

Министерство Образования и Исследований РМ
ПУ Колледж имени Михаила Чакира, Комрат

«Утверждаю»



Протокол педагогического
совета №2 от 12/09/2025

Директор: Танасович М.Д.

**РЕГЛАМЕНТ
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Комрат 2025

IP COLEGIUL “MIHAIL CIACHIR” DIN COMRAT

**Министерство Образования и Исследований РМ
ПУ Колледж имени Михаила Чакира, Комрат**

«Утверждаю»

Протокол педагогического
совета №2 от 12/09/2025

Директор: _____ Танасович М.Д.

**РЕГЛАМЕНТ
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Комрат 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящий Регламент устанавливает принципы, порядок и нормативы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной, методической и административной деятельности Колледжа имени Михаила Чакира, г. Комрат.
- 1.2. Регламент об использовании информационных и коммуникационных технологий разработан в соответствии с:
- Кодексом образования Республики Молдова № 152 от 17.07.2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, № 319-324);
 - Постановлением Правительства Республики Молдова об утверждении Концепции информационной системы управления в образовании № 601 от 12.08.2020 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2020, № 212-220);
- 1.3 Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания, обучения и оценивания является одним из ключевых приоритетов современной образовательной политики, поскольку расширяет возможности учебной практики, упрощает представление и усвоение информации учащимися и способствует формированию собственных знаний.
- 1.4 Цель Регламента – обеспечить эффективное, безопасное и этически корректное использование информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, учащимися и сотрудниками колледжа.

I. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- 2.1. Роль преподавателя в традиционном образовании, основанная на передаче знаний, трансформируется в роль фасилитатора обучения, который создает образовательную среду с чётко определённой целью, ресурсами, информацией и стратегией, — обеспечивающую условия для самостоятельного построения и развития знаний учащимися с использованием информационных технологий.
- 2.2. Формирование цифровых компетенций у учащихся обеспечивается через исследовательскую деятельность, активное участие и создание стимулирующей образовательной среды. Владение технологиями и способность адаптироваться к их стремительному развитию становятся необходимыми навыками, влияющими на все аспекты человеческой деятельности — от личной жизни до профессиональной.
- 2.3. Качество работы преподавательского состава определяется уровнем их профессиональных знаний, исследовательским потенциалом, педагогическим мастерством в передаче знаний, соблюдением норм профессиональной этики, а также признанием их компетентности на национальном и международном уровнях.

2.4. Интеграция цифровых и коммуникационных технологий в образовательный процесс включает интерактивное обучение, онлайн-взаимодействие и оценку знаний с использованием современных цифровых инструментов.

2.5. Современные технологии выступают как образовательный ресурс и должны быть интегрированы в содержание дисциплины, способствуя достижению целей конкретного учебного модуля.

Типы ИКТ-инструментов для организации учебной деятельности:

Информационные: тексты, презентации, аудио-, видео- и графические материалы, инфографика;

Ситуативные: интерактивные задания, кейсы, образовательные игры, симуляции, позволяющие моделировать реальные ситуации

Инструменты для построения знаний: позволяют работать с информацией, анализировать её, создавать собственные выводы и развивать навыки самопознания;

Коммуникационные инструменты: обеспечивают эффективное взаимодействие и обмен информацией между преподавателями и учащимися, поддерживая совместное обучение и обратную связь.

2.6. Компоненты информационной компетентности в области ИКТ:

- Понимание роли ИКТ: осознание значения и возможностей информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- Знание основных приложений: владение инструментами для редактирования текстов, работы с таблицами, создания презентаций; понимание способов хранения и управления информацией, а также возможностей и рисков коммуникации в виртуальном пространстве.
- Обработка информации: способность искать, собирать, анализировать и использовать информацию в процессе преподавания, обучения и оценки, оценивая её актуальность и достоверность.
- Использование цифровых инструментов: умение создавать, представлять и интерпретировать информацию с помощью современных цифровых средств.
- Доступ к онлайн-сервисам: умение находить и эффективно использовать интернет-услуги и образовательные платформы.
- ИКТ в дистанционном обучении: адаптация к онлайн-форматам через учебные программы, руководства, интерактивные мультимедийные курсы, электронные курсы, автоматизированные системы тестирования и другие учебные материалы; использование файлов с текстами, изображениями, видео, статическими и

динамическими моделями, объектами виртуальной реальности, картографическими и интерактивными материалами.

