30.11.2023 о правах ребенка.
6. Закон № 140 от 14.06.2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.
7. Закон № 99 от 28.05.2010 о правовом режиме усыновления.
8. Закон № 52 от 03.04.2014 о Народном адвокате (омбудсмане).

IV. Постановления Правительства и другие нормативные акты РМ

1. Постановление Правительства № 600 от 31.08.2022 об утверждении Национальной программы по защите ребенка на 2022–2026 годы.
2. Постановление Правительства № 51 от 17.01.2018 об утверждении Типового положения об организации и функционировании Социальной службы «Детский дом семейного типа».

3. Постановление Правительства № 760 от 17.09.2014 об утверждении Рамочного положения об организации и функционировании Службы патронатного воспитания.
4. Постановлением Правительства РМ № 72 от 08.02.2023 «Об утверждении Типового положения об организации и функционировании Службы опеки/попечительства».
5. Постановление Правительства №581 (25.05.2006) – Положение о назначении и выплате пособий усыновленным детям и детям под опекой/попечительством
6. Постановление Правительства №1278 (26.12.2018) – Регламент о видах, размерах и условиях специальных **пособий для детей, помещенных в семейные формы опеки**

V. Учебно-методические и информационные материалы

1. Куррикулум по дисциплине «Права ребенка» для системы профессионально-технического образования по специальности «Право».
2. Брошюра «Я – РЕБЕНОК! У МЕНЯ ЕСТЬ ПРАВА!». Центр по Правам Человека в Молдове, 2013 г.
3. Информационная брошюра «Что представляет собой программа „Семья“?». Министерство труда и социальной защиты РМ.

VI. Интернет-ресурсы

1. Организация Объединенных Наций (ООН):
Текст Конвенции о правах ребенка:
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
<https://www.ohchr.org>. Здесь можно найти официальные доклады государств и Замечания общего порядка Комитета по правам ребенка, которые дают авторитетное толкование статей Конвенции.
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ):
Глобальный сайт: <https://www.unicef.org>
Представительство в Молдове: <https://www.unicef.org/moldova/>
3. Официальные органы и ресурсы Республики Молдова:
Портал законодательства: <https://www.legis.md/>
Парламент: <https://parlament.md/>
Правительство: <https://gov.md/>
Министерство труда и социальной защиты: <https://social.gov.md/>
Офис Народного адвоката (Омбудсмана): <https://ombudsman.md/>

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Ключ к тесту к главе 1.

- 1.b) Концепция «чистой доски» (tabula rasa).
- 2.b) Ребенок признается активным носителем прав, чье мнение должно учитываться.
- 3.b) Конвенция является юридически обязательным договором для ратифицировавших ее стран.
- 4.c) Наилучшее обеспечение интересов ребенка (Статья 3).
- 5.b) Неверно. Ребенок находился под почти абсолютной властью отца (patria potestas) и не обладал самостоятельной правосубъектностью.
- 6.a) Верно.
- 7.b) Неверно. Это означает, что его взглядам уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом и зрелостью.
- 8.a) Верно.
- 9.c) Понятие в римском праве, означающее почти абсолютную власть отца над детьми.
- 10.a) Первый международный документ, провозгласивший права детей, но не имевший обязательной юридической силы.
- 11.d) Юридически обязательный международный договор, установивший комплексные права ребенка.
- 12.b) Принцип, гарантирующий права всем детям без какого-либо различия.
- 13.Примерный ответ: Этот переход является фундаментальным, потому что он меняет саму суть отношений «взрослый-ребенок». В парадигме «объект» ребенок — это пассивный получатель заботы, основанной на сострадании или милости. Взрослые решают за него. В парадигме «субъект» ребенок — это активный носитель прав, личность с собственным достоинством. Государство и родители несут не моральную, а юридическую обязанность соблюдать его права. Появляется право на участие (право быть услышанным), которое было немыслимо в старой парадигме. Это переход от опеки к уважению и расширению прав и возможностей.

Ключ к тесту к главе 2

- 1.c) Это юридически обязательный международный договор, являющийся частью национального законодательства.

- 2.b) Защиту детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия.
- 3.c) Подавать индивидуальные жалобы в Комитет ООН по правам ребенка после исчерпания национальных средств защиты.
- 4.c) Путем толкования общих прав (на жизнь, на уважение семейной жизни и т.д.) в делах с участием детей Европейским судом по правам человека (ЕСПЧ).
- 5.b) Неверно. Конвенция применяется к каждому ребенку, находящемуся под юрисдикцией государства, независимо от его гражданства.
- 6.a) Верно.
- 7.b) Неверно. Главная цель — обеспечить скорейшее возвращение ребенка в страну его постоянного проживания.
- 8.a) Верно.
- 9.c) Конвенция ООН о правах ребенка (в частности, статья 23).
- 10.a) Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах.
- 11.b) Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (Гаагская конвенция).
- 12.d) Факультативный протокол к Конвенции ООН, касающийся процедуры сообщений.
- 13.Примерный ответ: Сфера охвата: Конвенция ООН является специализированным документом, посвященным исключительно и всесторонне правам ребенка (гражданским, политическим, социальным, культурным). ЕКПЧ — это общий документ, который устанавливает фундаментальные права для всех людей, а не только для детей. 2. Механизм контроля/применения: За исполнением Конвенции ООН следит Комитет ООН (решения которого носят рекомендательный характер для государств). За исполнением ЕКПЧ следит Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ), чьи решения являются юридически обязательными для государств-членов, включая Молдову.
-

Ключ к тесту к главе 3

- 1.c) Конституция Республики Молдова.
- 2.b) Закон № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.
- 3.c) Применяются нормы международного договора.

4.b) Неверно. Закон № 370/2023 отменил старый Закон о правах ребенка № 338/1994, но не Семейный кодекс.

5.a) Верно.

6.a) Верно.

7.d) Закрепляет защиту семьи, материнства и детства как основополагающий принцип государства.

8.c) Определяет фундаментальные права ребенка (на жизнь, имя, мнение, защиту и др.) и основные принципы их соблюдения.

9.a) Устанавливает детальный механизм выявления, оценки и помощи детям в ситуации риска.

10.b) Регулирует организацию и функционирование школ и детских садов.

11.Примерный ответ: Семейный кодекс содержит общие правила разрешения споров между родителями, например, об определении места жительства ребенка. Однако Закон № 370/2023 о правах ребенка дополняет и направляет применение этих правил, требуя от суда в обязательном порядке применять такие принципы, как: 1) наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 4) и 2) уважение взглядов ребенка (статья 15), обязывая суд заслушать ребенка и учесть его мнение в соответствии с возрастом и зрелостью. Таким образом, специализированный закон обеспечивает правозащитный подход при применении общих норм Семейного кодекса.

Ключ к тесту главы 4

1.a) Развитие и укрепление специализированных социальных услуг.

2.c) Примары сел (коммун), городов.

3.b) Группа специалистов из разных областей, сотрудничающих для решения проблемы конкретного ребенка.

4.b) Неверно. Программа является стратегическим политическим документом, а не законом.

5.b) Неверно. Согласно статье 20, они обязаны сообщать о таких случаях.

6.a) Верно. 7.c) Министерство труда и социальной защиты.

8.a) Районное управление социального обеспечения и защиты семьи.

9.b) Ребенок, в отношении которого установлено, что он подвергается насилию или пренебрежению.

10.d) Уклонение от обязанностей по воспитанию, которое ставит в опасность развитие ребенка.

11.Примерный ответ: Хорошие законы определяют, ЧТО нужно делать. Национальная программа определяет КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ это делать — она устанавливает стратегию, приоритеты и направляет ресурсы. Механизм межведомственного сотрудничества обеспечивает, чтобы на практике все ответственные структуры (школа, больница, полиция, социальная служба) работали сообща и не перекладывали ответственность друг на друга, гарантируя, что случай ребенка не «потеряется» между ведомствами.

Ключ к тесту к главе 5

1.с) Установление правового статуса «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и принятие решения о запланированном размещении.

2.d) В примэрии села, коммуны или города.

3.с) Территориальный орган опеки.

4.a) Верно.

5.b) Неверно. Сообщать необходимо в местный орган опеки, который является «первой линией» реагирования.

6.b) Неверно. Лишение родительских прав — это исключительная компетенция суда.

7.b) Разработка национальной политики и методологий.

8.a) Издание распоряжения об установлении опеки/попечительства.

9.d) Принятие решения о немедленном отобрании ребенка при прямой угрозе.

10.с) Обязанность сообщать о детях в ситуации риска.

11.Примерный ответ: 1. Местный орган опеки (примар через своего специалиста) принимает сигнал и проводит первичную оценку ситуации. 2. Если риск подтверждается, он ставит ребенка и семью на местный учет и начинает работу с ними. 3. Если требуется более серьезное вмешательство (установление статуса, размещение), местный орган готовит заключение и передает дело территориальному органу опеки 4. Территориальный орган проводит комплексную оценку, принимает окончательное решение о статусе ребенка и/или его размещении и представляет его интересы в суде, если это необходимо.

Ключ к тесту главы 6

- 1.b) Гражданство, имя и семейные связи.
 - 2.c) При его усыновлении.
 - 3.c) Они могут только наставлять ребенка, но не принуждать его.
 - 4.b) Неверно. Спор разрешается органом опеки и попечительства.
 - 5.b) Неверно. Право на общение сохраняется в полной мере.
 - 7.a) Верно. Это один из основополагающих принципов, отраженный в Конвенции ООН и национальном законодательстве.
 - 8.c) Присваивается при рождении по соглашению родителей.
 - 9.d) Приобретается при рождении в соответствии с законодательством.
 - 10.b) Учитывается в обязательном порядке при решении любого затрагивающего ребенка вопроса, в соответствии с возрастом и зрелостью.
 - 11.a) Реализуется через процедуры установления отцовства и государственную регистрацию.
 - 12.Примерный ответ: Эти права называют «правами-ключами», потому что они формируют юридическую личность ребенка и открывают доступ ко всем остальным правам. Без имени, гражданства и свидетельства о рождении ребенок юридически «невидим» для государства. Он не сможет быть официально зачислен в школу (нарушение права на образование), получить медицинский полис (нарушение права на здоровье), получать социальные пособия или в будущем оформить удостоверение личности и реализовать свои гражданские права.
-

Ключ к тесту к главе 7

- 1.c) Определение его места жительства при разводе родителей.
- 2.b) С 14 лет.
- 3.b) В орган опеки и попечительства.
- 4.b) Неверно. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.
- 5.b) Неверно. Подросток в этом возрасте вправе самостоятельно распоряжаться своими доходами и совершать мелкие бытовые сделки.

6.b) Неверно. Это право может быть ограничено, если совместное проживание противоречит наилучшим интересам ребенка.

7.d) С 10 лет, требуется согласие ребенка.

8.b) С 7 лет, самостоятельно.

9.a) С 14 лет, самостоятельно.

10.c) С рождения, по заявлению родителей.

11.Примерный ответ: Имущественные права включают два компонента: 1) Право на содержание, которое реализуется через обязанность родителей обеспечивать ребенка всем необходимым (питание, жилье, одежда), а в случае их уклонения — через взыскание алиментов. 2) Право собственности, которое реализуется через право ребенка владеть имуществом (полученным в дар, в наследство, купленным на свои средства). Распоряжение этим имуществом зависит от возраста: до 14 лет — только мелкие бытовые сделки, с 14 до 18 лет — право распоряжаться своими доходами и совершать другие сделки с согласия родителей.

Ключ к тесту главы 8

1.c) Предоставление бесплатных путевок в санаторий всем детям ежегодно.

2.a) Инклюзивное образование, ориентированное на индивидуальные потребности.

3.c) Право на игры и участие в развлекательных, культурных и творческих мероприятиях.

4.b) Неверно. Основная ответственность лежит на родителях, а государство оказывает поддержку.

5.a) Верно.

6.b) Неверно. Государство гарантирует бесплатное обязательное общее образование.

7.d) Основная ответственность лежит на родителях, а государство помогает пособиями.

8.b) Реализуется через бесплатный медицинский полис.

9.c) Государство обеспечивает бесплатное и обязательное общее образование.

10.a) Включает право на игры и участие в культурной жизни.

11.Примерный ответ: Эти права взаимосвязаны, потому что невыполнение одного делает невозможным полноценную реализацию других. Пример: Ребенок с плохим здоровьем, чье право на медицинскую помощь не обеспечено, будет часто пропускать школу, не сможет концентрироваться на уроках и, следовательно, не сможет в полной мере реализовать свое право на образование.

Аналогично, ребенок, живущий в бедности, чье право на достойный уровень жизни нарушено, не сможет полноценно ни учиться, ни заботиться о своем здоровье.

Ключ к тесту к главе 9

- 1.с) Учет мнения ребенка в соответствии с его возрастом и зрелостью.
 - 2.б) Размер алиментов по соглашению не может быть ниже того, что ребенок получил бы через суд.
 - 3.с) Защитить ребенка от опасности, когда проживание с родителями ему угрожает.
 - 4.б) Неверно. Суд может отказать, если возвращение противоречит интересам ребенка.
 - 5.а) Верно.
 - 6.б) Неверно. «Отобрание ребенка» — это конкретная юридическая мера, описанная в статье 71 СК РМ, в то время как «ограничение в правах» — более общее понятие.
 - 7.с) Основание для лишения родительских прав.
 - 8.а) Основание для взыскания дополнительных расходов сверх алиментов.
 - 9.д) Основание для взыскания алиментов в твердой денежной сумме.
 - 10.б) Основание для рассмотрения вопроса о восстановлении в родительских правах.
 - 11.Примерный ответ: Семейный кодекс предусматривает два способа: 1) Добровольный, через заключение письменного, нотариально удостоверенного Соглашения об уплате алиментов, где родители сами определяют размер и порядок выплат. 2) Судебный (принудительный), когда при отсутствии соглашения размер алиментов устанавливается решением суда. Приоритетным является добровольный способ, так как он основан на согласии и ответственности родителей.
-

Ключ к тесту главы 10

- 1.б) Министерство труда и социальной защиты
- 2.с) Примар
- 3.д) Местный орган опеки (примар)
- 4.б) Территориального органа опеки
- 5.б) Неверно. Это разные уровни с разными полномочиями.
- 6.б) Неверно. Лишение родительских прав — исключительная компетенция суда.

7.а) Верно. Это один из основополагающих принципов.

8.с) Разработка государственной политики и методологий .

9.б) Установление статуса «ребенок, оставшийся без попечения родителей».

10.а) Немедленное отобрание ребенка в случае угрозы жизни.

11.Примерный ответ: Система является трехуровневой для эффективности и разделения функций. Местный уровень (примар) обеспечивает быстрое реагирование «на земле», выявляет риски и принимает экстренные меры. Территориальный уровень (район/муниципий) осуществляет профессиональное ведение случая, принимает ключевые юридические решения (о статусе, размещении) и представляет интересы ребенка в суде. Центральный уровень (министерство) обеспечивает стратегическое руководство, создает единую политику и законодательство, а также контролирует работу всей системы в стране.

Ключ к тесту главы 11

с) с 16 лет.

с) Защитника, законного представителя и педагога/психолога.

с) Пожизненное заключение.

б) Неверно. Это исключительная мера, применяемая в крайнем случае.

а) Верно. Это ключевой принцип защиты ребенка-свидетеля.

а) Верно.

б) Право на физическое и психическое восстановление и социальную реинтеграцию.

а) Должен содержаться отдельно от взрослых заключенных.

д) Приоритет воспитательных мер над карательными.

10.с) Допрос в щадящей, дружественной обстановке для предотвращения повторной травматизации.

11.Примерный ответ: Подход отличается, потому что ребенок — это развивающаяся личность с не до конца сформировавшейся психикой и большим потенциалом к исправлению. Две ключевые цели ювенальной юстиции: 1) Перевоспитание и реинтеграция ребенка в общество, а не простое наказание. 2) Обеспечение особой защиты прав ребенка на всех этапах процесса (следствия, суда) с учетом его уязвимости.

Ключ к тесту главы 12

1.б) Гражданско-правовой.

- 2.b) За несвоевременное представление отчета в центральный орган.
- 3.c) Предварительное применение санкции за правонарушение.
- 4.b) Неверно. Это крайняя мера семейно-правовой ответственности, применяемая только судом.
- 5.a) Верно.
- 6.b) Неверно. Гражданско-правовая ответственность направлена именно на восстановление прав и компенсацию ущерба.
- 7.c) Лишение родительских прав.
- 8.a) Взыскание расходов на лечение и компенсация за страдания.
- 9.d) Штраф за невыполнение обязанностей по воспитанию.
- 10.b) Лишение свободы за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
- 11.Примерный ответ: Ответственность должностных лиц важна, потому что они являются частью государственной системы защиты. Их бездействие может нанести ребенку не меньший вред, чем действия родителей. Это обеспечивает подотчетность всей системы. Пример из статьи 22 Закона № 140/2013: ответственность за «несоблюдение установленных законом условий приема и регистрации сообщений о детях, находящихся в ситуации риска» или за «неоказание надлежащей помощи».
-

Ключ к тесту главы 13

- 1.b) 21 350 леев, автоматически после регистрации рождения.
- 2.d) 100% от дохода в течение 6 месяцев (такой опции не предусмотрено).
- 3.c) Предоставляет прямую субсидию для погашения кредита, взятого по программе «Prima Casă Plus».
- 4.b) Неверно. Пособие выплачивается до достижения ребенком возраста 2 лет.
- 5.b) Неверно. Мини-ясли семейного типа могут обслуживать не более 5 детей.
- 6.b) Неверно. Отпуск можно разделить на три части.
- 7.b) Продолжительность 15 календарных дней.
- 8.d) 500 леев в месяц на каждого ребенка до 3 лет.
- 9.c) Единовременная помощь до 4000 леев для семей в группе риска.
- 10.a) Прямая субсидия участникам программы «Prima Casă Plus».

11.Примерный ответ: Семья может одновременно получать: 1) Универсальное пособие по уходу за ребенком в размере 1000 леев, так как оно выплачивается на каждого ребенка независимо от статуса родителей. 2) Ежемесячное пособие по воспитанию ребенка, поскольку один из родителей является застрахованным лицом и может оформить отпуск по уходу за ребенком, выбрав одну из опций (например, 30% от дохода до 3-х лет).

Цель метода анализа казусов — не найти единственно «правильный» ответ, а развить у студентов способность анализировать ситуацию с разных сторон, идентифицировать затронутые права и интересы, применять релевантные правовые нормы и аргументировать свою позицию, основываясь на принципе наилучших интересов ребенка. Они позволяют перейти от теоретических знаний к их практическому применению в сложных, неоднозначных жизненных ситуациях.

Ситуация 1.

Марина, 14 лет, после смерти родителей уже три года живет под опекой своей бабушки в г. Комрат. У нее хорошие отношения с бабушкой, она успешно учится в 9 классе и имеет много друзей. Недавно в социальных сетях с ней связалась ее тетя (сестра матери), проживающая в Италии. Тетя, которую Марина видела всего несколько раз в раннем детстве, активно зовет ее переехать жить к ней, обещая «красивую жизнь», модную одежду и учебу в европейской школе.

Воодушевленная этими перспективами, Марина заявляет бабушке, что хочет переехать к тете. Бабушка категорически против. Она считает, что тетя — человек ветреный и безответственный, что переезд в другую страну, смена языка и школы нанесут вред образованию и психологическому состоянию Марины, и что все это не отвечает ее наилучшим интересам. Возникает серьезный конфликт.

Вопросы для анализа:

1. Какие основные права ребенка затронуты в данной ситуации? (Назовите не менее трех).
2. Какими правами и обязанностями обладает бабушка как опекун согласно Семейному кодексу?
3. Какой орган власти уполномочен разрешать подобные споры? Опишите, чьи интересы он должен представлять.
4. Как в данной ситуации должен применяться принцип уважения мнения ребенка, гарантированный **статьей 15 Закона о правах ребенка**? Является ли желание 14-летней Марины достаточным основанием для принятия решения?
5. Представьте себя на месте специалиста органа опеки. Какие факторы вы бы стали оценивать для определения «наилучших интересов» Марины?
6. Предложите свой аргументированный вариант решения данного конфликта.

Ситуация 2.

Семейный врач во время планового визита на дом к семье Н. замечает на руках у 5-летнего Кости синяки, а сам мальчик выглядит запуганным и избегает контакта с отцом. На вопрос врача мать сбивчиво объясняет, что «он просто упал, очень неуклюжий». Врач подозревает, что ребенок может подвергаться физическому насилию, но опасается испортить отношения с семьей и не знает, как правильно поступить, чтобы не навредить.