- Развитие критического мышления и творчества: применение ИКТ для стимулирования анализа, инноваций и творческого подхода в учебном процессе.
- Критичное и ответственное использование информации: рефлексивное отношение к доступным данным, соблюдение этических норм при работе с интерактивными средствами, интерес и способность применять необходимый образовательный материал, хранящийся в цифровой форме.

2.7. Критерии оценки уровня цифровых компетенций учителей (современная версия):

- Применение ИКТ в обучении: умение объяснить, как цифровые ресурсы, включая интерактивные платформы и онлайн-сервисы, способствуют усвоению знаний по конкретному предмету.
- Владение базовыми и продвинутыми приложениями: уверенное использование текстовых редакторов, таблиц, презентаций, инструментов для работы с мультимедиа и базами данных.
- Использование цифровых образовательных ресурсов и ИИ: способность применять программное обеспечение для презентаций, интерактивные симуляции, электронные курсы и ИИ-инструменты для персонализации обучения.
- Электронная и онлайн-коммуникация: умение использовать почту, мессенджеры, платформы для видеоконференций и совместной работы, обеспечивая взаимодействие с учащимися и коллегами в реальном времени.
- Навигация и работа с интернет-ресурсами: способность находить и использовать актуальные веб-ресурсы, образовательные порталы и облачные сервисы.
- Цифровые инструменты для практики и оценки: использование интерактивных упражнений, автоматизированных систем тестирования и платформ с аналитикой для отслеживания прогресса учащихся.
- Адаптация цифровых ресурсов к учебной программе: умение интегрировать образовательные приложения, онлайн-курсы и интерактивные инструменты в соответствии с целями предмета и стандартами программы.
- Поддержка критического мышления и творчества: использование цифровых технологий и ИИ для стимулирования анализа, инноваций, проектной деятельности и решения практических задач.
- Ответственное и безопасное использование ИКТ: понимание рисков цифровой среды, соблюдение этических норм и обеспечение защиты данных учащихся.
- Мотивация к цифровой трансформации: активное применение современных ИКТ-

ресурсов для повышения эффективности преподавания, вовлеченности учащихся и персонализации учебного процесса.

2.8. Методы оценки уровня цифровых компетенций учителей:

- Обсуждение применения ИКТ в обучении: анализ того, как цифровые технологии и онлайн-платформы способствуют усвоению знаний по различным предметам.
- Демонстрация владения базовыми цифровыми инструментами: использование текстовых редакторов, таблиц и других офисных приложений для учебной и профессиональной деятельности.
- Создание и анализ презентаций: демонстрация умения разрабатывать мультимедийные и интерактивные презентации, адаптированные к предмету преподавания.
- Электронная коммуникация: наличие и использование профессиональной электронной почты, мессенджеров и образовательных платформ для обмена информацией.
- Навигация и работа с интернет-ресурсами: демонстрация умения эффективно использовать браузеры, находить и применять образовательные сайты, онлайн-библиотеки и облачные сервисы.
- Анализ предметно-специфического ПО: способность оценивать и выбирать программное обеспечение, адаптированное под содержание конкретной дисциплины.
- Интеграция ИКТ в оценивание: демонстрация того, как цифровые инструменты и онлайн-сервисы могут использоваться для контроля и оценки знаний учащихся.
- Использование технологий для коммуникации и сотрудничества: понимание преимуществ и целей различных платформ для совместной работы, готовность применять их в образовательной деятельности.
- Повышение эффективности преподавания через ИКТ: обсуждение стратегий и методов использования цифровых ресурсов для улучшения качества обучения и профессиональной деятельности.
- Практическая демонстрация опыта: показ конкретных примеров применения цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в преподавательской практике

2.9. Способы развития педагогических компетенций в области ИКТ:

- Онлайн-курсы и вебинары: участие в дистанционных курсах, интерактивных тренингах и мастер-классах по современным цифровым инструментам.
- Конференции и образовательные мероприятия: участие в профессиональных конференциях, форумах и хакатонах, посвященных цифровой педагогике и образовательным технологиям.
- Профессиональная литература и ресурсы: изучение современных публикаций, блогов, подкастов и исследований в области ИКТ и цифрового образования.