Вопросы для анализа:

1. Какова юридическая обязанность семейного врача в данной ситуации согласно **статье 20 Закона № 140/2013**?
 2. Куда именно (в какой орган) и в какой форме врач должен сообщить о своих подозрениях?
 3. Опишите пошаговый алгоритм действий **местного органа опеки (примэрии)** после получения такого сигнала.
 4. Если подозрения в насилии подтвердятся, какие специалисты должны быть обязательно включены в **многопрофильную группу** для работы с этим случаем?
 5. Какую роль в данной ситуации могут и должны сыграть сотрудники полиции?
-

Ситуация 3.

Петр, 15 лет, с устного согласия матери устроился на летнюю подработку на местную автомойку. Владелец автомойки договорился с ним об оплате «в конверте» и поручил ему мыть машины, используя сильнодействующие химические средства. График работы часто затягивался до 10-11 вечера, особенно в выходные дни. Через месяц мать заметила, что у Петра появился кашель и раздражение на коже рук, а сам он выглядит уставшим и забросил летнее чтение для школы.

Вопросы для анализа:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения трудового законодательства. Какие нарушения были допущены при приеме Петра на работу и при организации его труда?
2. Какие права Петра, гарантированные **статьей 20 Закона о правах ребенка**, были нарушены?
3. Какие органы государственной власти уполномочены осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства в отношении несовершеннолетних?
4. Какие действия должны предпринять мать Петра и сам Петр для защиты своих прав?

Ситуация 4.

После расторжения брака 10-летний сын остался проживать с матерью. Отец ребенка работает за границей неофициально, его доход является нерегулярным и меняющимся. Он периодически высылает небольшие суммы денег, но этого недостаточно для полноценного содержания ребенка. Недавно у ребенка выявили серьезное ортодонтическое заболевание, требующее установки дорогостоящих брекетов и длительного лечения. Мать обращается в суд с иском о взыскании алиментов и о привлечении отца к несению дополнительных расходов.

Вопросы для анализа:

1. Почему в данном случае мать требует взыскания алиментов? На какую статью Семейного кодекса она может сослаться? Какова правовая основа для требования о взыскании **дополнительных расходов** сверх алиментов? Какие условия должны быть соблюдены?
 2. Какие доказательства должна представить суду мать для обоснования своих требований?
 3. Какие факторы будет учитывать суд, при вынесения решения о выплате алиментов, размера алиментов и суммы дополнительных расходов?
-

Ситуация 5.

16-летний Василий был задержан сотрудниками полиции по подозрению в совершении кражи. Его доставили в инспекторат, где сразу же начали допрос, требуя признания. Родителей о задержании уведомили только через три часа. Допрос проводился без присутствия адвоката и психолога.

Вопросы для анализа:

1. Какие процессуальные права Василия были нарушены с момента его задержания?
2. Проанализируйте **статью 24 Закона № 370/2023 о правах ребенка** и укажите, какие гарантии не были соблюдены.
3. Каковы должны быть юридические последствия доказательств, полученных в ходе допроса, проведенного с такими нарушениями?
4. В чем заключается основная цель правосудия в отношении несовершеннолетних (ювенальной юстиции)?

Ситуация 6.

Елена, которой скоро исполнится 18 лет, с 10-летнего возраста воспитывалась под опекой своей тети, так как ее родители были лишены родительских прав. За родителями сохранена трехкомнатная квартира, в которой они и проживают. Елена заканчивает лицей и планирует поступать в университет в другом городе. Она обеспокоена своим будущим и не знает, имеет ли она какие-либо права на квартиру своих биологических родителей.

Вопросы для анализа:

1. Сохранила ли Елена право на жилое помещение своих родителей после лишения их родительских прав? На какую статью Семейного кодекса следует ссылаться?
 2. Какова роль территориального органа опеки в защите жилищных прав детей, оставшихся без попечения родителей?
 3. Что говорит **статья 26 Закона № 370/2023 о правах ребенка** о праве на жилую площадь для этой категории детей?
 4. Какие практические шаги следует предпринять Елене и ее опекуну для защиты ее права на жилье?
-

Ситуация 7.

Семья с 7-летним ребенком, использующим инвалидную коляску, хочет записать его в первый класс в школу по месту жительства. Директор школы отказывает в приеме документов, устно заявляя, что «школа не оборудована пандусами» и что «для самого ребенка будет лучше учиться в специализированном учреждении в столице», чтобы не чувствовать себя не таким, как все.

Вопросы для анализа:

1. Какое фундаментальное право ребенка нарушается действиями директора?
2. Что говорит **статья 14 Закона № 370/2023 о правах ребенка** об инклюзивном образовании и обязанностях государства?
3. Являются ли аргументы директора («не оборудовано», «так будет лучше») юридически обоснованными для отказа в зачислении ребенка? Почему?
4. Куда могут обратиться родители для защиты прав своего ребенка в данной ситуации?

Ситуация 8.

Мать-одиночка уезжает на работу в Германию на один год. Своего 11-летнего сына она оставляет на попечение своей 65-летней матери (бабушки ребенка), оформив у нотариуса простую доверенность на представление интересов в школе и поликлинике. Через три месяца бабушка попадает в больницу с серьезным диагнозом и больше не может ухаживать за внуком. О данной ситуации становится известно специалисту по защите прав ребенка из примэрии.

Вопросы для анализа:

1. Является ли доверенность достаточной формой для установления правоотношений по уходу за ребенком в данном случае?
 2. Какую процедуру должна была инициировать мать перед отъездом согласно **статье 13 Закона № 140/2013**?
 3. В каком статусе сейчас находится ребенок?
 4. Каковы должны быть неотложные действия специалиста по защите прав ребенка и местного органа опеки?
-

Ситуация 9.

Семья из Италии, пройдя все необходимые процедуры в своей стране, желает усыновить ребенка из Молдовы. Через аккредитованную организацию им предоставляют информацию о 6-летнем мальчике с легкой степенью ограничения возможностей, который имеет статус усыновляемого ребенка и находится в регистре уже более шести месяцев.

Вопросы для анализа:

1. Почему этому ребенку может быть предложено международное усыновление? Какие условия, согласно **Закону № 99/2010 о правовом режиме усыновления**, должны быть соблюдены?
2. Какой государственный орган в Молдове является центральным в процедуре международного усыновления и принимает ключевые решения?
3. Что такое «после усыновительный контроль» и почему он является обязательным элементом международного усыновления?
4. В чем заключается принцип «тайны усыновления» и как он защищается законом?

Ситуация 10.

Иону 13 лет. Его мать, с которой он проживал, недавно умерла. Отец был лишен родительских прав несколько лет назад из-за хронического алкоголизма и его местонахождение неизвестно. Территориальный орган опеки установил Иону статус «ребенка, оставшегося без попечения родителей» и должен принять решение о его дальнейшем устройстве.

Возможны три варианта:

1. **Опека:** 70-летняя бабушка Иона (мать его матери) очень любит внука и подала заявление на установление опеки. Она проживает одна в своем доме в селе, в 50 км от города, где жил и учился Ион. У нее небольшая пенсия и есть некоторые проблемы со здоровьем.
2. **Детский дом семейного типа (ДДСТ).** В районном центре есть свободное место в ДДСТ, где проживают еще четверо детей в возрасте от 10 до 16 лет. Родитель-воспитатель имеет большой опыт работы. Условия проживания очень хорошие, и ДДСТ находится рядом с хорошим лицеем.
3. **Патронатное воспитание.** Есть аттестованный патронатный воспитатель, готовый принять Иона на долгосрочное размещение. Это семья без других детей, проживающая в соседнем городе.

Сам Ион находится в растерянности. Он любит бабушку, но не хочет переезжать из своего города, менять школу и терять друзей. Идея жить с чужими людьми в ДДСТ или в семье патронатного воспитателя его пугает.

Вопросы для анализа:

1. Какой орган власти несет окончательную ответственность за принятие решения об устройстве Иона? Какая комиссия должна дать свое заключение?
2. Проанализируйте каждый из трех вариантов (опека, ДДСТ, патронатное воспитание) с точки зрения **преимуществ и недостатков** для Иона.
3. Какую роль в принятии решения должно сыграть мнение 13-летнего Иона согласно законодательству?
4. Какие факторы, помимо мнения Иона, должна оценить многопрофильная группа и орган опеки, чтобы определить **наилучшие интересы ребенка** в этой ситуации?
5. Предложите и аргументируйте свой вариант решения. Какую форму устройства вы бы выбрали и почему? Какие дополнительные меры поддержки можно было бы включить в **индивидуальный план помощи** Иону?

Темы для индивидуальных и исследовательских работ

1. **Инфографика «Эволюция прав ребенка».** Разработать визуальную хронологическую шкалу (инфографику), отражающую ключевые этапы развития прав ребенка: от статуса «объекта» в римском праве, через принятие Деклараций, до Конвенции ООН о правах ребенка и ее основополагающих принципов.
2. **Сравнительный анализ.** Провести сравнительный анализ положений Конвенции ООН о правах ребенка и Европейской конвенции по правам человека в отношении права на уважение частной и семейной жизни (Статья 16 КОР и Статья 8 ЕКПЧ). Подготовить короткий доклад (3-4 страницы).
3. **Разработка «дорожной карты» для специалиста.** Составить наглядную блок-схему или алгоритм под названием «Действия специалиста по защите прав ребенка при получении сигнала о насилии в семье», основываясь на нормах **Закона № 140/2013**.
4. **Аналитическое эссе.** Написать эссе на тему «Право ребенка на мнение или. Наилучшие интересы: в поисках баланса», проанализировав философский и правовой конфликт между правом ребенка на собственное мнение и обязанностью взрослых действовать в его наилучших интересах. Привести примеры из пособия.
5. **Исследовательский проект «Инклюзивное образование в моем городе/селе».** Провести небольшое исследование (анализ доступности местной школы, анонимное интервью с учителем или социальным ассистентом) на тему реализации права на инклюзивное образование в своем населенном пункте. Подготовить презентацию.
6. **Подготовка информационного буклета.** Разработать и оформить информационный буклет для семей, желающих взять ребенка под **опеку**, в котором простым языком разъясняются их права, обязанности и процедура установления опеки.
7. **Анализ кинофильма.** Посмотреть и проанализировать художественный фильм, затрагивающий тему ювенальной юстиции или трудных подростков (например, «Капернаум», «400 ударов», «Королевство полной луны»). Написать рецензию с анализом того, какие права ребенка были затронуты или нарушены в фильме.
8. **Карта межведомственного взаимодействия.** Визуально, в виде блок-схемы, изобразить пошаговый алгоритм действий различных специалистов и органов власти при выявлении ребенка в ситуации риска. Необходимо создать схему, которая наглядно покажет, что происходит поэтапно.

9. **Подготовка аналитической записки.** Написать аналитическую записку на имя условного депутата Парламента с аргументацией необходимости ужесточения или, наоборот, смягчения ответственности за неуплату алиментов в Молдове. *Рекомендации по выполнению:* опираться на статистику по количеству должников и сумме долга для обоснования актуальности проблемы, при описании текущей системы ответственности ссылаться на конкретные статьи Семейного кодекса, Кодекса о правонарушениях и Уголовного кодекса. Задача — не просто перечислить факты, а убедить условного депутата в правильности вашей позиции. Аргументы должны быть логичными и четкими.
10. **Разработка медиа-кампании.** Создать концепцию кампании в социальных сетях (например, Instagram или TikTok), направленной на информирование молодых отцов об их праве на «отпуск по отцовству» и его преимуществах. Подготовить 2-3 примера постов или сценариев для коротких видео.
11. **Создание памятки для родителей.** Разработать яркую и понятную памятку для родителей на тему «Как говорить с ребенком о безопасности в интернете», включив в нее правила «цифровой гигиены» и советы по распознаванию кибербуллинга.
12. **Сравнительная таблица форм устройства.** Составить подробную сравнительную таблицу четырех форм устройства детей (усыновление, опека, патронатное воспитание, ДДСТ по следующим критериям: цель, постоянство, юридические последствия, требования к кандидатам, основной регулирующий акт.
13. **Написание сценария ролевой игры.** Разработать сценарий для ролевой игры на тему «Конфликт между правом 15-летнего подростка на труд и обязанностью родителей обеспечить его образование». Определить роли (подросток, родитель, работодатель, социальный ассистент) и задачу для каждой роли. Студент должен представить документ — «Сценарий ролевой игры», который включает в себя: (краткое описание исходной конфликтной ситуации, подробное описание каждой роли с указанием ее целей и возможных аргументов, описание хода игры: кто начинает диалог, какие вопросы задает модератор (социальный ассистент). Описание возможных путей решения конфликта (например, стороны договорились о работе во время каникул; стороны не договорились и решили обратиться в Комиссию по защите прав ребенка и т.д.).
14. **Рассказ от первого лица.** Написать короткий рассказ «Один день из жизни специалиста по защите прав ребенка», описывая типичные задачи, вызовы и этические дилеммы, с которыми он сталкивается (на основе Закона № 140/2013).

Приложения

Таблица ключевых государственных органов и их основных функций в сфере защиты прав ребенка

Орган	Основные функции в сфере защиты прав ребенка	Ключевые законодательные документы, определяющие роль	Контактная информация
Министерство труда и социальной защиты (МТСЗ)	Разработка, продвижение и мониторинг государственной политики в области защиты ребенка; управление Службой бесплатной телефонной помощи детям 116 111; управление социальными выплатами; предотвращение разлучения детей с родителями.	Закон № 140 от 14.06.2013, Постановление Правительства №347 от 01.06.2022 Положение об организации и функционировании Службы 116 111	Тел: 022 804 496, E-mail: secretariat@socia.gov.md, www.telefonulcopilului.md
Министерство образования и исследований (МОИ)	Разработка и реализация политики защиты детей в образовательных учреждениях; обеспечение отобрания и срочного размещения детей в случае угрозы; координация мониторинга семей в ситуации риска.	Кодекс об образовании, Закон № 140 от 14.06.2013 Сборник нормативных актов по защите детей от насилия в образовательных учреждениях	Тел: +373 (0) 22 25 01 34, E-mail: cancelaria@mec.gov.md
Национальное агентство социальной помощи (НАСП) и территориальные агентства	Оптимизация и повышение эффективности системы социальной защиты; координация и контроль качества услуг; предотвращение институционализации и содействие деинституционализации; управление ресурсами Фонда поддержки населения; реализация государственной политики на местах.	Постановление Правительства № 957 от 06.12.2023, Закон № 140 от 14.06.2013	www.anas.md, Тел: +37322 822 088
Местные органы опеки	Первичное реагирование на сообщения о нарушении прав ребенка; выявление детей в ситуации риска (насилие, ренебрежение); координация рассмотрения сообщений.	Закон № 140 от 14.06.2013	Примары сел/коммун, городов
Территориальные органы опеки	Осуществление размещения детей, разлученных с родителями, с приоритетом расширенной семьи; установление статуса ребенка,	Закон № 140 от 14.06.2013	Территориальные агентства социальной помощи

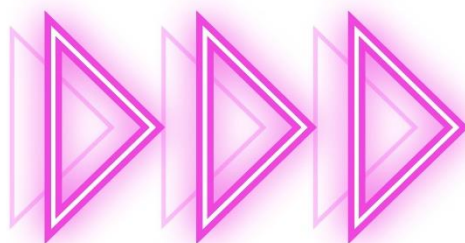
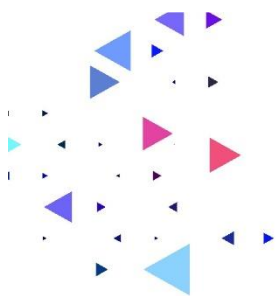
	оставшегося без попечения родителей.		
Главное управление по защите прав ребенка муниципия Кишинэу (ГУЗПРК)	Защита прав ребенка в муниципии Кишинэу; предотвращение разлучения детей с семьями; обеспечение семейного размещения; информационные и консультационные услуги; координация дневных центров для детей группы риска.	Закон № 140 от 14.06.2013, Устав ГУЗПРК	Тел: +37322 201 707, www.dgpdс.md
Народный адвокат (Омбудсмен) по защите прав ребенка	Независимый надзор за соблюдением прав ребенка; рассмотрение жалоб; публикация годовых отчетов о соблюдении прав ребенка.	Закон о Народном адвокате	Горячая линия: +373 80 011 116, Тел: +373 600 02 657, E-mail: secretariat@ombudsman.md

Таблица основных пособий для семей с детьми в Республике Молдова (2024-2025 гг.)

Название пособия	Категория получателей	Размер пособия (MDL)	Периодичность/Тип	Примечания
Единовременное пособие при рождении ребенка	Все семьи при рождении ребенка	20 000 (2024) / 21 350 (с 2025)	Единовременное	Назначается автоматически на основании данных Государственного реестра населения. Рост на 1350 леев с 2025 года. ¹¹
Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 2 лет	Каждый ребенок в РМ (независимо от статуса родителей)	1000	Ежемесячное	Выплачивается до достижения ребенком 2 лет.
Ежемесячное пособие на содержание двоен и более детей	Родители/опекуны двоен/троен и более детей, рожденных от одной беременности	500 на каждого ребенка	Ежемесячное	Выплачивается до достижения детьми 3 лет. Доступно также для усыновителей/опекунов с 01.01.2024.
Экстренная финансовая помощь	Социально уязвимые семьи, включая семьи с ≥ 3 детьми (0-17 лет), неполные семьи (0-17 лет), лица с ОВ, беременные/кормящие женщины	700	Ежемесячное (6 месяцев)	Устанавливается местной Комиссией.

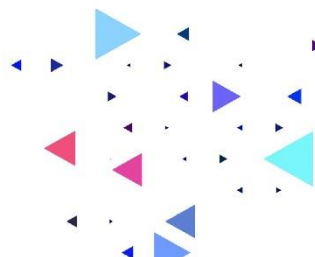
Сказка о правах ребенка



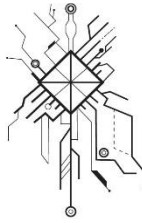


Операция: Вернуть права; сказка/ Златовчена Анна. - Комрат : Изд-во «Звезда», 2025. - 25 с.

В далёком будущем, где города утопают в небесных башнях, а дроны заменяют птиц, два обычных ребёнка, Тим и Лиза, внезапно теряют возможность говорить. Их голоса исчезают, а взрослые и одноклассники не замечают их молчания. Однако таинственный незнакомец предлагает им шанс вернуть утраченные права через необычное устройство. Чтобы восстановить право на мнение, образование и защиту, им предстоит пройти три трудных испытания. Но смогут ли они справиться с тем, что стоит за этим таинственным исчезновением прав?



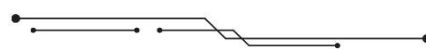




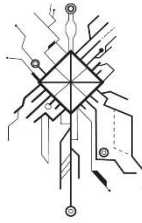
В далёком будущем, в городе, где
стеклянные башни тянулись к
облакам, а в небе вместо птиц порхали
серебристые дроны, жили-были Тим и
Лиза. Они были обычными детьми,
которые ходили в школу, играли с
друзьями и мечтали о чудесах. Но
однажды утро принесло с собой
странные перемены.



4

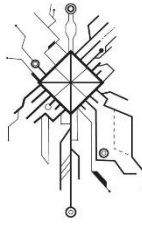






Проснувшись, они попытались поздороваться, но — ах! — их голоса словно растворились в воздухе. Ни звука, ни шороха. Будто кто-то украл их слова и унес в тёмный сундук. Они бросились к родителям, но те даже не заметили их молчания. В школе всё было ещё страннее: учителя не замечали их попыток что-то сказать, а одноклассники просто не слышали. Остальные дети вели себя так, словно никогда и не умели говорить.





Но вот, когда они шли по пустынной улице, к ним подошел странный человек. Он был в темном капюшоне, и его лицо скрывала тень. Он улыбнулся и тихо сказал:

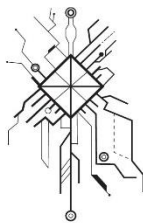
— Вы заметили? Ваши права украли. Лиза не понимала, что это значит.

— Какие права? — спросила она, не зная, что происходит.