- Учебные визиты и обмен опытом: посещение других образовательных учреждений, демонстрация лучших практик внедрения технологий в обучение.
- Сети профессионального развития: активное участие в онлайн-сообществах, профессиональных платформах и сетях обмена опытом с коллегами.
- Индивидуальные и совместные исследовательские проекты: проведение исследований, разработка и внедрение инновационных цифровых решений в учебный процесс.

II. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Права учащихся следующие:

- Доступ к цифровым устройствам и мультимедиа: использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок и других технологий в лабораториях, учебных аудиториях и библиотеке.
- Использование учебных ресурсов колледжа: доступ к материалам, оборудованию и цифровым библиотекам, необходимым для учебного процесса.
- Доступ к онлайн-материалам и платформам: возможность пользоваться курсами, мультимедийными материалами и ресурсами, размещёнными преподавателями на образовательных платформах в рамках учебной программы.
- Электронная коммуникация и сотрудничество: организация взаимодействия между учащимися, преподавателями и персоналом через электронную почту, мессенджеры, видеоконференции и образовательные сервисы.

3.2. Обязанности учащихся:

- Соблюдение правил колледжа: придерживаться положений, установленных в нормативных документах.
- Ответственное использование цифровых ресурсов: применять компьютерную технику, программное обеспечение и мультимедийные средства колледжа исключительно в образовательных целях.
- Этика и дисциплина в цифровой среде: поддерживать уважительные, корректные и дисциплинированные отношения с преподавателями и однокурсниками при использовании информационно-коммуникационных технологий, социальных и образовательных платформ.
- Сохранение материальных и информационных ресурсов: обеспечивать целостность и бережное отношение к оборудованию, цифровым и образовательным материалам, а также к информационному наследию колледжа.

IV ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,

ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ ПЕРСОНАЛА

4.1. Права педагогического, вспомогательного и других категорий персонала

- Доступ к цифровым ресурсам и сети Интернет: использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок и другого оборудования в аудиториях.
- Использование учебных ресурсов колледжа: доступ к современным образовательным материалам, цифровым библиотекам, мультимедийным инструментам и оборудованию, необходимым для организации учебного процесса.
- Возможность работы с веб-страницами курсов, интерактивными программами, электронными и мультимедийными материалами в рамках учебной программы.
- Современные инструменты коммуникации и сотрудничества: организация двустороннего взаимодействия со студентами и коллегами через электронную почту, мессенджеры, видеоконференции, форумы, чаты, а также интегрированные образовательные платформы для совместной работы.
- Доступ к научным и цифровым библиотекам: использование онлайн-ресурсов, баз данных и цифровых коллекций библиотеки

4.2. Обязанности педагогического, вспомогательного и других категорий персонала

- Ответственное использование цифровых ресурсов: применять компьютеры, планшеты, интерактивные доски, программное обеспечение и мультимедийные средства колледжа исключительно для выполнения служебных обязанностей.
- Аккуратное использование материальных и логистических ресурсов: работать с оборудованием и материалами лабораторий и аудиторий так, чтобы сохранять их целостность и функциональность.
- Цифровая этика и использование Интернета: использовать интернет-ресурсы, облачные сервисы и онлайн-платформы только для выполнения профессиональных задач.
- Сохранение материального и информационного наследия колледжа: обеспечивать целостность и безопасное использование оборудования, цифровых данных, программного обеспечения и других информационных ресурсов учебного заведения.

V ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

5.1. Все пользователи ИКТ обязаны соблюдать положения Закона Республики Молдова №133/2011 «О защите персональных данных».

5.2. Доступ к персональным данным учащихся и сотрудников колледжа осуществляется только в служебных целях и только уполномоченными лицами.

5.3. Запрещается передавать третьим лицам пароли, доступы к электронным журналам, почте и другим сервисам колледжа.