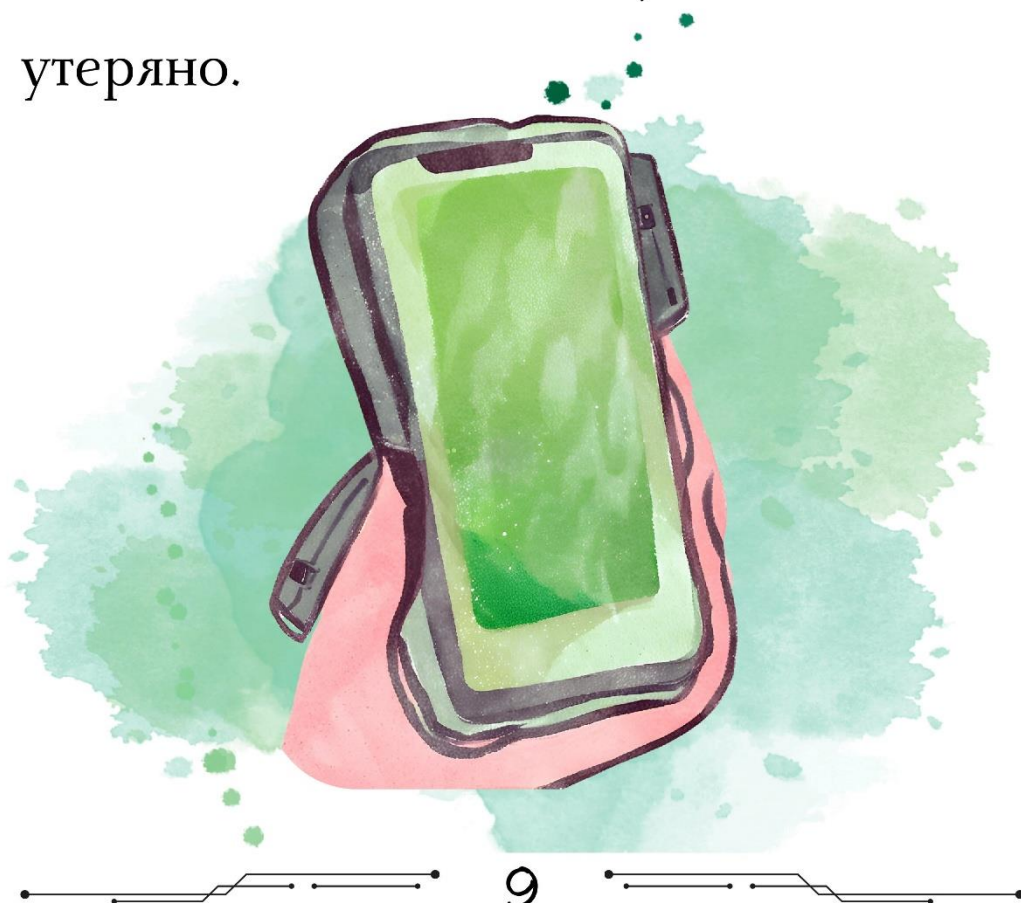
— Те, что делают вас детьми, а не просто безликими существами в этом мире. Но вы можете вернуть их.

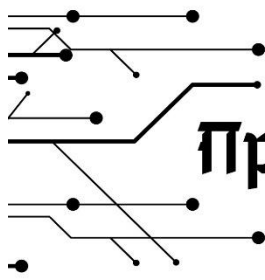
— сказал незнакомец.



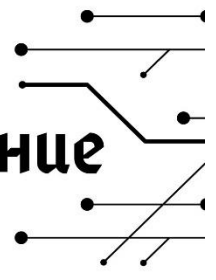


Он передал им старинный, слегка потёртый смартфон, на котором было одно единственное приложение: «Операция: Вернуть права». Экран засветился зелёным светом, и ребята поняли, что это не просто гаджет, а магический ключ к восстановлению того, что было утеряно.



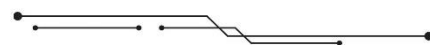


Первый уровень: Право на собственное мнение



Когда они открыли приложение, на экране высветилось задание: «Найдите, кто украл ваше право на собственное мнение.»

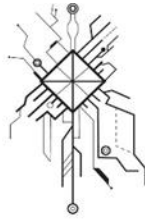
Город вокруг казался прежним, но стоило присмотреться, как Тим и Лиза заметили, что взрослые словно погружены в сон. Они не спорили, не смеялись, не удивлялись — лишь молча выполняли привычные дела. Самым тусклым оказался директор школы: его силуэт был словно вырезан из серого тумана.





«— Он не слышит нас, потому что для него мы — просто маленькие роботы, которые должны молчать», — сказала Лиза.

Они схватили мел и на доске вывели крупные слова: «У нас есть право на собственное мнение!»

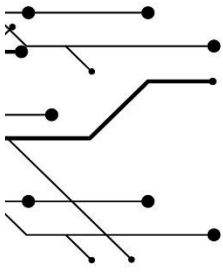
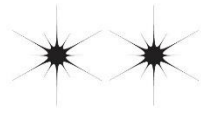


И вдруг — чудо! Глаза директора вспыхнули живым светом, словно звёзды вернулись в его взгляд.

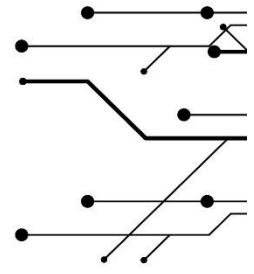
— Вы правы, — тихо сказал он. — Я должен вас слышать.



Учителя и ученики, которые стали свидетелями происходящего, вдруг осознали, что тоже могут говорить, что их мнение ценно. На экране смартфона появилось сообщение: «Первый уровень пройден. Право на мнение возвращено.»

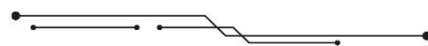


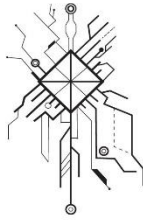
Второй уровень: Право на образование



Задание на этот уровень было:
«Докажите, что каждый ребёнок
должен учиться»

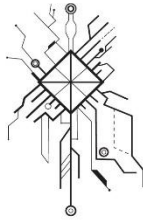
Школа была разделена на две части, но не по возрасту, как обычно. Перед ними возникли два мира: один — яркий, наполненный книгами, интерактивными досками и умными машинами, а второй — тёмный, затянутый пылью заброшенных учебников. Здесь жили дети, которым не досталось школы, и с каждым их шагом воздух вокруг становился тяжелее.





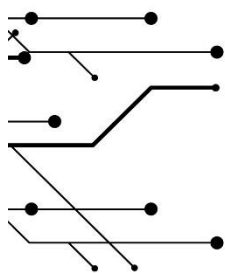
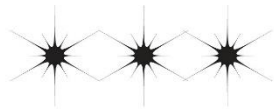
— Если знания — свет, то почему
здесь так темно? — прошептал Тим.
Они записали истории детей,
которые хотели учиться, но не могли,
и показали их учителям.



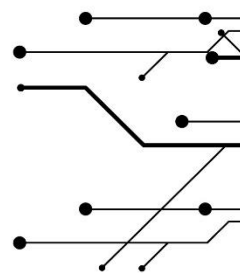


Те задумались, словно просыпаясь от
долгого сна.

— Каждый ребёнок должен иметь
возможность попасть в школу,
независимо от того, что происходит в
его жизни. На экране смартфона
появилось сообщение: «Второй
уровень пройден. Образование для
всех возвращено.» И на этот раз не
только учителя задумались. Многие
взрослые, видя, как Тим и Лиза
борются за знания, начали задаваться
вопросом: а всё ли правильно в их
мире?



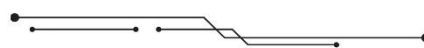
Третий уровень: Право на защиту



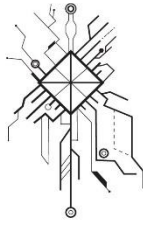
Последний уровень оказался самым трудным. На экране смартфона появилось задание: «Мир детей должен быть безопасным. Но так ли это?»

Лиза вспомнила, как недавно старшеклассники толкнули её друга, а Тим думал о девочке, которую дразнили в виртуальной реальности.

— Мы должны показать, что несправедливость существует, и она должна быть остановлена», — сказала Лиза.

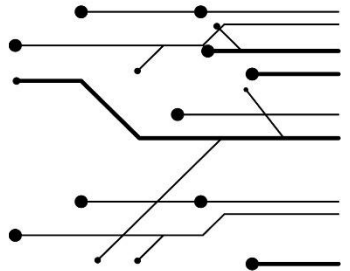
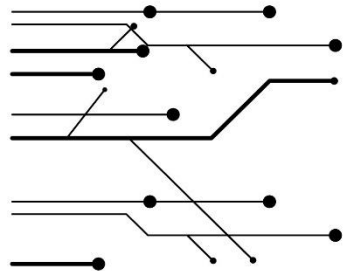
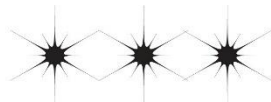






Они записали голоса детей, которым было больно, но вместо лиц на экране появились сияющие символы — их истории становились звёздами, освещающими тьму. Когда ролик разошёлся по школе, мир начал меняться: взрослые встали на защиту, старшеклассники осознали свои ошибки, а дети больше не боялись говорить правду.





Финал

Как только последнее право
вернулось, загадочный
незнакомец снова появился из теней.
— Права не исчезают просто так, —
сказал он. — Их крадут, когда никто
не замечает. Но если видите
несправедливость — не молчите.
Тим и Лиза переглянулись. Теперь
они знали: каждый может изменить
этот мир, если осмелится защитить
справедливость.
С этим знанием они отправились
домой, а их шаги эхом разносились
по пробуждающемуся городу.

ОБЕЕРАДИИ: ВЕНИИИИИ ВРАВА!



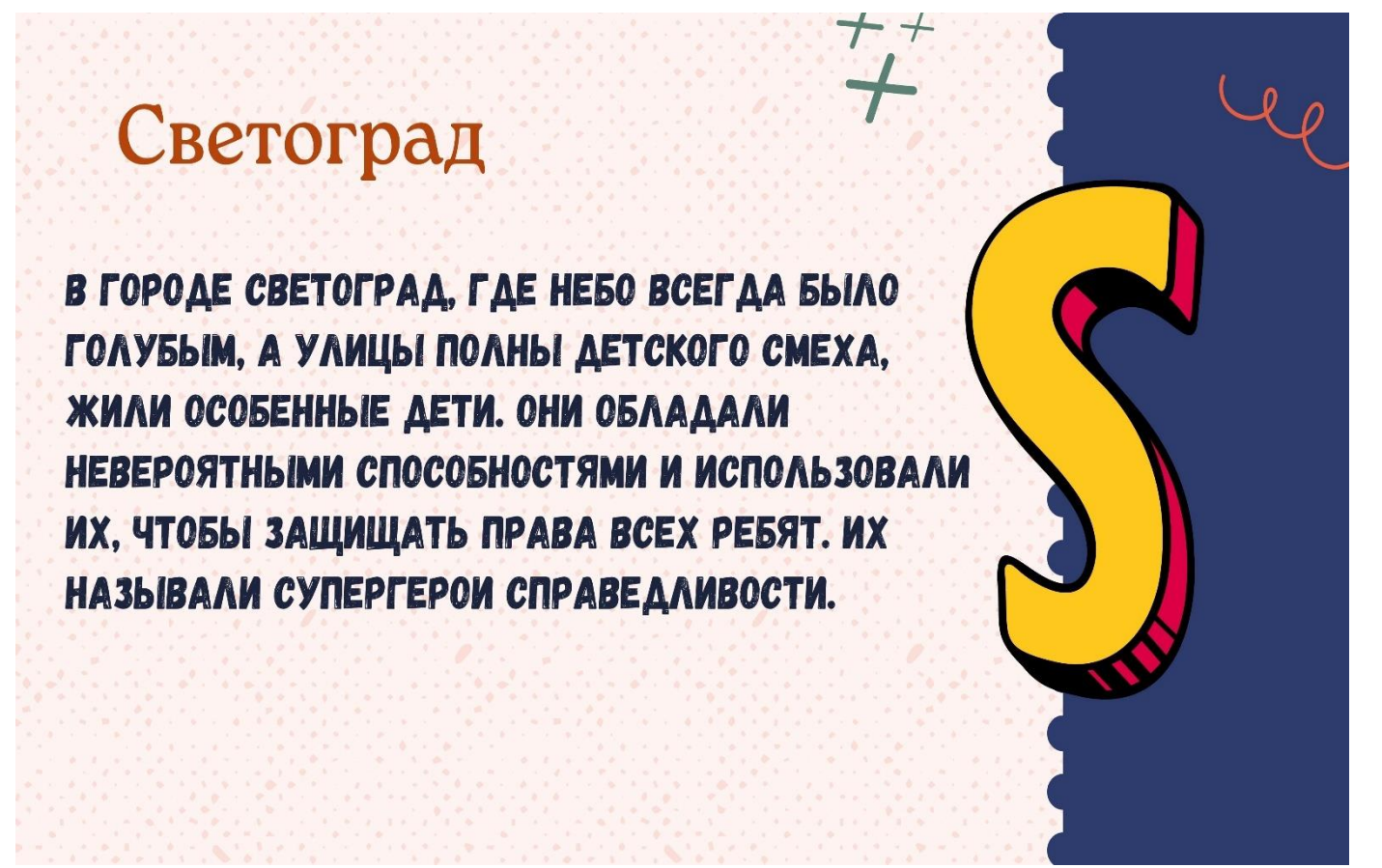


СУПЕРГЕРОИ СПРАВЕДЛИВОСТИ БИТВА ЗА ПРАВА ДЕТЕЙ

Автор: Владимир Железоголо, гр. 3122

Светоград

В ГОРОДЕ СВЕТОГРАД, ГДЕ НЕБО ВСЕГДА БЫЛО ГОЛУБЫМ, А УЛИЦЫ ПОЛНЫ ДЕТСКОГО СМЕХА, ЖИЛИ ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ. ОНИ ОБЛАДАЛИ НЕВЕРОЯТНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИСПОЛЬЗОВАЛИ ИХ, ЧТОБЫ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ВСЕХ РЕБЯТ. ИХ НАЗЫВАЛИ СУПЕРГЕРОИ СПРАВЕДЛИВОСТИ.



Их было трое



- Макс-Мозговик у него был гениальный ум, он знал все законы и мог читать книги за секунду.

- Лина-Щит обладала невидимым барьером, который защищал всех от несправедливости.

- Вик-Торнадо мог двигаться с невероятной скоростью, помогая тем, кто оказался в беде.



Зловещие изменения в Светограде

Однажды в городе начало происходить нечто странное. Дети перестали ходить в школу, улицы наполнились грустными голосами, а детские площадки опустели.

Супергерои решили выяснить, в чем дело.

Почему ты не в школе?

спросил Макс-Мозговик у мальчика Дэна.

Нам запретили учиться! испуганно ответил он. Директор сказал, что образование больше не нужно.

Супергерои переглянулись. Это было нарушение права на образование!

Это дело требует немедленного расследования! Лина-Щит.



След Лорда Безправия



Ребята отправились к директору школы, но он только пожал плечами.

Супергерои поняли: это серьезная угроза. Они нашли логово злодея и увидели ужасную картину дети трудились день и ночь, не имея времени на отдых и игры.



**-ЭТО НАРУШЕНИЕ ПРАВА НА ОТДЫХ И ДОСУГ!
ВОЗМУТИЛСЯ МАКС-МОЗГОВИК.**

**-МЫ НЕ ПОЗВОЛИМ ЭТОМУ ПРОДОЛЖАТЬСЯ!
ТВЕРДО ЗАЯВИЛА ЛИНА-ЩИТ.**

**-ТОГДА ВПЕРЕД, СПАСАТЬ РЕБЯТ!
ВОСКЛИКНУЛ ВИК-ТОРНАДО.**

Битва за свободу

Супергерои ворвались в логово Лорда Безправия.

Макс - мозговик

-Ты ошибаешься! ответил Макс-Мозговик. Каждый ребенок имеет права, и мы здесь, чтобы их защитить!



Лорд- без законья

-Вы не имеете права учиться, играть и отдыхать! прогремел злодей - Теперь в этом городе правлю я.



Путь к справедливости

Лина-Щит создала прочный барьер, защищая детей от слуг Лорда. Вик-Торнадо молниеносно развязывал веревки и освобождал ребят.

Тем временем Макс-Мозговик взломал систему управления и включил громкоговоритель:

**ДЕТИ СВЕТОГРАДА, ВЫ
ИМЕЕТЕ ПРАВО НА
ОБРАЗОВАНИЕ, ОТДЫХ И
ЗАЩИТУ НЕ БОЙТЕСЬ
ТРЕБОВАТЬ СВОИ ПРАВА!**



Победа над лордом безправия



Лорд Безправия зарычал, но вдруг дети перестали его слушаться. Они вспомнили, что у них есть право на голос и свободу мнения.

Мы не будем подчиняться тебе!
закричали они хором.

Их голоса были настолько сильными, что стены логова задрожали, а сам Лорд Безправия исчез в облаке черного дыма.



Возвращение счастья

После победы в Светограде снова зазвенели школьные звонки, на площадках раздался детский смех, а улицы вновь наполнились радостью.



**СУПЕРГЕРОИ СПРАВЕДЛИВОСТИ
ЗНАЛИ: ЕСЛИ КТО-ТО СНОВА
ПОПЫТАЕТСЯ НАРУШИТЬ
ПРАВА ДЕТЕЙ, ОНИ ВСЕГДА
БУДУТ РЯДОМ, ЧТОБЫ
ЗАЩИТИТЬ ИХ!**



**ПОМНИТЕ, РЕБЯТА, –МАКС-
МОЗГОВИК, – СКАЗАЛ – ЗНАНИЕ
СВОИХ ПРАВ ЭТО ВАША
СУПЕРСИЛА**



А Светоград снова стал городом, где каждый ребенок мог учиться, играть и быть счастливым.

КОНЕЦ!



1. КАК ПОДАТЬ НА АЛИМЕНТЫ?

- **Кто имеет право подать иск на алименты:** Лица, имеющие право на получение алиментов, в том числе родители (в отношении несовершеннолетних детей), опекуны или попечители (Статья 97).
- **Когда можно подать иск:** Иск о взыскании алиментов может быть подан в любое время после возникновения права на алименты. Например, при необходимости обеспечить ребенка финансовыми средствами (Статья 98).
- **Куда подавать иск:** Иск подается в судебную инстанцию по месту жительства ответчика или по месту жительства истца. Иск также может быть подан в случае добровольной выплаты алиментов, если не установлена договоренность.

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО УПЛАТЕ И ВЗЫСКАНИЮ АЛИМЕНТОВ

2. ПРОЦЕСС УПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ

- **Как определяется размер алиментов:** Размер алиментов устанавливается судом в зависимости от дохода родителей или может быть указан в соглашении между родителями. Сумма алиментов может быть выражена в процентах от дохода или в твердой денежной сумме (Статья 99).
- **Обязанности работодателя:** Если алименты удерживаются из заработной платы, то работодатель (патрон) обязан ежемесячно удерживать алименты и передавать их получателю в срок, установленный соглашением или исполнительным листом (Статья 100).
- **Условия уплаты алиментов по соглашению:** В случае, если алименты удерживаются по нотариально удостоверенному соглашению, алименты могут быть удержаны даже если сумма выплат превышает 50% дохода должника (Статья 101).



3. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЗЫСКАНИЕ АЛИМЕНТОВ В СЛУЧАЕ ЗАДОЛЖЕННОСТИ?

- **Взыскание алиментов через суд:** Если алименты не выплачиваются, должник может быть привлечен к ответственности. Взыскание алиментов может быть произведено через имущество или денежные средства, если их не хватает из-за отсутствия работы (Статья 103).
- **Задолженность по алиментам:** Задолженность по алиментам может быть взыскана за прошедший период, если должник не выполнял свои обязательства по уплате алиментов. Задолженность определяется судом, исходя из установленных сумм алиментов и дохода должника (Статья 104).
- **Ответственность за задолженность:** Если задолженность по алиментам образовалась по вине должника, он обязан уплатить неустойку, которая составляет одну десятую процента от суммы задолженности за каждый день просрочки (Статья 106).

RESPONSIBILITY



ПРЕКРАЩЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Алиментные обязательства прекращаются в случаях:

- ✓ Достижения ребенком 18 лет или получения полной дееспособности раньше.
- ✓ Усыновления (удочерения) ребенка.
- ✓ Вступления в брак нетрудоспособного потомка.
- ✓ Восстановления трудоспособности получателя алиментов.
- ✓ Вступления в новый брак бывшего супруга, если он нетрудоспособен.
- ✓ Смерти получателя или плательщика алиментов.
- ✓ Отмены судебного решения о выплате алиментов.



ПОРЯДОК ВЗЫСКАНИЯ И ВЫПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ

Алименты — это обязательные платежи на содержание детей или других членов семьи. В данном буклете вы найдете пошаговую инструкцию по подаче и взысканию алиментов в Республике Молдова.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РМ
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=145543&lang=ru
- Алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка
https://www.semia.md/ru/info/pensia_de_intretinere/default.aspx
- Национальная горячая линия по защите прав детей:
0 800 11116



Динкова Елена, 3122

Восстановление в родительских правах

Родитель, лишённый прав, может быть восстановлен в них, если исчезли причины лишения, и это соответствует интересам ребёнка. Восстановление возможно только по решению суда.

Условия восстановления:

- ✓ Устранение причин лишения (лечение, изменение образа жизни)
- ✓ Соответствие интересам ребёнка
- ✓ Заявление родителя с обязательным участием органа опеки



Особенности:

✖ Если ребёнок усыновлён, восстановление невозможно.

📖 Восстановление регулируется статьёй 70 Семейного кодекса РМ.

Лишение родительских прав — это крайняя мера, применяемая в интересах ребёнка. Это серьёзный шаг, и его применение возможно только при наличии веских оснований и решения суда.



Контакты:

Служба по социальной защите
(+373 298)-2-92-34

Горячая линия для детей
116-111



Министерство труда и социальной защиты РМ
<https://social.gov.md/ru/>

Лишение родительских прав в Республике Молдова



Права, порядок и последствия по законодательству Республики Молдова



👤 Для родителей, педагогов и специалистов

📍 Основано на Семейном кодексе Республики Молдова



Якимова Кристина, 3122

Основания лишения родительских прав

Согласно ст. 67 Семейного кодекса РМ, основаниями для лишения родительских прав являются:

- ♦ Злостное уклонение от выполнения родительских обязанностей, включая уплату алиментов
- ♦ Отказ забрать ребёнка из роддома, лечебного учреждения или аналогичных заведений без уважительных причин
- ♦ Злоупотребление родительскими правами
- ♦ Жестокое обращение с ребёнком, в том числе физическое или психическое насилие
- ♦ Страдания хроническим алкоголизмом или наркоманией
- ♦ Совершение умышленного преступления против жизни и здоровья ребёнка или супруга
- ♦ Отрицательное влияние аморальным поведением



✖ Лишение возможно только в судебном порядке (ст. 68)

Порядок лишения родительских прав

♦ Лишение родительских прав иницируется через суд.

♦ Иск может подать:

- Второй родитель
- Органы опеки и попечительства
- Прокуратура

♦ Суд учитывает мнение ребёнка, если ему исполнилось 10 лет, а также степень зрелости ребёнка.

♦ Судебное разбирательство включает обязательное участие органа опеки.

♦ Решение суда вступает в силу с момента оглашения.



📖 (Семейный кодекс РМ, ст. 68)

Последствия лишения родительских прав

Для родителя:

- Прекращаются все права и обязанности по отношению к ребёнку
- Лишение права на личные встречи с ребёнком (можно разрешить только органом опеки)
- Потеря права на алименты от ребёнка в будущем
- Не может представлять интересы ребёнка в суде или других инстанциях



Для ребёнка:

- Может быть усыновлён или помещён в приёмную семью
- Сохраняет право на алименты от лишённого родителя
- Получает дополнительную защиту со стороны государства, включая право на социальную поддержку и помощь
- Может получить новый статус, например, если ребёнок решит жить с другим родственником

📖 (Семейный кодекс РМ, ст. 69)

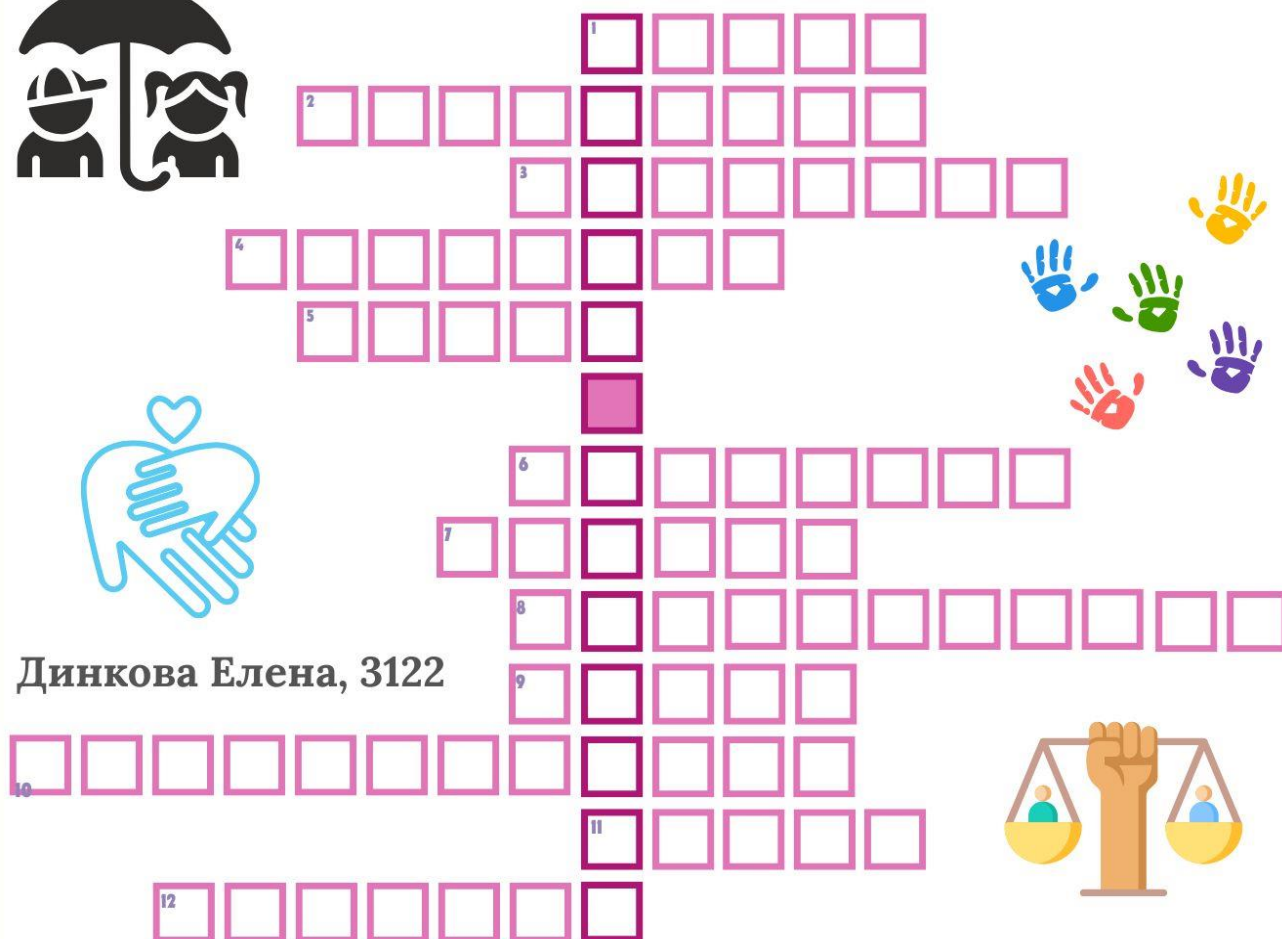
Имя Фамилия: _____ Дата: _____

ПРАВА РЕБЕНКА

Прочитайте подсказки, найдите слова и заполните таблицу.

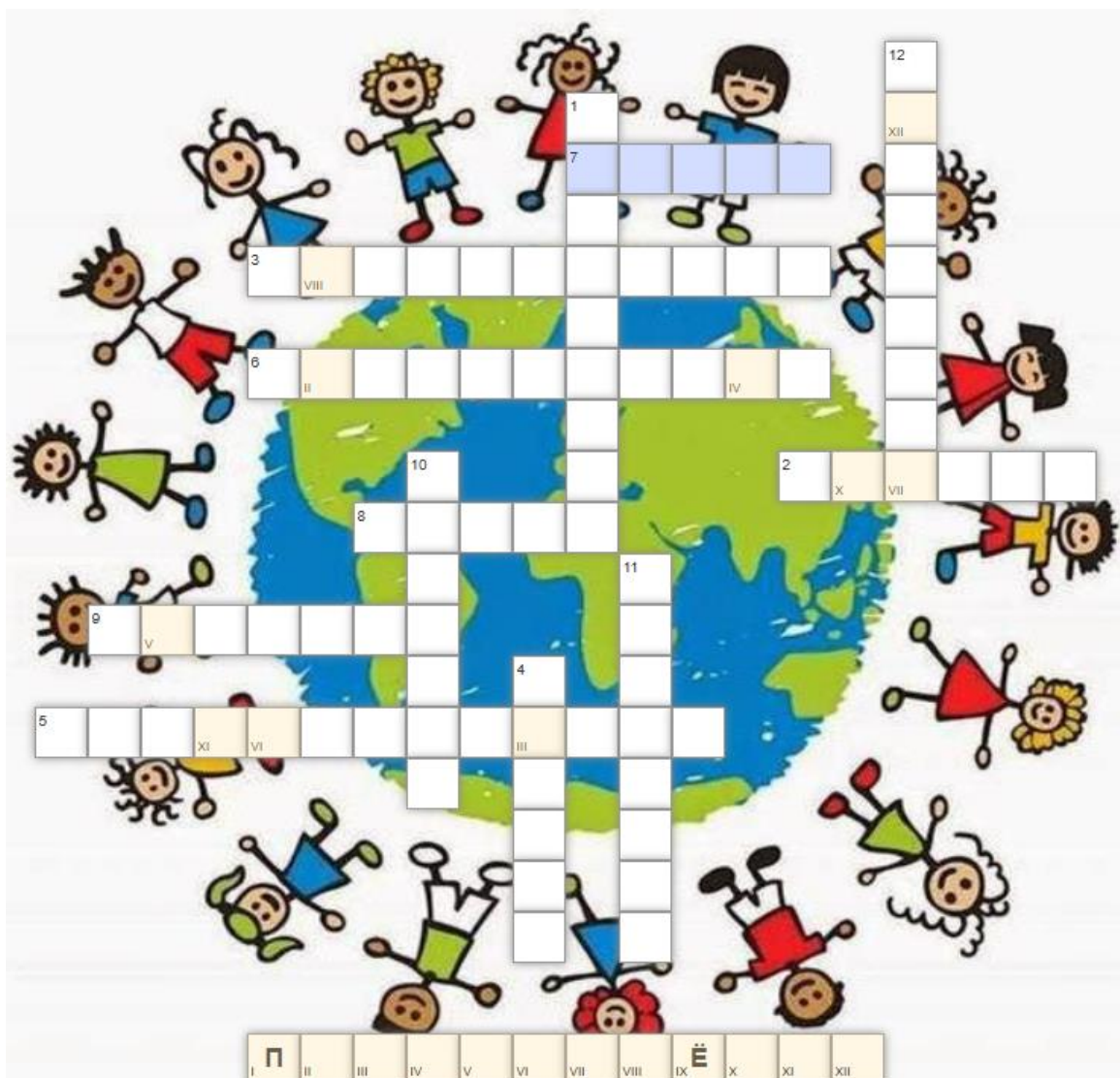


Динкова Елена, 3122

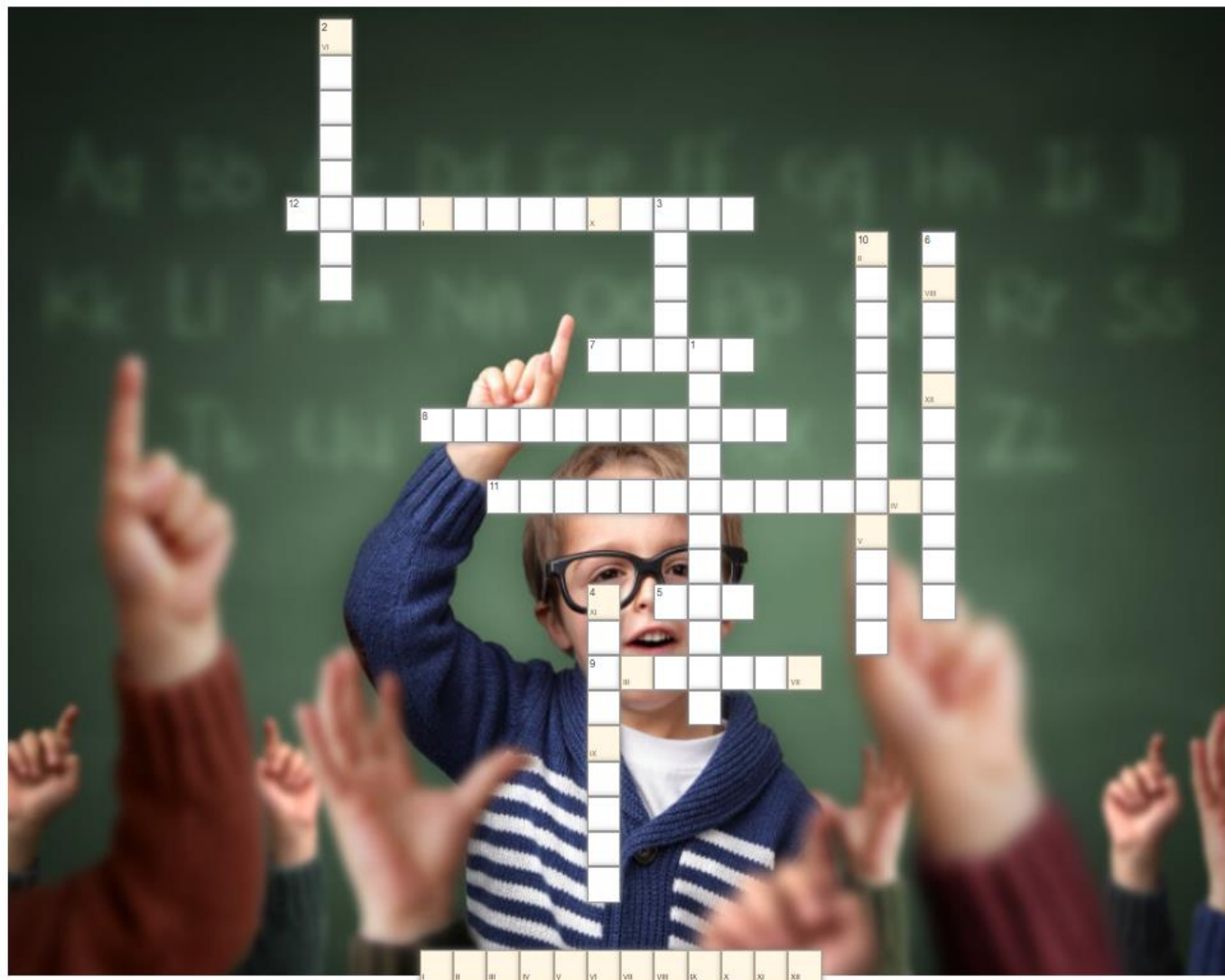


ВОПРОСЫ ПО ГОРИЗОНТАЛИ

1. У каждого ребенка есть
2. При разводе родителей ребёнок имеет право на общение с каждым из них, если это не вредит его
3. Обязанность родителей обеспечивать своим детям условия для нормального ____ и воспитания.
4. Ребёнок имеет право на защиту от труда, который мешает учёбе или наносит вред ____.
5. Ребёнок имеет право на защиту от эксплуатации и детского ____.
6. Ребёнок, лишённый родительской опеки, имеет право на устройство в ____ семью.
7. Каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё ____.
8. Право на получение ____, соответствующего уровню развития и состояния здоровья.
9. Право ребёнка на жизнь, имя, гражданство и принадлежность к ____.
10. Ребёнок имеет право на участие в культурной и ____ жизни общества.
11. Каждый ребёнок имеет право на имя и фамилию, записанные в ____ актов гражданского состояния.
12. Каждый имеет право на защиту своих прав, особенно это касается прав ____.



Вопросы по вертикали	Вопросы по горизонтали
Вопрос 1. Международный документ, в котором закреплены права детей.	Вопрос 2. Право, позволяющее ребёнку делиться своими мыслями.
Вопрос 4. Право ребёнка на то, чтобы его тело не подвергалось насилию.	Вопрос 3. То, что обязан предоставлять ребёнку родитель или государство, чтобы он учился.
Вопрос 10. То, что обязано оказывать государство ребёнку при болезни.	Вопрос 5. Слово, которым называют ограничение прав из-за пола, возраста и др.
Вопрос 11. Семейное лицо, обязующееся заботиться о ребёнке.	Вопрос 6. Имя и ... — то, что получает каждый ребёнок при рождении.
Вопрос 12. Проступок, если не пускают ребёнка в школу.	Вопрос 7. То, что ребёнок может делать после школы: играть, рисовать и т.д.
Автор: Кристина Якимова, гр. 3122	Вопрос 8. Право на общение с родителями, даже если они не живут вместе.
	Вопрос 9. Пример действия, которое запрещено законодательством в отношении детей.



Вопросы по горизонтали	Вопросы по вертикали
Вопрос 5. Инстанция, принимающая решения в спорах о детях.	Вопрос 1. Основной документ, гарантирующий права всех граждан РМ, включая детей.
	Вопрос 2. Кто обязан обеспечить ребёнку питание, жильё и заботу?
Вопрос 7. Государственная мера по защите детей, оставшихся без попечения родителей.	Вопрос 3. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в ____.
Вопрос 8. Процедура, при которой ребёнку предоставляется новая семья.	Вопрос 4. Международный акт, принятый ООН в 1989 году.
Вопрос 9. Вид правонарушения, связанный с жестоким обращением с ребёнком.	Вопрос 6. Родитель обязан выполнять свои ____ в отношении ребёнка до 18 лет.
Вопрос 11. Как называется форма защиты прав несовершеннолетнего, установленная для детей от 14 до 18 лет, оставшихся без родительской опеки, с сохранением ограниченной дееспособности?	Вопрос 10. Право на восстановление в правах при незаконном лишении.
Вопрос 12. Как называется юридическая способность лица самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанности с момента достижения 18 лет, либо в случаях эмансипации?	Автор: Анастасия Узун, гр. 3122

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

АВТОР: София
Копуцу, гр. 3222



ПРАВА

Право на защиту интересов ребенка: они могут представлять интересы ребенка в юридических и административных вопросах.

1

2

ОБЯЗАННОСТИ

Обязанность материальной поддержки: родители обязаны обеспечивать ребенка материально до достижения им совершеннолетия.



ПРАВА

Право на воспитание: родители имеют право самостоятельно определять методы воспитания, учитывая при этом интересы и потребности ребенка.

3

4

ОБЯЗАННОСТИ

Обязанность защищать права и интересы ребенка: в случаях конфликтов или нарушений прав ребенка родители должны вмешиваться



ПРАВА

Право на государственную поддержку: родители могут рассчитывать на помощь в трудных ситуациях, включая социальные выплаты и льготы.

5

6

ОБЯЗАННОСТИ

Обязанность заботиться о здоровье ребенка: родители обязаны следить за состоянием здоровья ребенка, вовремя обращаться за медицинской помощью



Права



СЕМЬЯ

Право на воспитание
— право участвовать
в воспитании и
развитии ребенка.

Обязанности

**Обязанность заботиться о
здоровье и безопасности**
— обеспечивать
необходимую
медицинскую помощь и
безопасные условия.



**Право на заботу о
здоровье** — право
выбора
медицинского
обслуживания
для ребенка.



**Права и
обязанности
родителей**

**Обязанность обучать
и воспитывать** —
создавать условия
для получения
ребенком
образования и его
развития.



**Право на защиту
интересов** — право
представлять
интересы ребенка в
образовательных и
юридических
учреждениях.



**Обязанность
уважать права
ребенка** —
учитывать мнение и
интересы ребенка.



**Право на образование
ребенка** — право
выбора
образовательного
учреждения и
программы.



**Обязанность
соблюдать законы**
— исполнять
законные
предписания и
права ребенка.



АВТОР БУКЛЕТА: Марина Гайдарлы, гр. 3222